

**TITULO:** Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. Una apuesta al fortalecimiento de los lazos sociales en el territorio

**EJE:** Encuentro de Redes interinstitucionales y Organizaciones Sociales

**AUTORES:** Bonicatto María, Bermudez Lorena y Stanley Paola

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** Dirección General de Políticas Sociales. Secretaría de Extensión. Universidad Nacional de La Plata.

**CONTACTOS:** [politicassociales@presi.unlp.edu.ar](mailto:politicassociales@presi.unlp.edu.ar)

#### **RESUMEN:**

La UNLP a través de la Dirección General de Políticas Sociales ha definido la implementación de programas que fortalezcan la inclusión social de sectores de la población con sus derechos vulnerados. Para ello articula acciones entre OSC, Estado, comunidad, estudiantes, docentes, no docentes y graduados. Los programas definidos son: Fortalecimiento de la red de inclusión social, Gestión Territorial y Participación en el diseño e implementación de Políticas Sociales. En este marco impulsa la creación e implementación de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU). En la actualidad existen 3 centros resultantes del trabajo con OSC. Un centro de fomento "17 de Agosto", un club y biblioteca popular "Corazones de El Retiro" y una asociación civil "Crecen". Por otra parte el equipo de la dirección se encuentra trabajando en tres procesos que suponen como resultado la implementación de nuevos CCEU. En este caso la tarea se realiza con organizaciones sociales de diferente nivel de formalidad que han surgido a partir de demandas concretas que generaron la participación de actores de la comunidad, movimientos de base etc. Nos referimos a las siguientes experiencias: 1) Mesa Barrial Intersectorial de Villa Castells quienes tienen por objetivo la inclusión social y el fortalecimiento del capital social de la comunidad. 2) Asamblea del Barrio Villa Alba pertenecientes a familias que vienen trabajando en forma conjunta, proceso iniciado a partir de la toma de tierras de un predio de seis hectáreas en las afueras de La Plata. 3) Mesa Barrial Intersectorial de Tolosa,

conformada por escuelas, centro de salud, vecinos y el CETAI que trabajan en el fortalecimiento y la creación de oportunidades de los jóvenes en la zona. El trabajo con ambos grupos representa enormes desafíos para la UNLP. El primer grupo supone que los equipos extensionistas y miembros de diferentes facultades puedan comprender e integrarse a la dinámica institucional de organizaciones que vienen trabajando desde hace años en cada territorio. El segundo grupo implica que los docentes, estudiantes y graduados que participen de las experiencias puedan no solo comprender la dinámica de las organizaciones sino también otros mecanismos de funcionamiento que se encuentran en pleno proceso de conformación. La totalidad de las experiencias implican un tipo de coordinación que garantice el vínculo entre la UNLP y la Comunidad por un lado y la articulación hacia el interior de la UNLP por otro. Por lo tanto el trabajo se propone presentar la experiencia teniendo en cuenta los principales puntos de reflexión que desde el trabajo conjunto con los actores mencionados el equipo de la DPS de la UNLP se plantea para los próximos años.

## **DESARROLLO:**

### **LOS CENTROS COMUNITARIOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. UNA APUESTA AL FORTALECIMIENTO DE LOS LAZOS SOCIALES EN EL TERRITORIO.**

#### **1.- ¿QUE SON LOS CENTROS COMUNITARIOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?**

Son espacios de co gestión entre la Universidad y la Comunidad, donde se implementan acciones que intentan abordar los problemas y necesidades de un territorio determinado. Son el resultado de las demandas explicitadas por las organizaciones y/o actores de ese territorio en particular y la resignificación que se hace desde la universidad como un actor que integra las perspectivas de los equipos de las unidades académicas participantes. Involucra a docentes, estudiantes y graduados interesados en llevar adelante proyectos y acciones de extensión. Los CCEU intentan recuperar el trabajo territorial desarrollado por las diferentes unidades académicas, aportando a la construcción territorial de alternativas vinculadas al abordaje de problemáticas sociales que superen la fragmentación y la superposición de acciones en la región.

