

“PRÁCTICAS PREVENTIVAS EN LA ESCUELA”

INSTITUCION: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Autores:

*Martínez, Silvia¹.

*Coniglio Giulcovich, Mariana; García Florencia².

Modalidad: Poster

Resumen:

Esta propuesta se enmarca en el Proyecto de Servicio “Acciones Fonoaudiológicas Preventivas” dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Justifica este accionar la necesidad de contribuir a las demandas actuales de la comunidad, cuyos destinatarios son:

- Niños de 5 años que asistieron a segunda sección de Nivel Inicial en el año 2009, y que en el año 2010 asisten a primer grado del Nivel Primario de la escuela Pública.
- Personal del establecimiento escolar (Directivos- Maestros) y padres.

Esta propuesta se desarrolla en una escuela estatal de la ciudad de San Luis.

Tiene como finalidad:

- Implementar estrategias de Prevención Fonoaudiológica y Odontológica.
- Conocer, evaluar y analizar el desarrollo fonológico activo en cada niño.
- Detectar y diferenciar las producciones orales inadecuadas.
- Derivar oportunamente al profesional que lo requiera para ser asistidos.
- Reevaluar a los niños cursantes de Primer grado del Nivel Primario, cuyas producciones orales resultaron inadecuadas en Nivel Inicial.

¹ Esp. Lic. en Fonoaudiología. Integrante del PRO.I.CO N° 4 03305 .Docente de la Carrera de Lic. En Fonoaudiología. U.N.S.L” Argentina. Director del Proyecto de Extensión Universitaria “Acciones Fonoaudiológicas Preventivas”e-mail. silvia@unsl.edu.ar.

² Alumnas de la Carrera Lic.en Fonoaudiología. Integrantes del Proyecto de Extensión Universitaria “Acciones Fonoaudiológicas Preventivas”

Prácticas Preventivas desde el marco de la Enseñanza para la Comprensión.

Autores:

*Martínez, Silvia³.

*Coniglio Giulcovich, Mariana; García Florencia; Calderón Soledad; Ortiz Andrea⁴.

Introducción:

Esta propuesta se desarrolla en una escuela estatal de la ciudad de San Luis y se enmarca en el Proyecto de Servicio “Acciones Fonoaudiológicas Preventivas” dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Tiene como finalidad:

- Implementar estrategias de Prevención Fonoaudiológica y Odontológica.
- Conocer, evaluar y analizar el desarrollo fonológico activo en cada niño.
- Detectar y diferenciar las producciones orales inadecuadas.
- Derivar oportunamente al profesional que lo requiera para ser asistidos.
- Reevaluar a los niños cursantes de Primer grado del Nivel Primario, cuyas producciones orales resultaron inadecuadas en Nivel Inicial.

Justifica este accionar la necesidad de contribuir a las demandas actuales de la comunidad educativa, cuyos destinatarios son:

- Niños de 5 años que asistieron a segunda sección de Nivel Inicial en el año 2009, y que en el año 2010 asisten a primer grado del Nivel Primario de la escuela Pública.
- Personal del establecimiento escolar (Directivos- Maestros) y padres.

Fundamentos teóricos

El lenguaje es un rasgo distintivo que nos caracteriza como género humano, nos permite la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos de pares. Nos proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia.

Presenta una evolución muy compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de numerosas variables tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la correcta maduración de los órganos periféricos, el contexto en el que el niño se desenvuelve, etc.

Todos los niños en los que el desarrollo lingüístico se produce naturalmente logran adquirir el dominio básico de su lengua entre los 18 y 30 meses, sin importar razas ni grupos sociales y alrededor de los 6 años debería manifestarse un desarrollo lingüístico similar al del adulto.

Sin embargo en algunos casos se observan progresiones lentas, que aunque mantienen un recorrido similar a la mayoría de los niños, no alcanzan el mismo nivel hasta 2 o 3 años más tarde, en otros el lenguaje parece detenerse sin avanzar de manera significativa, y como consecuencia de ello nos encontramos frente a niños con dificultades en el aspecto fonológico fonético.

