

EL PARANINFO

Año 1 | N° 01. Junio de 2003.
Publicación mensual
de distribución gratuita.
UNL. Santa Fe, Argentina.

Suplemento
especial:
Calendario
Académico 2003



EMERGENCIA HÍDRICA EN SANTA FE

» PAG. 07

La reconstrucción: claves para un debate pendiente

La catástrofe que vivieron la ciudad y la región puso en evidencia problemas y situaciones previas. Un informe aprobado por el Consejo Directivo de la FICH plantea por qué se inundó Santa Fe. Docentes e investigadores evalúan las claves para pensar la reconstrucción.

» La provincia de Santa Fe comenzó el siglo XXI con una catástrofe sin precedentes. Los científicos, especialistas y hasta el sentido común aseguran que, en realidad, esta "falta de precedentes" que acusa la emergencia hídrica no encuentra fundamentos.

Una síntesis del informe elaborado por la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, indica las causas naturales y antrópicas de la inundación de Santa Fe. Además, se plantean las claves para pensar el debate que se viene: la reconstrucción a partir de las Jornadas realizadas en la FADU.

Asumir que se vive en zona de riesgo y planificar una convivencia con el río, reconocer los problemas sociales y las injusticias preexistentes, desarrollar una discusión abierta y participativa para diseñar la ciudad, identificar las responsabilidades de los distintos actores sociales y de los organismos del Estado.

Entrevistas a los arquitectos Talin, Pelli, Gutiérrez y Acuña, y los contadores Sobrero y Silva. Opinan el Dr. Juan Claus y el Lic. Carlos Zapata, incorporando la mirada de la salud y del saneamiento ambiental.



Vista aérea de la ciudad.

Foto: Gentileza Diario "El Litoral"

» PRE-BIENAL

VI Bienal de Arte Joven

Se presentó la película en el Paraninfo. En el acto se anunciaron las pre-bienales que tendrán lugar durante el 2003 en distintas ciudades de la provincia. El arte joven se prepara para su fiesta del 2004.

» Con la mira puesta en la Sexta Bienal de Arte Joven, se realizó una jornada de trabajo en torno a la Bienal del 2004 que cada dos años organiza la UNL y la Federación Universitaria del Litoral (FUL). Allí se presentaron las Pre-bienales Selectivas, ante los representantes de localidades del centro y norte de la provincia y se estrenó el film "Bienal", realizado por el Taller de Cine y del Centro de Producción de Cine y Video de la UNL bajo la dirección de Marilyn Contardi.

La pre-bienal para todas las disciplinas destinada a jóvenes de 13 a 19 años se realizará del 24 al 27 de octubre de 2003 en los patios del Rectorado. En tanto, la pre-bienal de música rock se desarrollará entre el 13 y el 16 de noviembre en la Ciudad Universitaria.

Para mayores informes dirigirse al Foro Cultural Universitario sito en 9 de Julio 2154, en la ciudad Santa Fe. Tel.: (0342) 457 1182/3. E-mail: cultura@unl.edu.ar. ■

» ASUMIÓ FILMUS

Las promesas del nuevo Ministro de Educación



Daniel Filmus, flamante Ministro de Educación

Pugliese seguirá en la Secretaría de Políticas Universitarias y Tulio Del Bono será el titular de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. En la Secretaría de Cultura asumió el investigador Torcuato Di Tella.

» El nuevo ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Daniel Filmus, ha despertado buenas expectativas en la comunidad educativa, aunque en general las opiniones de los distintos sectores tiene un alto ingrediente de escepticismo.

Será que por años la educación y la ciencia han sido olvidadas por las

políticas gubernamentales, desaprovechando su potencial para el desarrollo del país y el crecimiento en libertad de la población.

"Esperamos que se asuma el desafío de brindar mayores oportunidades de acceso al conocimiento y desarrollar un sistema integrado de la educación", sostuvo el rector de la UNL.

» PAG. 03

Educación a distancia » PAG. 04

Investigación » PAG. 04

Concurso » PAG. 09

Constitución Nacional » PAG. 10

Festival de Cine » PAG. 11

Más de 3000 alumnos se inscribieron a las carreras del 2003. Crece el interés por las carreras cortas no tradicionales. Una nueva modalidad educativa que se impone.

Científicos locales fueron distinguidos por la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación. Son de las Facultades de Bioquímica y de Ingeniería Química.

Resultados del Concurso de Ideas "Espacios para el Deporte y la Recreación en la Ciudad Universitaria". Novedosos proyectos para toda la comunidad.

Entrevista al presidente de la Academia Nacional de la Historia, que visitó Santa Fe en abril. Fue en el marco del homenaje a los 150 años de la Constitución Nacional.

Entre el 2 y el 9 de julio la Muestra Internacional de Cine Independiente llega a Santa Fe. Un anticipo presenta lo vivido en la quinta edición realizada en Buenos Aires.

Editorial

La voz de los universitarios

» Editar un periódico gráfico en la era de las tecnologías de la información quizás parezca extraño. Hacerlo en un contexto ceñido por la crisis, el crudo impacto de una inundación y las dificultades económicas, más aún.

Sin embargo, son esas mismas razones las que nos llevan a asumir el desafío de construir un espacio de comunicación propio de la comunidad universitaria. Necesario, pendiente, deseado.

La UNL cuenta con una destacada tradición de comunicación con la sociedad, sostenida a través de diferentes medios y orientada a la difusión de actividades institucionales, la divulgación científica, la formación de una conciencia crítica sobre temas de interés social y el compromiso con la transferencia del conocimiento, la ciencia y la cultura. La generación de canales de comunicación ha sido y es una preocupación permanente, reflejada tanto en las publicaciones como en los medios de comunicación masivos existentes.

Con el propósito de acrecentar esta trayectoria, sale hoy a la luz EL PARANINFO, que pretende constituirse en el medio de comunicación interna de la Universidad. Su misión: informar sobre temas institucionales y fomentar el debate en toda su riqueza y diversidad, procurar la integración de todas las áreas de la institución desde una mirada interdisciplinaria y generar nuevos lazos entre los integrantes de la comunidad universitaria. En definitiva, promover el sentido de pertenencia y la identidad de los universitarios del Litoral.

Estudiantes, docentes, no docentes, graduados conformamos una comunidad particular. Existe en el aire que respiramos un sentimiento compartido: el placer por alcanzar el conocimiento, el sabor de experimentar e indagar, la responsabilidad de socializar el saber en beneficio de toda la comunidad, el sincero compromiso con la sociedad. Y esto ha quedado demostrado en la trágica experiencia que tuvimos que vivir a partir de la emergencia hídrica.

Uno puede sentir orgullo de pertenecer a esta comunidad universitaria, y por eso quisimos recuperar para este proyecto un nombre tan nuestro y representativo como «paraninfo». Su significado es alentador: refiere a quien en las universidades anuncia la entrada del curso, estimulando al estudio con alguna oración retórica. O bien a quien hace el discurso de apertura del año escolar. También, al salón de actos, como el que con agrado podemos mostrar en nuestra Universidad. Pero si tomamos el término en sentido estricto, *paranympus* es el padrino de las bodas, el que anuncia alguna felicidad. ¿Por qué no, entonces, recuperar este amplio sentido de la palabra? Que EL PARANINFO sea el espacio donde todos los universitarios podamos reflejar nuestra manera de mirar el mundo. Donde resuenen las voces de la ciencia, la crítica, la filosofía, el arte, la política, el compromiso, la solidaridad. Donde podamos anunciar la dicha del saber, de un saber compartido, de un saber apasionado que rinde su obra a toda la sociedad. ■

EL PARANINFO

Universidad Nacional del Litoral

Rector
Ing. Mario Barletta

Vice-rector
Dr. Mariano Candiotti

Decanos
FCJS Ciencias Jurídicas y Sociales
Dr. Mariano Candiotti

FIQ Ingeniería Química
Ing. Pedro Mancini

FCE Ciencias Económicas
CPN Hugo Rodríguez Jáuregui

FHUC Humanidades y Ciencia
Prof. Leonor Chena

FBCB Bioquímica y Ciencias Biotécnicas
Biol. Amadeo Cellino

FICH Ingeniería y Ciencias Hídricas
Ing. Cristóbal Lozeco

FADU Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Arq. Julio Talín

FCV Ciencias Veterinarias
Méd. Vet. Eduardo Baroni

FCA Ciencias Agrarias
Ing. Hugo Erbetta

Staff

Dirección
Andrea Valsagna

Coordinación
Cecilia Giobergia

Consejo de Redacción
Gustavo Rizzo Patrón, Romina Kippes,
Paulo Ricci y José Luis Volpogni

Colaboradores
Leandro Regalini, Luciana Trinchero

Invitados
Carlos Zapata, Juan Claus

Consejo Asesor
Alejandra Basualdo (FADU), Cristina Diez (FBCB), Patricia Sandoval (FCA), Norma Huck (FCE), Javier Aga (FCJS), Daniel Malano (FCV), Claudio Lizárraga (FHUC), Marta Pujol (FICH), Erika Edsberg (FIQ), Sergio Cosentino (LI10)

Proyecto y coordinación de Diseño
Lisandro Gimenez Corte, Gabriela Maccagno, Carmen Albrecht

Producción y Diseño
Marcela Pucci, Alejandro Gariglio, Laura Dri, Sebastián Gorosito

EL PARANINFO es editado por la Dirección de Comunicación Institucional de la Universidad Nacional del Litoral. Bv. Pellegrini 2750 S3000ADQ Santa Fe. Tel: (0342) 4571110 int. 186. Fax: (0342) 4571100. E-mail: elparaninfo@unl.edu.ar. Periódico mensual de distribución gratuita. Res. 152/03. Registro de Propiedad Intelectual en trámite. Pedidos publicitarios: publicidad@unl.edu.ar / Carta de lectores: lectores@unl.edu.ar / Envío de noticias: noticias@unl.edu.ar

Klimovsky en la UNL

» Propuesto por la Facultad de Humanidades y Ciencias, el Consejo Superior acordó otorgar el título de Doctor Honoris Causa al reconocido investigador y matemático Gregorio Klimovsky. La distinción será entregada el 11 de junio a las 18:00, en un acto que tendrá lugar en el Paraninfo, donde Klimovsky disertará sobre: «¿Por qué la ciencia?».

El Dr. Klimovsky, matemático que introdujo en nuestro país la teoría axiomática de conjuntos, es uno de los más destacados especialistas en Epistemología en América Latina. Su labor desbordó ampliamente el campo de las matemáticas.

Presupuesto Universitario

» El Consejo Superior aprobó la distribución del presupuesto de la Universidad. Además de la inclusión del 13% de los salarios y de los pagos por paritarias a docentes y no docentes, se prevé un aumento de gastos según la inflación, aunque no en los términos solicitados por los rectores al gobierno nacional el año pasado.

Se aumentaron las partidas para becas así como los gastos de mantenimiento y obras. Se crearon programas especiales para renovar el equipamiento y promover la articulación de la enseñanza de grado, y se incrementaron los subsidios para investigación y transferencia a la región.

ANTE LA EMERGENCIA

El compromiso social

Ante la crisis, la Universidad brindó su infraestructura y recursos humanos al servicio de todos los santafesinos. Voluntariado, donaciones, búsqueda de personas, atención médica y sanitaria, recomendaciones profesionales, se multiplicaron y la solidaridad fue protagonista.



El Centro de Información para Evacuados fue vital para la ciudadanía

Foto: Gabriela Diano - El Litoral

» La Universidad Nacional del Litoral ha demostrado, ante la emergencia hídrica que se vive en Santa Fe, una asombrosa capacidad de organización y servicio social. Desde las primeras horas de la catástrofe, los universitarios prestaron sus manos y pusieron toda su voluntad en un esfuerzo compartido por salvar vidas, colaborar con los damnificados, organizar acciones solidarias, contener a la comunidad, orientar el conocimiento y brindar claves para pensar la reconstrucción de la ciudad y la región.

El rector y los decanos conformaron un espacio centralizado de toma de decisiones, en coordinación con el Comité de Crisis creado el mismo martes 28 de abril que integraron autoridades y representantes de los gremios ADUL, APUL y FUL y de la Obra Social. Además, se creó un Comité de Emergencia Social que concentró las actividades de apoyo a los inundados y afectados por esta catástrofe, en relación con los cinco centros de evacuados ubicados en instalaciones de la Universidad y los equipos de salud, almacenamiento y provisiones, suministro de energía, voluntariado, donaciones, centro de información, prensa, seguridad y sanidad animal. Asimismo, se creó un Comité Académico-Administrativo para replantear la organización interna con vistas a la normalización paulatina de las actividades.

Actuar ante la crisis

Un recorrido por la labor desarrollada cuenta de cómo el compromiso social impregna la vida y la comunidad universitaria. Se habilitó el radio LT10 para que transmita las 24 horas, transformándose en centro obligado de referencia y se creó un Centro de Información sobre Evacuados para orientar la búsqueda de personas. En la FUL se coordinaron las tareas del voluntariado para evacuar personas, atender centros y distribuir ayuda. Se creó una cuenta bancaria y un centro de recepción y distribución de donaciones, que recibió víveres y dinero de más de 70 instituciones y particulares.

Distintos equipos de profesionales, docentes y estudiantes organizaron servicios de atención a los damnificados. Se crearon las áreas de salud mental, vacunación, atención psicológica, atención médica, atención veterinaria, recreación, cultura y deportes, terapia ocupacional, apoyo escolar y talleres.

Se brindó asesoramiento en tratamiento de basura, sanidad animal, saneamiento ambiental, obras hídricas y desde todas las facultades se difundieron recomendaciones básicas sobre aspectos sanitarios, de higiene, salud, construcción y prevención de accidentes.

Nuestros afectados

La Universidad ha dispuesto diversos mecanismos de ayuda para los docentes, estudiantes y no docentes afectados, brindando servicios especiales, becas y asistencia, junto con la Obra Social y la FUL. Además, se hizo un pedido al gobierno nacional para que envíe las partidas adeudadas y gire nuevos fondos para hacer frente a esta triste realidad. Son 110 docentes, 500 no docentes y más de 130 estudiantes que han perdido sus libros y apuntes, sus muebles, sus pertenencias, su casa, su historia.

Pensar la reconstrucción

La Universidad elaboró un Programa de colaboración para la reconstrucción de Santa Fe y alrededores, tendiente a coordinar los equipos de especialistas para brindar asistencia técnica desde la lógica académica a los entes gubernamentales que estén a cargo de dicha tarea, y aunar esfuerzos en la búsqueda de soluciones. También se acordó trabajar en conjunto con la Regional Santa Fe de la Universidad Tecnológica Nacional y con la Universidad Católica de Santa Fe, así como con toda la red académica nacional que integran las universidades e institutos de investigación. ■

Pagos

» La Secretaría Económico-Financiera de la Universidad Nacional del Litoral dio a conocer el cronograma de pagos. El sueldo del mes de mayo se abonará el viernes 6 de junio, el de junio se hará el 7 de julio y el de julio se pagará el 7 de agosto.

Como se ha garantizado en los últimos años, los haberes se abonan el quinto día hábil de cada mes, aunque no se hayan recibido los fondos correspondientes desde la Nación. Asimismo, la UNL viene efectuando reprogramaciones financieras y un especial acuerdo con el banco Credicoop a los fines de garantizar el pago en fecha para todo su personal.

Incentivo para Docentes Exclusivos "A"

» El Consejo Superior aprobó en abril una propuesta elevada por el rector y todos los decanos para implementar el Fondo de Incentivo a la dedicación exclusiva docente, asignando para ello una suma de \$150.000, destinada a aquellos profesores que desarrollan sus tareas en forma exclusiva en la Universidad.

Según la Ordenanza CSN° 3/01 (texto ordenado - Res. 95/03) se fija un nuevo sistema de deducciones exclusivas, estableciendo tres categorías: A, B y C, y se destina la beca-incentivo a los docentes ordinarios que estén incluidos en dicha reglamentación con la categoría Dedicación Exclusiva "A".

El pago de la primera cuota se hizo efectivo el 31 de mayo, en tanto que la segunda se abonará a fines del mes de octubre del 2003.

En el mismo marco de discusión, el Consejo Superior aprobó la creación de una Beca de Integración Académica, destinada a todos los docentes con dedicación exclusiva que formen parte de programas de integración curricular, con el propósito de fomentar la transversalidad y la articulación académica, el mejoramiento de la enseñanza, la consolidación de equipos interfacultades y el desarrollo de la investigación.

La ilusión educativa argentina

Las primeras impresiones son positivas. Pugliese sigue al frente de Políticas Universitarias y Del Bono se hará cargo de Ciencia y Tecnología. ¿Qué pasará con la gestión de Daniel Filmus?

» A pesar del escepticismo de algunos sectores y de los pocos anuncios realizados, el nuevo ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Lic. Daniel Filmus, ha despertado buenas expectativas en la comunidad educativa nacional.

