

Propuesta de enseñanza aprendizaje: “Abordaje interdisciplinario de la salud: Herramientas para el diagnóstico sociocultural”

Bella Marcela, Moncunill Irma , Gigena Pablo, Agüero Natalia, Giordano Silvia, Caminos Adriana, Hilas Elena Cornejo Lila Susana

Esta experiencia surge al considerar la importancia que para el odontólogo tiene, el poder reconocer desde el abordaje de la Salud Colectiva los escenarios particulares, en los que los pobladores construyen y dan significado a sus experiencias de “sanar y enfermar” en una continua interacción de la persona con su contexto en la que moldean y son moldeados por su entorno social. Esto justifica que en el año 2010 el Equipo Interdisciplinario de Investigación con Intervención PROCON (Promoción Contextualizada en Salud) presentó la propuesta de enseñanza-aprendizaje “*Abordaje interdisciplinario de la salud: Herramientas para el diagnóstico sociocultural*”, en el marco del **Programa de Actividades Electivas**, implementado en la carrera de Odontología UNC. Dicho programa tiene la finalidad de abrir un espacio de formación flexible que de la oportunidad de incorporar en la formación de los alumnos, conocimientos que no están siendo abordados en los programas vigentes. La propuesta de enseñanza-aprendizaje que se presenta, fue organizada con la modalidad de aula taller con una carga horaria de 20hs, y estuvo destinada a alumnos de grado de primero a quinto año que manifestaron interés por el abordaje de la dimensión sociocultural del proceso salud-enfermedad-atención. En el marco del Aprendizaje en Servicio, con la intencionalidad pedagógica de integrar interdisciplinariamente saberes en la intencionalidad solidaria para dar respuesta a problemáticas concretas, los alumnos universitarios, construyen colectivamente con los actores de la comunidad educativa de la escuela Prof. Miguel Luciani las herramientas contextualizadas para indagar sobre la salud, focalizándola en la temática de alimentación, siendo esta problemática una necesidad sentida y expresada por esa población vulnerable.

Con esta experiencia los estudiantes universitarios lograron competencias para abordar la problemática de salud y alimentación desde la complejidad incluyendo aspectos socioculturales. El dar respuestas a situaciones concretas demandadas por los actores sociales, tornó de significado solidario a las acciones de extensión con las que los alumnos universitarios aprendieron. Esto se evidenció en la realización de una jornada de sensibilización sobre alimentación y salud a través de una representación teatral y musical de construcción colectiva, como estrategia de promoción de salud. En dicha jornada participaron estudiantes y docentes universitarios involucrados en el proyecto, niños de 5 a 12 años de edad; sus familiares y los maestros de la escuela.

La evaluación de los alumnos, y actores de la comunidad reflejan logros de empoderamiento tanto en los alumnos de la universidad como en los niños, padres, y docentes que participaron en el diseño, y apropiación de estrategias de promoción de salud contextualizadas. Los alumnos valoraron positivamente el espacio curricular electivo como una experiencia que les permitió el acercamiento a la realidad de una comunidad en particular en articulación con la investigación cualitativa y el logro de competencias que fueron acreditadas curricularmente en un área de su interés, la dimensión sociocultural de la salud. En el cuestionario de evaluación los estudiantes universitarios consideran además que la experiencia de extensión fue valiosa porque les dio competencias para interactuar en la comunidad, diseñar y utilizar instrumentos y técnicas para la recolección, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos de la dimensión sociocultural de una comunidad. Reconocen además que el diseño e implementación de estrategias de promoción de salud focalizadas en alimentación a partir del conocimiento de potencialidades de la comunidad utilizando herramientas de abordaje sociocultural les permitió actuar como promotores de salud.

ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO DE LA SALUD: HERRAMIENTAS PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL.

Organizador- Director: Prof. Lic. Irma Moncunill de Chaer.

Cátedra : Prof. Titular Cátedra Psicología . Evolutiva

Dictantes- Equipo Docente:

t

Docente	Cátedra	Disciplina
Cornejo Lila Susana,	Biología B	Dra en Biología D
Hilas Elena,	Asesor. Pedagógica	Lic. en C. de la Educ.
Gigena Pablo,	Integral Niños y Ad. B	Odontólogo
Herrera Ariel,	Psicología Evolutiva	.Odontólogo
Giordano Silvia	Psicología Evolutiva	Lic. Psicología
Agüero Natalia,	Biología B	Bióloga
Bella Marcela	O.Social y Preven. III	Dra en odontología

- **Modalidad de la actividad:** taller con trabajo de campo.

