

Curso de Extensión: Perspectivas críticas en Orientación Educativa

Lugar: Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL) – Santa Fe, Argentina

Equipo Docente

Mg. Sergio Rascovan / Mg. Daniel Korinfeld

Fundamentación

Las prácticas genéricamente denominadas “Orientación Educativa” están inscriptas en territorios de entrecruzamientos institucionales (salud, trabajo, educación, socio-comunitario), de sistemas (educativo, de salud, de servicios sociales), disciplinares (ciencias de la educación, psicología, psicopedagogía) y profesionales (psicólogos/as, psicopedagogos/as, trabajadores/as sociales, etc.).

En la actualidad se enfrentan a realidades muy complejas donde las instituciones y sus actores están cada vez más interpelados y demandados. En este contexto, la especialización de la función en Orientación Educativa –que incluye sus riesgos-, requiere nuevas perspectivas teórico-prácticas que la sustenten desde una perspectiva crítica.

Se trata de una perspectiva en construcción conformada por un conjunto heterogéneo y plural de aportes teóricos y de experiencias que le otorga a la subjetividad un lugar central. Una noción de subjetividad que se articule con lecturas e intervenciones en el registro de lo institucional y lo comunitario a través de lógicas complejas que es necesario continuar explorando y recreando.

Objetivos

- Transmitir un conjunto de enfoques teóricos y conceptuales para un análisis crítico de las prácticas de Orientación Educativa.
- Reflexionar sobre estrategias, intervenciones y programas que se desarrollan en Orientación Educativa.

Destinatarios

Educadores y directivos de instituciones de enseñanza media y superior vinculados a las áreas de orientación y tutorías (Terapeutas ocupacionales, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos y trabajadores sociales, u otros interesados). Estudiantes avanzados interesados en la temática, tutores del programa de tutores UNL.

Contenidos

- Genealogía de la Orientación Educativa.
- Nuevo escenario social y subjetividad de época.
- Paradigma complejo crítico y disciplinario.
- Problemáticas de la institución educativa: inclusión –exclusión.
- Doble circuito de la orientación educativa: análisis institucional y diseño de programas.
- La orientación educativa en situación.

Bibliografía

- Castel, R. *La metamorfosis de la cuestión social*, Paidós, Buenos Aires, 1998
- Fernández, A. M. *Las diferencias desigualadas, multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplinas*. Universidad Nacional de Colombia, 2009
- Galende, E.; *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual*,. Paidós, Buenos Aires, 1998.
- Korinfeld, D., *La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental en Discursos y prácticas en orientación educativa*, Ensayos y -Experiencias N° 46, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2003.
- Korinfeld, D., Levy, Daniel, Rascovan, Sergio, (2008), Tutorías. *¿Acompañamientos o tutelaje? Aportes teórico-prácticos para la tarea con alumnos y grupos escolares*, curso a través de Internet, Punto Seguido. Intersecciones entre Salud y Educación.
- Korinfeld, D., “Nuevos” jóvenes en la Universidad. La construcción de los problemas y los desafíos institucionales.” Universidad Nacional de Litoral. Santa Fe, 2012 (en prensa).
- Larrosa, J Skliar, C. (Coordinadores). *Entre pedagogía y literatura*. Miño y Davila, Buenos Aires, 2005.
- Mira y López (1947): *Manual de Orientación Profesional*. Kapelusz. Buenos Aires.
- Najmanovich, D. *Pensar la Subjetividad. Complejidad, vínculos y emergencia*. Mimeo. <http://www.denisenajmanovich.com.ar>
- Rascovan, S. *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Paidós. Buenos Aires, 2005.
- Rascovan, S. (Comp.) *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*. Novedades Educativas. Buenos Aires, 2010.
- Rascovan, S. *Reflexiones sobre la Orientación Vocacional - Educativa y Tutorías en Argentina* en Garibay Jesús Hernández y Magaña Héctor (Comp) *Retos educativos para el siglo XXI*. Cenzontle, México, 2008.

Cronograma

Viernes 15 de marzo de 2013 en el horario de 14 a 20 hs

Sábado 16 de marzo de 2013 en el horario de 8 a 14 hs.

Conferencia abierta.

En el marco del curso se realizará una conferencia abierta a todo público a cargo de los docentes del curso.

Tendrá lugar el día 15/03 de 10 a 13 hs en el Salón de actos FHUC.

Con inscripción, sin costo. Se entregan certificados de asistencia.

Carga horaria

15 hs de dictado y 5 horas de evaluación (incluyendo tutorías de misma).

Total de 20 horas

Requisitos y cupo

Los participantes deben cumplir con el perfil de destinatario anteriormente especificado y este curso tiene un cupo máximo de 50 participantes.

Evaluación

La misma es opcional y consta de la entrega de un escrito individual o grupal (máximo 4 personas) sobre alguno de los ejes desarrollados en el curso, priorizando la reflexión sobre situaciones, problemas de la práctica y experiencias realizadas. Extensión máxima 5 páginas.

Inscripciones

Tanto para la conferencia como para el curso se podrán realizar hasta el 11 de marzo a través del sitio <http://www.fhuc.unl.edu.ar/inscripciones>

Aranceles

El costo del curso es de \$120. En el caso de ser estudiantes avanzados (*) o tutores del programa de tutores UNL el costo es de \$60. (*) Deben presentar certificado de alumno regular

Forma de Pago

Se realiza en forma personal el días 15 de marzo (día de comienzo del curso) en la Oficina de Área Operativa de la Facultad (1er piso), en el horario de 10 a 13 hs o de 16 a 19 hs

Informes

Contactarse mediante correo electrónico a educacionysociedad@fhuc.unl.edu.ar

Organizan

Programa Educación y Sociedad, Secretaría de Extensión (UNL), Secretaría de Bienestar Universitario (UNL) y la Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL)