

## **Repitencia en el Sistema Educativo Santafesino. ¿Son los alumnos una nueva víctima social?**

**Alumnos, Padres y Sociedad en General  
opinan sobre la educación actual**

Entre el 31 de Marzo y el 03 de abril de 2006, el Observatorio Social dependiente de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral, condujo un relevamiento sobre un tema de permanente actualidad: Educación y Sistema Educativo; en especial la cuestión de la repitencia escolar ocupó un lugar central en la indagación social en tanto en el bimestre febrero-marzo próximo pasado las escuelas en general y los padres en particular se manifestaron en alerta por la cuestión.

A cinco años de implementada la última etapa de la reforma educativa –la Educación Polimodal- como consecuencia de la vigencia de la Ley Federal de Educación n° 24195, y atendiendo a las numerosas opiniones que se expresan por parte de distintas organizaciones del medio social; resulta necesario comenzar a atender la percepción de los beneficiarios directos del Sistema Educativo: los alumnos y alumnas, y a sus demandantes principales: padres y sociedad civil en general; sectores sin una representación directa en el Sistema Educativo actual.

Con este objetivo, el Observatorio Social reunió en primera instancia un grupo de alumnos y alumnas fundamentalmente de educación polimodal de escuelas oficiales públicas y privadas, a fin de recabar de su propia experiencia información que luego se contraste con la opinión de los padres y sociedad en general. De la misma manera, se convocó a un grupo de especialistas en educación –docentes en gestión- para que se manifestaran en torno a la temática.

De estos grupos focalizados surgen, entonces, los primeros lineamientos que permiten la construcción de un cuestionario estructurado dirigido a establecer el nivel de las percepciones de la Sociedad Civil, en el grupo etáreo de 25 a 65 años, con o sin antecedentes directos de familiares en situación de repitencia o aún mas, en edad escolar de Educación General Básica o Polimodal.

Para el relevamiento propiamente dicho se diseñó una muestra representativa del conjunto de la Sociedad Santafesina, estratificada por niveles de necesidades básicas insatisfechas. El conjunto de hogares consultados fue finalmente de 419, siendo el nivel de cobertura del 100%, y el nivel de confianza estimado a priori del 95%. Se utilizó un diseño cuasi-experimental con selección al azar de puntos de inicio del muestreo y censo de todos los hogares de las cuatro calles siguientes (dirección sur-norte) recorridas linealmente a partir de aquél hasta cubrir la cuota asignada en el segmento. Quedaron representadas 21 vecinales de la ciudad de Santa Fe.

### **Universidad Nacional del Litoral**

Secretaría de Extensión

Observatorio Social

Sistema de Monitoreo Social del Litoral

Junín 3446 (3000) Santa Fe

TelFax: +54 (342) - 4575104

Email: observatoriosocial@unl.edu.ar

## INTRODUCCIÓN.

Hacia fines del mes de febrero del presente año, una inquietud comenzó a manifestarse en los Establecimientos Educativos, principalmente en el personal directivo que debió afrontar la demanda de padres de alumnos y alumnas que enfrentaban la tarea de buscar matricular a sus hijos en el año escolar que debía iniciarse. Esto sucedía en apariencia por el alto nivel de fracaso de los niños y adolescentes, principalmente éstos últimos, en promover al año inmediato superior de escolaridad.

Se conoció, a través de entrevistas personales con ese personal directivo, la información acerca de algunos acuerdos entre las escuelas para reabsorber, a pesar de la creciente nueva demanda, a los alumnos repitentes. ¿La situación que emergía era un producto de una deficiencia estructural del sistema educativo para absorber en su seno a las nuevas generaciones culturales con derecho inalienable a la educación; o era un producto de una situación coyuntural por la que la cantidad de alumnos repitentes incide sobre la matrícula desbordando la capacidad instalada de las escuelas; o ambas cosas?. En todo caso, una nueva minicrisis educativa asomó en el horizonte de la Ley Federal de Educación.

Para comenzar la indagación sobre uno de los temas más inquietantes para la Sociedad presente y futura, desde el Observatorio Social se convocó a alumnos y especialistas en educación para que transmitieran su experiencia en el sistema educativo actual, y ensayaran respuestas a esta situación.