Los CCEU son entendidos como una herramienta fundamental de una universidad que se considera actor estratégico de los procesos de conocimiento, concertación y construcción del tejido social. Proponen el fortalecimiento de espacios en los barrios, ya que es allí, donde los

vecinos y las organizaciones identifican las situaciones que tienen que ser abordadas y/o acompañadas para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos.

Las organizaciones sociales se encuentran en un proceso de reencontrar su espacio en el territorio y estar a la altura de las circunstancias que la vida comunitaria actual les plantea. Los problemas desbordan a los sujetos y se requiere de respuestas colectivas a las situaciones.

Es este el aporte central que puede realizar la universidad: proponer estrategias que superen la mirada de las diferentes unidades académicas, ordenando en forma participativa la acción de la UNLP como actor integral. Los actuales proyectos y programas de Extensión incluyen como punto central la interdisciplina, y constituyen en varios casos el antecedente de esta propuesta, sin embargo la apuesta es pasar de una política de extensión incremental a una política de extensión planificada estratégicamente.

El pasaje a un tipo de política que incluya en una de sus líneas de acción<sup>1</sup> a los CCEU, implica que la comunidad universitaria identifique y proponga experiencias a ser fortalecidas a partir de criterios definidos en forma conjunta, que permitan construir con la comunidad planes de acción para abordar los problemas de un territorio determinado superando la sumatoria incremental de los proyectos acreditados y subsidiados.

En este marco conceptual, los CCEU tienen por objetivo:

- Fomentar la articulación de la extensión universitaria con la formación de grado, la investigación y la docencia en los espacios territoriales.
- Garantizar espacios de trabajo en organizaciones comunitarias para los distintos proyectos y grupos de trabajo para la UNLP con presencia en la región del Gran La Plata.
- Implementar los centros comunitarios como un dispositivo coordinador de la política extensionista en el territorio.
- Fortalecer la sistematización de la información territorial sobre acciones de diferentes proyectos vinculados a la UNLP y la presencia de otras organizaciones en los barrios de la región.
- Consolidar espacios construidos colectivamente de contención y respuesta a las problemáticas concretas de la comunidad para fortalecer y articular con otras instituciones.

---

<sup>1</sup> Los CCEU son una de las líneas de acción a través del Programa Territorial propuesto que integran una estrategia más abarcativa que incluye proyectos facultad, proyectos universidad y el Programa Integral.

- Partir de espacios insertos en los propios barrios como estrategia para el desarrollo de actividades de extensión.
- Incorporar nuevos actores para trabajar de manera consensuada con la comunidad universitaria.

## **2.- ¿COMO SE ORIGINARON Y CUALES SON LOS ANTECEDENTES QUE SE TOMARON PARA SU DISEÑO?**

En el año 2008, en función de lo establecido en el nuevo estatuto, la UNLP decide redoblar su apuesta en torno al fortalecimiento de la Extensión. En ese marco y con el objetivo de generar insumo para la profundización de las acciones ya desarrolladas en la vasta experiencia de la actividad extensionista, se sostienen visitas de cooperación con otras Universidades. Convencidos que del intercambio de experiencias, el estado de las discusiones en torno a la extensión y en especial de los diferentes modelos de implementación, generarían insumos que permitiría enriquecer el proceso de diseño de los Centros Comunitarios de Extensión. En función de ello, se trabajó en acciones de cooperación a través de Convenios con la Universidad del Litoral y con la Universidad de la República de Uruguay, dos instituciones reconocidas por la importancia que otorgan a la extensión, vivenciando los procesos desarrollados por esas casas de Estudios.

Producto de estos recorridos, desde la entonces Dirección de Desarrollo de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, área de la Secretaria de Extensión definida para llevar adelante el diseño, se ratificó la figura de los CCEU, como el dispositivo adecuado para ese momento de crecimiento de la política extensionista. Constituyó a partir de ese año una nueva apuesta para generar espacios de reflexión sobre las prácticas comunitarias, y una manera de articular las intervenciones comunitarias en extensión con los propósitos y contenidos curriculares y académicos, generando con ellos un importante espacio como marco de reflexión para estas nuevas experiencias, nuevos diálogos y formas de aprendizaje y enseñanza.

