

XI Congreso Iberoamericano de Extensión 2011

Mesa 2. Incorporación curricular de la extensión

*Mejora de la Enseñanza de la Ciencia Básica a través de un Proyecto Pedagógico de
Articulación Escuela Media–Universidad en Zavalla (Santa Fe)*

Autores: Torres, Claudia; Liberatti, Ana; Bozzo, Néstor; Gangemi, Juan

Institución: Fac. Ciencias Agrarias; UNR

Resumen:

Desde hace 10 años venimos realizando pruebas diagnósticas en los ingresantes a la carrera de Ingeniería Agronómica de la U.N.R., detectando carencias en conocimientos básicos que obstaculizan el rendimiento académico y aumentan la deserción en los alumnos de Primer Año.

Se tomaron 760 evaluaciones diagnósticas correspondientes a las cohortes 2007, 2008 y 2010. Los resultados fueron los siguientes: el 83% y el 96% de los alumnos ingresantes obtuvo “cero” ó no contestó los temas planteados: concentración de las soluciones, dilución y composición porcentual. Sólo entre 0% y 4% obtuvo máximo puntaje en, por lo menos, uno de estos temas. Entre el 64% y el 74% de los alumnos obtuvo “cero” ó no contestó los temas: estructura electrónica del átomo y tabla periódica. Finalmente, entre el 7% y el 11% de los ingresantes obtuvo máximo puntaje en, por lo menos, uno de estos temas.

Ante esta problemática se implementó un Proyecto de Extensión que involucra docentes y alumnos de los últimos años de la Escuela Secundaria y docentes y alumnos de los primeros años de la carrera de Ciencias Agrarias. Se llevaron a cabo reuniones con la participación de docentes de ambos niveles para determinar qué es lo prioritario sobre lo que debemos trabajar para mejorar la calidad de los aprendizajes. Tal como dice *Edith Litwin* en su libro *Las Configuraciones Didácticas (2000)* es interesante trabajar sobre los contenidos y los métodos. Respecto a los contenidos, los docentes de la Escuela Media están realizando análisis de las programaciones de las materias universitarias en Ciencia Básica, con el fin de conocer los presupuestos de saberes necesarios para la cursada universitaria.

Respecto al método, quedó de manifiesto que una de las falencias preocupantes es que en la Escuela Media los alumnos casi no realizan actividades de laboratorio y por lo tanto, no toman contacto con los fenómenos que facilitarían la comprensión.

Uno de los objetivos de este Proyecto de Extensión es trabajar con los docentes del Nivel Medio para diseñar y poner en práctica experiencias de laboratorio factibles de realizar con los estudiantes y facilitadoras de la comprensión.

Consideramos que el diálogo fluido y las prácticas conjuntas entre niveles diferentes de enseñanza nos acercarán al gran objetivo de mejorar la calidad de la educación en la región.