

FORMAÇÃO CONTINUADA COMO ATIVIDADE DE ESTÁGIO E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Maria do Socorro Estrela Paixão

Universidade Federal de Maranhão - Brasil

msepaixao@hotmail.com

RESUMO

A formação de professores é caracterizada pelo conjunto de proposições, pelas disputas e pelas decisões tomadas. Estas articulam uma rede de relações que precisam ser entendidas o que requer investigação contínua e que parta da prática social e volte para ela. A formação de professores (as) na Universidade Federal do Maranhão defendida no seu projeto pedagógico e nas ações cotidianas constitui-se como uma atividade em permanente construção por contemplar no seu currículo mecanismos que favorecem a pesquisa e a extensão como elementos integradores e de sustentação de um ensino que prima pela qualidade social. Este trabalho objetiva apresentar atividades de Estágio curricular em “Formação Continuada”, desenvolvidas no curso de Pedagogia. A Formação Continuada é realizada por alunas e alunos deste curso com a coordenação de um (a) professor (a) do departamento de educação. As atividades realizadas no estágio, ou seja, levantamento de expectativas e necessidades formativas da comunidade, organização da proposta de formação, realização de cursos e avaliação contínua das ações favorecem o desenvolvimento de competências no(a) pedagogo(a) enquanto formador (a) de professores (as) requeridas pelas escolas e secretarias de educação, atualmente. Além deste aspecto este estágio possibilita que professores (as) da Educação Básica atuantes na rede pública e privada de ensino e a Universidade possam trazer para o debate questões referentes a problemáticas que dificultam a ação docente no contexto local e global. Através de reflexões e ações buscam alternativas para a superação de problemas do cotidiano escolar e relativos à educação como um todo. Parte da experiência com formação inicial em cursos de licenciaturas, tanto do sistema regular como em programas especiais e com a formação continuada de formadores de professores. A investigação tem como questão diretriz os saberes docentes mobilizados para a construção e a apropriação de conhecimentos. Defende-se que a formação continuada como extensão universitária é fundamental para a compreensão e intervenção teórico-prática dos docentes e para a construção de seus saberes. Utiliza-se como apoio teórico memoriais de formação, os diferentes textos editados nos discursos e nas ações de docentes em formação e daqueles que se encontram em exercício. Conta-se também com Moscovici(1978), Bourdieu(1974; 1982; 1990), Chartier (1988), Gautier (1998), Tardif,(1998) Schon, Alarcão(1996), Contreras (1996),Coll(1998), no campo internacional e com Freire (1996), Freitas (1995) Lima (2002) Ribeiro (2006)e Pimenta (1994; 2002) no campo nacional para o diálogo, confronto e construções necessárias.

Palavras-chaves: Estágio Supervisionado. Formação Continuada. Extensão Universitária. Saberes Docentes.