- **Destinatarios:** estudiantes de 1º a 5º año de la carrera de odontología

Justificación de la propuesta:

El creer que los conocimientos que una persona pueda tener acerca de una enfermedad, sus causas y sus modos de prevención, genera una actitud que se traduce en una práctica saludable o no saludable, es una visión estrictamente cognitivista. Esta visión presume que sí la persona actúa mal es porque carece de cierta información y que al proporcionársela se le permitirá modificar la situación epidemiológica.

Sin embargo subjetividad de las personas juega un importante rol en el terreno de la salud, los padecimientos, la enfermedad y su atención, subjetividad esta que se construye en el contexto en el

que el sujeto se desarrolla. Desde una perspectiva colectivista no se trata de lo que hace o deja de hacer un sujeto, sino de las condiciones en las cuales esa persona se encuentra lo que determina la salud y la enfermedad. Es entonces que el estudio del proceso salud enfermedad atención, debe incluir la dimensión sociocultural en el que el hombre se desarrolla como ser social.

El contexto cultural es el que da significado a las concepciones y prácticas de salud y por lo tanto su conocimiento comprensión e interpretación deben orientar las intervenciones odontológicas tanto en los niveles de rehabilitación como en los de prevención de enfermedad y promoción de salud.

De esto se desprende la importancia que para el odontólogo, tiene el poder reconocer escenarios particulares, en los que los pobladores construyen y dan significado a sus experiencias de “sanar y enfermar” en una continua interacción en la que moldean y son moldeados por su entorno social

La salud del hombre vista en la complejidad señalada sólo puede ser abordada interdisciplinariamente, la consideración fragmentada del aspecto social conduciría a una reducción empobrecedora de la problemática. Las fronteras entre las distintas ciencias, son artificiales, dividen los problemas y bloquean el flujo de ideas, datos y métodos utilizables para la comprensión de problemáticas complejas.

Esta propuesta de formación-acción busca que el estudiante de odontología, se interese en analizar desde un abordaje holístico la dimensión sociocultural del proceso salud enfermedad-atención y se inicie en el desarrollo de competencias en el diseño y aplicación de técnicas cualitativas/cuantitativas para su diagnóstico en contextos particulares

- Objetivos:

- ✓ Reconocer que la salud es un objeto complejo, cuya comprensión requiere de un abordaje interdisciplinario.
- ✓ Conocer y aplicar diferentes herramientas de diagnóstico de los aspectos socio-culturales de la salud.
- ✓ Generar espacios de vinculación del estudiante de Odontología con contextos particulares.

- Contenidos:

- La salud del hombre como construcción socio cultural.
- Abordaje interdisciplinario del proceso salud-enfermedad-atención.
- Diferentes técnicas para el diagnóstico de la dimensión sociocultural de la salud. Entrevistas, observación, grupo focal, historia de vida, registro y análisis de documentos, registros mecánicos.

- Duración expresada en horas de reloj:

- ✓ **Horas presenciales:** 15 hs
- ✓ **Horas no presenciales de trabajo individual/grupal:** 5 h.

- Estrategias de Enseñanza: Exposición dialogada, discusión en pequeños grupos, juego de roles, aprendizaje en situación real, tutorías virtuales

- Actividades de aprendizaje: trabajo de campo: observación participante en diferentes escenarios. Participación en construcción colectiva de instrumentos cualitativos de indagación de la dimensión sociocultural. Participación en estrategias de promoción de salud en un contexto escolar urbano marginal de la ciudad de Córdoba.

Evaluación

Compromiso y responsabilidad en participación en actividades en comunidad

Elaboración de un informe crítico-reflexivo de la actividad. a través de instrumento ad-ok

- Recursos: aula apta para taller, proyector de multimedia, notebook,

- Días y horarios de la realización: Durante los meses de Mayo y Junio, los días viernes de 16 a 18 h.(sujeto a cambio según disponibilidad horaria de los cursantes)

- Cupo: un mínimo de 5 alumnos

participativa

–aprendizaje que considerara como el diseño de herramientas para profundización de la dimensión social

no abordada en otros espacios con técnicas específicas desde lo social, trabajo interdisciplinario para dar respuestas a necesidades sentidas por comunidades vulnerables sobre problemas de salud. Estos ejes encuadraron a esta propuesta pedagógica en la articulación del conocimiento académico con la investigación cualitativa con intervención para dar respuesta a necesidades de la población.