

XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria

Mesa de Trabajo 3. Extensión, docencia e investigación.

TITULO: Informática Educativa

Autores: Lic. Aranguren, Silvia Mónica; Lic. Muzzachiodi, Norberto

Procedencia de los autores: Entre Ríos Modalidad: Póster

Referencia Institucional. Secretaria de Extensión. Facultad de Ciencia y Tecnología. Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Persona de Contacto: Norberto Muzzachiodi Secretario de Extensión

Mail: fcyt_extension@uader.edu.ar Teléfono: 0343-4975141 interno 36

Las articulaciones con la sociedad entrerriana en la cual se inserta la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Autónoma de Entre Ríos genera interacción entre acciones y fines institucionales con la comunidad, lo que involucra acciones específicas, que incluyen en otras, la atención de demandas de distintos niveles educativos generadas luego de la firma de un Convenio con el Consejo General de Educación y la Universidad en el año 2005. Las solicitudes tramitadas por autoridades educativas ante la Facultad, una vez analizadas y aprobadas, conducen a la firma de una Acta Complementaria entre las partes, en las cuáles se fijan los responsables y pautas de trabajo para llevar a cabo la articulación (Res. N° 2286-10), y al desarrollo del proyecto específico para cada caso entre la Cátedra y el Área Capacitación de la Secretaría que culmina con el dictado de una Resolución aprobatoria de la acción para validarla. De esta forma los requerimientos de apoyo para la puesta en funcionamiento de laboratorios de informática provenientes de programas nacionales, apoyaturas de enseñanza de software educativo a docentes y capacitaciones específicas se articulan desde la Secretaría de Extensión a través de la cátedra de Informática Educativa optativa del cuarto año del ciclo de licenciatura, permitiendo la inserción de alumnos de las carreras de Análisis de Sistemas y Licenciatura en Sistemas Informáticos en acciones concretas vinculadas a su especialidad. Este proyecto posibilitó a más de setenta alumnos que cursaron la cátedra Informática Educativa desde el año 2008 a la fecha; el poder realizar prácticas de laboratorio y además crear actividades con software abierto para los distintos niveles; Inicial, Primario y Especial; como asimismo capacitación constante a los docentes, personal administrativo y directivo de las Escuelas. Actualmente se está trabajando en más de diez escuelas de la ciudad de Paraná; como ser en Soldados de Malvinas, Mitre, Bavio, Terán, Gaucho Rivero, La Delfina, Sarmiento, Chile, Las Heras, William Morris, Pueyrredón, Especial N° 3, Hospital Roballos, APANA, Moreno, Alvarez Condarco; en muchas de ellas en ambos turnos contando con más de 60 alumnos al servicio de los niños, docentes y autoridades en el buen uso de la tecnología y muchas veces en el mantenimiento de la sala de informática e instalación de programas educativos. Es imprescindible emplear una metodología de enseñanza adecuada que facilite el aprendizaje de programas informáticos a los niños y sobre todo vincular las áreas curriculares con la Informática. Asimismo, la complejidad y variedad de necesidades de los alumnos requiere de estrategias diversas, innovadoras y ricas en estímulos sensoriales por lo que el uso de la PC como herramienta de enseñanza y aprendizaje tiene una significativa presencia. Por el sentido que adquieren en los tiempos de hoy, “las Nuevas Tecnologías se presentan como eje transversal en la propuesta curricular, entendiéndose la disparidad de lenguajes, las nuevas prácticas de alfabetización (mediática, digital, electrónica) que hacen referencia a la capacidad de leer y escribir distintos tipos de textos, signos, artefactos, matices e imágenes a través de las cuales nos vinculamos y comprometemos con la sociedad en un sentido amplio”¹. La utilización de software educativo multimedial de todas las áreas curriculares posibilita al niño mayores herramientas en la comunicación y en la enseñanza y aprendizaje “motivado”; ya que al interactuar con software educativo se los motiva y esto es lo que permite que establezcan una comunicación y un aprendizaje significativo.

¹ Lineamientos Preliminares para el Diseño Curricular del Ciclo Básico Común de la Escuela Entre Ríos – Enero de 2009