No sólo su trayectoria profesional -es Licenciado en Sociología y Master en Educación- y su actividad como investigador del CONICET y profesor universitario, sino también su reciente desempeño al frente de la Secretaría de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires le dan un respaldo y legitimación que tranquilizan -por lo menos por el momento- las voces de reclamo de rectores, gremialistas, docentes y estudiantes en todas las provincias.

"Es positivo que los funcionarios provenientes del campo universitario y científico" señaló el rector de la UNL, Ing. Mano Barletta. "Sin embargo -agregó- hay que tener en cuenta que el gobierno tiene una importante deuda pendiente con la educación pública".

En el mismo sentido, Alberto Mullor -secretario general del gremio docente de la Universidad (ADUL)- sostuvo que Filmus "es considerado progresista, pero en la cancha se ven los pingos. No quiero ser negativo,

pero hasta ahora no hizo ninguna mención a la universidad".

Desde el gremio estudiantil, Leonardo Lizárraga -presidente de la Federación Universitaria del Litoral (FUL)- sostuvo que "por el momento son más expectativas que otra cosa". Sobre la designación de Pugliese, agregó que "todavía sigue teniendo deudas con la universidad. Pero además, por su procedencia universitaria, debería tener una postura más fuerte". Por su parte, el secretario general del gremio no docente de la UNL (APUL), Rubén Núñez, añadió: "tenemos información de que le va a prestar atención a la universidad. De todos modos, ya le hicimos llegar nuestro pedido: un resarcimiento del 30% para todos los trabajadores universitarios. Veremos qué pasa".

El escenario

La cartera educativa quedó conformada como un puzzle. Juan Carlos Pugliese -que contó con el respaldo explícito de la mayoría de los rectores de las universidades nacionales- continuará al frente de la Secretaría de Políticas Universitarias. La Secretaría de Ciencia, Tecnología



Lic. Daniel Filmus, Nuevo ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Foto: Gertrudis Dario -El Litoral-

e Innovación Productiva quedó a cargo del ex rector de la Universidad de San Juan, Tulio Del Bono. En tanto, en la Secretaría de Educación Básica estará Alberto Sileoni, anterior director de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. El equipo de asesores de Filmus estará dirigido por Ignacio Hernáiz, quien lo acompaña desde la cartera porteña. En sus primeras apariciones pú-

blicas -incluidos sus viajes a Paraná y a nuestra ciudad- Filmus manifestó que respetará a ultranza algunos principios indispensables para el funcionamiento de la educación pública en todos sus niveles. Ahora será cuestión de que tenga la capacidad y la fortaleza para poner en marcha proyectos y programas que reflejen el perfil de hombre y gobernante que puede deducirse de su trayec-

toria. Para ello tendrá que tener en cuenta dos cuestiones previas: en primer lugar, que estar al frente del Palacio Pizzurno no es lo mismo que conducir la Secretaría de Educación de la ciudad de Buenos Aires; y en segundo lugar, que el manantial de recursos financieros que necesita el área no deberá ser solamente una mera promesa preelectoral para conseguir votos. ■

PADRINOS

Aportes de la región

Brindarán un aporte mensual a la Universidad. Confirman así su compromiso con la educación pública. También se sumaron entidades sin fines de lucro.

» Muchas veces se habla del necesario apoyo que deben recibir las universidades por parte de la sociedad, sus instituciones y empresas, principales beneficiarias tanto de los profesionales capacitados por la Universidad como de los avances científicos y tecnológicos que desarrollan sus equipos de investigación y transferencia. Pocas veces, sin embargo, ese respaldo logra concretarse de manera cierta.

No es el caso de las diez empresas e instituciones que se han sumado recientemente al programa Padrinos UNL, convocadas por la Universidad para realizar un aporte económico mensual en un claro compromiso con la educación pública.

Se trata de las inmobiliarias Ureta Cortés y CIA SRL, Benuzzi y Atilio O. Salas, la editorial Rubinzal Culzoni y Asociados, la administradora para inversión inmobiliaria Pilay SA, el Banco Credicoop Coop. Ltda., las empresas lácteas Milkaut SA y Sucesores de Alfredo Williner SA, la empresa agropecuaria La Elisa SA, y la Fundación Salvat, entidad sin fines de lucro que se sumó en forma espontánea.

De esta manera, mientras se adhiere activamente al reclamo hacia el Estado Nacional por un adecuado financiamiento de la educación, que es una función considerada indelegable, se propicia la búsqueda de recursos extrapresupuestarios a través de pro-

yectos tendientes a concretar la colaboración de diferentes actores sociales con la universidad pública.

Razones para aportar

La relación entre la universidad y la empresa tiene antecedentes en la UNL en los servicios altamente especializados a terceros así como en el sistema de pasantías de alumnos avanzados, que ha crecido en los últimos años. "Hoy inauguramos otra forma de asociarnos, que tiene que ver con rescatar valores de un mundo solidario que debe asociarse y cooperar para enfrentar los nuevos desafíos", señaló el rector Mario Barletta y agregó: "Pero no es sólo una cuestión económica. El padrinazgo es una forma de que la sociedad le devuelva a la universidad algo de lo que recibe de ella".

Los padrinos, por su parte, rescataron la solidaridad y el reconocimiento hacia la universidad tanto como la importancia de la educación superior para el desarrollo regional. "Estamos convencidos de que el desarrollo educativo va a generar valor agregado para la producción de nuestra región, y por ello no podemos quedarnos en el reclamo al Estado Nacional, sino que tenemos que involucrarnos con proyectos como éste", manifestó Gonzalo Crespi, ge-

rente general de Pilay. En tanto, Ismael Bongiovanni, gerente regional del Banco Credicoop, subrayó: "No existe posibilidad de superar esta crisis en la que está inmerso nuestro país, si no es a través de actitudes solidarias", y Ana María Naput, gerente de Ureta Cortés Inmobiliaria, puso el énfasis en la necesidad de apoyar a los estudiantes con menos recursos "ya que nosotros tuvimos la posibilidad de formarnos en esta Universidad y este padrinazgo significa devolverle a esta casa de estudios lo que ella nos dio". ■

¿Qué son los Padrinos?

A través de la figura del padrinazgo, las empresas realizan un aporte económico mensual a la Universidad que es entendido como donación y es deducible de la base imponible del impuesto a las ganancias en su totalidad.

En reconocimiento, los Padrinos UNL tendrán una placa con sus nombres en el hall de Rectorado y contarán con una participación distinguida en los eventos institucionales o en determinados servicios y espacios de la casa de estudios.

PADRINOS UNL

Estas son las empresas que comprometidas con la educación pública brindan su apoyo a la Universidad Nacional del Litoral

LACTEOS
ilolay
¡Hecho con Muy Buena Leche!

Milkaut
Los lácteos de la gente

URETA CORTÉS
negocios inmobiliarios

BENUZZI
Inmobiliaria S.A.

BANCO CREDICOOP
COOPERATIVA LIMITADA
La Banca Solidaria



RUBINZAL - CULZONI EDITORES



LA ELISA S.A.

ATILIO SALAS Inmobiliaria



PILAY



SALVAT FUNDACION

Más de 3.000 inscriptos a distancia



La cifra representa un 50% de los ingresantes de grado. Las carreras vinculadas al estudio de las leyes concentran más del 25% de los inscriptos. Crece el interés por carreras cortas no tradicionales.

» Cuando en 1999 la Universidad Nacional del Litoral ponía en marcha su novedoso sistema satelital de educación a distancia, ni los cálculos más optimistas preveían un impacto de la envergadura que ha tenido el proyecto educativo en tan escaso tiempo. Tan sólo cuatro años después de su lanzamiento, 8563 alumnos cursan una variada cantidad de propuestas educativas en más de 70 localidades y ciudades de 7 provincias argentinas.

Para el 2003, los registros obtenidos por el Centro Multimedia de Educación a Distancia (CEMED) son contundentes: un total de 3.059 estudiantes inscriptos en 39 propuestas educativas -entre carreras y cursos de corta y mediana duración-, cifra que representa un 50% del promedio de ingresantes habituales por año en la Universidad.

Cabe recordar que el año pasado el sistema modificó su estructura y funcionamiento, abandonando la tecnología satelital para desarrollar un modelo educativo innovador que combina materiales impresos, videos educativos y una plataforma e-learning, propiciando el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes.

Las más requeridas

De acuerdo a los datos registrados, las carreras con más inscriptos para el 2003 son el Bachiller en Ciencias Jurídicas y Sociales y la Tecnicatura en Martillero Público y Corredor con 435 y 455 estudiantes respectivamente. En tanto, el Bachiller en Ciencias Económicas, y el Ciclo de Licenciatura en Inglés, registraron un total de 109 inscriptos cada uno.

Tal como indica la tendencia registrada a nivel nacional en las instituciones que ofrecen educación a distancia, las inscripciones confirman el interés de los estudiantes por propuestas educativas no tradicionales.

Las nuevas carreras presentadas por la Universidad tuvieron muy buena repercusión: las tecnicaturas en Administración y Gestión Pública, en Higiene y Seguridad Alimentaria y en Interiorismo y Decoración registraron 180, 134 y 129 inscriptos respectivamente. Por su parte, 122 estudiantes comenzaron la Tecnicatura en Apicultura, 109 la de Informática de Gestión (Ofimática) y 80 la de Alimentación de Ganado Vacuno.

La distribución de alumnos en los campus, ubicados en más de 70 lo-

calidades, demuestra la potencialidad del sistema, que permite acceder a la educación superior sin moverse de su ciudad, favoreciendo la igualdad de oportunidades.

Los números

Además de los 259 estudiantes que cursarán en Santa Fe -el campus con más inscriptos-, los 143 que lo harán en Paraná (Entre Ríos), los 100 del campus propio de la UNL y los 91 que cursarán en el de la ciudad de Rosario (Santa Fe), son significativos los datos de localidades como Venado Tuerto (Santa Fe), Morteros (Córdoba) y Reconquista (Santa Fe) en las que cursarán 162, 160 y 88 respectivamente.

En Vedia (Buenos Aires) se matricularon 85 estudiantes para el 2003, mientras que en Huinca Renancó -una pequeña localidad de la provincia de Córdoba- se inscribieron 76 personas.

Por su parte, los campus de Puerto Santa Cruz (Santa Cruz) y de Urdinarrain (Entre Ríos) tendrán 70 alumnos cada uno. En tanto, en Santa Rosa de Conlara (San Luis) 40 nuevos estudiantes comenzaron sus estudios este año. ■

CALIDAD CIENTÍFICA

Investigadores premiados por la Nación

Científicos locales fueron distinguidos por la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación. También se reconoció la labor de la empresa incubada Zelltek. Autoridades de la UNL recibieron a los premiados en el Rectorado.

» Tres investigadores de la Universidad Nacional del Litoral -pertenecientes a las facultades de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) e Ingeniería Química (FIQ)- recibieron el pasado 9 de mayo el Premio Bernardo Houssay a la Investigación Científica y Tecnológica, otorgado por la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación (SeCyT). El galardón recayó también en la empresa Zelltek SRL, distinguida con el "Premio SeCyT al Empresario Innovador".

Los Dres. Horacio Irazoqui y Marcos Oggero Eberhardt, investigadores de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), estuvieron entre los 61 investigadores galardonados: el primero, docente-investigador de la cátedra de Operaciones y Procesos Biotecnológicos, resultó premiado en la categoría "Investigadores Consolidados" en el área "Desarrollos Tecnológicos ejecutados en el Sistema de Ciencia y Tecnología"; mientras que el segundo, del Laboratorio de Cultivos Celulares, recibió el premio en la categoría "Investigadores Jóvenes".

Asimismo Zelltek SRL, empresa incubada en la FBCB y dedicada a la producción de medicamentos de base tecnológica, fue una de las ocho empresas del país acreedoras del "Premio SeCyT al Empresario Innovador 2003". El Dr. José Miguel Parera, de la Facultad de Ingeniería Química (FIQ), recibió el premio a la Trayectoria, en el área "Ingeniería de Procesos Industriales y Biotecnología". Actualmente, Parera se desempeña como investi-



Los cuatro premiados: Dr. Parera, Dr. Irazoqui, representante de Zelltek, Dr. Oggero

gador en el Instituto de Investigaciones en Catálisis y Petroquímica (Incape) de dicha Facultad.

Con motivo de la distinción, los galardonados mantuvieron una reunión con el rector de la UNL, Ing. Mario Barletta, el decano de la FIQ, Ing. Pedro Mancini, y el secretario de Ciencia y Técnica de la casa de estudios, Ing. Julio Theiler.

En esa oportunidad informaron que el premio consistió en el otorgamiento de una medalla y un diploma, así como en el financiamiento completo de un viaje para asistir a un congreso internacional de la especialidad que corresponda, por un monto de 10.000 pesos. En el caso de los "Premios SeCyT al Empresario Innovador" se distin-

guieron con un diploma, una medalla y una placa de reconocimiento. Este premio fue implementado con la finalidad de alentar la gestión tecnológica para lograr un progreso empresario sostenible. Estuvo dirigido a organizaciones privadas y públicas, industriales o de servicios, establecidas en el país que, fruto de sus tareas de innovación demostrables, contaran con mecanismos implementados por lo menos durante los últimos tres años que hubieran conducido a mejoras en los procesos, o en los productos, o en los sistemas de distribución y administración, que les hubieran representado un incremento en su capacidad para competir en el mercado. ■

Agenda

■ Maestría en Didácticas Específicas

Inscripción abierta en la Facultad de Humanidades y Ciencias. La dirección está a cargo de la Dra. Edith Litwin y los seminarios que se dictarán son los siguientes:

- Teorías Psicológicas y del Aprendizaje
- Evaluación de Aprendizajes
- Problemas teórico-epistemológicos de la Ciencia y la Tecnología

Informes: Área Operativa de la FHUC.

Tel: (0342) 457-5105 int. 107

E-mail: areaoperativa@fhuc.unl.edu.ar

■ Cursos de posgrado

Matemática

Durante el mes de junio en la Facultad de Ingeniería Química.

Informes: Departamento de Matemática de la FIQ. Tel: (0342) 457-1164 int. 2544.

E-mail: iheman@math.unl.edu.ar

Regulación fisiológica y molecular de metabolismo de hidratos de carbono, lípidos y aminoácidos.

A partir del 9 de junio, en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Otorga créditos para el doctorado en Ciencias Biológicas.

Informes: Secretaría de Ciencia y Técnica de la FBCB. Tel: (0342) 457-5215/6. Int. 117. E-mail: cytbioq@fbc.unl.edu.ar

E-mail: cytbioq@fbc.unl.edu.ar

Antimicrobianos

A partir del 6 de junio, en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Otorga créditos para la carrera de Especialista en Bacteriología Clínica.

Informes: Secretaría de Ciencia y Técnica de la FBCB. Tel: (0342) 457-5215/6 int. 117. E-mail: cytbioq@fbc.unl.edu.ar

Reprogramación Cursos en FBCB

El segundo módulo del curso "Administración de Salud", dirigido por el Lic. Mariano Monteferrari, fue reprogramado para el 13 y 14 de junio.

El curso "Médicos del Trabajo", dirigido por el Dr. Pascual Pimpinella fue reprogramado para el 13 y 14 de junio.

El curso "Salud Laboral" reprograma su fecha de inicio para el 27 de junio.

