

## **UNL. [XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria](#)**

### **1) Título.**

#### **Inclusión de Estudiantes Extranjeros en las Universidades Argentinas, en el Marco de la Extensión Universitaria.**

Autores: Mgr. Esp. Lic. **Orthusteguy**, Fernando. Mgr. Esp. Lic. Prof. **Zanga**, Amanda Mabel.

### **2) Resumen**

Los estudiantes extranjeros en las universidades de nuestro país se han constituido en una presencia que aumenta año a año. Junto a Uruguay y a Chile, la Argentina está entre las más elegidas. No se trata sólo de intercambio estudiantil, fenómeno común en la historia académica, sino de estudiantes que se inscriben fuera de estos protocolos. Dos atractivos los impulsan a venir: la calidad de los estudios universitarios y los costos bajos al comparar otras monedas con la moneda argentina. Los requisitos para alumnos extranjeros no residentes permanentes en el país, son simples.

Hay varianza cuando se trata de residentes permanentes en el país o cuando son becarios enviados por convenios de cooperación. También hay mayor facilidad para el ingreso a estudiantes que sean ciudadanos del MERCOSUR.

En los últimos dos años el crecimiento de alumnos extranjeros aumenta entre el 100% y el 120% cada ciclo académico. En el presente año llegaron alrededor de 45.000 y para el 2012 se esperan 90.000. Las carreras más elegidas en Argentina son Ingeniería, Marketing, Medicina y Economía. La mayoría estudia en nivel oficial, o sea, seis de cada 10 eligen universidades estatales. También encontramos alumnos extranjeros en las instituciones educativas de nivel superior, aunque aquí solo hemos tomado el nivel universitario.

La tarea de los tutores en el caso de estudiantes extranjeros observa las mismas actividades que con los estudiantes nacionales, con agregados. Uno muy importante es el idioma cuando la lengua materna del cursante no es el castellano. Otro es la necesidad de lograr una integración cultural, que lo incorporen a usos y a costumbres propios del país y de la región donde cursan sus estudios: indumentarias, comidas, tratos sociales y otros. Muchos de estos aprendizajes llegan por medio de sus propios compañeros, extendiendo la vieja fórmula de "alumnos que ayudan a alumnos" Disminuye el problema cuando esos alumnos viven en el país con algunos miembros de su propia familia. La vida en las aulas ha cambiado y este es un dato que debe ser tenido en cuenta.

El incremento de estudiantes de otros países para cursar el nivel superior universitario, también tiene origen en el mes de octubre del año 2006 cuando se lanza el Programa de promoción de la Universidad Argentina en el exterior, llevada a cabo por el Ministro Daniel Filmus. Ese era un fenómeno inédito en el país. Tomando términos del documento, fue creado a fin de "difundir la actividad universitaria argentina en el exterior, incrementar la llegada de estudiantes extranjeros a la Argentina y promover el vínculo entre la actividad de las universidades nacionales y las necesidades locales" Esto está en consonancia con los intereses estratégicos de la Nación, el fortalecimiento de la relación Sociedad-Universidad y la construcción y ejercicio de la ciudadanía.

Volvemos a las acciones acerca de los estudiantes extranjeros y el papel de las actividades de extensión. Recién han comenzado las respuestas porque las preguntas también son recientes.

No hay coincidencia para expresar la definición de inclusión en educación, sin embargo todos coinciden en que tiene que ver con el hecho de que todos sean reconocidos en su singularidad, aceptados, valorados, asistidos en sus necesidades de tal

manera que puedan alcanzar el progreso personal y académico. Recordemos que la inclusión es más que un término curricular o de logros de recursos materiales, es además uno de los fundamentos de la ética profesional docente. Tiene que ver con construir sin abandonar.