

MODALIDAD DE LA PRESENTACION: POSTER

TITULO: El lenguaje en las prácticas de extensión, docencia e investigación

AUTORES: Arruti, S. Patricia; Domeniconi; María del Carmen

patricia.arruti@hotmail.com – m.domeniconi@gmail.com

Proyecto de Extensión Universitaria: “Estrategias para favorecer el desarrollo del aspecto semántico en niños de nivel inicial con alteraciones de lenguaje”

Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

En la actualidad la ciencia por sí sola resulta insuficiente para el desempeño de las diversas prácticas profesionales; se hace necesario tomar los aportes de la filosofía, que permita establecer el diálogo entre el conocimiento objetivo y la reflexión subjetiva; entre la reflexión y especulación de la filosofía, con la observación y experiencia de la ciencia.

Este trabajo tiene la intención de generar la discusión y el análisis entre profesionales pertenecientes a diferentes disciplinas, con el fin de revalorizar al lenguaje en relación a las prácticas. En este sentido, los diferentes actores involucrados en la tríada docencia-investigación -extensión-servicio, interactuamos de manera permanente a través de experiencias, conocimientos y prácticas vehiculizadas por el lenguaje, que participa y se establece adquiriendo su sentido en la comunicación y relación con el otro, a la vez que actúa como herramienta para el desarrollo de procesos cognitivos.

En el cotidiano hacer fonoaudiológico, docentes, alumnos, sujetos de las prácticas, comunidad, estamos influenciados por numerosas variables de índole social, económica, cultural, política, que nos determinan y al mismo tiempo interpelan constantemente, cualquiera sea el campo del accionar.

Frente a esta realidad se intenta armar, instrumentar dispositivos para dar respuesta a las necesidades que demandan esas prácticas.

Como producto de la experiencia obtenida en docencia y servicio en el campo de la clínica fonoaudiológica, desde hace muchos años estamos abocados a la investigación del lenguaje, jerarquizando de un modo particular el aspecto semántico.

De los avances obtenidos en los distintos tramos de la investigación, confrontados con la clínica surge la pretensión de aplicar también estos saberes al ámbito escolar y más precisamente al Nivel inicial con el proyecto de servicio “Estrategias para favorecer el desarrollo del aspecto semántico en niños de nivel inicial, con alteraciones de lenguaje”, que docentes y alumnos de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología llevamos a cabo en la Escuela de Nivel Inicial N°5 de la Provincia de San Luis.

Los resultados preliminares obtenidos se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

-Las diferentes actividades propuestas permiten por un lado que docentes y alumnos, profundicen el conocimiento en la temática específica del proyecto; y por el otro, el intercambio permanente de saberes y experiencias entre docentes de la escuela e integrantes del proyecto, favorecen el desarrollo de situaciones que permiten un acercamiento a la realidad de los niños preescolares, la de sus docentes, su problemática y en particular aquella de índole fonoaudiológica.

-Considerando el papel fundamental que el docente de Nivel Inicial desempeña como mediador, se revaloriza la función del lenguaje como instrumento favorecedor de la comunicación, el pensamiento y por consiguiente de todos los aprendizajes

-En la dinámica de los grupos se observa una evolución en los aspectos comunicativos de los 27 niños con quienes se trabajó

-Se observan evidencias que el trabajo llevado a cabo en el grupo de pares ejerce una clara interacción en el desarrollo potencial de los niños

