

**HUERTAS AGROECOLOGICAS ESCOLARES Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO
SUSTENTABLE. EL PROGRAMA HUERTAS EN CENTROS EDUCATIVOS**
Universidad de la República, Facultad de Agronomía
Uruguay

BELLENDÁ, B.; CABRERA, A.; FAROPPA, S.; GARCÍA, M.; LINARI, G.; MEIKLE, M.;
VALLO, G; VIANA, V.; VIOLA, C; ZIZIUNAS, T. ¹

Desde el año 2005, el Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE) es una experiencia que desarrolla conjuntamente la Intendencia de Montevideo, la Administración Nacional de Enseñanza Pública y la Universidad de la República, a través de la Facultad de Agronomía (FA). La propuesta se basa en la docencia, instalación y seguimiento de huertas en 43 escuelas primarias de Montevideo, fundamentalmente de contexto socio cultural crítico, trabajando también con la comunidad. La tarea es desarrollada por un equipo docente coordinado desde la FA, integrado por 35 estudiantes universitarios, Ingenieros Agrónomos o idóneos en la temática, que se desempeñan como Orientadores de la huerta escolar, trabajando junto a unos 15.000 niños y 700 maestros en forma directa. La tarea cuenta con el aporte, desde el equipo coordinador, de dos maestras que buscan mejorar la articulación entre la currícula de cada grado y las actividades de la huerta. El objetivo general del Programa es *“promover un cambio cultural hacia una nueva forma de dignificar a la persona en comunidad y en relación con la naturaleza”*, estimulando hábitos de trabajo y vínculos solidarios. Así la huerta, de propuesta agroecológica, es referente y aula expandida que promueve aprendizajes de distintos contenidos curriculares, un cambio positivo en valores y actitudes respecto al trabajo en la tierra, la naturaleza y el cuidado del ambiente y un aporte a la cohesión social dentro de la institución escolar y en los barrios donde se desarrolla. También busca contribuir a la alimentación saludable a través de la elaboración de los productos de la huerta y del intercambio de recetas tradicionales. Con los maestros comunitarios y de apoyo se planifican espacios de participación a través de talleres para padres y comunidad, buscando la integración con otras instituciones, grupos y redes de vecinos. Como lo señalan las encuestas desarrolladas hasta ahora, la evaluación del PHCE es positiva. Sobre los aprendizajes, los resultados indican que contribuye fundamentalmente a la comprensión de las Ciencias de la Naturaleza, así como de las otras áreas del conocimiento. Sobre la formación en valores, hace su aporte en el trabajo en equipo, la responsabilidad colectiva, la solidaridad y el valor del esfuerzo, al tiempo que propicia la atención a la diversidad y despierta la revalorización por el trabajo manual. Para las familias y la comunidad resulta un ámbito de potencial fertilidad para contribuir a la cohesión e integración, rescatar saberes y promover aprendizajes, favoreciendo los vínculos familiares a partir de una tarea compartida. Sobre la formación de los futuros profesionales, el Programa ha sido un espacio de experiencia docente y comunitaria valiosa para más de cincuenta estudiantes de Agronomía que se han desempeñado como orientadores. Para la Universidad constituye la oportunidad de un nuevo quehacer académico promoviendo la articulación de acciones con otras ramas de la enseñanza. En la década de la educación ambiental, la Universidad trabajando en el medio, espera continuar y profundizar acciones que contribuyan a promover desarrollo, a través de la mejora de la seguridad alimentaria, el cuidado del ambiente, el rescate de la identidad cultural y la conformación de redes comunitarias.

¹ Integrantes del equipo docente del PHCE, Facultad de Agronomía, Universidad de la República