



Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Humanidades y Ciencias

FHUCHIS11: Historia Argentina I

2024 - 2do. Cuatrimestre

1031: Licenciatura en Historia

1030: Profesorado de Historia

**Docente Responsable:**

TORNAY, MarÃ-a Laura

**Cargo:**

Adjunto/a

**Equipo de Cátedra:**

GIACOSA, Fiorela

PRESSEL, Griselda Elisa

TORNAY, MarÃ-a Laura

**Régimen de cursado:**

Cuatrimstral

**Presentación de la materia:**

La asignatura Historia Argentina I se ubica en el Primer Ciclo del Plan de Estudios de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Historia. Es de cursado obligatorio.

Esta asignatura tiene en el Plan de Carrera significaciones que exceden a la formación profesional. El hecho de involucrar en sus contenidos a la llamada Historia Nacional, afecta a los procesos identificadorios de los alumnos, ya estructurados previamente por la formación adquirida en otros niveles del sistema educativo y la cultura en general. Esta circunstancia añade complejidad al tratamiento de nuevos conocimientos históricos y enriquece el debate.

En su desarrollo, se propone el análisis de la sociedad colonial rioplatense en su diversidad y en su complejo vínculo imperial, la evaluación de la ruptura revolucionaria y los distintos proyectos de construcción político estatal pos independiente hasta mediados del siglo XIX, así como la observación de cambios y permanencias en sus aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.

**Propósitos/objetivos:**

-Abordar el pasaje de una sociedad colonial a otra independiente bajo un criterio sistémico que vincule procesos contemporáneos del contexto europeo, americano y en particular el rioplatense con sus variantes regionales y en perspectiva comparada.

-Analizar críticamente: a) distintas propuestas historiográficas, proporcionadas en distintos soportes, considerando contextos de producción, modelos teóricos, metodologías y diálogos interdisciplinarios; b) fuentes documentales primarias y objetos testimoniales del pasado, materiales cartográficos, literarios y audiovisuales.



-Desarrollar capacidades relacionadas al oficio de historiador en sus competencias de docencia e investigación, fomentando especialmente el uso de vocabulario específico, expresiones orales, producción escrita y procedimientos básicos de la investigación histórica.

-Introducir la problemática de la recuperación y preservación del Patrimonio Histórico, directamente vinculada al campo profesional, a fin de aportar a la toma de conciencia de nuestra sociedad sobre el patrimonio común en riesgo y a las acciones en pro de su rescate y protección.

### **Organización de contenidos y bibliografía:**

#### **Unidad: 1**

#### **UNIDAD I: EL PERÍODO TARDOCOLONIAL**

El mundo indígena en el espacio peruano. Identidades étnicas. Intercambios.

La conquista: nueva construcción del espacio y la formación de una sociedad estamental.

Los cambios político-ideológicos. Su influencia en la administración española.

El Virreinato del Río de la Plata. Nueva construcción institucional. Control fiscal y cambios en el sistema de defensa.

El crecimiento poblacional y económico. Los circuitos de comercialización. Producción y trabajo en el Tucumán, Litoral y Cuyo.

Iglesia secular e Iglesia regular. Los jesuitas.

Los espacios coloniales: Red urbana. Fronteras.

La Justicia.

#### **Bibliografía:**

BARSKY, Osvaldo y GELMAN, Jorge. ¿Las Reformas Borbónicas y las tensiones del mundo agrario?, Historia del Agro Argentino. Desde la Conquista hasta fines del Siglo XX, Grijalbo Mondadori, 2001, cap. III.

DI STEFANO, Roberto y ZANATTA, Loris. Historia de la Iglesia Argentina. Desde la Conquista hasta fines del s.XX, BsAs, Grijalbo Mondadori, 2000, cap.3 ¿El cuadro institucional? y cap. 6 ¿La vida devocional, las prácticas religiosas y la cura de almas a fines del período colonial?.

FRADKIN Raúl, GARAVAGLIA Juan Carlos. La Argentina colonial. El río de la Plata entre los siglos XVI y XIX, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, cap.5 ¿En los confines del imperio español. Las fronteras del sur? y cap.6 ¿Vivir bajo la cruz y la campana. Las ciudades y los pueblos?.

MOUTOUKIAS, Zacarías. ¿Gobierno y sociedad en el Tucumán y el Río de la Plata, 1550-1800?, en Tandeter, Enrique (dirección de Tomo) Nueva Historia Argentina, T.II., BsAs, Sudamericana, 2000, Cap. IX.

