

Hacia la profundización de la relación Universidades públicas / comunidades.

Autores: Ceraso, Cecilia-Retola, German.

En este trabajo miraremos la construcción de una Universidad Pública, gratuita y popular, como eje transformador de la sociedad y la realidad. Una universidad que responda a las demandas y las necesidades que el país está necesitando.

Al mismo tiempo la Universidad es un espacio desde donde se puede aportar a la construcción de un Proyecto nacional, en la planificación, sistematización y evaluación de políticas públicas, pero también en la profundización y facilitación de un diálogo amplio que impacte en la vida de las comunidades a largo plazo.

Existen múltiples experiencias de diálogo social entre universidad / Estado / comunidades. Diálogos no regulados por los intereses del mercado, que promueven procesos de construcción de conocimientos derivados de prácticas políticas de intercambio y mutuo acercamiento.

Estos espacios de diálogo interinstitucional e intercomunitarios son líneas emergentes para re-pensar el desarrollo territorial (desde el lugar) y para gestar un nuevo proyecto de Estado y Sociedad. Las universidades juegan un rol político y social fundamental en estos debates y en la planificación de nuevas lógicas de construcción de políticas públicas y en la generación del bien común.

Pensar el desarrollo desde la perspectiva de la comunicación, entendida desde el paradigma no lineal o relacional o complejo, nos pone de relieve algunas tensiones que pueden relacionarse con paradigmas emergentes o nuevas articulaciones paradigmáticas que integren el mundo de las prácticas sociales y la diversidad cultural latinoamericana. ¿Es posible construir una epistemología del sur, que nos habilite a usar y re-usar una perspectiva latinoamericana de pensamiento?

Los procesos de construcción de conocimientos, son espacios de planificación de actividades cognoscentes que vinculan investigadores con temas/problemas de investigación, y que pueden o no, contemplar discursos y/o formas de pensar y hacer de las comunidades.

Pensar desde un campo de problemas (no desde un objeto) contribuye al rescate de lo diverso como generador de procesos de investigación validados como actividades cognoscentes de carácter académico.

Las universidades han sido los centros de producción de conocimientos más relevantes en el mundo moderno, sin embargo existe un dinamismo con respecto a los dominios de saber.