Desde el inicio se pensó a estos espacios como propicios para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, apostando a que estas prácticas universitarias acerquen a la universidad con la sociedad en la resolución de problemáticas sociales.

A partir la inauguración del CCEU Nº 1 en el año 2008 en Los Hornos con el Centro de Fomento 17 de Agosto, se inicia el proceso de consolidación de los Centros.

Cabe aclarar que la estrategia no ha sido instalada aún en la comunidad universitaria ni es conocida por la totalidad de actores que la integran, desafío aún pendiente al cual intenta aportar el presente documento.

### **3.- ¿CUALES SON LOS CRITERIOS PROPUESTOS PARA SU CONSTITUCION?**

- **Desde el punto de vista de los actores del ámbito universitario**

El criterio central hasta ahora definido es que se identifique un territorio que requiera del acompañamiento de la universidad en el abordaje y procesamiento de problemas. Entendiéndose que es indispensable que exista alguna capacidad institucional instalada o voluntad que funcione como contraparte de la UNLP. Una organización social, gubernamental o grupo de personas con quienes avanzar en la tarea.

Un punto fundamental en este apartado es el mapa de intervenciones de la Universidad. La georeferenciación de las acciones que tiene la UNLP en territorio se constituirá en insumo clave para aportar a la decisión de la instalación de un CCEU, ya que permitirá visualizar las acciones ya desplegadas por diferentes equipos, identificando zonas que requieran de mayor presencia o exista una superposición de actividades en los mismos territorios.

En síntesis, los diferentes actores de la comunidad universitaria, podrán proponer un territorio determinado para evaluar la viabilidad de su implementación.

- **Desde el punto de vista de los actores de la comunidad**

Teniendo en cuenta lo mencionado en el punto anterior, y en función de ordenar la evaluación de las propuestas, se presentan a continuación los ejes que son explicitados a las organizaciones de la comunidad que establecen la demanda y son trabajados en forma conjunta desde la Dirección de Gestión Territorial, las organizaciones y los equipos de las Unidades Académicas en caso que la solicitud tenga ese origen:

No son de carácter excluyente, sino informativos a fin de poder acordar características mínimas que deben darse en la organización para poder constituirse como Centros Comunitarios de Extensión.

- Referentes con voluntad y capacidad de desarrollar el potencial de la organización.
- Capacidad de sostenibilidad en el tiempo.
- Predisposición para articular el trabajo con otras instituciones de la zona.
- Se priorizará el trabajo en zonas de mayor vulnerabilidad.
- Legitimidad y reconocimiento de la organización por parte del barrio, de la comunidad.
- Que se encuentre ubicado en el partido del Gran La Plata.
- Existencia de proyectos o actividades de extensión y/o prácticas de formación profesional en la zona a fin de potenciar la articulación de las mismas y por ende su impacto en el barrio.
- La organización deberá dar cuenta de un proceso organizativo de toma de decisiones en las que las mismas sean discutidas y llevadas adelante por varios actores, lo que permitirá una construcción colectiva. (Ej: mesas barriales, intersectoriales, etc.)

#### **4.-¿CUAL ES LA METODOLOGIA PROPUESTA PARA SU IMPLEMENTACION?**

El cambio de modelo en las prácticas extensionistas, la nueva figura de los Centros Comunitarios, con su consecuente trabajo interdisciplinario, los vínculos con las organizaciones, nos obligan a pensar en una metodología que acompañe este proceso, que consolide y ordene estas nuevas formas de pensar y hacer la extensión. Es fundamental generar intervenciones sistemáticas y sostenibles en el tiempo, con sentido ético y rigor metodológico. Jerarquizar la extensión implica también pensar en ordenarla, en conectar prácticas aisladas, en coordinar horarios, en evitar solapamientos de actividades, en fomentar el vínculo entre acciones aisladas, en respetar los tiempos de las organizaciones y sus referentes, sin pensar únicamente en los tiempos universitarios. Es por esto indispensable acordar formas, consensuar estrategias de abordaje a las problemáticas, programar actividades de manera conjunta.