EMERGENCIA HÍDRICA

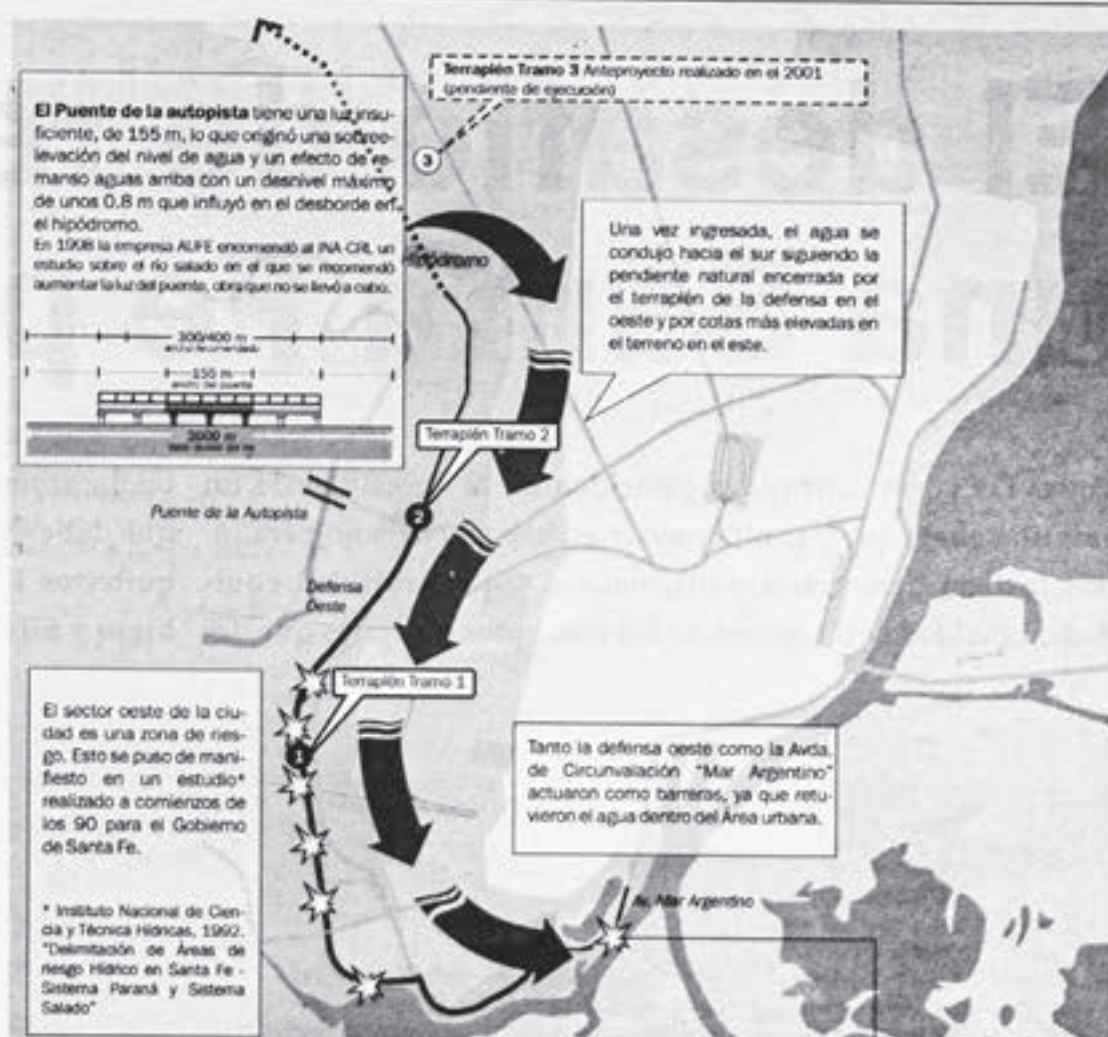
¿Por qué y cómo se inundó Santa Fe?

Las causas se detallan en un informe técnico elaborado por la FICH. Se enumeran lluvias, obras inconclusas, falta de previsión y monitoreo y ausencia de planes de contingencia.

» El informe se denomina "La crecida extraordinaria del río Salado: causas naturales y antrópicas que provocaron la inundación de la ciudad de Santa Fe" y fue aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad. Allí, expertos de la FICH desmenuzan las causas naturales y antrópicas que determinaron la catástrofe y arrojan esta conclusión: "Falta de datos, inexistencia de programas de monitoreo, obras inconclusas, carencias de regulaciones, falta de control y de planes de contingencia, no son más que el crudo reflejo de políticas que no priorizan adecuadamente los recursos o lo hacen desde una mirada alejada de las necesidades de la gente".

Para ello, docentes e investigadores de la Facultad, basándose en informes preexistentes, analizaron las

causas naturales y antrópicas que motivaron el fenómeno, además de la ausencia de medidas no estructurales: un sistema de alerta hidrometeorológica que hubiera permitido obtener información en tiempo real y pronosticar la evolución de la crecida del río Salado en la ciudad de Santa Fe, para tomar medidas en consecuencia; una regulación del uso del suelo en áreas inundables, que hubiera impedido o restringido la construcción de viviendas de uso permanente y edificios de importancia estratégica en áreas con alto riesgo de inundación; un plan de contingencia, que hubiera permitido la evacuación ordenada de la población afectada antes del desastre y disponer de acciones organizadas de asistencia durante y después del fenómeno. ■



Pico de la crecida (1ra. onda)

Registro Escala hidrométrica Santo Tomé.

(FUENTE: INA)

Lluvias

Excesivas lluvias sobre la cuenca baja del Salado, que se encontraba saturada, también por las lluvias producidas los meses previos. Agua precipitada se convierte en escurrimiento.

Ingreso del agua

El agua ingresó por el tramo pendiente de ejecución (3). La defensa existente no fue superada.

Ingreso por Zona Hipódromo, inundando oeste y centro de Santa Fe.

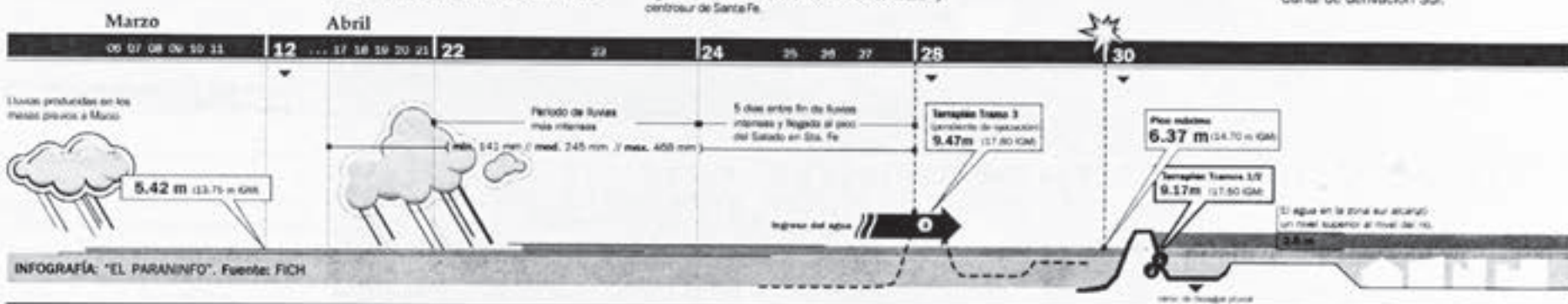
Pico de la crecida (2da. onda)

Registro Escala hidrométrica Santo Tomé.

(FUENTE: INA)

Las brechas que se abrieron el 30 en la

defensa oeste y en la Avda. "Mar Argentino" descargaron los caudales desde el área urbana hacia el Río Salado y el Canal de derivación Sur.



PROYECTO DE EXTENSIÓN DE INTERÉS SOCIAL

Asumir que se vive en una zona de riesgo

Un proyecto de FICH trabajó en la zona de la costa con la comunidad. Las obras de defensa generan una falsa sensación de seguridad y la población tiende a no asumir que vive en un valle de inundación. El Estado, tampoco.

» No se puede sostener que Santa Fe desconozca que son las inundaciones. Todavía están frescas en el recuerdo la gran inundación del río Paraná de 1905 y la de 1966, aunque quizás la crecida de 1982-1983 sea la más emblemática: la caída del Puente Colgante así como de otras obras y caminos ha dejado profundas huellas.

Tras la crecida de 1992, se construyeron las obras de defensa en la zona de la costa, armando un anillo que protege a las comunidades de La Guardia, Colastiné, San José del Rincón y Arroyo Leyes. Las defensas demostraron su solvencia tras soportar el pico del río Paraná en 1998, pero según explicaron los docentes del Proyecto de Extensión de Interés Social de la FICH *Terraplenes de defensa: participación y prevención* parece que no ha sido suficiente como para que se tenga conciencia de que se vive en el valle de inundación del río. Lo mismo puede suponerse en relación con el río Salado.

"La sensación de seguridad que generan las obras de defensa es tan grande como falsa - enfatiza Silvia Wolansky, directora del PEIS- y la comunidad aparece tranquila sin tener información sobre las otras medidas que deben adoptarse para enfrentar el riesgo". El trabajo con la comunidad de la costa permitió "advertir que el grado de desinformación es muy alto y que si bien se

reconocen ciertos problemas en relación con las obras, hay una negación del hecho de que se vive en una zona con riesgo de inundación".

Entre las conclusiones del trabajo, se destacan la "ausencia de coordinación y gestión cooperativa sobre las obras y su mantenimiento, así como para la implementación de medidas preventivas y colaterales (drenaje, uso del suelo, contaminación, basura, etc.) y una preocupante indefinición de roles y funciones entre los organismos pertinentes".

La escasa o nula intervención del nivel gubernamental en el proceso de urbanización ha sido también corroborada por los vecinos, quienes coinciden en señalar la conflictiva urbanización y el anárquico crecimiento demográfico de la zona así como numerosas situaciones anormales y problemas de drenaje. "Cuando se construye una obra, hay que saber que se generan dos situaciones: un fuerte crecimiento poblacional y una nueva forma de inundación por lluvia; por eso es fundamental establecer regulaciones al respecto", explican los especialistas. Como gusta repetir Héctor Corzo, codirector del PEIS, "la construcción de más obras no garantiza seguridad; por el contrario, muchas veces implican mayor riesgo porque si no se toman las medidas complementarias se producen situaciones de mayor vulnerabilidad en la población afectada".

No sólo obras

Para los especialistas, la problemática de las inundaciones debe ser entendida como un "problema ambiental" cuya solución debe ser encarada colectivamente, involucrando a todos los actores. "La solución al problema es tanto de orden político e institucional como -tal vez en menor medida- de orden técnico y económico. Alcanzar amplios consensos y acuerdos sociales reviste tanta importancia como el diseño y ejecución de buenas obras de ingeniería", agregan. Y esto se refleja en la opinión pública, donde el tema si bien está instalado -según un informe del proyecto- aparece vinculado con la construcción de obras y no con las llamadas "medidas no estructurales" y las políticas de mitigación.

"Muchas veces en la realización de las obras no se contemplan acciones de participación, información y concientización de la población afectada -explica Wolansky- pero es imperioso que la propia comunidad tenga conocimiento de los factores de riesgo y el grado de seguridad de las obras de defensa, para llevar a cabo o apoyar las acciones que garanticen su buen funcionamiento y su mantenimiento, así como las otras medidas igualmente importantes para mitigar los efectos de un desastre natural que debe realizar el Estado". ■

Un riesgo aceptable

El riesgo se define con una fórmula matemática: es la probabilidad de ocurrencia de un desastre por los daños que pueda ocasionar en una zona determinada.

Para ello se consideran dos conceptos: la amenaza, o sea las reales posibilidades de que ocurra un evento (inundación, terremoto, huracán) y la vulnerabilidad, esto es los factores sociales y económicos que hacen que la zona afectada esté mejor o peor preparada para resistir la ocurrencia de ese evento.

Esta fórmula encierra también una expresión del sentido común, ya que en la vida diaria una situación es vida como riesgosa solamente si los dos factores, probabilidad de ocurrencia y daño, están presentes y son reconocibles. Si uno de ellos está cerca de cero, el riesgo no se percibe o es muy bajo.

Si bien técnicamente es posible reducir ambos factores, el logro de una sociedad libre de riesgos es una utopía. Es por ello que se trata de reducir el riesgo global a un nivel aceptable.

Es a partir de la década de 1970 que el tema de los desastres comienza a estudiarse, alcanzando tal importancia que la Asamblea General de las Naciones Unidas proclama la década de 1990 como el Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales (DIRDN).

Extraído del manual "Inundaciones en Santa Fe", editado por la UNL.

El desafío de reconstruir una Santa Fe para todos

Todas las voces calificadas coinciden en la necesidad de un amplio debate que permita pensar un espacio urbano para todos. Justicia, democracia, participación, responsabilidad, equidad e igualdad son algunos de los conceptos centrales que deberán acompañar el arduo y lento proceso de reconstrucción que deberemos afrontar todos los santafesinos. Opinan los arquitectos Talín, Pelli, Gutiérrez y Acuña, y los contadores Sobrero y Silva.



Foto: Gentileza Diario «El Litoral»

» Un tercio de la ciudad bajo agua. Más de 130.000 ciudadanos evacuados y autoevacuados. Pérdidas económicas que superan los 1.700 millones de pesos. Un total de 23 personas muertas y más de 30 desaparecidas. Más de 140 casos de hepatitis y otros 70 de leptospirosis. Casi 5 millones de hectáreas productivas anegadas. Problemas sanitarios, clases paralizadas, conflictos sociales, violencia, sufrimiento y una lista de problemas que continúa extensamente.

La provincia de Santa Fe comenzó el siglo XXI con una catástrofe sin precedentes. Los científicos, especialistas y hasta el sentido común aseguran que, en realidad, esta "falta de precedentes" que acusa la emergencia hídrica no encuentra fundamen-

do, el reclamo no pasa por volver el tiempo atrás sino por repensar cómo reconstruir lo que ha quedado y qué tener en cuenta para no repetir las fallas que condujeron a esta situación.

Participación ciudadana

"Se trata de entender que en realidad se ha destruido la ciudad en tanto construcción social, compleja trama de vínculos y relaciones que definen significados, identidades y nuestro sentido de lugar" comenzó introduciendo el decano de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral, Arq. Julio Talín. Junto a él, urbanistas, arquitectos y especialistas de distin-

participa toda la población y de la cual surja un plan de desarrollo integral que incluya la prevención y mitigación de lluvia e inundaciones", señaló la Arq. Virginia Gutiérrez, docente e investigadora de la Universidad Nacional de San Juan, especialista en la prevención y recuperación de áreas afectadas por catástrofes. "Es la sociedad en su conjunto la que tiene que decidir cuál es el riesgo aceptable que está dispuesta a correr, y eso se puede planificar. Nunca se puede tener certezas de lo que va a ocurrir con la naturaleza, pero los estudios científicos mostraron y seguirán mostrando cuán probable era lo que sucedió". En total acuerdo con la investigadora sanjuanina, Talín entiende que "la certeza de una catástrofe irremediable, la verificación de tantos años de expansión urbana no planificada, la evidencia de una ciudad desprotegida y la elocuencia de una naturaleza por muchos desdeñada nos obliga a repensar, desde nuestros diversos roles, nuevos mecanismos de participación y vinculación entre las esferas de decisión públicas y las organizaciones sociales".

Consciente de las responsabilidades de todos y cada uno de los integrantes del cuerpo social, el Arq. Víctor Pelli -profesor de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional del Nordeste- sostiene que "como toda situación pasajera, puede ser que se olvide rápido. Entonces, el deber es tratar de mantener

el impacto de esta situación". Este compromiso que reclama Pelli, es el mismo que se espera de parte de los funcionarios provinciales, porque "¿quién va a estar a cargo de la reconstrucción de la Circunvalación Oeste, una obra de 45 millones de pesos? ¿Una multinacional o pequeñas y medianas empresas locales?", preguntó Francisco Sobrero, profesor de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNL.

"Fortalecer el mercado interno es que el dinero destinado a la reconstrucción sea utilizado propiciando que los ejecutores sean actores de capital y trabajo local y no multinacionales", señaló Francisco Sobrero



Foto: Gentileza Diario «El Litoral»

Pobreza y exclusión

Sin dejar de reconocer la necesidad política de habilitar el acceso al discurso a todos los ciudadanos por igual, Pelli descansa en su experiencia y aclara que estos desastres "ponen más de relieve problemas tremendos que se estaban dando desde antes: la situación general de pobreza y de miseria, y la falta de responsabilidad de los funcionarios para asumir los inconvenientes que genera el crecimiento desigual de nuestras ciudades".

Especialista en el tema de vivienda popular y en situación de pobreza en las villas miserias de Resistencia, Pelli remata: "si hablamos de refundar la ciudad, es decir, de reconstruir esa estructura de ciudad previa a la inundación en la que siempre se inundan los "pobres" y cuando le sucede a los "ricos" es sólo por un error de diseño urbano, no estoy de acuerdo". En tal sentido, el Arq. Carlos Acuña -director del Instituto de Tecnología Urbana de la Universidad de la República de Uruguay- agrega que "en el caso de Santa Fe, el agua también llegó a otros sectores sociales, pero afectó realmente a los pobres en el sentido de que son ellos los que más dificultades van a tener para reorganizar su vida". En acuerdo con ambos, y para evitar banalizar la discusión, Gutiérrez aclara rápidamente que "el punto no pasa por la discusión semántica entre reconstrucción o refundación, sino que se trata de un problema de toda la sociedad que, a partir de los estudios multidisciplinares que se realicen, deberá discutir en su conjunto si se lleva a cabo una reubicación o no". En tal sentido, Acuña concluye

El reclamo pasa por repensar cómo reconstruir lo que ha quedado y qué tener en cuenta para no repetir las fallas que condujeron a esta situación.

tos ni en la variable "desastre natural" ni en la variable "tragedia". Entonces, ¿qué pasó? ¿No estaba previsto que esto sucediera? ¿No se actuó con la celeridad, la responsabilidad y la fortaleza necesarias? Todas las respuestas indican que se trataba de un acontecimiento previsible, manejable y hasta incluso evitable. Por eso, a más de un mes de lo sucedi-

tas disciplinas debatieron durante dos días en Santa Fe acerca de "La ciudad después de la catástrofe".

Las discusiones de los especialistas, más que a nudos teóricos de sus respectivas disciplinas, nos remiten a una discusión política acerca de la democracia y la participación en los asuntos del gobierno. "La idea es tratar de generar una instancia en la que



Foto: Gentileza Diario «El Litoral»

que "por eso no deberíamos hablar de reconstrucción, a lo sumo deberíamos entender que se trata de un proceso de recreación de un nuevo futuro que implica recrear un nuevo territorio urbano, regional, productivo y rural más amplio".

