

**Titulo:** “Experiencia académica: el valor de la extensión en la formación metodológica del estudiante universitario”

**Autores:** Campostrini, Renzo; Caraballo, Florencia; Eisenack, Lucio; Morelli, Ivana; Pinter, Paula; Valle, María Emilia; Malano, Daniel; Bentolila, Lía y Sánchez, Sonia.

La Universidad Nacional del Litoral entiende a la extensión como el proceso de comunicación entre la universidad y la sociedad, basado en el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico y humanístico acumulado en la institución y en su capacidad de formación educativa, con plena conciencia de función social. Este proceso amplía la integración entre universidad y sociedad, dando lugar a una interacción donde el conocimiento se construye en el contacto entre la universidad y su medio y es permeado por él.

Desde el punto de vista de la formación profesional, la participación de alumnos en las prácticas de extensión los pone en contacto con una realidad que los coloca en situación de asumir una visión solidaria del conocimiento que fueron construyendo en la Universidad y que les implica abordajes del tipo profesional; así como también contribuye a su formación humana más allá de lo netamente académico. El modelo de educación experiencial es una estrategia de enseñanza con enfoque holístico, que está destinada a relacionar el aprendizaje académico con la vida real. Con ese fin, propone al estudiante realizar actividades en las que, a partir de esa conexión con la práctica, desarrollarán experiencias que resultan de poner a prueba en situación auténtica las habilidades y los conocimientos teóricos que poseen, evaluarán sus consecuencias, enriquecerán esos conocimientos y habilidades e identificarán nuevos problemas.

En este sentido, el presente trabajo se propuso:

- Indagar acerca de las representaciones que tienen los estudiantes que han hecho prácticas de extensión en relación a los aprendizajes adquiridos en las mismas y el vínculo con los estudios específicos que se les imparten en la carrera universitaria que cursan.

- Estudiar las posibles diferencias en cuanto a la percepción de los modos de aprehensión y construcción de realidades sociales entre aquellos que han cursado la asignatura Extensión Universitaria y quienes no la hicieron.

La metodología de esta investigación se sustenta en un análisis netamente cualitativo, para lo cual se realizaron entrevistas en profundidad individuales a estudiantes que han cursado la materia electiva y a otros que sólo hayan o estén participando en proyectos de extensión para explorar aprendizajes personales.