

Los sentidos del apoyo escolar que brinda la universidad

Para reflexionar sobre la funcionalidad de nuestra tarea en el contexto de cada comunidad, trabajaremos sobre cuáles son los sentidos que cobra el apoyo escolar que brinda la Universidad de Buenos Aires a través del Equipo del Programa Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables de la Secretaría de Extensión Universitaria.

El objetivo general que nos proponemos desde la Universidad, es contribuir con el acceso igualitario a la educación, reconocido como un derecho y una responsabilidad del Estado su cumplimiento, colaborando en el fortalecimiento de las redes barriales en relación a la promoción de la educación como un bien social para contribuir a la disminución de los índices de deserción, sobreedad y repitencia de la población en edad escolar.

En concreto, la actividad en los barrios tiene como objetivo brindar apoyo educativo a niños y jóvenes, así como también a adultos, en zonas vulnerables en pos de facilitarles el acceso y promoción en un sistema de educación primaria y secundaria de calidad.

No obstante, en la práctica misma los modos de brindar apoyo educativo se desarrollan de manera diferente según el voluntario que se sienta a trabajar con cada educando. En consecuencia, difiere también la perspectiva con la que se reflexiona acerca de la tarea realizada y, el cómo se describe el apoyo educativo cobra diferentes sentidos.

Desde este enfoque, analizaremos los relatos de 30 voluntarios, tomando como muestra sus respuestas a cuatro de las catorce preguntas que respondieron en un cuestionario entregado hacia fines del año 2010, luego de haber participado de unas jornadas introductorias de cuatro encuentros, y habiendo asistido al menos dieciséis veces a los centros de extensión de la universidad en barrios y al menos a cuatro de las reuniones de coordinación y reflexión sobre la tarea.

El Equipo de Apoyo Escolar y Acompañamiento Educativo, comenzó su tarea en el año 2008 junto con la creación del Programa y fue creciendo, modificándose y reinventándose a medida que pasó el tiempo conforme a los emergentes de cada momento. Siempre está presente el horizonte de mejorar el desarrollo de nuestras acciones como parte del área de extensión de una universidad que toma como política de punta revalorizar el funcionamiento aceitado de los tres pilares que la constituyen: docencia, investigación y extensión.

El material del cual disponemos nos abre la posibilidad de visibilizar qué tipo de valoraciones y percepciones resultan representativas en la construcción de sentidos referidos a la práctica de apoyo escolar. Considerando que nuestro “campo” de trabajo se enmarca, construye y reproduce en la multiplicidad de relaciones establecidas entre los distintos actores que lo componen, resulta esclarecedor trazar la diversidad de polifonías que se ponen en juego. Las diversas perspectivas y experiencias –ancladas en vivencias concretas– entramadas en la propia praxis son plausibles de ser (re) interpretadas en términos de significaciones que los mismos sujetos otorgan a los espacios del voluntariado.