No es una novedad que la realidad argentina está signada por la escasez de recursos. "En realidad, la falta de dinero es una insuficiencia de asignación de los recursos" advierte Pelli y agrega que "recursos hay, lo que sucede es que hay un orden de prioridades establecido políticamente, y en ese orden los recursos para viviendas son insuficientes". En la misma línea, para Gutiérrez "todos los territorios en el mundo están expuestos a alguna amenaza. Por eso es fundamental que nuestra sociedad entienda que la in-

vivir con esta amenaza, lo cual no quiere decir resignar todo cada vez que hay inundación o terremoto".

Apoyo estatal

Para Sobrero la clave está en entender que "reconstruir la ciudad supone reconstruir la capacidad estatal. Si para el futuro pensamos en el mismo Estado, vamos a volver a la situación anterior. Y aquí reside la importancia del efecto que genera la catástrofe: nos muestra lo anterior como blanco sobre negro y nos pone frente a una oportunidad". Remitiéndose al "alentador clima institucional a nivel nacional", Sobrero analiza la situación y entiende que "la nueva gestión de gobierno, aparentemente

Para el Lic. Gabriel Silva -docente de las universidades Nacional del Litoral y Católica de Santa Fe- los pequeños y medianos emprendimientos locales "constituyen un elemento central e irremplazable en la trama social y económica de una región como la nuestra, ya saturada de empleos públicos. Por eso, las PyMEs de Santa Fe necesitan imperiosamente un auxilio financiero para su actividad y sus familias. Aquí no juegan las ideologías, sino la propia esencia: si Santa Fe debe seguir existiendo, el único camino es una guía general y un apoyo económico concreto para todos los damnificados". Para el especialista, "el circuito que se genera en torno a la actividad empresarial está resentido, y por ende, también lo están las personas vinculadas a él". Por eso, Silva entiende que es fundamental actuar con celeridad porque sino "un importante número de empleados privados estarán golpeados no sólo por el agua en sus casas, sino por la inexistencia de sus salarios".

Un futuro mejor

Los diferentes campos disciplinares de los especialistas consultados no reconocen fronteras: todos sostienen la necesidad de generar un plan integral serio y participativo, a partir del cual se tenga en cuenta el desarrollo regional y los intereses de todos y cada uno de los actores involucrados, sobre todo de los más desprotegidos. En la retina de los ciudadanos de todo el país ha quedado grabado que las respuestas de emergencia solucionan sólo lo inmediato, que las obras públicas incompletas no hacen más que generar problemas para las generaciones futuras, que la falta de previsión es propia de la inconsciencia e inmadurez política, que el clientelismo ahoga la dignidad y reproduce la miseria, que la ausencia del Estado fue evidente y que un plan de reconstrucción sin todos los actores sociales no hará sino volver al punto en el que estábamos el 28 de abril de 2003. El aprendizaje que debe dejarnos esta inundación del río Salado, de nuestro río Salado, es muy simple: la necesidad de respetar los derechos de TODOS los ciudadanos.

■ **Gustavo Riso Patrón**

El aprendizaje que debe dejarnos esta inundación es la necesidad de respetar los derechos de todos los ciudadanos.

versión en prevención y en mitigación no es un gasto, sino que es una inversión para un desarrollo integral". A pesar de no haber vivido el terremoto de 1944 que destruyó su provincia, la especialista tiene presente infinidad de anécdotas y relatos a partir de los cuales sostiene que "lo esencial es, por un lado, rediseñar los territorios para protegerlos del impacto e ir desarrollando una ocupación territorial menos vulnerable, y por otro, aprender a con-

proponer una recreación de las ideas del viejo modelo keynesiano que, en Santa Fe, se podría canalizar potenciando e induciendo la actividad económica. Inducir la actividad económica es recrear y fortalecer el mercado interno. Y fortalecer el mercado interno, es que el dinero destinado a la reconstrucción sea utilizado propiciando que los ejecutores sean actores de capital y trabajo local y no multinacionales".

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Hacia una nueva ciudadanía

Desde la recuperación de los derechos hasta la relación entre el Estado y la sociedad civil deben replantearse tras la inundación. Los Proyectos de Extensión se han reorientado para abordar estos temas y poner especial atención en las necesidades de los sectores perjudicados.

» Los Proyectos de Extensión de Interés Social de la Universidad han decidido reorientar sus acciones, trastocadas por la emergencia. Sobre las nuevas problemáticas y los viejos temas que ahora se han vuelto más delicados, varios especialistas de la FCJS coinciden en destacar que desde la recuperación de los derechos fundamentales hasta las condiciones de la ciudadanía, deben ser repensados con atención.

"Evacuados y autoevacuados pueden pensarse como una nueva categoría con sus demandas particulares, tienen su situación particular y se han incorporado en nuestro léxico hasta en un sentido metafórico", explica la abogada María Magdalena Galli Fiant, directora del PEIS Asesoramiento jurídico en Centros de Acción Familiar. Sobre la aparición de estas nuevas

categorías de ciudadano, la abogada Adriana Molina, co-directora del proyecto Alfabetización legal: conocer y ejercer los derechos, sostiene que "no está mal que aparezcan nuevas categorías de ciudadanos, siempre que recordemos que detrás de ese nombre, evacuado o autoevacuado, hay un nombre propio. Son cientos de miles que tienen un nombre, una familia y una historia".

La situación que deja la inundación agrava los conflictos y los problemas que ya existían. "El derecho a la información, por ejemplo, sigue siendo absolutamente vulnerado, por lo menos para estos grupos que se vieron afectados -explica Molina- y eso se traduce en un grave problema, que tiene que ver con la desorganización del Estado; la permanente sensación de inseguridad y de



Foto: Gentileza Diario «El Litoral»

miedo con respecto a lo que va a suceder en el futuro". A más de 30 días de ocurrido el desastre, aún son muchos los santafesinos que esperan una respuesta del Estado. "Se necesita saber qué se va a hacer, porque la incertidumbre solo suma angustia", agrega Galli Fiant. ■

Dr. Juan Claus*

Nueva Santa Fe



» Cualquiera que haya asistido a uno de los cientos de centros de evacuación que cobijaron a los santafesinos corridos por el agua tumultuosa del crecido Salado, habrá advertido que muchos de los niños vecinos de los barrios anegados tienen una talla y un peso inferiores a lo normal. También habrá advertido, si es observador, el deterioro físico de sus padres, que parecen más viejos que lo que decía su perdido DNI.

El Salado se llevó casas, muebles y personas, pero no centímetros de altura, ni kilogramos de peso. El Salado sólo puso en evidencia lo que preexistía, una parte de la realidad de Santa Fe escondida contra los terraplenes, la que convive con agua contaminada, basura y ratas. Y también trajo hacia el centro de la ciudad, sólo unos cientos de metros, las enfermedades que se alimentan de agua contaminada, basura y ratas: hepatitis A, leptospirosis, disenterías. Éstas, las enfermedades infecto-contagiosas, y aquéllas, la desnutrición y el deterioro físico, son productos de las mismas causas. Pero ahora todos nos sentimos vulnerables, y tal vez, entonces, ésta sea la oportunidad para alcanzar el consenso social necesario para actuar sobre las causas de una injusta realidad que afecta directamente a algunos de nosotros, pero que ahora el Salado se ha encargado de demostrar supone un riesgo sanitario para todos.

La crecida, luego de la devastación, nos presenta la oportunidad: a partir del dolor, el reconocimiento y el consenso, podemos modificar la realidad preexistente y dar nacimiento a una Nueva Santa Fe. Ésta, necesariamente, debe ser una ciudad más sana. Todos sus habitantes deben habitar en sitios seguros y salubres, alejados de basurales y con eliminación adecuada de excretas. Todos sus habitantes deben tener acceso al consumo de agua segura. Todos sus habitantes deben tener garantizada la satisfacción de sus requerimientos nutricionales básicos. Todos sus habitantes deben poder acceder con facilidad a centros de atención primaria de la salud.

¿Es una utopía? Quizás. Pero, ¿cuál fue el costo de la degradación personal y ambiental de tantos años de marginación? Más aún, ¿a cuánto ascenderá el costo de mantener activa esta bomba de tiempo ambiental? ¿No será ya el tiempo de dejar de pagar costos y empezar a invertir en desarrollo social? No dejemos pasar esta oportunidad, no permitamos que tanto dolor haya sido en vano. ■

*Secretario de Ciencia y Técnica y Profesor de "Virología" de la FCB.

Lic. Carlos Zapata *

La prevención



» El esfuerzo que una sociedad dedica a la prevención de los accidentes, las enfermedades o las catástrofes, puede considerarse el más complejo indicador del nivel de calidad de vida por la que esa sociedad trabaja o aspira.

Una sociedad en condiciones de abordar el peldaño preventivo en toda su plenitud (social, medioambiental, laboral) ha adquirido una madurez que podría denominarse de "autorrealización social". La prevención forma parte de los logros de las organizaciones humanas en las sociedades responsables -tales como las libertades públicas, el estado de derecho, etc.- y este tipo de logros nunca vienen dados ni otorgados; son autoconquistados.

Puede señalarse, entonces, que la prevención organizada en programas o planes experimenta las limitaciones y vicisitudes propias de la sociedad a la que va dirigida.

Por tal motivo, en la elaboración de los planes de contingencia frente a catástrofes debe tenerse en cuenta que las acciones preventivas y operativas son gobernadas por esa realidad psicossociológica y su criterio de identidad es la propia creencia en ellas. También debe señalarse que la experiencia en la acción frente a eventos extremos indica que la prevención no existe fuera de las personas que confían en ella, la promueven y la practican; con lo que queda claro que de nada sirven planes cuidadosamente elaborados sin su correspondiente puesta en escena con simulacros rutinarios (instrucción, adiestramiento operativo y maniobras) en los que intervienen los grupos de riesgo.

Respecto a la aceptación social de los planes mencionados, debe tenerse en cuenta que las sociedades (sus dirigentes políticos y sociales) pasan por etapas "lógicas" en sus explicaciones de las causas de los daños y las desgracias en relación con las catástrofes. No es pequeño el camino a recorrer para que, superados los intereses, los atavismos y los fatalismos de todo tipo, se pueda plantear la acción preventiva desde las siguientes premisas:

1. Todas las catástrofes tienen causas naturales y antrópicas.
2. Todas las fallas y errores deben clasificarse en términos de características y comportamientos antrópicos.
3. Las causas y contingencias de cada catástrofe están interrelacionadas.

Recién entonces se está en condiciones de elaborar Sistemas de Alerta y Acción frente a Emergencias que sean efectivos y eficaces, con el concurso de todos los actores sociales de las áreas en peligro potencial. ■

* Coordinador de la carrera de Sanamiento Ambiental de la FCB.

Repensar la gestión educativa

Luego de la emergencia hídrica viene un tiempo de reacomodamientos e interrogantes sobre cómo seguir. Las instituciones educativas se vieron gravemente afectadas por estos cambios. Si bien las clases ya empezaron, se evalúan propuestas sobre el tema.

» Luego del caos viene un tiempo de reacomodamiento, de regreso a las tareas cotidianas, pero resulta que nada es lo mismo. Esta emergencia hídrica, como toda crisis, abre la posibilidad de empezar de nuevo, rever acciones y modos de comportamiento. Esta situación, si bien es una buena oportunidad para crecer y plantear cambios superadores, también trae aparejado el miedo a equivocarse y la ansiedad que genera toda elección.

Uno de los puntos críticos de la emergencia hídrica se dio en el ámbito educativo, el cual se vio afectado en diversos aspectos: universidades y escuelas habitadas por evacuados, docentes y alumnos afectados, suspensión de actividades, reprogramación de los calendarios académicos y programas de estudios, situación anímica de estudiantes y docentes, aspectos que se convierten en interrogantes sobre cómo seguir. En este sentido la Prof. Victoria Baraldi, Directora del Instituto de Desarrollo en Investigación en Formación Docente (FHUC), explica que "cuando se plantea cómo sigue esto, debe pensarse como una historia abierta, porque el final se va a construir desde la pro-

pia experiencia, desde el conocimiento y las políticas educativas que se implementen".

No cabe duda de que ante la gravedad del hecho, la discusión que se genera resulta candente, pero es en esa discusión donde emergen las diversas posiciones y los enfoques disciplinares, que son la materia prima con que se construyen los caminos sólidos que permiten avanzar con mayor seguridad y certeza.

La educación ante la crisis

"De todas las instituciones que sufrieron el golpe de la inundación, quizás las educativas fueron las que tuvieron más cambios en sus funciones -afirma la Prof. María Luisa D'Angelo, coordinadora académica de la Licenciatura en Gestión Educativa (FHUC)- lo que trajo aparejado la sensación de que ya no se va allí a aprender sino que ahora se la habita".

Sin embargo, agrega la Prof. Baraldi, "si bien todas las instituciones educativas ocuparon un lugar protagónico desde lo asistencial, es necesario pensarlas también desde

el punto de vista del conocimiento y plantearnos qué pasa cuando los derechos de los ciudadanos no están garantizados, cuando no se ejercen determinadas funciones, qué pasa con el conocimiento de nuestro propio pasado y presente, cuáles son los temas que tenemos que incorporar y que no se están enseñando".

Baraldi explica que, a pesar de todo, "se recuperó la buena imagen de los docentes, se reinstaló una idea de solidaridad muy fuerte, se reivindicó la imagen de la juventud y del compromiso social, lo cual significa otra lección que hay que transformar en aprendizaje".

De ahora en más

La Universidad, siguiendo las recomendaciones de los profesionales de salud mental y los organismos internacionales, recomenzó paulatinamente el dictado de clases. Ahora bien, una vez retomadas las actividades académicas se plantea el interrogante acerca de la forma y los contenidos que se desarrollarán de aquí en más. En este sentido, D'Angelo ad-



Volver al aula: todo un desafío para recuperar lo perdido.

Foto: Jorge Anichini

vierte: "es necesario dejar de lado la impaciencia; la tarea a emprender no será fácil ni breve; la gestión educativa deberá prever acciones a corto, mediano y largo plazo que se pueden apoyar en proyectos anteriores al desastre de la inundación a los que se agregarán nuevas propuestas exigidas por la realidad que nos toca vivir". Sin embargo -continúa D'Angelo- "si bien el retorno a la enseñanza implica volver a los contenidos disciplinares, donde muchas veces nos alertan respecto de la necesidad de enseñar a partir de la realidad, es muy posible caer en la creencia de que se debe trabajar en todas las disciplinas

en el análisis de la catástrofe, lo cual si bien es saludable también es cierto que puede llegar a agobiar a los alumnos". Entonces, será labor de cada institución, organizar y desarrollar la problemática en función de su importancia, sin perder de vista las características de los alumnos y el tiempo disponible, logrando un equilibrio que permita superar este dilema de la mejor forma posible. Es en este sentido que "se hace necesario pensar cómo se trabajará para reconstruir el tejido social de cada institución, instrumentando modos de participación de todos los actores involucrados", concluye D'Angelo. ■

Agenda

[a]

INFORMAR EN LA EMERGENCIA

Jornadas

1.ª Jornada de Reproducción en Pequeños Animales
13 y 14 de junio, a cargo de la docente Dra. Magdalena Wanke (UBA) en la FCV. Informes: Tel.: (03496) 420 639.

Derecho y Sociedad. Persona, Responsabilidad y Justicia
Jornadas Uruguayas - Santafesinas
19 y 20 de junio en la Facultad de Derecho de la Universidad de la República - Montevideo R.O. Uruguay.
Informes: Secretaría de Posgrado y SAT de la FCJS. Tel.: (0342) 457 1204/206.
E-mail: posysat@unl.edu.ar

Daños, Contratos y Defensa del Consumidor. 10 años de vigencia de la Ley 24.240.
9 y 10 de octubre en la FCJS.
Informes: Secretaría de Posgrado y SAT de la FCJS. Tel.: (0342) 457 1204/206.
E-mail: posysat@unl.edu.ar

Congresos

IX Congreso Nacional y VIII Congreso Latinoamericano de Derecho Privado "El Derecho Privado como instrumento de transformación social"
9 y 10 de octubre en la FCJS. Para estudiantes y jóvenes graduados.
Informes: Centro de Estudiantes de Derecho de la FCJS. Tel.: (0342) 457 - 1201.
E-mail: ced@fcjs.unl.edu.ar

Problemáticas Sociales Contemporáneas
Del 15 al 17 de octubre en la FHUC. Presentación de resúmenes hasta el 28 de julio, trabajos completos hasta el 7 de septiembre.
Informes: Secretaría de Ciencia y Técnica de la FHUC Tel.: (0342) 457 - 5105, int.228

Videoconferencia

"El cambio Global y el comportamiento de las grandes cuencas hidrográficas"
17 de junio en la Sala de Consejo Superior de Rectorado. Participarán 16 disertantes.
Informes: Secretaría de Extensión de la FICH. Tel.: (0342) 457 - 5244/45, int. 107. E-mail: exten@fich1.unl.edu.ar

Acontecer de un día agitado

La mirada del periodismo. El rol de los voluntarios. La desesperación de la gente. Una postal del primer día de la catástrofe en Santa Fe.