Una metodología que de cuenta de estas transformaciones, que acompañe este proceso enriqueciéndolo, permitiendo una recuperación de la historia de las organizaciones, que permita

construir la demanda de la comunidad de manera conjunta, para también de manera conjunta encontrar respuestas.

Por esto, la propuesta para la gestión de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria implica el desarrollo de tres instrumentos complementarios entre si: 1) la **Ficha Institucional** en que estará plasmada la historia de cada institución, siendo el primer insumo de información al que deberán acceder los interesados en trabajar en dicho lugar; 2) el **Plan de Actividades por Facultad**, en el cual se presentan por escrito las propuestas de cada una de las facultades, y, 3) el **Plan Anual de Intervención** en el cual se plasmarán todas las propuestas de las facultades trabajadas de manera conjunta y en función de las demandas de las organizaciones.

A continuación se desarrolla de manera más extensa cada uno de los instrumentos:

1) La **FICHA INSTITUCIONAL**: Será responsabilidad de la Dirección de Desarrollo de Centros Comunitarios a partir de la sistematización de la historia de la Institución y el registro de las acciones que se fueran realizando en el centro en los distintos periodos de tiempo. Se busca fortalecer la historicidad y coordinación de acciones realizadas por diversos grupos académicos en un horizonte plurianual. La ficha mencionada será enriquecida en forma permanente con los aportes de cada Facultad.

Será información disponible para todas las Secretarías de Extensión y grupos de docentes y estudiantes que se muestren interesados en trabajar en el lugar.

2) **EL PLAN DE ACTIVIDADES POR FACULTAD**: Será responsabilidad de la Secretaría de Extensión de cada Facultad. En función de la **HISTORIA** de la institución, de las **DEMANDAS** planteadas en la actualidad y de las **NECESIDADES Y/O REQUERIMIENTOS** de los representantes de la comunidad universitaria se realizará un plan de actividades.

En función de la historia y las demandas actuales de la Institución por un lado, y la necesidad de formación académica de cada Facultad por otro lado, cada Facultad podrá plasmar en un plan básico de actividades la articulación de ambas partes. Se realizará un trabajo de coordinación entre las demandas configuradas de la actualidad y su historia previa, definiendo una trayectoria de necesidades para construir la demanda actual.

ACTIVIDADES	Responsables	ME S 1	ME S 2	ME S 3	ME S 4	ME S 5	ME S 6	ME S 7	ME S 8	ME S 9	ME S 10	ME S 11	ME S 12

El **PLAN ANUAL**: Será un compromiso asumido por la Secretaria de Extensión de cada Facultad, en representación de las cátedras y/o grupos de trabajo intervinientes, con el CCEU y la Dirección de Políticas Sociales. El sentido es la consolidación de un plan anual integral de actividades en el cual figurarán los acuerdos de trabajo establecidos que de una manera integral, histórica y situada acompañe los procesos de las organizaciones.

La planificación a mediano plazo sostenida interinstitucionalmente, dará lugar a los Programas Territoriales de Extensión Universitaria como un mecanismo de consolidación de las acciones integrales de la Universidad en el territorio.

## 5.- LOS CENTROS HOY

### ¿Cuales son las demandas que hacen las organizaciones?

A continuación se presenta, a modo de ejemplo, un listado de demandas reales que han surgido en los diferentes Centros. A partir de ese momento se inicia el proceso de resignificación y acuerdo de trabajo para el ciclo lectivo en función de las prioridades del territorio y las posibilidades de los equipos extensionistas que participan en la propuesta. Cabe aclarar que, como se ha definido en el apartado metodológico del presente documento, las demandas se establecen en función de problemas identificados en el sector del barrio analizado, que son fundamentados, fortaleciendo el análisis de situaciones concretas surgidas en el territorio.

#### Demandas relacionadas a niños y adolescentes

- Apoyo escolar



- Idiomas
- Lectura comprensión y redacción.
- Informática
- Artística: (talleres de música, expresión corporal, dibujo, cerámica, pintura, audiovisual, teatro, títeres, murga)
- Deportes y Salud: recreación deportiva, cuidados físicos.
- Talleres de Comunicación: producción y elaboración de mensajes informativos radial, gráfica, audiovisual, multimedial, radio, etc.