Algo sobre las herramientas de evaluación:

³ Esp. Lic. en Fonoaudiología. Integrante del PRO.I.CO N° 4 03305 .Docente de la Carrera de Lic. En Fonoaudiología. U.N.S.L” Argentina. Director del Proyecto de Extensión Universitaria “Acciones Fonoaudiológicas Preventivas”e-mail. silvia@unsl.edu.ar.

⁴ Alumnas de la Carrera Lic.en Fonoaudiología. Integrantes del Proyecto de Extensión Universitaria “Acciones Fonoaudiológicas Preventivas”

La articulación de los sonidos del habla, se vincula con el desarrollo y la maduración del Sistema Miofuncional oral, y con las Funciones Neurovegetativas de respiración, succión, masticación y deglución.

Para ello se seleccionan instrumentos de evaluación, que permiten determinar si existe algún tipo de alteración y si es necesaria la intervención, indicando los límites del trabajo fonoaudiológico y la necesidad de tratamiento multidisciplinario.

Instrumentos de evaluación:

- Evaluación Miofuncional⁵
- Evaluación Psicoperceptual.
- Evaluación de la articulación mediante intraverbales⁶

Resultados

De un total de 44 niños evaluados en el año 2009 que asistieron a segunda sección de Nivel Inicial, se observó que: 29 sujetos (el 66%) presentaron dificultades fonológicas; por lo que se sugirió derivación al Profesional Fonoaudiólogo; 2 sujetos (el 4,5%) presentaron dificultades perceptivas; 38 sujetos (el 86%) presentaron caries producidas por placas bacterianas; por lo que se les propuso derivación al Profesional Odontólogo.

De los 29 sujetos que presentaron dificultades fonoaudiológicas; al ser reevaluados en Primer Grado del Nivel Primario en el año 2010: 28 sujetos (el 96.5%) superaron la dificultad, solo 1 sujeto (el 3.5%) continúa con asistencia Fonoaudiológica.

De los 38 sujetos, (el 86%) que presentaron caries en el año 2009, al ser reevaluados en el año 2010, solo 2 sujetos (el 4.5%), realizaron tratamientos Odontológicos con obturación; los demás continúan sin ser asistidos, por diversas causas que superan los límites de nuestra área de actuación.

A modo de Conclusión...

Se puede afirmar que los objetivos planteados en este Proyecto se cumplieron satisfactoriamente.

Se realizaron charlas brindadas por especialistas destinadas a padres, docentes y/o alumnos referidos al desarrollo normal y patológico del lenguaje, a la estimulación del mismo, y al cuidado de la salud bucal.

Se orientó a los padres sobre los modos de participación en el fortalecimiento y estimulación de capacidades comunicativas y lingüísticas en el hogar, revalorizando el rol de la familia como principal agente de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Las investigaciones vigentes (Gallego Ortega 2004, Cuetos, 1996; Bradley y Bryant, 1991); han demostrado que la detección e identificación de dificultades en el desarrollo del lenguaje, reduce las posibilidades de efectos perjudiciales en los niños, y ofrece mejores oportunidades para responder a las demandas curriculares de la educación formal, y al desarrollo psicoafectivo infantil.

El análisis realizado lleva a pensar que la detección e identificación temprana de las producciones orales inadecuadas en el contexto escolar, contribuye a disminuir el

⁵Junqueira Patricia, en Queiróz Marchesan, Irene.(2002).“Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad Oral”. Editorial Medica Panamericana. Bs. As. Argentina . pag.13.

²Gallego Ortega, José Luis.(2000) “Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil” Ediciones Aljibe. España .pag.68.

impacto negativo sobre el recorrido del ciclo educativo del alumno, a partir de una terapéutica oportuna y adecuada a las necesidades individuales.