» El uso de la tercera persona es una de las herramientas que los periodistas tenemos para defendernos de la dura realidad con la que trabajamos a diario, para inmunizarnos contra la corrupción, la muerte, la desesperación, la impotencia, la ilegalidad, la miseria humana y todo lo que a diario nos toca describir, narrar o denunciar. Pero como toda defensa, tiene sus puntos débiles. Y así lo comprobamos todos aquellos profesionales que a partir del 28 de abril debimos convertirnos en protagonistas de esta tragedia hídrica que sumió a la ciudad en una de las catástrofes más importantes de su historia.

Mientras los hechos que ocurrían la mañana del martes 29 ya preanunciaban los trágicos episodios que se sucederían en tan sólo horas en la ciudad de Santa Fe, el papel que la radio LT10 Universidad comenzaría a desempeñar fue planteando un nuevo lugar en la sociedad.

Guillermo Tepper, desde «El Cuarto Poder», debió poner en advertencia al intendente santafesino, Marcelo Alvarez, quien por entonces se encontraba en los estudios de la emisora hablando sobre una situación que desconocía, minimizando sus consecuencias y llevando calma acerca de las hipótesis que en cuatro horas llevarían al caos a los vecinos de los barrios de la zona oeste. Mientras tanto, los barrios Barranquitas y Villa del Parque habían sido tomados por las aguas. Gisela Vallone comentaba con desesperación el nivel que había alcanzado el

desborde del río y servía de interlocutor a las personas que ya lo habían perdido todo. Mientras tanto, se confirmaba que las bombas de drenaje ubicadas en Santa Rosa de Lima habían dejado de funcionar.

A medida que las situaciones de desborde y descontrol continuaban, Luis Mino informaba a través de los móviles lo que ocurría en las caóticas calles de Santa Fe. Cerca del mediodía, comenzaron a escucharse mensajes desesperados para conseguir voluntarios: había que defender, y luego evacuar, el Hospital de Niños. Vecinos, estudiantes, trabajadores y personal de los servicios de emergencia, trataban de terminar improvisadas e inservibles defensas. Cientos de santafesinos y ningún funcionario. Nadie que ordenara. Ninguna autoridad que dijera qué hacer a tantas voluntades desconcertadas.

Desde la radio, mientras tanto, se informaba -para asombro de los mismos periodistas- sobre la situación: Santa Fe estaba quedando bajo agua y la única voz que se escuchaba era la de los comunicadores y la de la gente. Desde los micrófonos, Coni Cherep -con la poca información oficial que se brindaba- continuaba anunciando la evacuación masiva de los barrios... cuando el agua ya había ingresado a millares de hogares.

Ante la presencia de gran cantidad de estudiantes universitarios, mujeres y hombres que abandonaron todo para ayudar en esa lucha titánica contra el río, los jóvenes de la Federación Universitaria del Litoral -casi

sin quererlo- se convirtieron en una suerte de líderes que intentaron coordinar las tareas, decir qué es lo que se podía hacer, distribuir labores, reclutar manos solidarias y conseguir los elementos básicos de rescate.

La desesperación se sentía en la calle. En los voluntarios. En el personal de emergencia. En la voz de los periodistas. La radio se convirtió en referente de los santafesinos que no sabían bien lo que pasaba ni lo que iba a venir. La radio transformó necesariamente su labor habitual para explotar su esencia: estar al servicio de la gente, huérfana de toda ayuda y guía oficial. Un rol adjudicado de hecho, e impuesto ante la ausencia de un Estado que hasta hoy se presenta difuso.

En forma espontánea y guiados sólo por el espíritu de servicio, todos y cada uno de los trabajadores de la emisora universitaria trabajaron para ayudar a la comunidad. Ante tanto dolor, tanta pérdida, tanto desconcierto, fue vital mantener informados a los vecinos acerca de lo que ocurría en las calles, en los barrios, con los miles de evacuados y autoevacuados, con los «desencontrados» -esa información vital que mantuvo al medio y a la Universidad al lado de la gente. El aire se convirtió en la voz de todos aquellos que tenían necesidades en Santa Fe, el canal de comunicación por excelencia de los santafesinos, la fuente de información y orientación. Todos, sin quererlo ni pretenderlo, nos fuimos transformando en protagonistas de esta historia que nos obligaron a escribir, porque nadie más pudo hacerlo.

■ Luciana Trincheri

Cómo se hace

[?]

Programa de Emergencia para estudiantes

La UNL y la FUL crearon un Programa de Emergencia para asistir a los estudiantes damnificados, que contempla ayuda económica, residencia, alimentos, salud, apuntes, transporte, crédito y asesoramiento. La inscripción se realiza en:

Dirección de Asuntos Académicos:
Bv. Pellegrini 2750
Tel (0342) 457 1107

Oficina de Atención al Estudiante:
Bv. Pellegrini 2750
Tel (0342) 455 5512.
E-mail: estudiantiles@unl.edu.ar

Federación Universitaria del Litoral:
9 de Julio 3563
Tel: (0342) 457 1108
ó 457 1110 int. 116
E-mail: ful@unl.edu.ar

Ayuda de la Obra Social

La Obra Social de la Universidad Nacional del Litoral, en solidaridad con sus afiliados damnificados por la inundación, elaboró un plan de préstamos de hasta \$1500 con devolución en diez cuotas sin interés.

Además, estableció un convenio con inmobiliarias de la ciudad para aquellos afiliados que necesiten alquilar una vivienda, comprometiéndose a hacerse cargo del pago de los primeros tres meses de alquiler, monto que será descontado paulatinamente luego de ese período.

Los interesados pueden contactarse con la Obra Social de la Universidad (OSUNL) 9 de Julio 2852 Tel: (0342) 4571 189/191.

Ciudad Universitaria: el proyecto del campo de deportes es una realidad

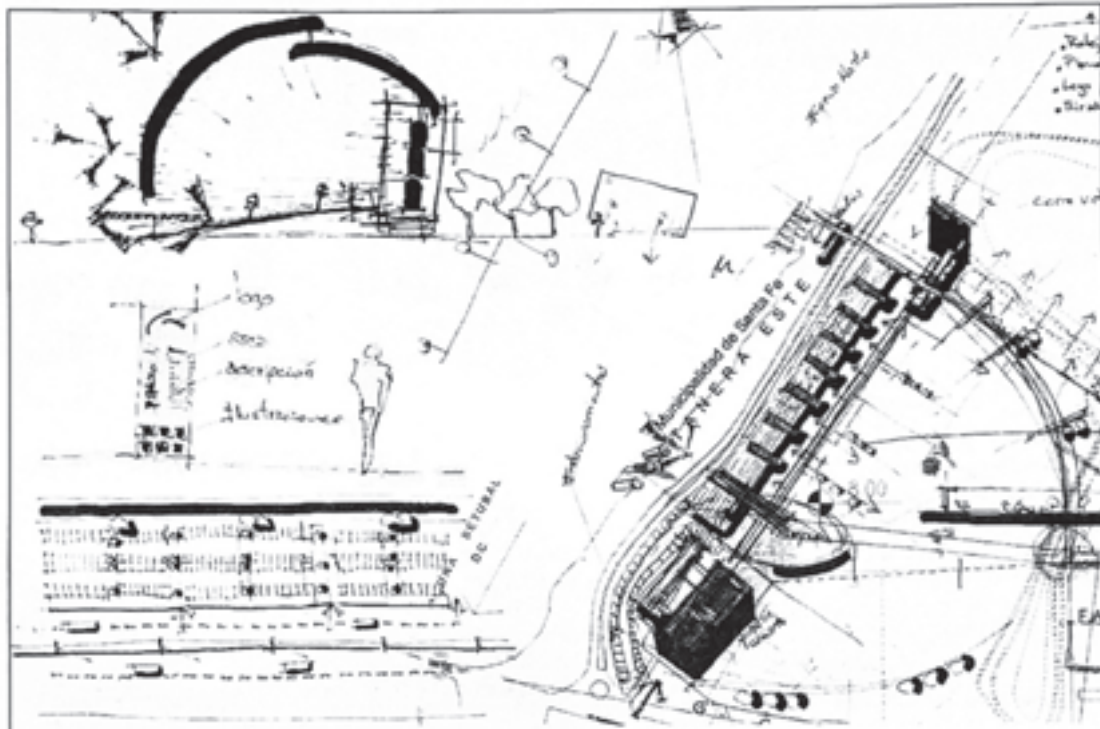
Resultó del Concurso de Ideas "Espacios para el Deporte y la Recreación en la Ciudad Universitaria" de la UNL y ATE. Participaron seis equipos integrados por docentes y estudiantes de la UNL. Se consideró la estructuración, resolución, tratamiento de espacios y articulación con las áreas ya existentes.

» Un gimnasio cubierto de cuatro niveles, canchas de fútbol también utilizables para otros deportes, un circuito aeróbico que recorre todo el predio, muelles articulados mediante una senda que remata en equipamiento sobre la Laguna, espacios de recreación y una plaza de acceso que otorga especial significación e identidad institucional al predio, son algunas de las características principales que tendrá el campo de deportes en Ciudad Universitaria.

La importante obra que se realizará en el predio de la Universidad Nacional del Litoral surgió de un proyecto arquitectónico y urbanístico dirigido por el Arq. Ricardo Palma -del que también participaron estudiantes y graduados de las facultades de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), Ciencias Agrarias (FCA) e Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)- que resultó ganador del Concurso de Ideas "Espacios para el Deporte y la Recreación en la Ciudad Universitaria". Dicho concurso fue promovido por la casa de altos estudios, y organizado por las tres unidades académicas mencionadas y por la Asociación Trabajadores del Estado (ATE).

Características técnicas

Según indicaron los integrantes del jurado -conformado por autoridades y especialistas de la UNL y de ATE-, para la selección de los proyectos se tuvo en cuenta la claridad en la estructura organizativa funcional de los proyectos; la relación que establecía cada propuesta con la Laguna Setúbal, la Costanera Este y la Reserva Ecológica; los criterios tenidos en cuenta para la implantación general y en particular respecto al área de estacionamiento; el respeto a las estructuras preexistentes en el área como el Instituto de Tecnología de Alimen-



Parte del croquis del proyecto ganador

tos (ITA); la accesibilidad proyectada al sector, visita al predio objeto de concurso; y el estricto cumplimiento del programa y las bases.

Consultado sobre el tema, Palma señaló que "se hizo una continuación virtual de la trama urbana -considerando la laguna Setúbal- y se proyectó hacia este sector la cuadrícula que viene de la ciudad". La entrada principal estará cerca de la rotonda de la Costanera Este que conduce al derivador de circulación para el barrio El Pozo, "lo cual permite el acceso inmediato a través de las líneas de colectivos que llegan hasta la zona", agregó el docente de Estructuras III de la FADU.

Según indicó el jurado, el proyecto ganador es una propuesta de muy clara estructuración, que logra equi-

librio en la configuración de las áreas funcionales.



Primer premio: Palma, Cristina, Guardati, Leguizamón, Lugo, Martín, Temavasio, Navarrete, Cori y Blas.

Asimismo, tiene un correcto tratamiento y resolución de los espacios abiertos-cerrados, públicos-privados, lo cual genera interesantes espacios de transición y valora la articulación con el ITA y con el conjunto de los edificios existentes del área académica.

Por su parte, los integrantes del jurado consideraron interesantes los muelles que proponen los autores. Sin embargo, señalaron que las instalaciones en el borde costanero generan una barrera indeseable sobre la Reserva. En tanto, el área de estacionamiento ocupa un rol excesivamente protagónico, no debiendo poseer el fuerte carácter residual que los autores le otorgan. Por último, la propuesta del gimnasio cubierto con una "placa" de cuatro niveles hacia el sur, a la par de proteger al mismo de esta orientación, genera un volumen visual del edificio de menor impacto, que el jurado valora.

Cabe destacar que participaron seis grupos de trabajo, de los cuales fueron premiados tres y otros tantos obtuvieron mención por sus proyectos.

ARTICULACIÓN ACADÉMICA

Habrá un ciclo común en Química y Biología

Se trata de un novedoso proyecto, reconocido como pionero a nivel nacional. Se amplían las posibilidades de estudio para estudiantes y docentes. La articulación involucra carreras de las universidades nacionales del Litoral, Córdoba y San Luis.

» Tal como sucede en las casas de altos estudios de la Comunidad Europea, las universidades nacionales del Litoral (UNL), Córdoba (UNC) y San Luis (UNSL) pondrán en marcha este año un proyecto de articulación académica que permite la movilidad de estudiantes y favorece la integración de equipos de cátedra e investigación de las áreas de Química y Biología.

Se trata del Proyecto "Articulación entre los ciclos iniciales de familias de carreras relacionadas con la Química y la Biología: Profesorados de Biología y Química, Licenciaturas en Biodiversidad, Química, Ciencias Biológicas y Biotecnología, Farmacia y Bioquímica", que posibilitará la aprobación de un

ciclo inicial común entre las carreras de las tres universidades.

La iniciativa surge en el marco de una convocatoria nacional de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, que financió 7 subproyectos de articulación y flexibilización de la currícula, con vistas a la integración del sistema de educación superior y la optimización de las capacidades y recursos instalados en cada universidad.

El proyecto es coordinado por el Dr. Juan Carlos Basílico (FIQ), donde participan los profesores: Paiz de Aguirre (FHUC), Gagnetten (FHUC), Ocampo (FIQ), Tolbero (FBCB) y Marchese (FHUC)

¿Qué significa?

En la UNL están involucradas las carreras de Bioquímica y Lic. en Biotecnología (FBCB), Lic. en Biodiversidad y Prof. en Biología (FHUC) y Lic. en Química (FIQ). Los estudiantes de dichas carreras contarán con un ciclo básico común, que les permitirá cambiar de carrera con reconocimientos automáticos de materias, e incluso finalizar sus estudios en Córdoba o San Luis, en carreras que aquí no se dictan como Farmacia, Prof. en Química o Lic. en Ciencias Biológicas. Es decir que un estudiante que aprueba los dos primeros años en Bioquímica en Santa

Fe podrá continuar la carrera de Farmacia en Córdoba, y la misma posibilidad se abre para los jóvenes de otras provincias que quieran finalizar aquí sus estudios universitarios.

Para los docentes, por otra parte, significa la posibilidad de ampliar proyectos de investigación y consolidar áreas de desarrollo en estrecha relación con sus pares de las demás universidades.

Según explicaron los autores, este año se pondrán en marcha las tareas de articulación de planes de estudio de manera de permitir que en el 2004 comience a funcionar plenamente el proyecto. ■

Cursos

Ecofisiología del trasplante hortícola.
2 al 6 de junio, a cargo del Dr. Daniel Leskovar (Universidad de Texas) en la FCA.
Informes: Tel: (03496) 426 400, int. 257.

Hortalizas de hoja (1era parte).
26 y 27 de junio, a cargo de los Ing. Juan Favaro y Carlos Bouzo (Ms. Sc., Pontificia Univ. Católica de Chile), en la FCA.
Informes: Tel: (03496) 426 400, int. 257.

Inmunidad en Hidatidosis, utilización de la vacuna recombinante EG95 en ovinos y caprinos.

28 de junio en la FCV.
Informes: Tel: (03496) 420 639.

CAD 2D

17 de junio en la FICH.
Informes: Secretaría de Extensión de la FICH. Tel: (0342) 457 5244/45, int. 107.
E-mail: exten@fich1.unl.edu.ar

3D Max

17 de junio en la FICH.
Informes: Secretaría de Extensión de la FICH. Tel: (0342) 457 5244/45, int. 107.
E-mail: exten@fich1.unl.edu.ar

Visualización Científica

Del 18 al 20 de junio en la FICH.
Informes: Secretaría de Extensión de la FICH. Tel: (0342) 457 5244/45, int. 107.
E-mail: exten@fich1.unl.edu.ar

Inmunología básica. Aplicaciones

Desde el 14 de junio en los Departamentos Castellanos y San Martín, a cargo de la Dra. María Inés García, organizado por la FBCB.
Informes: Asociación de Bioquímicos del Departamento Castellanos.
Tel: (03492) 421 102.
E-mail: bioquimicos@ciudad.com.ar

Sensibilidad a los antimicrobianos.

Métodos de difusión en disco
A partir del 21 de junio en los Departamentos San Jerónimo y Las Colonias, a cargo de la Dra. María Fernanda Argarará, organizado por la FBCB.
Informes: Asociación de Bioquímicos del departamento San Jerónimo.
Tel: (0342) 491 0442.

Ciclo de conferencias

Proyectar y crecer en contextos de incertidumbre
El 19 y 25 de junio a las 18 en el Paraninfo. Organiza la UNL junto con la Fundación OSDE.
Informes: Secretaría de Extensión de la UNL. Tel: (0342) 457 1194.