PALOMEQUE, Silvia. ¿El mundo indígena. Siglos XVI - XVII? en Nueva Historia Argentina, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 2000. Tomo II, pp. 88-143

RUIBAL, Beatriz. ¿Cultura y política en una sociedad de Antiguo Régimen?, en Tandeter, Enrique (dir. Tomo) Nueva Historia Argentina, T.II., BsAs, Sudamer., 2000, Cap. X.

#### **Unidad: 2**

#### **UNIDAD II: RUPTURA DEL ORDEN COLONIAL, REVOLUCIÓN Y GUERRAS DE INDEPENDENCIA**

Contexto europeo: revolución industrial inglesa y revolución francesa.

Las invasiones inglesas al Río de la Plata. La militarización en Buenos Aires.



La revolución de 1810. Planteos sobre su legitimidad. Concepciones de soberanía. Espacios de sociabilidad. La revolución fuera de Buenos Aires. La independencia de las Provincias Unidas en Sudamérica. Conflictos regionales y convulsión armada. El espacio surandino. El Sistema de los Pueblos Libres. La participación de sectores populares. La cuestión étnica africana. Mujer y revolución. Iglesia y revolución. Consecuencias sociales y económicas del proceso revolucionario.

### **Bibliografía:**

- DI STEFANO, Roberto. El púlpito y la plaza. Clero, sociedad y política de la monarquía católica a la república rosista, Bs.As. Siglo XXI, 2004. II parte: El fin del mundo (1810-1820), pp. 91-151.
- FRADKIN, Raúl. ¿¿Qué tuvo de revolucionaria la revolución de independencia? En Nuevo Topo, Revista de historia y pensamiento crítico, No. 5, Bs As, set ? oct 2008, pp. 15 a 43.
- GOLDMAN Noemí (Dir. Tomo). ¿Crisis imperial, revolución y guerra (1806-1820)? en Nueva Historia Argentina, Bs As, Editorial Sudamericana, 1998, T. III, Cap. 1, pp. 22-69.
- GONZÁLEZ BERNALDO, Pilar. ¿La revolución francesa y la emergencia de nuevas prácticas de la política: la irrupción de la sociabilidad política en el Río de la Plata revolucionario (1810-1815)?, Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana ¿Dr. E. Ravignani?, Tercera Serie, Nº 3, 1º sem. 1991.
- HALPERIN DONGHI, Tulio. Revolución y Guerra. Formación de una elite dirigente en la Argentina criolla, México, Siglo XXI, 1979. Cap. II 1º Parte, Cap. III 2da. Parte.
- MATA de LÓPEZ, Sara. ¿Conflicto social, militarización y poder en Salta durante el Gobierno de Martín Miguel de Güemes? en Herrero F. Revolución. Política e ideas en el Río de la Plata durante la década de 1810, Bs. As. Edic. Cooperativas, 2004, pp. 125-147.
- TERNAVASIO, Marcela. Gobernar la revolución. Poderes en disputa en el Río de la Plata, 1810-1816, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2007. Caps. I y IV.
- WEXLER, Berta. ¿Las mujeres paceñas: una aproximación a su participación en el ejército revolucionario del siglo XIX? en CLIO & Asociados, Ediciones UNL, No. 5, 2000, pp. 191-207.

### **Unidad: 3**

#### UNIDAD III: UNITARISMO Y CONFEDERACIONISMO

Los Estados Soberanos: su conformación. Nuevas formas de legalidad, legitimidad y ejercicio del poder. Los jefes político-militares provinciales. Debates en torno al fenómeno del caudillismo. El gobierno de Martín Rodríguez en Buenos Aires, las reformas de Rivadavia. La crisis de la Iglesia. El Congreso Constituyente. La guerra contra el Brasil.

Unitarios y Federales: Modelos políticos y formas de acción Proyectos políticos y confrontaciones armadas. La Liga Unitaria y la Liga Federal.

Las experiencias de conformación estatal de Córdoba, Corrientes, Salta, Tucumán.

Los Pactos interprovinciales.

La acción social: articulación de los espacios doméstico y público. La cuestión étnica africana.

Transformaciones económico-sociales en la década 1820-30.

### **Bibliografía:**

- CANDIOTI, Magdalena. "Hacia una historia de la esclavitud y la abolición en la ciudad de Santa Fe, 1810-1853" en Guzmán F., Geler L. Frigerio A. (Editores) Cartografías afrolatinoamericanas. Perspectivas situadas desde la



Argentina, Buenos Aires, Biblos, 2016, pp. 99-120.

GOLDMAN Noemí. ¿Los orígenes del federalismo rioplatense (1820-1831)?, en Nueva Historia Argentina, T. III, Buenos Aires, Sudamericana, 1998, cap. III.

