



**Programa de Formación Docente de la UNL “Enseñar en una Universidad
Centenaria: dilemas, desafíos y estrategias**

Módulo I

Seminario: “Debates y perspectivas en torno al currículo universitario. Su impacto en las definiciones sobre la enseñanza y en las trayectorias de los estudiantes”

Docente: Prof. Alicia Camilloni

Se propone, en primer lugar, avanzar en la comprensión del currículo como marco para el diseño curricular de los trayectos formativos. En segundo lugar, analizar las transformaciones curriculares actuales en la educación universitaria. Por último, generar procesos de reflexión colectiva acerca del diseño y desarrollo curricular, selección y organización de contenidos, los programas de estudios y la flexibilidad curricular. Este último propósito se materializará a partir del análisis de indicadores de la Universidad que permitan entender cuáles son las trayectorias o los recorridos que realizan los estudiantes en sus carreras, entre otros.

Taller 1: “La estructura curricular y su impacto en las trayectorias académicas de los estudiantes. Enseñar en el primer ciclo de la carrera; enseñar en el ciclo superior de la carrera”

Docente: Prof. Andrea Pacífico

Tutora: Prof. Ana Belén Del Río

Este taller denominado “*La estructura curricular y su impacto en las trayectorias académicas de los estudiantes. Enseñar en el primer ciclo de la carrera; enseñar en el ciclo superior de la carrera*” tiene como propósito abrir una perspectiva política en torno a lo que implica la enseñanza en instituciones universitarias.

Los contenidos que trabajaremos versarán sobre los supuestos de los docentes respecto a cómo se configuran las trayectorias académicas de los estudiantes; el objeto de trabajo de los docentes en el marco de la organización universitaria y el trabajo político del docente en la universidad.

Para poder trabajar sobre estos contenidos pondremos a disposición conceptos, textos y autores, imágenes y situaciones para generar procesos de análisis que nos permitan construir nuevas maneras de pensar la enseñanza y los aprendizajes de nuestros estudiantes. Desde esta perspectiva, analizar supone ampliar la mirada, reconocer múltiples perspectivas, (incluso las que se alejan del modo propio) armar relaciones, desanudar lo que viene muy atado, abrir lo que se da por obvio.

La dinámica de taller nos invita a aprender haciendo. A debatir y construir con otros en un espacio donde, a partir de la confianza, podamos pensar juntos sobre aquello que nos preocupa y ocupa en la tarea de enseñar. También habilitaremos un espacio en el entorno virtual donde continuaremos el trabajo de los talleres.



Taller 2: La evaluación en la Universidad, claves para la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes.

Docentes: Prof. Milagros Rafaghelli

Tutora: Candela San Román

Las ideas para el taller de evaluación se enmarcan en los propósitos del Programa de formación y mantienen relación con los temas y contenidos previstos en los módulos y en los talleres. Se propone: analizar las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la universidad, por un lado; y elaborar una evaluación innovadora o alternativa a la que se realiza en la materia, por el otro.

Para el logro de estos propósitos, se trabajará la evaluación en dos planos de análisis: como unidad de análisis, recorriendo sus componentes; y la evaluación como sistema de relaciones, en relación con el currículo universitario, con la enseñanza, con la formación profesional, con el contexto institucional, con la disciplina, con las características de los estudiantes. Se analizará lo específico de la evaluación formal y las diferencias de la evaluación con otras prácticas afines.

El taller 3 “El análisis de indicadores como herramientas para pensar la práctica docente en la Universidad”

Docente: Lic. Eliana Magariños

Tutora: Lic. Natalia Illescas

Este taller tiene como propósitos específicos: a) conocer indicadores para los sistemas de educación superior, abordando específicamente los indicadores y estudios de la Universidad; y b) aporte de los indicadores a la reflexión sobre la práctica docente.

A lo largo de los encuentros, se abordarán las definiciones de indicadores, sus características y tipos, usos posibles en los distintos ámbitos de la Universidad, así como la relación de los indicadores con el planeamiento y la toma de decisiones. Finalmente, se llegará a la correlación que podría establecerse entre la práctica docente y su impacto sobre los indicadores de la universidad.

Se prevén cuatro encuentros presenciales y actividades en el espacio virtual, culminando con una evaluación integrada teniendo en cuenta lo desarrollado en el seminario y en el taller.