Matemática

Todos los viernes del 6 al 27 de junio a las 15 en la sede del IMAL.
Organiza: UNL - CONICET
Informes: IMAL. Tel: (0342) 4559175

Encuentro

1° Encuentro sobre Literatura para niños y jóvenes "El lugar de la literatura para niños y jóvenes en la recomposición del entramado social"
12 y 13 de septiembre en la FHUC.
Informes: Oficina de Área Operativa de la FHUC. Tel: (0342) 457 - 5105, int. 107.
E-mail: areaoperativa@fhuc.unl.edu.ar

Taller

Taller técnico interpretativo de guitarra
10 al 13 de junio en el Museo Etnográfico y Colonial "Juan de Garay" a cargo del Profesor Néstor Ausqui.
Informes: Instituto Superior de Música (FHUC) Tel: (0342) 457 1157/58.
E-mail: ism@fhuc.unl.edu.ar

Laboratorio de urgencia en pediatría
A partir del 28 de junio en los departamentos La Capital, San Justo, Sur Departamentos Garay y San Javier. Está organizado por la FBCB y será dirigido por la Dra. Andrea Papaleo.
Informes: Secretaría de Extensión de la FBCB. Telefax: (0342) 457 - 5206/215, int. 223.
E-mail: sextfbc@fbc.unl.edu.ar

150 años de la Constitución

Tras la crisis hídrica, la conmemoración del 150° aniversario de la Constitución Nacional pasó desapercibida. Los actos se suspendieron, pero el valor de esta fecha sigue presente. En abril, el presidente de la Academia Nacional de la Historia visitó Santa Fe y conversó con EL PARANINFO.

» El 1° de mayo se cumplieron 150 años de la sanción de la Constitución Nacional, un acontecimiento cuya importancia es difícil exagerar, tanto por lo que se conmemora -el texto básico de la organización institucional argentina- como por los significados que el tiempo transcurrido agrega a ese texto fundante. Santa Fe fue la sede de la Convención Constituyente y la Universidad del Litoral fue el recinto que alojó las dos últimas Convenciones Constituyentes que en la segunda mitad del siglo XX reformarían parcialmente la Carta Magna.

Según el Prof. Darío Macor (Director del Departamento de Historia de la FHUC) "si bien el acontecimiento en su misma naturaleza reúne los atributos suficientes para justificar el valor simbólico de la conmemoración, existen otros factores que contribuyen a jerarquizar su importancia. En especial, la profunda crisis que vive nuestro país en estos momentos, que atraviesa a las

instituciones públicas y jaquea los fundamentos de legitimidad del orden colectivo".

En el marco de las actividades previstas, el año pasado el Dr. Tulio Halperín Donghi disertó sobre "Alberdi, Sarmiento y Mitre: tres proyectos de futuro para la era constitucional" y recibió el título de Dr. Honoris Causa. Luego estuvo el Dr. José Luis Romero, quien habló sobre "Las instituciones republicanas en el siglo XX" y en abril el Dr. Miguel Ángel De Marco, Presidente de la Academia Nacional de la Historia, participó con su conferencia sobre "Mitre, Santa Fe y la Unión Nacional".

Si bien las conferencias de prestigiosos historiadores y politólogos, preparadas para mayo, se están reprogramando, está previsto en junio presentar la Muestra Fotográfica y Documental "La Universidad Nacional del Litoral, sede de convenciones constituyentes", en el Hall del Rectorado.



La mirada de la historia

Conocedor privilegiado de nuestros orígenes, el Titular de la Academia Nacional de Historia, Dr. De Marco concedió una entrevista exclusiva a EL PARANINFO.

- Las constituciones de todos los países en el mundo tienen una importancia vital para su desarrollo como Nación. Para la historia argentina, ¿qué representa la Constitución Nacional?

- Su sanción establece el nacimiento organizado del país. Es la piedra basal a partir de la cual comienza a regir un ordenamiento legal e institucional que favorece el desarrollo y la organización del Estado Argentino Moderno. La Argentina surgió, se desarrolló y alcanzó un papel importante a nivel internacional, justamente cuando se respetó a rajatabla la Constitución de 1853. Ella garantizaba el asidero jurídico necesario para el funcionamiento de las instituciones que, a pesar de sus defectos y falencias, nunca se movían fuera de sus regulaciones.

- Sin embargo, parece que en la actualidad hay muchos argentinos que no entienden lo mismo. ¿Por qué cree que, a pesar de su importancia, actualmente se la respeta tan poco?

- Sin duda, hoy la Constitución Nacional sigue siendo una especie de columna vertebral que, a pesar de que con mucha frecuencia no se la respeta, de ninguna manera perdió rigor, valor ni importancia. Y en este sentido, creo que los argentinos vamos a recuperar nuestra grandeza como país cuando nos atengamos y respetemos todas las leyes y la ley fundamental. Hay un ejemplo histórico paradigmático que permite entender esta cuestión.

A principios de 1854, el Congreso General Constituyente le escribe una carta a Urquiza en la que le comunica que ha cerrado sus deliberaciones diciéndole: "Los hombres se dignifican postrándose ante la ley, porque con eso se evitan inclinarse ante los tiranos". Éste es el mensaje que hay que destacar con motivo del seicentenario.

- ¿Existe algún momento en la historia de nuestro país al que podemos remontarnos para entender el actual quiebre de la jurisdicción?

- Es bastante difícil, pero podríamos retrotraernos a la revolución de septiembre de 1930. A partir de allí se termina con una secuencia de gobiernos atenuados a la Constitución Nacional que habían comenzado, a pesar de movimientos revolucionarios, en 1854 con la presidencia de Urquiza. Y aunque después se renueva el funcionamiento de las instituciones, es como que éste empieza a trastabillar respecto al orden constituido. Esta característica es, sin duda, un retroceso: es la que generó que hayamos ido en un péndulo entre gobiernos constitucionales y gobiernos de facto.

- ¿Qué rol tuvo Santa Fe en la vida constitucional del país?

- Santa Fe no sólo tiene el honor de ser la ciudad en la que se sancionó la constitución, sino que también fue el escenario testigo de gran parte de los "pactos preexistentes" - como los llama el

Preámbulo - que tienen que ver con la construcción de la república.

- En su visita a Santa Fe, Mario Bunge repitió en reiteradas oportunidades que para tener buenos científicos era necesario enseñar física, química, matemática y biología correctamente a los niños. ¿Se podría decir que para tener buenos ciudadanos habría que garantizar una enseñanza de excelencia y calidad de la historia desde la infancia?

- La analogía es absolutamente correcta. La historia debería enseñarse desde la escuela primaria pero con criterios de verdad y equidad e inserta en los programas como una disciplina autónoma. A lo largo de nuestro devenir como Nación, la historia fue una disciplina demasiado pragmática, cuyo objetivo era contribuir a afianzar ese conjunto de personas tan dispar que habitaba nuestro país. Tendía a formar en el ciudadano claros preceptos de patriotismo y civismo. Se trataba de una ciencia gradual y fuerte que tenía un componente que deberíamos recuperar: el ejemplo.

■ Entrevista completa: www.unl.edu.ar/noticias

Efemérides [e]

Mes de la Reforma Universitaria

2 de junio 1972
Se crea la Universidad Nacional de La Rioja

13 de junio 1888
El gobernador José Gálvez eleva a la Legislatura Provincial el proyecto de Creación de la Universidad de Santa Fe.

15 de junio 1918
Comienza el movimiento estudiantil de la Reforma Universitaria. Se reúne el Congreso de Estudiantes de Córdoba, que solicita la creación de la UNL y dicta las "Bases para la nueva organización de las Universidades Nacionales". Se redacta el Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria, donde se proclaman los principios de autonomía, cogobierno tripartito, concursos docentes, libertad de cátedra, extensión universitaria e integración latinoamericana, entre otras propuestas.

17 de junio 1930
Se publica el primer libro editado por la UNL: Eurindia (del Arquitecto Ángel Guido)

19 de junio 1613
Se funda la Universidad de Córdoba

25 de junio 1975
Se crea el Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química (INTEC), mediante un convenio entre el CONICET y la Universidad Nacional del Litoral.

27 de junio 1916
Manuel Menchaca convoca a una asamblea en la Sociedad Cosmopolita de Santa Fe (actual Biblioteca Gálvez) y se crea el "Comité Popular Pro Universidad Nacional del Litoral". Participan Zenón Martínez, Pablo Villaud, Alejandro Gruning Rosas, entre otros.

30 de junio 1926
A propuesta del Rector Pedro Martínez, se adopta el emblema institucional de la UNL y el lema Lux ineficiens, "la luz que no puede nunca faltar" según la Resolución CS 1350/26.

Creación de universidades privadas
Se crearon las Universidades Católicas de Salta (8/6/1956), de Santa Fe (9/6/1957) y de Santiago del Estero (21/6/1960) y la Universidad de Concepción del Uruguay (8/6/1969)

Datos útiles [i]

Rectorado
Bv. Pellegrini 2750 - S3000ADQ Santa Fe
Tel: (0342) 457 1110 int. 230
www.unl.edu.ar

Facultades
FADU Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Ciudad Universitaria. Paraje El Pozo
S3000 Santa Fe. Tel: (0342) 457 5100

FBCB Bioquímica y Ciencias Biológicas
Ciudad Universitaria. Paraje El Pozo
S3000 Santa Fe. Tel: (0342) 457 5206

FCA Ciencias Agrarias
Padre Luis Kreder 2805
S3080HOF Esperanza
Tel: (03496) 426 400

FCE Ciencias Económicas
25 de Mayo 1783 - S3000FTE Santa Fe
Tel: (0342) 457 1180

FCJS Ciencias Jurídicas y Sociales
Cándido Pujato 2751
S3002ADG Santa Fe
Tel: (0342) 457 1200

FCV Ciencias Veterinarias
Padre Luis Kreder 2805
S3080HOF Esperanza
Tel: (03496) 420 639

FHUC Humanidades y Ciencias
Ciudad Universitaria. Paraje El Pozo
S3000 Santa Fe
Tel: (0342) 457 5105

FICH Ingeniería y Ciencias Hídricas
Ciudad Universitaria. Paraje El Pozo
S3000 Santa Fe
Tel: (0342) 457 5233

FIQ Ingeniería Química
Santiago del Estero 2829
S3000AOM Santa Fe. Tel: (0342) 457 1164

PROYECTOS PICTO

Subsidiarán 900 mil pesos para investigación

» A partir de una iniciativa conjunta, la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y la Agencia Nacional de Promoción Científica (ANPCyT) - a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT) -, subsidiarán proyectos científicos con el objetivo de responder a las demandas productivas y sociales de la región y profundizar los vínculos del sector científico-académico con el empresarial y social. Por tal motivo, ambas instituciones acordaron poner en marcha los Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados (PICTO) - de hasta dos años de duración.

El financiamiento que se dispondrá para los PICTO asciende a 900 mil pesos, de los cuales, 150 mil serán del presupuesto anual de la UNL.

La convocatoria prevé la presentación de los proyectos en dos categorías: Proyectos disciplinares (categoría A) y Proyectos Asociativos y Multi-disciplinarios (categoría B). A través de estos últimos se promoverá el trabajo conjunto de distintos grupos de investigación de la UNL -y/o de otras instituciones- en torno a un mismo tema.

Características institucionales

Caracterizados por su fuerte componente multidisciplinar, los PICTO contemplan una variedad de áreas temáticas -definidas en el marco del Plan Nacional de Ciencia y Técnica 2003-

que incluye Competitividad Productiva; Producción y Sanidad Agropecuaria; Salud; Calidad de Vida y Desarrollo Económico Social; Recursos Renovables y No Renovables; y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Asimismo, a pedido de las secretarías de Ciencia y Técnica de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos, se incorporaron temas vinculados a las áreas de Producción de Leche; Turismo Regional; Aguas Termales y Gestión del Territorio; y Recursos Naturales.

La fecha tope de presentación de Proyectos está fijada para el día jueves 3 de julio. Para obtener más información, dirigirse a la Secretaría de Ciencia y Técnica. Tel: (0342) 457 1127. Email: cienciaytecnica@unl.edu.ar ■

FESTIVAL DE CINE

Para no cerrar los ojos

Enorme y ecléctica, la quinta edición del Buenos Aires Festival Internacional de Cine Independiente cerró con cifras impresionantes. Diez días de salas llenas y muy buenas películas que ahora comienzan su gira por el interior. Entre el 2 y el 9 de julio la Muestra llega a Santa Fe.

» En el hall central de uno de los shoppings más grandes del país, atestado de gente, nadie estaba buscando ofertas, nadie compraba en los negocios que se resignaban a ver pasar los virtuales clientes rumbo a las boleterías de los cines. Durante diez días, el Abasto de Buenos Aires fue la nave principal del Buenos Aires Festival Internacional de Cine (BAFICI) que en su quinto año consecutivo no cesa de superarse a sí mismo. Enumerar las películas, los directores, las novedades y los rescates cinéfilos que pasaron por las distintas salas en las que se desarrolló el Festival sería una tarea imposible: se vieron más de 200 películas, incontables invitados especiales, críticos extranjeros, eventos y una cartelera que parecía no tener ni principio ni fin.

Una de las cosas más importantes que se desprende de este Festival es la confirmación de la gira de la Muestra Itinerante por el interior del país, que llegará a Santa Fe (subsede oficial) el próximo 2 de julio. La III Santa Fe Muestra de Cine Independiente está organizada por el Grupo Santa Fe Muestra, la Universidad Nacional del Litoral y el Cine Club Santa Fe y cuenta con el auspicio de ATE, LT10 y la Subsecretaría de Cultura de la Provincia.

Ojos bien abiertos

La palabra desmesura fue una de las más repetidas por los responsables del Festival para describir la sensación que les provocaba contemplar el monstruo que ellos mismos habían pergeñado. En estos tiempos de pobres ideas y paupérrimas discusiones artísticas e intelectuales, el Festival se propuso seguir creciendo, traer a los referentes más interesantes de la crítica internacional, a los programadores de los mejores festivales del mundo, generar desde esta parte del planeta muchas discusiones de avanzada en el campo del cine y, como si lo anterior fuera poca cosa, armar una de las programaciones más osadas, complejas y diversas del panorama del cine mundial. Con una grilla que abarcaba desde lo nuevo de los más jóvenes realizadores hasta el recorrido completo por filmografías personales como las de Jorge Cedrón,



Madama Seta. Dirigida por Karim Amouz, Brasil

Harun Farocki y Otar Iosseliani, el Festival sorprendió a las casi 120.000 personas que agotaron las localidades de todos los cines en los que se desarrolló el evento.

Sin tregua para los cinéfilos, la maratón de películas arrancaba a media mañana con la imposterizable tarea de la compra de tickets para las funciones de cada jornada, que antes del mediodía ya podía ostentar el cartel de «localidades agotadas» en varias funciones. Con el público repartido entre seis salas del Abasto, el cine Cosmos, el Lorca, la sala Lugones y la flamante sala auditorio del MALBA, el Festival, entre presentaciones y funciones, no se detuvo ni siquiera un instante hasta el último centímetro de celuloide que corrió en las primeras horas del domingo electoral. Saltando de una sala a la otra, entrando y saliendo del cine, corriendo para conseguir entradas, un público mayoritariamente joven se apropió del BAFICI para terminar con los ojos bien abiertos.

La película ganadora de la competencia oficial, integrada por 16 pelí-

culas -todas ellas óperas primas o segundas películas-, fue *Waiting for happiness*, película de Mauritania dirigida por Abderrahmane Sissako, y el premio especial del Jurado fue para *Los Rubios*, una interesante búsqueda personal de la directora argentina Albertina Carri. La ganadora es un film de un estilo muy particular, lo que también pudo verse en otra de las películas de Sissako presentes en el Festival, *La vie sur terre*. Con planos morosos y precisos, pocas palabras e imágenes de colores radiantes, esta película sin demasiadas estridencias se llevó el premio mayor del Festival de Buenos Aires.

La Muestra en Santa Fe

Con la intención de ampliar lo que se instaló hace ya dos años en la primera experiencia de Santa Fe Muestra, esta vez la extensión completa de la presentación del Festival Internacional será de una semana, entre el 2 y el 9 de julio. En esta ocasión se asegura la presencia de seis es-

trenos europeos que llegarán al interior gracias al patrocinio de la European Film Promotion: *Be my Star* (Austria), *Huckle* (Hungría), *Une Part du ciel* (Bélgica), *Polígono Sur* (España), *Klassenfahrt* (Alemania) y *L'imbalsamatore* (Italia); casi toda la sección Cine Argentino: *Lo Nuevo de lo Nuevo*; películas de Palestina, España, Estados Unidos y Francia y dos programas de Harun Farocki: *Los creadores de los mundos de compras e imágenes de Prisión*, una de las sorpresas más inquietantes de este Festival. Además, se contará con la presencia de los directores de algunos de los nuevos films argentinos que se presentarán como anticipo a su estreno y también de los programadores del Festival Internacional.

El cronograma completo de actividades podrá consultarse en la web de la Universidad Nacional del Litoral, durante la semana previa al evento.

Más extensa, más variada y con el empeño de llenar el cine a pesar de todo, la Muestra vuelve este año a nuestra ciudad.