GOLDMAN, Noemí y Ricardo SALVATORE (comp.). Caudillismos rioplatenses. Nuevas miradas a un viejo problema. BsAs, EUDEBA, 2da. Ed. 2005. Introducción.

HALPERIN DONGHI, Tulio. ¿El surgimiento de los caudillos en el marco de la sociedad rioplatense post-revolucionaria?, Estudios de Historia Social, N° 1, UNBA, 1965.

PRESSEL, Griselda. ¿De lo viejo en lo nuevo. Los alcaldes menores en la Villa del Paraná en la década de 1820? en Barrera, Darío. G (director) Justicias situadas. Entre el Virreinato Rioplatense y la República Argentina (1776-1864), FaHCE-UNdeLP, La Plata, 2018, pp. 163-178.

TEDESCHI, Sonia. ¿López?, en Lafforgue, Jorge (Editor) Historia de caudillos argentinos, Extra Alfaguara, Buenos Aires, 1999.

TERNAVASIO, Marcela. ¿Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820-1827)? en Nueva Historia Argentina, Tomo III ¿Revolución, República, Confederación (1806-1852)?, Buenos Aires, Sudamericana, 1998, pp. 159-197.

TERNAVASIO, Marcela. ¿Prólogo: Los federales y el federalismo: una identidad problemática? en de Titto, Ricardo (Comp.) El pensamiento de los federales, Ed. El Ateneo, 2009, pp. 7-22.

#### **Unidad: 4**

#### **UNIDAD IV: CONCENTRACIÓN DEL PODER Y ECONOMÍA GANADERA**

Las ideas políticas de Rosas. Concepciones sobre el poder y el orden. Encarnación Ezcurra.

La economía y las finanzas. Política de tierras. El saladero.

La aduana de Buenos Aires.

Facultades extraordinarias. Elecciones. El unanimismo rosista. Propaganda y coacción.

Los espacios: la frontera y las relaciones interétnicas.

La justicia. La Iglesia, papel y relaciones durante el régimen rosista.

Relaciones exteriores en tiempos de Rosas

Resistencias internas y regionales. La oposición intelectual: la generación de 1837, etapas de acción y proyectos.

La liga del Norte. Liderazgos emergentes.

Ruptura de relaciones con Urquiza. La batalla de Caseros. Sus proyecciones.

#### **Bibliografía:**

BOSCH, Beatriz. ¿Cómo se prepara la revolución del 1 de Mayo de 1851?. Paraná, Editorial de Entre Ríos, 2001. (Separata Reimpresión de Investigaciones y Ensayos, 49, Academia Nacional de la Historia, BsAs, 1999).

DI MEGLIO, Gabriel. ¿La Mazorca y el orden rosista? en Revista Prohistoria, Dossier La construcción del orden rosista. Entre la coerción y el consenso, Año XII, No. 12, Rosario, primavera de 2008, pp. 69-90.

DI STEFANO, Roberto. ¿El laberinto religioso de Juan Manuel de Rosas?, Anuario de Estudios Americanos, 63, 1, enero-junio, 19-50, Sevilla (España), 2006.

FRADKIN Raúl, GELMAN Jorge. Juan Manuel de Rosas. La construcción de un liderazgo político, Buenos Aires, EDHASA, 2015, Cap. 4 y Cap. 10.

LYNCH, John. Juan Manuel de Rosas, 1829-1852, BsAs, Emecé, 1997 (original inglés, Argentine dictator, 1981) Cap. VII pp. 254-301.



MYERS, Jorge. ¿La revolución en las ideas: la generación romántica de 1837 en la cultura y en la política argentinas?, en Nueva Historia Argentina, Tomo III, BsAs, Sudamericana, 1998.

PAGANI Rosana, SOUTO Nora y WASSERMAN Fabio. ¿El ascenso de Rosas al poder y el surgimiento de la Confederación (1827-1835)?, en Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, Tomo III, 1998.

RATTO, Silvia. ¿Una experiencia fronteriza exitosa: el negocio pacífico de indios en la provincia de Buenos Aires (1829-1852)? en Revista de Indias, 2003, Vol. LXIII, No. 227, pp. 191-222.

ROSAL, Miguel Ángel ¿Flujos comerciales e integración económica del espacio rioplatense hacia el final del período rosista? en Irigoien, María Alejandra y Schmit, Roberto La desintegración de la economía colonial. Comercio y moneda en el interior del espacio colonial (1800-1860), Buenos Aires, Biblos, 2003, pp. 227-250.

SALVATORE, Ricardo. ¿Consolidación del régimen rosista, 1835-1852?, en Nueva Historia Argentina, Tomo III ¿Revolución, República, Confederación (1806-1852)?, Buenos Aires, Sudamericana, 1998, pp. 323-380.

