

## **“El rol de dos estudiantes dentro del Servicio para Sordos de la U.N.S.L.”**

Este trabajo se enmarca dentro del Programa de Extensión Servicio para Sordos de la Universidad Nacional de San Luis. El programa surge de la inquietud planteada por los padres de niños sordos al enterarse que la escuela especial a la cual asistían sus hijos, no contaba con la acreditación académica oficial, el cual constituye un derecho de estos niños, debido a esto el servicio para sordos crea un espacio alternativo para dar respuesta a los problemas que presentan los niños sordos en lectura y escritura. El programa consta de dos proyectos en interrelación permanente.

El proyecto N°1: “Las adquisiciones del niño sordo”, ofrece Atención Temprana (AT), con el fin de potenciar el proceso de adquisición lingüística y cognitiva, y brindar un input lingüístico bilingüe como también educación auditiva específica para cada sujeto. En este momento asisten al programa 7 niños sordos cuyas edades oscilan entre los 2 y 4 años. El equipo está formado por una fonoaudióloga que trabaja individualmente el área de educación auditiva, mientras que las áreas cognitiva y comunicativa lingüística son desarrolladas grupalmente por dos profesoras de sordos, acompañadas por una estudiante de Psicología con conocimientos en Lengua de Señas Argentinas (LSA) . El objetivo de esta pasante, es adquirir herramientas y conocimientos teóricos y prácticos en actividades de interpretación en LSA exponiendo a los niños a su lengua natural; desarrollando actividades de observación y participación activa; reforzando en LSA todas las actividades desarrolladas en el Servicio, como Lectura de cuentos, escritura y reconocimiento del nombre propio, esquema corporal, números, colores, hábitos de aseo, entre otras. Esta AT ofrece al niño sordo actividades que promueven y favorecen un desarrollo adecuado a partir de propuestas lúdicas, facilitando el proceso de socialización y potenciando el desarrollo personal.

El proyecto N°2: “Integración Educativa y Social de niños sordos”, cuenta en la actualidad con 5 niños sordos integrados en diferentes escuelas comunes de la ciudad de San Luis. Para esto, fue necesario realizar convenios con estas instituciones, para llevar a cabo un trabajo coordinado. Cabe mencionar que solo un caso, requiere de la presencia permanente en el aula de una persona que desempeña el rol de intérprete. Esta labor la lleva a cabo una estudiante de Psicología con conocimientos en LSA, cumpliendo la función de nexo comunicativo entre el alumno, los docentes y sus compañeros. En este caso, la LSA se utiliza como herramienta facilitadora de los aprendizajes curriculares.

El eje central del Servicio es realizar adaptaciones curriculares, DIAC, apoyo extraescolar en las áreas donde se presentan mayores dificultades, seguimiento de cada uno de los casos teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada niño, como también la formación de intérpretes pedagógicos en LSA, capaces de incorporarse a los establecimientos educativos comunes.

Los logros obtenidos en los procesos de integración que se llevan a cabo, muestran la importancia de la A.T. que sin aislar al niño de sus pares, le proporciona el acceso a los instrumentos cognitivos necesarios para obtener un rendimiento educativo adecuado y una verdadera inclusión.

En nuestro rol como interpretes, esta experiencia nos ha enriquecido, ampliando nuestra visión de la importancia que tiene para el sujeto sordo la educación bilingüe, ya que la LSA brinda la base semántica para sustentar el aprendizaje de la lengua escrita y oral, como también es indispensable para el desarrollo de las competencias lingüísticas, cognitivas y comunicativas.

Autores: Comba, Pamela – Quevedo, Julieta