A partir de sus opiniones, se siguió metodológicamente la construcción de variables y categorías de análisis que, en forma de preguntas semiestructuradas y estructuradas, se formularon a la sociedad en general con el objetivo de medir la percepción de la misma sobre el tema, así como la opinión sobre causas y salidas posibles de la situación.

De esta forma, y en ausencia de estadísticas oficiales consolidadas, atendiendo además a la importancia de la percepción social para el desarrollo de sus procesos de crecimiento comunitario más sentido, el Observatorio Social produjo una estimación de la proporción de alumnos repitentes en el sistema.

## ESTIMACIÓN DE LA TASA DE REPITENCIA EN 2005 EN ALUMNOS EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y POLIMODAL.

Al indagar en los hogares santafesinos acerca del conocimiento de la situación de repitencia de alumnos, y ante la pregunta específica sobre si le constaba a la persona consultada si algún niño o joven de su familia había repetido el ciclo lectivo 2005, **el 12,9%  $\pm$  2,7% -al 95% de nivel de confianza en el resultado- respondió positivamente.** Si esta proporción se considera en valores absolutos, y habiendo en el sistema educativo de la ciudad de Santa Fe actualmente alrededor de **76000 alumnos entre 6 y 17 años, se estima que en el ciclo lectivo 2005 han repetido entre 7500 y 12000 alumnos, aproximadamente.**

### Universidad Nacional del Litoral

Secretaría de Extensión

Observatorio Social

Sistema de Monitoreo Social del Litoral

Junín 3446 (3000) Santa Fe

TelFax: +54 (342) - 4575104

Email: observatoriosocial@unl.edu.ar

**¿Algún niño/a o joven de su familia cercana ha repetido en el ciclo lectivo 2005?**

	Nro. de respuestas	Prop. de respuestas (%)
Sí	54	12,9
No	285	68,0
NS/NC	80	19,1
Total	419	100,0

**Fuente: Observatorio Social del Litoral - Sec. de Extensión - Universidad Nacional del Litoral.**

¿Es esta una situación normal en el Sistema Escolar Santafesino, o por el contrario es el emergente de algún tipo de cuestión que no ha podido derimirse de otra manera en su seno?

En principio, para **uno de cada dos** hogares consultados la percepción es que **la tasa de repitencia es más elevada** ahora que en años anteriores:

**¿En su opinión, hay actualmente mayor cantidad de alumnos/as repitentes que en los años anteriores?**

	Nro. de respuestas	Prop. de respuestas (%)
Sí	219	52,3
No	49	11,7
No Sabe	146	34,8
No Contesta	5	1,2
Total	419	100,0

**Fuente: Observatorio Social del Litoral - Sec. de Extensión - Universidad Nacional del Litoral.**

El dato de por sí es preocupante para el futuro del sistema escolar actual, atendiendo a la incidencia que la opinión pública ejerce sobre las cuestiones comunes de la Sociedad. Un diagnóstico profundo se impone sobre los efectos de la situación tanto de verificarse oficialmente este dato como si sólo fuera una percepción y no la realidad misma. Existe entonces, con o sin razón, una opinión generalizable acerca de una de las variables de la calidad educativa, a la que la sociedad asigna un nivel bajo y, ciertamente, preocupante.

Las últimas cifras oficiales disponibles en el DiNICE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación) correspondientes a la tasa de repitencia en 2003 para la Provincia de Santa Fe, son los siguientes:

**Universidad Nacional del Litoral**

Secretaría de Extensión

Junín 3446 (3000) Santa Fe

Observatorio Social

TelFax: +54 (342) - 4575104

Sistema de Monitoreo Social del Litoral

Email: observatoriosocial@unl.edu.ar

EDUCACION COMUN

TASA DE REPITENCIA 2003

División Político Territorial	EGB 1y2							EGB 3			Polimodal				
	Total	Año de estudio						Total	Año de estudio			Total	Año de estudio		
		1°	2°	3°	4°	5°	6°		7°	8°	9°		1°	2°	3°
<b>TOTAL</b>	<b>6,50</b>	<b>9,97</b>	<b>6,98</b>	<b>6,19</b>	<b>5,88</b>	<b>5,12</b>	<b>4,31</b>	<b>9,36</b>	<b>6,63</b>	<b>11,76</b>	<b>9,80</b>	<b>6,86</b>	<b>10,29</b>	<b>7,44</b>	<b>1,03</b>
<b>SANTA FE</b>	6,29	10,22	6,66	6,38	5,84	4,69	3,60	8,84	3,24	12,64	10,34	5,74	9,92	5,21	0,37

*Tasa de Repitencia:* Porcentaje de alumnos que se matriculan como alumnos repitientes en el año lectivo siguiente.