TERNAVASIO, Marcela ¿Nuevo régimen representativo y expansión de la frontera política. Las elecciones en el Estado de Buenos Aires 1820 ? 1840 en Annino, Antonio (Coord) Historia de las elecciones en Iberoamérica, siglo XIX, Bs. As, FCE, 1995, pp. 65-105.

### **Trabajos y evaluaciones:**

Trabajo Práctico N° 1: Modalidad: grupal (dos/tres integrantes) ? escrito.

Trabajo Práctico N° 2: Modalidad: individual ? escrito.

Primer Parcial: Cuestionario individual escrito integrador de unidades 1 y 2.

Segundo Parcial: Cuestionario individual escrito integrador de unidades 3 y 4.

Informes orales de lectura requeridos en forma periódica.

Uso del aula del Ambiente Virtual para actividades de aprendizaje y acreditación.

### **Actividades en ambientes virtuales:**

El aula virtual de la asignatura sirve de soporte al desarrollo de sus contenidos en múltiples formas. Está organizada en 11 Planes de Trabajo que se habilitan para su visualización conforme avanza el cuatrimestre y se desarrollan sus temas. Esos Planes de Trabajo contienen todos los contenidos de la materia, formalmente organizada en cuatro unidades. Cada Plan realiza una introducción breve de sus contenidos y contiene la bibliografía y material audiovisual, tanto el obligatorio como también otro optativo, con enlaces activos para su descarga y estudio. Junto a ellos, algunos Planes de Trabajo incluyen actividades de ejercitación y evaluación.

El correo electrónico del aula virtual es, finalmente, el canal de comunicación entre docentes y estudiantes.

El aula virtual completa la actividad de enseñanza y evaluación al aprovechar los recursos didácticos preparados durante la etapa de virtualización de la enseñanza y adaptados ahora para el cursado presencial.

En síntesis, en el aula virtual de Historia Argentina I hay:

-Planes de Trabajo

-Bibliografía con enlaces activos

-Videos temáticos

-Cuestionarios de respuestas cerradas y Foros

-Consignas de los Trabajos Prácticos

-Informaciones sobre el desarrollo de las clases

-Encuesta basada en actividades extra-áulicas relacionadas con el patrimonio y los testimonios históricos.



**Exigencias para obtener regularidad:**

La asignatura tendrá evaluaciones de aprendizaje y de acreditación y las condiciones promocional, regular y libre frente a la acreditación o examen final.

**PROMOCIÓN:** Aprobación con categoría ?Bueno? (calificación 7: 70% correcto) o más, en cada una de las 4 evaluaciones listadas en el programa. Se tomará registro de la realización y aprobación de todas las actividades de acreditación, tanto los trabajos escritos como prácticos áulicos e informes orales, por los cuales se observará la comprensión de la bibliografía y los materiales didácticos. Requiere el 75% de asistencia a clases. Quienes cumplen estos requisitos no rinden examen final.

**REGULARIZACIÓN:** Aprobación (calificación entre 60% y calificación inferior a 70%) de tres de las cuatro evaluaciones listadas en el Programa (Parciales y Trabajos Prácticos), incluyendo los dos parciales. La instancia de recuperatorio será otorgada a aquellos alumnos que realicen previamente los parciales, perdiéndose la posibilidad de promoción.

**CONDICIÓN LIBRE:** Tendrán esta categoría quienes no hayan alcanzado los requisitos para regularizar y todos aquellos que habiéndose inscripto no hayan asistido a clase.

**Modalidad de examen final:**

**MODALIDAD DEL EXAMEN COMO ALUMNO REGULAR:** consistirá en la preparación de una exposición oral sobre un tema de la materia. La cátedra ofrece consultas previas.

**MODALIDAD DEL EXAMEN COMO ALUMNO LIBRE:** consistirá en una primera instancia evaluativa escrita sobre todos los temas y bibliografía del programa y en una segunda instancia oral con preparación de tema, promediables en conjunto. Se sugiere hacer consulta previa a la cátedra.

Estudiantes REGULARES y LIBRES podrán acceder por igual al aula virtual y a todos los materiales bibliográficos, documentales, gráficos y fílmicos necesarios para el estudio. El aula virtual usa la contraseña genérica otorgada por el equipo de virtualización, lo que permite la automatriculación de todos los interesados.

**Cronograma estimado:**

UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	*	*	*	*										
2				*	*	*	*							
3							*	*	*	*				
4										*	*	*	*	

Programa Oficializado por el Consejo Directivo  
Resolución Nº 529/24