

Ayudar a la inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la sociedad

Francisco Núñez¹, Enrique Vázquez¹, Jorge H. Massarutti¹, Mario González¹,
María C. Cordero¹ y José A. Rapallini¹

¹ UNITEC, Unidad de Investigación y Desarrollo para la Calidad de la Educación en Ingeniería con orientación al uso de TIC de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata, 48 y 116, (1900) La Plata, Argentina, uniteconline@gmail.com.

La sociedad de hoy en día se describe a sí misma como la sociedad de las Tecnologías de la Información y Comunicación, por lo cual, para colaborar con la real inclusión de todas las personas, es demandante generar espacios y herramientas para lograrlo.

Los niños y jóvenes que concurren a Escuelas Especiales para superar los obstáculos que se les presentan debido a su condición necesitan herramientas innovadoras específicas para poder desenvolverse y lograr su inclusión en el medio.

Estas herramientas son de solución directa para la Ingeniería Electrónica a través de las especificaciones requeridas por docentes y terapeutas especiales. En el Área de Desarrollo Tecnológico del UNITEC LATE se desarrollan adaptaciones e innovaciones electrónicas de hardware y software que permitan el desarrollo de habilidades para superación de diferentes discapacidades. El objetivo principal es la adaptación de tecnologías para las personas con discapacidad y aportar a los docentes de los Establecimientos de Educación Especial elementos didácticos a requerimiento para resolver necesidades educativas especiales que permitan la inclusión de niños y jóvenes con diferentes discapacidades. Promoción de las tecnologías de accesibilidad y la promoción de herramientas y soluciones que faciliten la accesibilidad a la tecnología.

En esta primera etapa se han desarrollado una serie de dispositivos realizados de acuerdo a las especificaciones consensuadas con los docentes, de forma de dar respuesta a la necesidad de contar con elementos innovadores, simples y de bajo costo para la realización de actividades de enseñanza-aprendizaje llevadas a cabo con personas que tienen necesidades educativas especiales debido a diferentes formas de discapacidad física o mental.

Respecto de los alumnos de Ingeniería, los mismos se han visto involucrados junto con sus tutores guías en un proceso educativo basado en el desarrollo de competencias para integrar la educación universitaria a la realidad regional y nacional, difundir los conocimientos ingenieriles aprendidos, promover actividades que redunden en beneficio de la comunidad, complementando la formación que los estudiantes reciben en las aulas. Las Competencias se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: Conceptual (Saber), Procedimental (Saber Hacer) y Actitudinal (Saber SER).