

## **LA ASISTENCIA TÉCNICA COMO DINAMIZADORA DE UN PROYECTO DE EXTENSION UNIVERSITARIA TENDIENTE AL DESARROLLO RURAL.**

González, L., Herrera, E., Ramírez, A., Guedes, E.

En este trabajo pretendemos analizar el rol de la asistencia técnica como dinamizadora de un proyecto de extensión universitaria tendiente al desarrollo rural. El mismo denominado Proyecto Red de Desarrollo Local Villa del Rosario - Lavalleja (Área de Extensión, Facultad de Veterinaria/ UdelaR), se desarrollo durante los años 2003 al 2009 y fue sistematizada la experiencia en el año 2010. A través de la sistematización de la misma se pudo analizar diferentes aspectos del proyecto en conjunto con los actores involucrados (docentes, estudiantes, productores y vecinos de la localidad). Este proyecto, de carácter participativo, interdisciplinario, perseguía el objetivo de mejorar la calidad de vida de los actores involucrados, a su vez por tratarse de un proyecto de extensión universitaria, debía articular los objetivos propios del proyecto con los fines de la institución (docencia, investigación y extensión). Es aquí donde la asistencia técnica cumple diversos roles dentro del proyecto al articular las necesidades de los productores beneficiarios del proyecto, con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes involucrados en el mismo. La asistencia técnica como actividad o instrumento con el cual se relaciona el proceso de extensión, “es muchas veces la puerta de entrada por donde el proceso de extensión logra acercarse a una comunidad. Actúa como elemento disparador de un proceso de conocimiento entre los actores y como sostén de un proceso de intercambio en ese aprendizaje de doble vía entre el saber científico y el cotidiano”(Comisión de Extensión del Área Agraria, 2003). En relación a esto pudimos observar como la asistencia técnica cumplió en primer momento (2003-2004) este rol de disparador del proceso de desarrollo rural, al permitirnos llegar a una gran cantidad de productores con los cuales se trabajaron los aspectos específicos de sus predios para luego abordar la realidad social del predio en su conjunto, incorporando demandas que históricamente han sido una prioridad para las familias de la zona. De esta manera, no solo se logró salir del predio, sino que también se captó a otra población que antes no era comprendida por el proyecto. En esta segunda etapa (2004-2005) en la cual se pasa a fortalecer el trabajo social – comunitario a nivel local, pasa a un segundo plano de acción y modifica su estrategia pasando a trabajar de manera colectiva colectiva a través de la capacitación y el asesoramiento en grupos. En las etapas descritas anteriormente el rol de los estudiantes participantes fue el de acompañar el proceso de los diagnósticos prediales y acompañar el asesoramiento a nivel colectivo. En esta instancia la interdisciplina articulo el proceso de formación de los estudiantes participantes. En una etapa posterior (2006 – 2007) y determinado por la dinámica propia de nuestra institución (exigencias curriculares, exámenes y otros), se realiza un recambio del grupo de estudiantes. Este recambio llevo a tener que redefinir la estrategia de la asistencia técnica, esta vez para que la misma cumpla el rol de motivador del grupo de estudiantes de veterinaria, para comenzar a partir de la misma el proceso de formación en extensión de los estudiantes participantes, por lo cual se recurrió a la estrategia de seguimientos prediales específicos por grupos de estudiantes, y la realización de actividades técnicas mas especificas (sanidades de rodeos lecheros). En paralelo se mantuvo la capacitación como estrategia colectiva de asistencia técnica para los productores involucrados. Como se pudo observar el rol de la asistencia técnica y las estrategias utilizadas fueron variando a lo largo del proyecto según las necesidades propias del mismo, para acompasar el proceso de trabajo con los productores y las necesidades especificas de los grupos de estudiantes participantes. Es así que entendemos que la misma cumplió un rol de articulación muy importante en el proyecto al permitirnos generar el vinculo con los productores y motivar a los mismos a discutir en el colectivo aspectos no solamente técnicos que forman parte de su realidad social. A su vez, mantuvo la participación estudiantil en el proyecto y nos permitió comenzar procesos de formación específicos en extensión rural.