

LOS ASPIRANTES COMO COLECTIVO VULNERABLE: DIMENSIÓN EXTERNA DEL ACCESO UNIVERSITARIO

Marta Castellaro - Malva Alberto

Facultad Regional Santa Fe, Universidad Tecnológica Nacional , Argentina

Todos los años muchos jóvenes se encuentran en la situación de potenciales aspirantes para cursar carreras de grado. La comunidad universitaria tiene que mirar a esos aspirantes y tomar la tarea compleja de transformarlos en alumnos universitarios; debe ser parte responsable de la creación de mecanismos de inclusión social y hacerse cargo de estas nuevas juventudes.

Estos adolescentes muchas veces están desprovistos de un acompañamiento adulto y capacitado, que transmita vivencias, que pueda contar experiencias, que pueda educar a partir de lo vivido. Afrontan instancias de confusión constante, indecisión, incertidumbres y contradicciones. A esto se suma la variedad actual de la oferta de capacitación, donde la difusión y publicidad no siempre resulta orientadora.

En el tránsito de la escuela secundaria a la universidad se mezclan varias cuestiones con efecto multiplicativo: los alumnos deben superar el desarraigo familiar, adaptarse a nuevos ámbitos, ritmos y metodologías de estudio, a nuevas personas y reglamentaciones; deben remontar dificultades y carencias previas. Esto caracteriza a los aspirantes como un colectivo vulnerable.

En la facultad se han desarrollado proyectos de investigación asociados a estas cuestiones: Material educativo para el cambio (1997-1999); Transición Escuela-Universidad: aportes para una propuesta didáctica superadora (1998-2000); Enseñanza para la comprensión (2001-2005); Reducción de la cronicidad media y final de la carrera y detección de sus causas (2008-2010).

En este trabajo se analiza el rol protagónico del Extensionismo con los aspirantes y se presenta una experiencia de trabajo al respecto. Se considera que la problemática del pregrado debe contemplarse con una mirada integral, incluyendo los puentes y mediaciones necesarios con el nivel medio, con el enfoque de extender el brazo hasta donde sea necesario para informar y anticipar; posibilitar el acceso real y favorecer las posibilidades genuinas de permanencia del mayor número posible de jóvenes a los cursos de ingreso.

Se describe una experiencia en la que las funciones del Acceso se gestionan desde dos dimensiones: interna y externa. La dimensión externa del acceso es considerada función de extensión, desarrollando un programa que incluye alumnos prontos a egresar del nivel medio y técnico, docentes de sus escuelas y de universidad, personal de orientación educativa y alumnos universitarios que participan de un voluntariado. Se emplean distintos medios para propiciar un espacio de escucha, de diferencias de miradas y de consensos para orientar la toma de decisiones respecto a la importancia de continuar ingeniería en el nivel universitario y el proceso de elección de la formación futura.

Las metas son : a) asesorar en el descubrimiento de vocaciones y toma de decisiones respecto de la formación futura, propiciando instancias de reflexión sobre la elección vocacional; b) concretar acciones de intercambio de saberes y experiencias entre docentes y alumnos interniveles para acompañar el proceso de tránsito de la escuela secundaria a la universidad; c) abrir las puertas de la facultad (jornadas, clases abiertas, actividades en el campus virtual) para fortalecer la atención y acompañamiento social al aspirante. Esto permite además preservar al área académica de esta tarea, para permitirle consagrarse exclusivamente a gestionar los cursos propedéuticos y el grado, donde hay que producir cambios sustanciales para revertir la tendencia creciente de las desigualdades distributivas y de la exclusión.

En 2010 la propuesta se aprobó como proyecto de Voluntariado SPU. Se realizaron acciones de contacto con escuelas; diagnóstico de la realidad educativa; charlas, actividades grupales, personales y virtuales, en 21 escuelas; implementación de espacios virtuales de intercambio de experiencias ; participación en ferias y Jornadas de Facultad abierta con 150 asistentes; evaluación de la acción desarrollada mediante consultas, entrevistas y encuestas