

La construcción del conocimiento: encuentro entre Organizaciones y Universidad

Oscar Garcia - Universidad Nacional de San Martín - oscar.garcia@unsam.edu.ar

Esta ponencia recoge fundamentalmente **dos interrogantes** que nacen del encuentro cotidiano entre Organizaciones de la Sociedad Civil y la Universidad en el marco de dos Licenciaturas que se dictan en la Universidad Nacional de San Martín, referidas a la **Gestión de Organizaciones**.

El primero de ellos - **¿Cómo se construye conocimiento desde las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)?** – es la puerta de entrada para problematizar no ya la **acción concreta** o el **aporte simbólico que estas hacen a la construcción de identidades** (par analítico que durante muchos años fue guía para su estudio) sino precisamente **si existe algún tipo de particularidad en los conocimientos que en y desde ellas se construyen, ponen en juego y someten a con-validación social, académica y metodológica.**

La ponencia analiza esta construcción de conocimiento “en” y “desde” las Organizaciones en una triple dimensión:

i) en una dirección **longitudinal**, el interrogante se refiere a cómo los conocimientos generados aportan a las diferentes disciplinas y cómo las élites académicas reaccionan ante una batería de posibles nuevas miradas, nuevos cuestionamientos, nuevos intentos de recorrido metodológico y hasta nuevos cambios de paradigmas provenientes de estos actores extra- académicos.

¿Tienen los conocimientos generados en las OSC el peso específico necesario para influir en los cuerpos disciplinares de las ciencias?

ii) en una dirección **transversal**, las Organizaciones han liderado ricas y variadas propuestas de desarrollo de miradas alternativas a los conocimientos formales; ejemplos como la “**Educación para**”: **la paz, la defensa de los consumidores, ambiental, el desarrollo, sexual** y un largo etcétera, son muestras de una riqueza que debe aún, sin embargo, disputar su inclusión en dichas instancias formales para verse convalidadas como “valiosas” ante la sociedad.

¿Pueden las OSC ser reconocidas como generadoras de conocimientos valiosos sin tener que para ello incorporarlos a los planos de la educación formal?

iii) en un sentido **circular**, el desafío de construir conocimiento pone en juego en las Organizaciones **una lógica crucial que afecta al modo en que este puede ser construido**: la participación, el respeto dialogante por el otro, la mirada solidaria en las elecciones ideológicas y procedimentales, la alternatividad en el abordaje, la construcción desde la complejidad y la libertad más allá de dogmatismos... deberían ser, globalmente, la marca de identidad de un conocimiento generado por una OSC.

¿Las propias Organizaciones atienden a esto como decisión explícita y consciente?

El segundo interrogante - **¿constituye la Gestión de OSC un campo disciplinar propio o depende – como “caso especial” - de la Gestión teorizada tanto para la Administración Pública como para las Empresas?** – se convalida sobre todo en sus extensiones: ¿El propio conocimiento de “cómo gestionar una OSC” debe provenir sustancialmente de experiencias forjadas **por** y **en** ellas mismas, o compete a la Universidad aplicar una **distancia óptima** necesaria para poder teorizar acerca ello? ¿Qué “**se gana**” y que “**se pierde**” en este pasaje y/o cómo debería incluirse lo producido por las Organizaciones en la construcción de la disciplina que habla de su propia gestión?

En este punto es fundamental la distinción planteada por Boaventura de Sousa Santos – que desarrollaremos hacia el final del texto - respecto de dos grandes modelos de conocimiento que existen en occidente: el “conocimiento regulación” y el “conocimiento emancipación”.