■ Paulo Ricci

Agenda

■ Seminario intensivo de danza-teatro

21 y 22 de junio en el Foro Cultural Universitario, dictado por María José Goldín. Es requisito tener conocimientos de danza y se prioriza a los asistentes del 1° módulo

■ Los Cuentos de la Tertulia 2003

Taller de Narración Oral y Escénica
13 de junio a las 21 en el Foro Cultural Universitario. Dirección y Coordinación artística del Taller: Marcela Sabio.

■ Exposiciones del Museo de Arte Contemporáneo en junio

Sede del MAC: "El expresionismo barroco en la cerámica". Expositor: Juan Vergel.

Foro Cultural Universitario: "Los símbolos patrios en el plano y en el espacio". Expositores: Ana Julia Gonzalez, Maximiliano Maignien y Gabriela Pertova.

Facultad de Ciencias Económicas: "Figurar lo humano, tres formas en la pintura". Expositoras: Fernanda Aquerre, Susana Ocampo y Fernanda Yeste.

LT 10 Radio Universidad: "Especialidad y figuración en el dibujo". Expositores: Ricardo Calanchini, Eduardo Cauvet y Gabriel Vilot.

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Facultad de Humanidades y Ciencias: "La serie temática como expresión en el dibujo". Expositor: Claudio Jiménez.

Facultad de Ciencias Agrarias: "Múltiples propuestas del grabado". Expositores: Geraldine Ferrández, Daniel Mannarino, Norberto Onofrio, Rosa Renk y Raúl Roa.

■ Muestra de talleres de Teatro

Los espectáculos se realizan a partir de las 22 en La Tramoya (Jujuy 2953)

15 de junio: "Habrás visto", de Jorge Amado. Grupo "Teatro Sol" de El Taller. Dirección: Lilián Campodónico.

20 y 21 de junio: "Un traje oscuro en una hamaca", de José Ignacio Serrallunga (Grupo invitado). Dirección: José Ignacio Serrallunga.

27 y 28 de junio: "De arlequines y tragedias", de M. Elena Bonora. Grupo Taller de Formación Actoral para adolescentes de El Taller. Dirección: Vanina Oroño.

■ Talleres 2003

Están abiertas las inscripciones a los talleres de: Coro, Coro de niños, Guitarra, Tango-danza, Danza contemporánea, Tai-chi, Yoga, Teatro, Plástica, Expresión plástica para niños, Química y tecnología de la cerámica, Ebanistería y tallado en madera, Encuadernación y restauración de libro, Arte digital y diseño de imagen fotográfica, Fotografía, Taller de periodismo gráfico para niños, Radio, Cine, Taller Literario, Animación a la lectura para niños.

■ Psicoanálisis & Cine XI

Todos los viernes de junio a las 20 en el Foro Cultural Universitario.

Tema: "De pasiones y vínculos".

6 de junio: "El empleo del tiempo", de Laurent Cantet.

13 de junio: "La habitación del hijo", de Nanni Moretti.

20 de junio: "Billy Elliot", de Stephen Daldry.

27 de junio: "El último beso", de Gabrielle Muccino.

4 de julio: "La profesora de piano", de Michael Haneke.

■ Informes:

Foro Cultural Universitario.
Tel.: (0342) 457 1182/3.
E-mail: cultura@unl.edu.ar

TRAS LA EMERGENCIA HIDRICA

Palabras que se llevó el agua

Muchas bibliotecas públicas y privadas quedaron sin material. También los docentes y particulares perdieron libros y obras culturales de gran valor.

» Si la música, la risa, la palabra o el dibujo sirven de algo es, sobre todo, porque todas estas cosas son parte de la vida cotidiana y, aunque casi nunca uno se detiene a pensar qué lugar ocupan cada día, una vez que faltan se siente su ausencia. Para todos aquellos que perdieron bajo el agua los libros, la música, los juegos y los es-

pacios de entretenimiento y creación, se vienen realizando varias acciones desde los primeros días de la inundación.

Luego de la lenta retirada de las aguas, una de las primeras carencias fue la de los libros. Inutilizadas, perdidas y en la mayoría de los casos irre recuperables, las bibliotecas públicas y particulares, armadas con paciencia durante años, parecieron ser una metáfora de cómo en pocas horas la inundación devastó años de esfuerzo.

Hay 16 bibliotecas afectadas, entre públicas y privadas, y un gran número de vastas bibliotecas particulares perdidas con el agua. El Ministerio de Educación ha comenzado a atender el caso de las bibliotecas de las escuelas, pero también está el drama de las bibliotecas de los docentes o de las

instituciones de barrio como el caso de la Biblioteca Popular de Santa Rosa de Lima o de la casa de la Cultura Indoafroamericana. "Allí, por los datos que manejamos, se rescataron sólo 100 libros de un archivo que, entre libros y revistas, sumaba más de 22.000 ejemplares, mucho de lo que se perdió es irrecuperable", graficó Rodríguez Kees, Director de Cultura de la UNL. Por eso, se ha iniciado una amplia campaña de donación de libros, CD y partituras para recuperar esta parte importante de la vida cotidiana. Llama la atención, según los organizadores, la inmediata repercusión que tuvo esta convocatoria en todo el país y el extranjero, tanto de universidades, revistas, centros culturales y particulares que siguen mostrando su solidaridad por los santafesinos. ■

...para sumarse a la campaña de donación de libros, cd's y partituras

Dirigirse a la Dirección de Cultura: 9 de julio 2154

Universidad Nacional del Litoral

HISTORIA DE VIDA

Con el agua en los pies

En uno de los cinco centros de evacuados de la UNL estuvo Leopoldo. Una de las tantas historias que trajo la emergencia hídrica. Una de las muchas situaciones que el agua sacó a flote.

» Leopoldo tiene 51 años y en el fondo de su ser se siente un héroe aunque lo disimula. Cuando el agua -se vino con todo hacia su casa- - la caja de chapas que se situaba en Azopardo 8727, sacó a sus 15 sobrinos a lo seco, 2 de ellas embarazadas. «Se rebalsó la cava y también el Callejón Aguirre, esa obra de entubamiento que siempre quedó por realizarse, que quedó en la nada» aporta su análisis profesional sin gesticular ningún tipo de sentimiento.

El, junto a 150 evacuados de barrios del oeste de la ciudad, habita desde que empezó la emergencia los galpones que se ubican en la Ciudad Universitaria. Allí son atendidos por autoridades, docentes y estudiantes de distintas facultades de la UNL, que intentan que sus días se parezcan a los de antes.

«Mi hermana no sabe que estoy acá» afirma mientras escurre un trapo de piso, una de sus herramientas de trabajo. Es que Leopoldo es el encargado de mantenimiento y limpieza - como dice el cartelito que cuelga de su pecho. Se ofreció voluntariamente, y dicen que lo hace muy bien.

«Yo limpio los baños y trato que todos colaboren limpiando la zona que

ocupan. Pero a veces es difícil. Pero yo los reto» -no miente. Testigos narran de alguna discusión subida de tono con personas a quienes el orden y la higiene les importa muy poco. «Pero de a poco te hacen caso», agrega.

También cuenta que les exige a los chicos que antes de comer se laven las manos. «No pueden comer con las manos sucias. Se van a enfermar». Quizás no se haya enterado de la preocupación de las autoridades por la situación sanitaria de los evacuados, pero su intuición y el sentido común lo encaminan por el sendero correcto.

«Es un personaje», acota al pasar un voluntario. Es que el Sanitarista del Galpón tiene respuesta y maña para todo. Y eso lo hace un personaje querido. «Me dedico a las changas. Es que cobro la 5110, pero no me alcanza. Con 90 pesos no hago nada. Así que limpio terrenos, soy ayudante de albañil, destapo cloacas. Electricista no porque no entiendo nada», afirma, a diferencia de las malas lenguas que rumorean que la mayor parte del tiempo este hombre cirujea.

«Perdió mucho con la inundación? Perdi un colchón y salvé lo que tenía puesto. Otra cosa no tenía. Lo otro que se salvó son las chapas de zinc.

«¿Qué sentimientos se le despiertan con todo esto?»

Se pierde en la pregunta. Quizás trata de encontrar respuestas sobre algo que todavía no meditó. «Bronca. Es que tenía pensado hacerme una pieza de material».

«¿Bronca hacia los políticos?»

«No. No les llevé el apunte nunca. Así que no tengo bronca contra ellos», comenta. De repente las chapas del tinglado chillan y ensordecen. Ueve otra vez sobre la ciudad. La maldición del cielo vuelve a caer sobre los que nada tienen. Todos imitan a Leopoldo y miran al cielo. El amargo silencio es disimulado por la cumbia villera que se escapa por los parlantes de algún equipo de audio. Pero nadie baila.

Yo vengo a ofrecer mi corazón

La de Leopoldo es una de las tantas historias que se pudieron observar en los últimos días. Historias amargas, desesperantes, increíbles, oscuras, desgarradoras. Pero también hay otra historia que escribieron muchos santafesinos -y otros argentinos.

La historia de los que muchas veces pierden, pero siguen dando batalla. Los profesores y estudiantes que



Centro de evacuados de Ciudad Universitaria

dejaron durante días los libros y las aulas, para cocinar, limpiar, intentar ordenar la desesperación y el desarraigo de los damnificados. La «gente común», que dejó sus ocupaciones para recorrer diferentes centros de evacuados, para colaborar en lo que sea, o simplemente estar ahí, al lado del otro. Leopoldo, que a pesar de haber perdido lo poco que tenía, se

ofreció a cumplir una función, un trabajo sin lograr otra ganancia más que tener la conciencia tranquila.

Ellos, que son tantos a lo largo de la ciudad, no acompañaron la crisis. La sufrieron y la combatieron. Fueron envueltos pero no vencidos por el Salado -y menos por la desidia y la ineptitud. Y aún siguen peleando.

■ Leandro Regalini

Entretenimientos

■ Grilla UNL

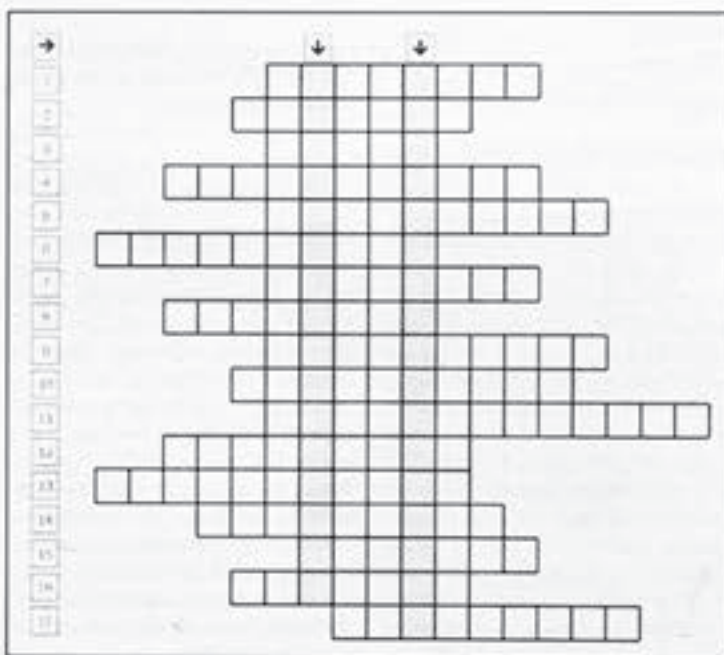
Al completar la grilla se leerá uno de los famosos grafitis que los estudiantes universitarios pintaron durante el momento del Mayo Francés de 1968, que sintetiza sus ideales de transformación.

1. Categoría de profesor universitario.
2. Inundación.
3. Frase que sintetizó la lucha contra la creación de universidades privadas en 1958, «... o libre».
4. Pensativo, cabizbajo.
5. Carrera de grado recientemente creada en la UNL, que se dictará conjuntamente entre distintas facultades.
6. Día del No Docente, que se festeja en el mes de noviembre.
7. Apellido del dirigente estudiantil que promovió la creación de la Universidad Nacional del Litoral. Fue presidente de la Federación Universitaria en 1919 y falleció trágicamente en un accidente de tránsito en 1925.

8. Nombre de la Escuela Universitaria de la UNL, ubicada en Reconquista, que cumplió 30 años de vida en el mes de mayo.
9. Nombre de una de las Tecnicaturas a Distancia que se dictan a través de la Red Multicampus de la UNL.
10. Modo que señala falta de verdad.
11. Estudio de las enfermedades de los vegetales (materia de una carrera universitaria).
12. Estamentos en que se organiza la comunidad universitaria, para representar a los distintos integrantes (estudiantes, profesores, graduados, no docentes) en los órganos de gobierno de la Universidad.
13. Universidad de Madrid, España, que tiene convenio de intercambio estudiantil y docente con la UNL.
14. Práctica pre-profesional que los estudiantes pueden realizar antes de finalizar su carrera (plural).

15. (La) Nombre de la Universidad francesa donde se desataron los hechos del movimiento estudiantil de mayo de 1968.
16. Elevación de la epidermis por acumulación de fluido.
17. Materia que los alumnos pueden cursar en otra Facultad para completar su plan de estudios (plural).

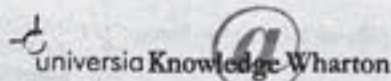
Sílabas
A - a - a - a - a - am - as - bo - ca - ci - cia - cio
claus - com - com - cre - da - do - do - e - en
fal - fi - gi - gi - lai - lec - li - lla - laud - le - lo - lo
ma - mar - men - mis - na - pa - pa - plu - po - ro
sa - san - se - seis - si - so - so - Sor - te - ten
ti - ti - ti - to - to - to - tros - vas - vein - Vri



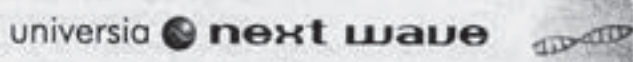
El portal de las universidades para los universitarios

- ▶ Buscador de carreras
- ▶ Servicio de e-mail
- ▶ Información sobre becas
- ▶ Agenda personalizada
- ▶ Acceso a internet gratuito
- ▶ Noticias de actualidad universitaria

Encontrá también las siguientes publicaciones digitales:



Las últimas ideas de negocios de la publicación digital de The Wharton School de la Universidad de Pennsylvania.



Editada originalmente en inglés por la Revista Science. Universia Next Wave ofrece novedades de la comunidad científica del mundo.

Calendario Académico

SUPLEMENTO ESPECIAL

2003

Los calendarios se resuelven anualmente por estatuto a través del Consejo Directivo de cada Facultad. En el mismo quedan establecidas las fechas de inicio y finalización de las actividades académicas, los turnos de exámenes, inscripciones y recesos.

Por motivo de la emergencia hídrica se han modificado algunas fechas y reprogramado básicamente algunos turnos de examen.

Cabe aclarar que la FADU, hasta la fecha de cierre de esta edición, aún no ha decidido sobre la reprogramación de su calendario.

Además, no se ha podido establecer el calendario para la carrera de Medicina que existe a partir de un convenio entre la Universidad Nacional del Litoral, la Universidad Nacional de Rosario y el Ministerio de Salud del Gobierno de la provincia de Santa Fe, ya que depende del calendario establecido por la UNR.

FADU

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

Resolución CD N° 016

CLASES

Primer cuatrimestre

31 de marzo a 19 de julio

Receso Invernal

21 de julio al 2 de agosto

Segundo cuatrimestre

18 de agosto al 22 de noviembre

Cierre de inscripción a materias

11 de abril

Marzo

Inicio curso ordinario de 1° año e inicio cursos ordinarios de grado (Arq. y LDCV)

EXÁMENES

Turno julio - agosto

Primer llamado: 14 al 19 julio

Inscripción exámenes: 7 al 10 de julio

Segundo llamado: 4 al 9 de agosto

Turno diciembre

Primer llamado: 1 al 6 de diciembre

Inscripción: 17 al 20 de noviembre

Presentación en alumnado de listado de condiciones: 29 de noviembre

Segundo llamado: 15 al 20 de diciembre

Inscripción: 9 al 12 de diciembre

Turno febrero 2004

Primer llamado: 9 al 14

Inscripción: 2 al 4

Segundo llamado: 23

Inscripción: 16 al 18

Turno marzo 2004

15 al 20

Inscripción: 8 al 10

Inscripción al cursado 2004

22 de marzo al 1 de abril

Inicio de clases (tentativo)

29 de marzo

Presentación del listado definitivo de alumnos condicionales

5 de marzo

FBCB

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Resolución CD N° 537, 529 de 2002 y 75 de 2003

CLASES

Primer cuatrimestre

10 de marzo al 27 de junio

Segundo cuatrimestre

25 de agosto al 28 de noviembre

Receso

14 al 26 de julio

EXÁMENES

Turnos ordinarios de exámenes

Primer Turno: 10 al 14 de febrero

Segundo Turno: 3 al 7 de marzo

Tercer Turno: 30 de junio al 4 de julio

Cuarto Turno: 28 de julio al 1 de agosto

Quinto Turno: 19 al 23 de agosto

Sexto Turno: 1 al 5 de diciembre

Séptimo Turno: 15 al 19 de diciembre

Turnos Intermedios

(con suspensión de actividades)

5 al 9 de mayo (suspendido)

6 al 10 de octubre

Turnos especiales (para alumnos que adeudan las tres últimas materias)

19 al 23 de mayo - 20 al 24 de octubre

junio; exclusivo para los alumnos que adeuden dos asignaturas para ingresar a la Práctica Profesional de Bioquímica o a la Tesina en Biotecnología, o hayan regularizado la totalidad de las asignaturas.

