

## LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA VISTA POR ALUMNOS VOLUNTARIOS EN UN PROYECTO DE ARTICULACIÓN ESCUELA SECUNDARIA-UNIVERSIDAD

Velazque, Mirta Susana; Martínez, Malvina Magdalena; Martínez, José Horacio; Malleret, Darío Antonio; Cives, Hugo Rodolfo  
Facultad de Ciencias de la Alimentación – Av. Mons. Tavella N° 1450 – TE.: (0345)-4231440 - velazquem@fcal.uner.edu.ar

### Resumen

Los nuevos estándares de educación para los alumnos universitarios contemplan la formación integral de los mismos, ya que se considera que no sólo se deben impartir los contenidos propios de las asignaturas sino que también deben participar en la solución de los problemas que afectan al medio en el cual se inserta la universidad. Por otra parte existe una inquietud presentada en los últimos encuentros de extensión universitaria de que ésta debería formar parte de la currícula de las carreras universitarias. En reuniones realizadas a lo largo de cinco años entre los docentes co-autores de este trabajo se detectó la necesidad de participar en la enseñanza de contenidos de física dentro del marco de la articulación escuela secundaria-universidad. Los contenidos seleccionados fueron temperatura, cambios de fase, dilatación lineal y transferencia de calor porque forman parte de la interfase entre los dos niveles, ya que se enseñan en las escuelas secundarias y se retoman y profundizan en la universidad. Con estos objetivos se presentó el Proyecto “Acompañamiento institucional para la promoción de la enseñanza en física dentro de la articulación escuela secundaria-universidad” en el Programa Nacional de Voluntariado Universitario, 2º convocatoria 2009 “Voluntariado Universitario en la Escuela Secundaria”, dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Se presentaron diez alumnos voluntarios de la universidad, los cuales habían aprobado la asignatura Química General en la que se dictan los contenidos básicos arriba citados. Para la ejecución los alumnos universitarios fueron separados en tres comisiones y dirigieron las experiencias en tres escuelas secundarias de la zona de Concordia. Para confeccionar el cronograma de las actividades se tuvo especialmente en cuenta respetar los horarios de cursada y los turnos de exámenes, ya que se trata de actividades complementarias. El docente de cada curso de nivel secundario y la directora del Proyecto participaron como observadores de las experiencias y registraron lo observado en sus cuadernos de campo. Cuando fueron requeridos colaboraron en la solución de los problemas que se suscitaron durante la marcha experimental. Por otro lado, la medición del impacto de las tareas del voluntariado universitario en los alumnos participantes no es una tarea fácil porque no se cuenta con pautas estandarizadas a tal efecto. Para medir el impacto, al final de las experiencias a los alumnos universitarios se les realizó la siguiente encuesta: 1) ¿El tiempo que se dedicó al Programa de Voluntariado ha interferido con sus actividades normales de estudio?, 2) ¿Ha rendido materias o créditos en este cuatrimestre? ¿Cuáles, cuándo, con qué resultados?, 3) ¿En que aspectos ha mejorado su formación académica, su participación en este proyecto?, 4) ¿En que aspectos ha mejorado su formación integral, su participación en este proyecto?, 5) ¿Qué debilidades y fortalezas a su criterio ha visto en el presente Proyecto? En la primera pregunta el 100% contestó que las actividades no habían interferido con sus estudios. En la segunda todos habían rendido parciales, exámenes finales y/o créditos. Seis de los alumnos aprobaron los exámenes a los que se presentaron y tres no aprobaron alguno de ellos. El 90% contestó que las experiencias les habían permitido mejorar su expresión oral cuando se presentaron a exámenes orales, valorar el trabajo en equipo, rever conceptos aprendidos, afianzando algunos y corrigiendo otros y considerar la transferencia al medio como una responsabilidad de las universidades públicas. Por lo expuesto consideramos que la experiencia fue positiva para todos los

alumnos universitarios que participaron de ella, lo cual representa un avance en el objetivo de la curricularización de la extensión universitaria.