

Mesa 3. Integración extensión, docencia e investigación.

El presente trabajo tiene como propósito dar cuenta de los vínculos y desvínculos entre las funciones sustantivas de la universidad, en torno a la docencia, la investigación y la extensión, mirados desde el campo de la didáctica.

En primer lugar se analizan las incomunicaciones que se han planteado en este campo de conocimiento entre la investigación y la enseñanza, entre los procesos de formación de docentes y los ámbitos de desarrollo profesional y los programas y perspectivas que procuraron articularlas.

En segundo lugar, se presenta una perspectiva sostenida por la cátedra de Didáctica General de la UNL, en la cual se han establecido articulaciones entre las prácticas de enseñanza, de investigación y de extensión. En el proyecto de investigación desarrollado actualmente (CAI+D 2009 "*Las condiciones de posibilidad para los procesos de construcción curricular a partir de los saberes del docente.*") se sostiene una metodología con rasgos de investigación participante, que promueve un trabajo conjunto con docentes pertenecientes a instituciones educativas de otros niveles del sistema. Dicho enfoque promueve y fortalece los vínculos entre universidad-escuela, en torno a la construcción de conocimientos para una comprensión crítica de la enseñanza. Allí se focaliza en el reconocimiento, valoración y comprensión de los saberes de los docentes en los procesos de construcción curricular.

En esta segunda parte de la presentación, y, a los efectos de visualizar las relaciones que la cátedra de Didáctica General (FHUC-UNL) establece entre docencia, investigación y extensión, se subdivide la exposición en tres apartados: I. La enseñanza de la Didáctica: Arena de interrogantes y de intervención. II. Decisiones teóricas y metodológicas del proyecto de investigación en desarrollo. III. Conclusiones y proyecciones a futuro.