Fuente: Relevamientos Anuales 2003 y 2004. DiNIECE. MECyT.

Si bien en nuestro relevamiento no se discriminó por año de estudio, y la información oficial consolidada es la correspondiente a 2003, lo primero que se observa es un posible incremento de la tasa de repitencia, ya que de ubicarse entre el 10,2% y el 15,6%, estaría por sobre los valores de las correspondientes a la media del país y a la de la propia provincia de Santa Fe. Para producir una comparación correcta, se deberá esperar aún que ha qué ha sucedido con la tasa de repitencia del resto del país en 2005, aunque de acuerdo con la última información oficial disponible, esto ocurriría recién en 2007.

### OPINIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ACERCA DE CAUSAS Y POSIBLES SOLUCIONES A LA SITUACIÓN EVIDENCIADA.

No es posible que nuestro hijos e hijas nos aporten soluciones a un problema que se comienza a evidenciar con toda intensidad, de la misma manera que no es posible que la pobreza se resuelva pensando que los sectores sociales afectados resuelvan por si mismo su situación. Sin embargo la participación de los actores sociales involucrados es importante en una sociedad democrática y permite prevenir sobre la inconsistencia de las soluciones que se pergeñan desde el “deber de hacer y gobernar”.

¿Qué opinan los alumnos y alumnas sobre la educación que reciben?. Una aproximación a su pensamiento vehiculizada a través de entrevistas en profundidad con alumnos de mayor edad, es decir con cierta experiencia en el sistema educativo, nos permite reconocer algunas situaciones que se están dando en su seno.

#### Universidad Nacional del Litoral

Secretaría de Extensión

Observatorio Social

Sistema de Monitoreo Social del Litoral

Junín 3446 (3000) Santa Fe

TelFax: +54 (342) - 4575104

Email: observatoriosocial@unl.edu.ar

A los alumnos y alumnas entrevistados se les preguntó acerca de sus percepciones y opiniones sobre algunos de los componentes básicos de la Escuela, sus respuestas se resumen a continuación:

### **Opinión General sobre los docentes:**

Habría que controlar más a los profesores porque:

- Solo se limitan a dar los contenidos (no se esfuerzan por explicar). No arriesgan opiniones personales sobre los contenidos.
- No les interesa enseñar, solo copian contenidos de los libros
- Solo cumplen horas.
- No saben explicar (aunque tengan los conocimientos)
- No incentivan a los alumnos
- Enseñan a estudiar de memoria
- Están desmotivados
- La formación no es buena
- No integran a los alumnos con diferencias, solo apoyan como padres o amigos, no como profesionales que son.
- Nadie los controla, no cumplen las reglas
- No siempre respetan a los alumnos
- Solo le prestan atención a “los tragas”, los que estudian mucho, los que entienden siempre.
  
- Hay profesores que enseñan y hacen las clases entretenidas sin ser autoritarios, tienen vocación de enseñar, pero son pocos.
- El docente tiene la mayor responsabilidad, ENSEÑAR.
- Lo principal a mejorar es la actitud de enseñar
- Aunque se aumenten los sueldos si el docente no está capacitado no sirve el aumento, para cambiar los aspectos negativos de los profesores.

### **Opinión sobre la educación en general**

En general también falta motivación para la educación desde:

- los padres
- la escuela
- los docentes
  
- La escuela antes era mejor
- Afuera de la escuela la mayor responsabilidad es de los padres
- La escuela además forma a los alumnos como persona y los prepara para el futuro.
- Al Estado le da lo mismo la educación (no le interesa)
- Actualmente la escuela no forma a los alumnos para desenvolverse en la vida laboral
- En el sistema actual (cuatrimestral) es más difícil llegar al aprobado, pero se estudia menos, porque se estudia solo lo que no se aprobó y no la materia entera.
- La escuela no incentiva para formarse extra-curricularmente.