Práctica profesional

Primer ingreso: 7 de abril

Segundo ingreso: 8 de septiembre

Clases de consulta y tutorías

23 al 27 de junio y 24 al 28 de noviembre

FCA

Facultad de Ciencias Agrarias

Resolución CD N° 455, del 2|12|02 y modificaciones de resolución del CD del 19|05|03

CLASES

Primer cuatrimestre

17 de marzo al 20 de junio

Inscripciones: 10 al 14 de marzo

Segundo cuatrimestre

4 de agosto al 7 de noviembre

Inscripciones: 27 de julio al 1 de agosto

Receso de invierno

14 al 25 de julio

EXÁMENES

Turno de febrero

Primer llamado: 10 al 14

Segundo llamado: 24 al 28

Turno de marzo

10 al 14

Turno de abril (egresantes)

7 al 11

Turno de mayo (ciclo superior y egresantes)

2 al 7 de junio

Turno de junio (egresantes)

17 al 21

Parciales de integración

P. parcial y/o total de asignaturas

23 al 27 de junio

Turno de julio

Primer llamado: 7 al 11

Segundo llamado: 28 de julio al 1 de agosto

Turno de septiembre (egresantes)

9 al 12

Turno de octubre (egresantes)

13 al 17

Parciales de integración

P. parcial y/o total de asignaturas

10 al 14 de noviembre

Turno de noviembre

19 al 25

Turno de diciembre

Primer llamado: 3 al 9

Segundo llamado: 17 al 23

FCV

Facultad de Ciencias Veterinarias

Resolución CD N° 660, del 9|12|02

CLASES

Primer cuatrimestre

10 de marzo al 28 de junio

Inscripción: hasta el 11 de marzo

Inicio de actividades primer cuatrimestre

Ingresantes: 17 de marzo al 28 de junio

Segundo cuatrimestre

4 de agosto al 15 de noviembre

Inscripción: hasta el 5 de agosto

Receso de invierno

7 al 19 de julio

EXÁMENES

Turno de febrero

3 al 8 y 17 al 22

Turno de marzo

3 al 8

Turno de abril (egresantes)

14 al 19

Turno de mayo

(suspendido)

Turno de junio

2 al 7

Turno de julio

30 de junio al 5 de julio

Turno de agosto

28 de julio al 2 de agosto

Turno de septiembre

8 al 13

Turno de octubre (egresantes)

13 al 18

Turno de noviembre

17 al 22

Turno de diciembre

1 al 6 y 15 al 20

CLASES

y exámenes



FIQ

Facultad de Ingeniería Química

Resolución CD N° 418, del 17 de diciembre de 2002 y resolución CD N° 112, del 20 de mayo de 2003

CLASES

Primer cuatrimestre

3 de marzo al 4 de julio
Ingresantes 2003: 10 de marzo al 19 de junio

Segundo cuatrimestre

25 de agosto al 28 de noviembre

Receso

28 de julio al 8 de agosto

EXÁMENES

Turno de febrero

Primer llamado: 10 al 14

Segundo llamado: 24 al 28

Turno extraordinario de abril 10 al 14⁽²⁾

Turno extraordinario de mayo 5 al 9⁽¹⁾

Turno extraordinario de junio 3 al 7⁽¹⁾

Turno de julio (llamado único) 23 al 26

Turno de agosto

Primer llamado: 13 al 16

Segundo llamado: 20 al 23

Turno extraordinario de septiembre^{(1) (2)}

25 al 29

Turno extraordinario de octubre⁽¹⁾

16 al 20

Turno extraordinario de noviembre⁽¹⁾

13 al 17

Turno de diciembre

Primer llamado: 11 al 15

Segundo llamado: 18 al 22

(1) Estos turnos son sólo para alumnos que adeuden hasta cuatro asignaturas

(2) Estos turnos son para las asignaturas de los ciclos intermedio y superior que no ofrezcan promoción completa por parciales

FICH

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas

Resolución CD N° 223, del 11/11/02 y modificaciones

CLASES

Primer cuatrimestre

Extendido hasta el 12 de julio

Receso docente

21 al 26 de julio

EXÁMENES

Primer turno

10 al 15 de febrero

Inscripción: 5 y 6 de febrero

Segundo turno

24 de febrero al 1 de marzo

Inscripción: 19 y 20 de febrero

Tercer turno (suspendido)

Cuarto turno

14 al 19 de julio

Inscripción: 8 y 10 de julio

Quinto turno

28 de julio al 2 de agosto

Inscripción: 23 y 24 de julio

Sexto turno

29 de septiembre al 4 de octubre

Inscripción: 24 y 25 de septiembre

Séptimo turno

1 al 6 de diciembre

Inscripción: 25 y 27 de noviembre

Octavo turno

15 al 20 de diciembre

Inscripción: 10 y 11 de diciembre

NOTA: En el sexto turno de exámenes no se suspenden las clases para las asignaturas con evaluación continua. Solo se suspenden para las asignaturas de segundo año en adelante y que no tienen evaluación continua.

FCE

Facultad de Ciencias Económicas

Resolución N° 227, del 5/12/02

CLASES

Primer cuatrimestre

17 de marzo al 21 de junio

Inscripciones: 10 al 13 de marzo

Segundo cuatrimestre

18 de agosto al 21 de noviembre

Inscripción: 8 al 14 de agosto

Receso de invierno

14 al 26 de julio

EXÁMENES

Turno de febrero

10 al 18

Turno de marzo

26 de febrero al 6 de marzo

Turno de mayo (suspendido)

Turno de julio

Primer llamado: 30 de junio al 8 de julio

Segundo llamado: (fechas a determinar)

Turno de agosto

28 de julio al 5 de agosto

Turno de octubre

3 al 10

Turno de noviembre

1 al 10 diciembre

Turno de diciembre

15 al 23

FHUC

Facultad de Humanidades y Ciencias

Resolución CD N° 379/02, del 17/12/02

CLASES

Primer cuatrimestre

17 de marzo al 27 de junio

Inscripciones: 3 al 14 de marzo

Segundo cuatrimestre

18 de agosto al 21 de noviembre

Inscripciones: 28 de julio al 15 de agosto

Receso de invierno

14 al 25 de julio

EXÁMENES

Primer turno

17 al 21 de febrero⁽¹⁾

Inscripciones: 16 al 20 de diciembre de 2002 y 3 al 5 de febrero de 2003

Segundo turno

3 al 7 de marzo

Inscripciones: 17 al 20 de febrero

Tercer turno

7 al 12 de julio⁽²⁾

Inscripciones: 23 al 27 de junio

Cuarto turno

30 de julio al 5 de agosto

Inscripciones: 7 al 11 de julio

Turno complementario

11 al 15 de agosto

Inscripción: 7 al 11 de julio

Turno complementario de octubre

6 al 10 de octubre⁽³⁾

Inscripciones: 22 al 26 de septiembre

Quinto turno

1 al 5 de diciembre

Inscripciones: 17 al 21 de noviembre

Sexto turno

15 al 19 de diciembre

Inscripciones: 27 de noviembre

al 3 de diciembre

(1) Las actividades se inician de hecho el día 17 de febrero, con el primer turno de exámenes. Para aquellos no residentes en esta ciudad, es una ventaja poder registrar su inscripción al primer turno de exámenes durante el mes de diciembre próximo.
(2) El tercer turno se extiende hasta el 12 sábado inclusive, compensando el feriado del 9 de julio.
(3) Durante el turno de octubre se suspenderá el dictado de clases.

CLASES**Primer cuatrimestre**

17 de marzo al 21 de junio

Inscripción a cursos regulares

Materias de ciclo inicial (Economía Política, Introducción al Derecho, Sociología, Ciencia Política, introducción a la Filosofía e Historia)

Inscripción: 10 al 14 de marzo

Reclamos: 17 al 19 de marzo

Confirmación de lista de espera:

17 al 19 de marzo

Materias restantes de ciclo inicial y segundo ciclo

Inscripción: 3 al 7 de marzo

Reclamos: 12 al 18 de marzo

Confirmación de listas de espera:

12 al 18 de marzo

Segundo cuatrimestre

18 de agosto a 22 de noviembre

Inscripción a cursos regulares

4 al 8 de agosto

Reclamos: 13 al 19 de agosto

Confirmación de listas de espera:

13 al 19 de agosto

Cursos de verano

Inscripción: 16 a 20 de diciembre de 2002

Reclamos: 3 y 4 de febrero

Inicio de clases: 5 de febrero

Confirmación listas de espera:

3 y 4 de febrero

Finalización: 28 de marzo

EXÁMENES**Turno de exámenes febrero - marzo**

Inscripción: 18 al 27 de diciembre de 2002

3 y 4 de febrero de 2003

Reclamos: 6 y 7 de febrero

Fechas de constitución de mesas examinadoras**Primer llamado**

10 de febrero: grupo 1

11 de febrero: grupo 2

12 de febrero: grupo 3

13 de febrero: grupo 4

14 de febrero: grupo 5

Segundo llamado

24 de febrero: grupo 1

26 de febrero: grupo 2

28 de febrero: grupo 3

3 de marzo: grupo 4

5 de marzo: grupo 5

Turno de junio

Inscripción: 16 al 19

Reclamos: 25 al 27

Fechas de constitución de mesas examinadoras

30 de junio: grupo 1

2 de julio: grupo 2

4 de julio: grupo 3

8 de julio: grupo 4

10 de julio: grupo 5

Turno de julio

Inscripción: 8 al 11

Reclamos: 23 al 25

Fechas de constitución de mesas**examinadoras**

28 de julio: grupo 1

30 de julio: grupo 2

1 de agosto: grupo 3

4 de agosto: grupo 4

6 de agosto: grupo 5

Turno de exámenes de septiembre

Inscripción: 1 al 4

Reclamos: 8 y 9

Fechas de constitución de mesas examinadoras

15 de septiembre: grupo 1

16 de septiembre: grupo 2

17 de septiembre: grupo 3

18 de septiembre: grupo 4

19 de septiembre: grupo 5

Turno de exámenes noviembre-diciembre

Inscripción: 10 al 14 de noviembre

Reclamos: 17 al 19 de noviembre

Fechas de constitución de mesas examinadoras**Primer llamado**

24 de noviembre: grupo 1

27 de noviembre: grupo 2

28 de noviembre: grupo 3

1 de diciembre: grupo 4

3 de diciembre: grupo 5

Segundo llamado

10 de diciembre: grupo 1

12 de diciembre: grupo 2

15 de diciembre: grupo 3

17 de diciembre: grupo 4

19 de diciembre: grupo 5

C l a s e s y

exámenes

CLASES**Clases regulares de las carreras de grado**

10 de marzo al 2 de mayo

Clases regulares ciclo nivelador

24 de marzo al 2 de mayo

Clases regulares

4 de agosto al 19 de septiembre

y 29 de septiembre al 14 de noviembre

Reinscripción al año académico**y asignaturas de las carreras de grado**

3 al 28 de febrero

Receso de invierno

14 al 25 de julio

EXÁMENES**Turno de febrero - marzo**

Primer llamado: 10 al 21 de febrero

Inscripción: 3 al 7 de febrero

Segundo llamado: 24 de febrero al 7 de marzo

Inscripciones: 3 al 7 de febrero

Turno de mayo

2 al 6 de junio

Inscripciones: 5 al 9 de mayo

Turno de julio

Primer llamado: 7 al 11 de julio

Inscripción: 30 de junio al 4 de julio

Segundo llamado: 28 de julio al 1 de agosto

Turno de septiembre

22 al 29

Inscripción: 15 al 19

Turno de noviembre - diciembre

Primer llamado: 24 de noviembre al 5 de

diciembre

Segundo llamado: 9 al 19 de diciembre

Inscripciones: 17 al 21 de noviembre

EUA

Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos

Resolución N° 28/2002, del 9/12/02

CLASES

Primer cuatrimestre

10 de marzo al 20 de junio

Segundo cuatrimestre

18 de agosto al 28 de noviembre

Receso

14 al 25 de julio

EXAMENES

Turno de febrero

10 al 14

Turno de marzo

Primer llamado: 24 al 28 de febrero

Segundo llamado: 3 al 7 de marzo

Turno de julio

Primer llamado: 30 de junio al 4 de julio

Segundo llamado: 7 al 11 de julio

Turno de agosto

Primer llamado: 4 al 8

Segundo llamado: 11 al 15

Turno de diciembre

Primer llamado: 9 al 12

Segundo llamado: 15 al 19

Turnos especiales

5 al 9 de mayo y 6 al 10 de octubre

EUA

Escuela Universitaria del Alimento

Resolución N° 188, del 25 de marzo

CLASES

Primer cuatrimestre

17 de marzo al 30 de junio

Segundo cuatrimestre

18 de agosto al 28 de noviembre

Receso de invierno

(a confirmar)

EXÁMENES

Turno especial de mayo

19 al 26

Turno de julio - agosto

Primer llamado: 3 al 11 de julio

Segundo llamado: 30 de julio al 6 de agosto

Turno especial de septiembre

23 al 30

Turno de diciembre

Primer llamado: 3 al 11

Segundo llamado: 15 al 22

Turno de febrero - marzo 2004

(sujeto a posibles cambios)

Primer llamado: 17 al 24 de febrero

Segundo llamado: 27 de febrero al 7 de marzo

EIS

Escuela Industrial Superior

Resolución N° 209, del 14/11/02

PRIMER TRIMESTRE (3 - 2 al 30 - 5)

Inscripción a turno de exámenes previos

3 al 7 de febrero (para alumnos que no adeuden disciplinas y para alumnos provenientes de otros establecimientos de enseñanza media)

Inscripción al curso lectivo

24 de febrero al 7 de marzo

Inscripción

10 al 14 de marzo

Iniciación del curso lectivo

17 de marzo

Turno de exámenes previos

17 al 21 de febrero

Inscripción

3 al 7 de febrero

Turno de exámenes complementarios

24 de febrero al 7 de marzo

Turno de exámenes para alumnos provenientes de otros establecimientos de enseñanza media

24 de febrero al 7 de marzo

Turno de exámenes complementarios especiales

24 al 28 de marzo

Plazo para entrega de trabajos prácticos adeudados

hasta el 21 de febrero

SEGUNDO TRIMESTRE (2 - 6 al 5 - 9)

Inscripción a turno de exámenes previos y especiales

2 al 6 de junio

Receso escolar de invierno

(en concordancia con los dispuesto en el ámbito provincial)

Turno de exámenes previos y especiales

Primera semana posterior al receso escolar de invierno

Inscripción a turno de exámenes complementarios especiales

1 al 5 de septiembre

Inscripción de Aspirantes a octavo año EGB

1 de septiembre al 14 de noviembre

TERCER TRIMESTRE (8 - 9)

Turno de exámenes complementarios especiales

22 al 26 de septiembre

Inscripción a turno de exámenes previos

20 al 24 de octubre

Finalización del curso lectivo

(exceptuado sexto año)

14 de noviembre

Finalización del curso lectivo para 6° año

21 de noviembre

Turnos de exámenes previos

17 al 28 de noviembre

Plazo de entrega de libreta

de calificaciones (exceptuado sexto año) hasta 21 de noviembre

Plazo para entrega de libreta de calificaciones (sexto año)

hasta el 25 de noviembre

Plazo para entrega de trabajos prácticos adeudados

hasta el 28 de noviembre

Examen de ingreso a octavo año EGB

1 de diciembre

Turno de exámenes regulares

2 al 19 de diciembre

Inscripción de alumnos provenientes de otros establecimientos de enseñanza media

9 al 19 de diciembre

Calendario Académico | EL PARANINFO | Junio de 2003

Datne útiles

RECTORADO

Bv. Pellegrini 2750
S3000ADQ Santa Fe
Tel: (0342) 4571110
E mail: informes@unl.edu.ar
URL: www.unl.edu.ar

FADU/Tel: (0342) 4575100

FBCB/Tel: (0342) 4575206

FCA/Tel: (03496) 426400

FCV/Tel: (03496) 420639

FIQ/Tel: (0342) 4571164

FICH/Tel: (0342) 4575233

FCE/Tel: (0342) 4571180

FHUC/Tel: (0342) 4575110

FCJS/Tel: (0342) 4571200

ISM/Tel: (0342) 4571157/8

Programa para el desarrollo de las Ciencias Médicas
Tel: (0342) 4575117

EUA/Tel: (03404) 481203

EUA/Tel: (03482) 420061

EIS/Tel: (0342) 4571174

Escuela de Agricultura,
Ganadería y Granja (FCA/FCV)
Tel: 03496 - 420611

Escuela Superior de Sanidad
"Dr. Ramón Carrillo" (FBCB)
Tel: (0342) 4575222