

Propuesta Didáctica desde el Marco Conceptual de la Enseñanza para la Comprensión.

Autor: Martínez, Silvia E. Mg. En Educación Superior. Lic. en Flgía. Esp en Doc. Univ. Docente de la Carrera de Lic. en Flgía. Fac.Ccias.Hnas. U.N.S.L.
e-mail: silvia@unsl.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación “Las prácticas educomunicacionales. Su impacto en la comprensión de los sujetos que interactúan en situaciones de enseñanza y de aprendizaje”.

Constituye un aspecto parcial de una investigación llevada a cabo con 22 alumnos, en una asignatura del Ciclo Básico de la Carrera de Lic. en Fonoaudiología, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, durante el segundo cuatrimestre del año 2009.

Esta propuesta didáctica –pedagógica, fundamenta su accionar en los postulados teóricos del Marco de Enseñanza para la Comprensión.

Tiene como finalidad diseñar, implementar y evaluar un dispositivo didáctico, el cual constituye un nexo entre tópicos y desempeños, entre metas y acciones, en sintonía con los intereses de las nuevas generaciones.

Permite dar cuenta, de las estrategias que favorecen y promueven el despliegue de desempeños, que ayudan a construir la comprensión, la reflexión y la comunicación de aquello que se aprende.

Se puede afirmar que los alumnos logran establecer conexiones dentro de redes conceptuales fértiles, que ayudan a consolidar la motivación, brindando oportunidades que contribuyen a mejorar el aprendizaje y enriquecer la formación de los futuros profesionales.