### **Opinión acerca de los directivos**

#### **Universidad Nacional del Litoral**

Secretaría de Extensión

Observatorio Social

Sistema de Monitoreo Social del Litoral

Junín 3446 (3000) Santa Fe

TelFax: +54 (342) - 4575104

Email: observatoriosocial@unl.edu.ar

- Los directivos tienen responsabilidad, tienen que relacionarse bien con los alumnos
- Los directivos saben de los problemas pero no hacen nada porque dicen que no pueden hacer nada.

### **Opinión de si mismos (Los alumnos)**

- Los chicos se enseñan entre ellos y se explican mutuamente y se entienden mejor
- **También hay desinterés por parte de los alumnos, y eso es responsabilidad de cada uno.**
- Los alumnos tienen esperanzas que la escuela mejore.
- Si la clase es interesante se motivan
- Para los alumnos la escuela es una obligación
- Depende de los alumnos aprender.
- Los alumnos tratan de resolver las diferencias que se presentan en el aula.
- La palabra del alumno no tiene peso con respecto a la del profesor.

Considerando que nuestros alumnos consultados fueron jóvenes de 13 a 18 años, es de esperar todavía un bajo nivel de autocrítica, aunque su discurso no está exento de ella. Se debe destacar que ninguno de los alumnos y alumnas consultados es o ha sido repetidor, y que la mayoría de ellos puede ser considerados en la evaluación de sus docentes como “muy buenos alumnos”.

Estas opiniones de los alumnos fueron posteriormente compartidas, en general por los especialistas en educación a los que se entrevistó. Dado su profesionalidad en el tema, el análisis se enriqueció evidentemente, sobre todo en lo que respecta a los procesos culturales que atraviesan y atravesaron las nuevas generaciones, y su vínculo con la realidad de la Escuela actual.

A partir de la información brindada por ambos grupos, se construyeron variables y categorías de análisis que fueron puestas a disposición en el relevamiento a los hogares santafesinos, a modo de pregunta abierta y luego clasificada por los entrevistadores. A la pregunta si consideraba el entrevistado que la tasa de repitencia había aumentado en el último año, respondida en forma positiva, siguió la entrevista con ¿Cuál sería entonces la principal causa de esta situación?

### ¿Cuál es a su criterio la principal causa de esta situación?

	Nro. de respuestas	Prop. de respuestas (%)
Falta de apoyo de la familia hacia la escuela o el alumno	27	12,3
Pérdida de la valoración del conocimiento (del saber)	6	2,7
La cultura de la soc. ha cambiado/el sist. educ. es obsoleto	5	2,3
Los alumnos no estudian	35	16,0
Los alumnos no se interesan por lo que la esc. les propone	26	11,9
Los docentes no se adaptan a los alumnos y sus intereses	4	1,8
Los docentes no sienten afecto/contención hacia sus alumnos	7	3,2
Las autoridades políticas y/o admin fallan en sus decisiones	1	,5
El problema es la Ley Federal de Educación. Se debe derogar.	41	18,7
Hay demasiados alumnos por curso y pocos recursos económicos	1	,5
Escasez de recursos económicos (pobreza)	5	2,3
Otra	48	21,9
NS/NC	13	5,9
Total	219	100,0

Fuente: Observatorio Social del Litoral - Sec. de Extensión - Universidad Nacional del Litoral.

Puede notarse que una parte importante de la sociedad no ve al problema precisamente en la escuela o el sistema educativo. Respuestas tales como “Falta de apoyo de la familia hacia la escuela o el alumno”, “los alumnos no estudian”, acumulan el **28,3% de las elecciones acerca de las causas de la situación. Sin embargo, esta proporción también deja entrever que existen otras causas que la Sociedad percibe como determinantes: “los alumnos no se interesan por lo que la escuela les propone”, “El problema es la Ley Federal de Educación”,** son dos categorías importantes de análisis que acumulan el **30,6%** de las preferencias.