#### Actividades dirigidas a adolescentes y adultos

- Relevamiento de la población infantil, juvenil y adulto vinculado con el Centro a fin de conocer el estado sanitario general (tallas, crecimiento, alimentación, control oftalmológico y odontológico).
- Charlas, seminarios, debates dirigidos a los distintos sectores sobre prevención de enfermedades, adicciones, salud reproductiva, violencia familiar, enfermedades endémicas (principalmente Chagas).
- Acompañamiento psicológico de algunas problemáticas individuales, familiares que requieren de intervención.
- Consultorio jurídico (asistencia en cuestiones de documentación, laborales, de familia, responsabilidad penal del menor).
- Realización de recitales, muestras de arte, ciclos de cine, que incluyan a jóvenes y adultos de la zona.
- Actividades de formación laboral destinadas a jóvenes y adultos: mantenimiento y reparación de PC, armado y producción de muebles, manipulación de alimentos, gastronomía y servicios gastronómicos, costura y confección de prendas. Producción textil, mantenimiento e instalaciones domiciliarias. Recuperación y clasificación de residuos urbanos (destinado a la producción de objetos de bienes de uso a partir de la actividad de reciclado) y oficios en general.
- Acompañamiento a grupos de productores del sector hortícola, en producción y desarrollo de productos que puedan introducirse en el mercado con mayor valor agregado.

- Desarrollo de energías alternativas para calefacción de viviendas de grupos vulnerables
- Diseño y construcción de espacios públicos destinados a niños y adultos mayores
- Jornadas de Vacunación y castración de animales domésticos.
- Capacitaciones sobre microemprendimientos y fortalecimiento de las organizaciones

### **¿Qué actividades estamos haciendo en los Centros ya inaugurados?**

#### **Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 1**

---

Situado en la calle, 143 e/ 69 y 70 – Los Hornos. La organización co gestora es la Sociedad de Fomento 17 de Agosto. Las actividades en ejecución durante 2011 son:

- Relevamiento barrial del asentamiento ubicado en las calles 143 y 71. Acompañamiento en la construcción de lazos de la comunidad del barrio con los nuevos integrantes. Acciones vinculadas a documentación e interculturalidad.
- Talleres de informática dirigidos a adultos mayores en el marco del convenio con UPAMI.
- Caracterización del B° y confección de mapa de organizaciones en el marco de las Prácticas en territorio de estudiantes de Sociología de las Organizaciones.
- Relevamiento de estado sanitario de la gente que habita el asentamiento.

#### **Facultades involucradas:**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Facultad de Trabajo Social, Humanidades, Medicina.

## **Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 2**

---

Situado en la calle: 71 n° 1777 e/ diagonal 74 y 31. La organización co gestora es la Asociación Civil Crecen. Las actividades planificadas y en ejecución durante 2011 son:

- Escuela Universitaria de Oficios (funciona como sede descentralizada para el dictado del curso de peluquería unisex)
- Caracterización del Bº y confección de mapa de organizaciones en el marco de las Prácticas en territorio de estudiantes de Sociología de las Organizaciones.
- Curso – Taller de manipulación de alimentos dirigido a las madres que elaboran alimentos en la Asociación Civil Crecen.
- Apoyo escolar a niños

### **Facultades que se encuentran implementando actividades actualmente :**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Humanidades y Ciencias de la Educación

### **Facultades que se encuentran en proceso de incorporación y/o con acciones planificadas:**

Ciencias Exactas.

## **Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 3**

---

Situado en la calle 160 e/ 49 y 50 de La Plata La organización co gestora es el Club de Futbol Infantil. Las actividades planificadas y en ejecución durante 2011 son:

- Taller de huerta dirigido a personas de la comunidad interesadas en desarrollar una huerta en el Club y otra en su domicilio.
- Curso de auxiliares de campo, destinado a jóvenes que quedan fuera de la liga infantil de fútbol.
- Taller de capacitación deportiva a directores técnicos de las categorías de futbol infantil
- Talleres de historia oral. Actividad destinada a integrantes de la comunidad. En la que se recupera la historia del barrio a partir de la vivencia de los propios vecinos.
- Taller de acompañamiento en la elaboración de la revista del Club.
- Desarrollo del programa: “Hacete amigo de las matemáticas”
- Prácticas de estudiantes de las cátedras de Trabajo Social I,II y III.
- Prácticas de estudiantes de la cátedra de Sociología de las organizaciones.
- Reorganización y fortalecimiento de la biblioteca.
- Armado e instalación de computadoras para aplicar un programa específico para bibliotecas.
- Actividades de prevención de la violencia.
- Implementación de un sistema de comunicación visual para las actividades del Club.
- Jornadas de castración y vacunación en animales domésticos.

