

XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria
"Integración extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social"
22 al 25 de noviembre de 2011

Título: La Universidad va al Secundario
Autora: María Elena Duarte
Universidad Nacional de Córdoba

Este trabajo da cuenta de una propuesta académico extensionista, que se genera en la intersección de nuestras acciones de docencia, investigación y extensión y fue desarrollada desde el Programa de Ingreso y Permanencia de los estudiantes, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, de la Universidad Nacional de Córdoba.

Dicha propuesta se implementó como experiencia piloto, a fines del año 2010, en cinco escuelas públicas que participaron durante ese año en el proyecto de articulación UNC-Escuela Media, en un proyecto de voluntariado universitario y una beca de extensión. 37 estudiantes universitarios de seis facultades compartieron su experiencia de estudiar en la UNC en diferentes encuentros que tuvieron como destinatarios a 270 estudiantes del último año de la escuela media. Fue su propósito abrir la problemática de las carreras iniciando un involucramiento de los alumnos secundarios, totalmente inexistente en la actualidad, considerando la confusión de los alumnos del último año de nivel medio con relación a qué estudiar. Esta iniciación en una promoción del conocimiento -en particular el científico- además de beneficiar a los estudiantes de la escuela secundaria, otorga a los estudiantes universitarios la posibilidad de poner en práctica, durante el cursado de su carrera una objetivación de su propia condición de estudiantes, del significado de los conocimientos que cursa, del modo de procurar involucrar a los alumnos secundarios en su campo de conocimiento.

Si bien la matrícula universitaria se abre a amplios sectores de la sociedad, el desgranamiento es significativo durante el primer año y la deserción un fenómeno que impacta en el 40% de los jóvenes con menor ingreso per cápita familiar. A pesar de la apertura de la matrícula, aún es muy alto el porcentaje de alumnos que termina la educación media y no inicia estudios superiores. Estos alumnos provienen mayoritariamente de escuelas públicas de zonas económica y socialmente desfavorecidas. La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008), ratificó el carácter sustantivo de la Educación Superior como derecho humano; al tiempo que destacó la urgencia de diseñar políticas que tengan como metas "el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos". Esta conferencia, a 90 años de la Reforma Universitaria de Córdoba, destacó los principios que la inspiraron. Pero aún hoy, en Córdoba, el acceso y la permanencia a los estudios universitarios pueden considerarse "una inclusión excluyente" Ezcurra (2008). Numerosas investigaciones (Ortega, 1996, 2003; Teobaldo, 2008; Gluz, 2004; 2006; Ezcurra, 2007) ponen en evidencia que las posibilidades de acceder, ingresar y permanecer en la universidad, incluso el pensar la posibilidad de hacerlo, guardan fuerte relación con las trayectorias escolares, el nivel socio-económico y el capital cultural que han logrado los estudiantes adquirir hasta ese momento.

Nos interesa compartir la experiencia y algunas tensiones que se evidenciaron en las escuelas, en relación con las ideas que sobre la universidad tienen estos jóvenes que asisten a escuelas en condiciones desfavorables.