El **85%** de aquellos hogares que manifestaron que existe alguna causa para que el sistema educativo produzca actualmente un mayor tasa de repitencia, considera que debe cambiar. Y como se observa en el cuadro siguiente, las preferencias por los cambios son repartidas evidenciando que el problema de la educación de las nuevas generaciones es aún más profundo que lo que puede pensarse superficialmente; para comenzar los cambios necesarios, un intenso debate social y educativo debería comenzarse, posibilitando el encuentro de la sociedad alrededor de criterios comunes, mínimos e indispensables para asegurar un futuro sustentable a la comunidad.

#### Universidad Nacional del Litoral

Secretaría de Extensión

Observatorio Social

Sistema de Monitoreo Social del Litoral

Junín 3446 (3000) Santa Fe

TelFax: +54 (342) - 4575104

Email: observatoriosocial@unl.edu.ar

**¿En su criterio personal, por dónde debería comenzar el cambio en el sistema educativo actual?**<sup>a,b</sup>

	Nro. de respuestas	Prop. de respuestas (%)
Por la formación de los docentes	42	21,8%
Por la legislación escolar	32	16,6%
Por los recursos económicos destinados a educación (aumento)	7	3,6%
Por mejorar la estructura administrativa del estado y la escuela	14	7,3%
Por la actualización de contenidos que apunten a la nueva cultura social	17	8,8%
Por la actualización de contenidos dando importancia por igual al conocimiento y es saber práctico	13	6,7%
Por la conducta de los alumnos hacia el estudio	34	17,6%
Por la conducta de la familia, apoyando y participando con la escuela y sus hijos	41	21,2%
Otros cambios	103	53,4%
No Sabe/No Contesta	5	2,6%

a. Los porcentajes no suman 100% porque el encuestador podía seleccionar más de 1 categoría (hasta 3)

b. Fuente: Observatorio Social del Litoral - Sec. de Extensión - Universidad Nacional del Litoral.

La preocupaciones se reparten entre “la formación de los docentes” (21,8%), “La conducta de la familia, apoyando y participando con la escuela y sus hijos” (21,2%), “la conducta (mejor) de los alumnos hacia el estudio” (17,6%), “la legislación escolar” (16,6%).

Para la mayor parte de los consultados que prefirieron mencionar otros cambios las respuestas fueron una conjunción de las categorías precedentes, aunque la categoría distinta destacable fue “volver al sistema anterior”.

Sea o no luego verificada la situación acerca de la percepción y estimación de unos de los indicadores de calidad del sistema educativo, esto es, la tasa de repitencia que aquí presentamos para el año 2005; la preocupación de los alumnos y los padres, así como la de los especialistas consultados se manifiesta notoriamente. En cualquier caso no es precisamente el alumno quien va a solucionar los aparentes –y observables- traspiés del sistema educativo actual. Ineludiblemente el mundo de los adultos debe asumir su condición no sólo física sino intelectual y profesionalmente, en la sociedad común o en el plano dirigencial; allí se deben dar las respuestas necesarias para asegurar a nuestros hijos que no serán otra víctima social de la inequidad de la Sociedad que entre todos construimos.

**Universidad Nacional del Litoral**

Secretaría de Extensión

Observatorio Social

Sistema de Monitoreo Social del Litoral

Junín 3446 (3000) Santa Fe

TelFax: +54 (342) - 4575104

Email: observatoriosocial@unl.edu.ar



**¿Cómo calificaría la Educación actual que reciben niños y adolescentes en la provincia de Santa Fe?**

	Nro. de respuestas	Prop. de respuestas (%)
Muy Buena	10	2,4
Buena	107	25,5
Regular	147	35,1
Mala	62	14,8
NS/NC	93	22,2
Total	419	100,0

**Fuente: Observatorio Social del Litoral – Secretaría de Extensión – UNL.**

**Santa Fe, 03 de Abril de 2006.**

**Universidad Nacional del Litoral**

Secretaría de Extensión

Observatorio Social

Sistema de Monitoreo Social del Litoral

Junín 3446 (3000) Santa Fe

TelFax: +54 (342) - 4575104

Email: observatoriosocial@unl.edu.ar