

Seguridad alimentaria: insertando el enfoque agroecológico en la escuela agrotécnica

Boetto M.; Avila G.; Forestello S; Allende M. J y Gandino M.

F.C.A. – U.N.Cba. C.C. 509. 5000 Córdoba. E-mail: mboetto@agro.unc.edu.ar

En la zona centro-norte de la provincia de Córdoba, como en el resto del país, el avance de la frontera agrícola, llevó a la pérdida de la seguridad y de la soberanía alimentaria. Además, el agua, considerada el eje del Óvalo Alimenticio Argentino para una adecuada nutrición, en esta región es de baja calidad para el consumo humano, dado su contenido de sales. Sumado a esto, el agotamiento de las fuentes de trabajo históricas (ferrocarril), y las prácticas de clientelismo político sumieron a los adultos de la sociedad local en una pasiva actitud ante sus problemas más acuciantes. En este contexto, los docentes del Instituto J. M. Estrada de especialidad agrotécnica detectaron problemas nutricionales en los estudiantes que tienen su origen en la pérdida de saberes de generaciones anteriores en cuanto a la producción de alimentos y cosecha de agua de lluvia para bebida humana. La integración con la Universidad Nacional de Córdoba, a través de este trabajo, permitió confirmar el diagnóstico a través de encuestas alimentarias realizadas en la escuela. Los jóvenes y los adultos jóvenes son activos protagonistas de la vida de sus comunidades. Son capaces de investigar soluciones alternativas a los problemas que los afectan y, tener un efecto multiplicador de sus propuestas, hacia la sociedad que los contiene. Así, se iniciaron las actividades con foros de reflexión entre estudiantes y docentes del Instituto, docentes universitarios y un técnico del programa INTA-ProHuerta (Foro Escolar: somos lo que comemos). A partir de este evento, se valoró la importancia de una alimentación variada y equilibrada, así como se reconocieron las posibilidades reales de producir alimentos y capturar, cosechar y conservar agua de lluvia, en la escuela y en el hogar, generando o recuperando tecnologías apropiadas y saberes de generaciones anteriores. Las tareas de investigación-acción se realizaron en aula durante las clases curriculares, en las prácticas de campo en el contraturno de la escuela, con el apoyo del equipo de extensión. Además, un grupo de estudiantes del polimodal participó activamente en el IV Foro de Extensión Universitaria de la U.N.C. en la ciudad de Córdoba, convirtiendo esta instancia en una experiencia de articulación entre niveles educativos. Por inquietud del grupo, y en búsqueda de generar oportunidades laborales, se inició un taller de hilado manual de lana de oveja, coordinado por una madre de la comunidad educativa. En este taller se procesa lana y se proyecta la tinción con esencias naturales y el tejido de prendas, ambas para la venta. En cuanto a la producción de alimentos se ha observado que alumnos de la escuela han duplicado sus experiencias escolares en sus hogares, generando huertas o aumentando la diversidad de cultivos en las ya existentes. Además, se intercambian semillas y productos entre los miembros de la sociedad local. Estas actividades son socializadas a través de la producción de boletines (I Foro Escolar) y un periódico elaborado por los estudiantes que se distribuyó localmente.