

Título: La Universidad de Brasilia en el contexto de la Formación de Docentes en el VIH / SIDA

Autor: Fernando Alves de Assis, Ana Catarina Moreira, William Silva Santos y Rosana Amor Rosa

Institución: (OSC) Educar para la Vida, Universidad de Brasilia

Objetivos: Hacer una aproximación para identificar el significado y las posibles ramificaciones de la Universidad de Brasilia, en la formación de profesionales calificados para trabajar con el contenido propuesto por la Salud y Prevención en las Escuelas.

Método: El estudio se desarrolló mediante una metodología participativa, en particular, las encuestas de los programas de pregrado y postgrado. El estudio envolvió análisis de contenido a través de la medición de las representaciones sociales que los actores (profesores) tienen sobre las estrategias para prevenir el VIH y el SIDA. También inspeccionó el currículo de los cursos de capacitación para maestros para identificar los elementos que dieron apoyo a la formación para la prevención de las ETS y el SIDA.

Resultados: Suprimida por más de dos milenios, la sexualidad está regulada y casi obsesivo, ya que no son y nunca han sido una empresa de encargarse a la gente y las cuestiones relativas a la sexualidad, esto se ha convertido no regulada y no saludables a menudo. La sexualidad entendida como la búsqueda de la vida con placer. Y tomando el S.P.E. (Salud y Prevención en las Escuelas), como una política interministerial de MS, el MEC, el UNICEF, la UNESCO y el FNUAP, ¿de dónde viene la responsabilidad de la universidad, en términos de formación de los docentes?. Se percibió que los planes de estudio no incluyen los requisitos curriculares para permitir la formación de profesores, para que estén preparados para trabajar en la prevención de las ETS y el SIDA, una vez que hay que destacar que la rigidez de los programas, junto con la dificultad de trabajar con el tema, así como pre-conceptos que han convergido a un replanteamiento de la formación del profesorado Movimiento por el VIH y el SIDA.

Los resultados muestran que la Universidad no se queda bien acerca de la formación de los profesores, pues tiene rígidos planes de estudio de pregrado, de modo que los profesores que trabajan dentro del aula lo más probable es que sea incapaz de satisfacer la demanda.

Conclusión: Es importante que la Universidad tenga atención para la importancia de la formación docente en conjunto, porque a pesar de toda la discusión acerca de los problemas de la sexualidad, entendida como la búsqueda de la vida con placer, todavía vemos que la fase del plan de estudios de pregrado es muy grande y nos lleva a reflexionar sobre el nuevo diseño de planes de estudios de pregrado. Debido a que se ofrecen diversos cursos de formación para los profesores que ya están en el aula, pero sería de suma importancia que durante la graduación que ya estaba proporcionando el espacio para dicha formación. Estas iniciativas se pusieron en marcha a través de la UnB PEAC (Proyecto de Extensión de la acción continua), que comprende, entre otros, el plan de estudios y la pedagogía que permite a los graduados, el contacto con las estrategias metodológicas para la prevención de las ETS y el SIDA, incluso durante la graduación. Los cursos se centran en la praxis educativa, y la posterior evolución de los cursos para la comunidad, a través de la etapa en que los graduados realizan durante el curso.