**Facultades que se encuentran involucradas actualmente :**

Ciencias Naturales y Museo, Humanidades y Ciencias de la Educación, Trabajo Social, Periodismo y Comunicación Social, Bellas Artes, Ciencias Económicas, Ingeniería, Ciencias Médicas, Ciencias Veterinarias.

**Facultades que se encuentran en proceso de incorporación y/o con acciones planificadas:**

Ciencias Astronómicas y Geofísicas, Ciencias Exactas, Ciencias Jurídicas y Sociales, Informática, Odontología, Psicología, Ciencias Agrarias y Forestales, Arquitectura y Urbanismo.

**¿Qué actividades estamos haciendo en los territorios donde se esta trabajando la apertura de un centro?**

Una diferencia importante que nos parece oportuno señalar tiene que ver con la forma en la que se comenzó a trabajar en la formación de nuevos Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. Durante el último tiempo se han acercado distintas organizaciones sociales, o referentes de las mismas solicitando los requisitos para poder conformarse como tal. Lo han hecho principalmente por interés y a partir de conocer las experiencias precedentes. Por lo cual es importante destacar el enriquecedor trabajo que se viene dando desde esta nueva manera de entender los procesos organizativos. Los mismos se piensan de manera tal que desde la Universidad se fortalezca a las organizaciones mediante la articulación de lo trabajado por ellas con propuestas de trabajo de las diferentes Facultades, pensadas a partir de sus demandas, vinculadas entre sí y no solamente desde la universidad hacia las organizaciones.

A continuación hacemos mención de las organizaciones con las que hemos iniciado diversos procesos de trabajo, las que aún no han sido inauguradas como CCEU:

- **Mesa Intersectorial de Villa Castells-Gonnet ubicada en calle 490 y 11.**

Por iniciativa de los participantes de la Mesa venimos trabajando hace aproximadamente un año con el fin de fortalecer la organización de manera conjunta. Si bien el mismo aún no está inaugurado como CCEU, allí ya están trabajando estudiantes de Trabajo Social II en un relevamiento barrial, junto a estudiantes de la cátedra de Sociología de las Organizaciones, quienes con los integrantes de la Mesa diseñaron una encuesta de relevamiento de datos. También hay estudiantes de la cátedra de Taller de Planificación comunicacional en las

Políticas Públicas, quienes trabajarán sobre herramientas comunicacionales específicas, así como en breve se iniciará un taller educativo vinculado a ciencias naturales con niños de las Escuelas que forman parte de la Mesa.

**Facultades que se encuentran involucradas actualmente:**

Humanidades y Cs. De la Educación, Periodismo y Comunicación Social, Trabajo Social, Ciencias Naturales y Museo, Bellas Artes, Ciencias Médicas, Odontología.

- **Movimiento Patria Grande Villa Alba-Villa Elvira Dirección : 600 y 116**

A partir de un proyecto de extensión de la Facultad de Humanidades surge el vínculo con la organización, y desde la demanda específica de integrantes del Movimiento Patria Grande se vienen articulando diferentes actividades de estudiantes de la Facultad de Periodismo, Trabajo Social, Sociología de las Organizaciones, INTA. Actualmente se están trabajando las problemáticas del barrio vinculadas con la documentación, la falta de espacios públicos y por ende la necesidad de recuperar los mismos, actividades recreativas y culturales.

**Facultades que se encuentran involucradas actualmente:**

Humanidades y Ciencias de la Educación, Trabajo Social, Periodismo y Comunicación Social.

- **Mesa Multisectorial de Tolosa- Dir: 31 E/ 531 Y 532**

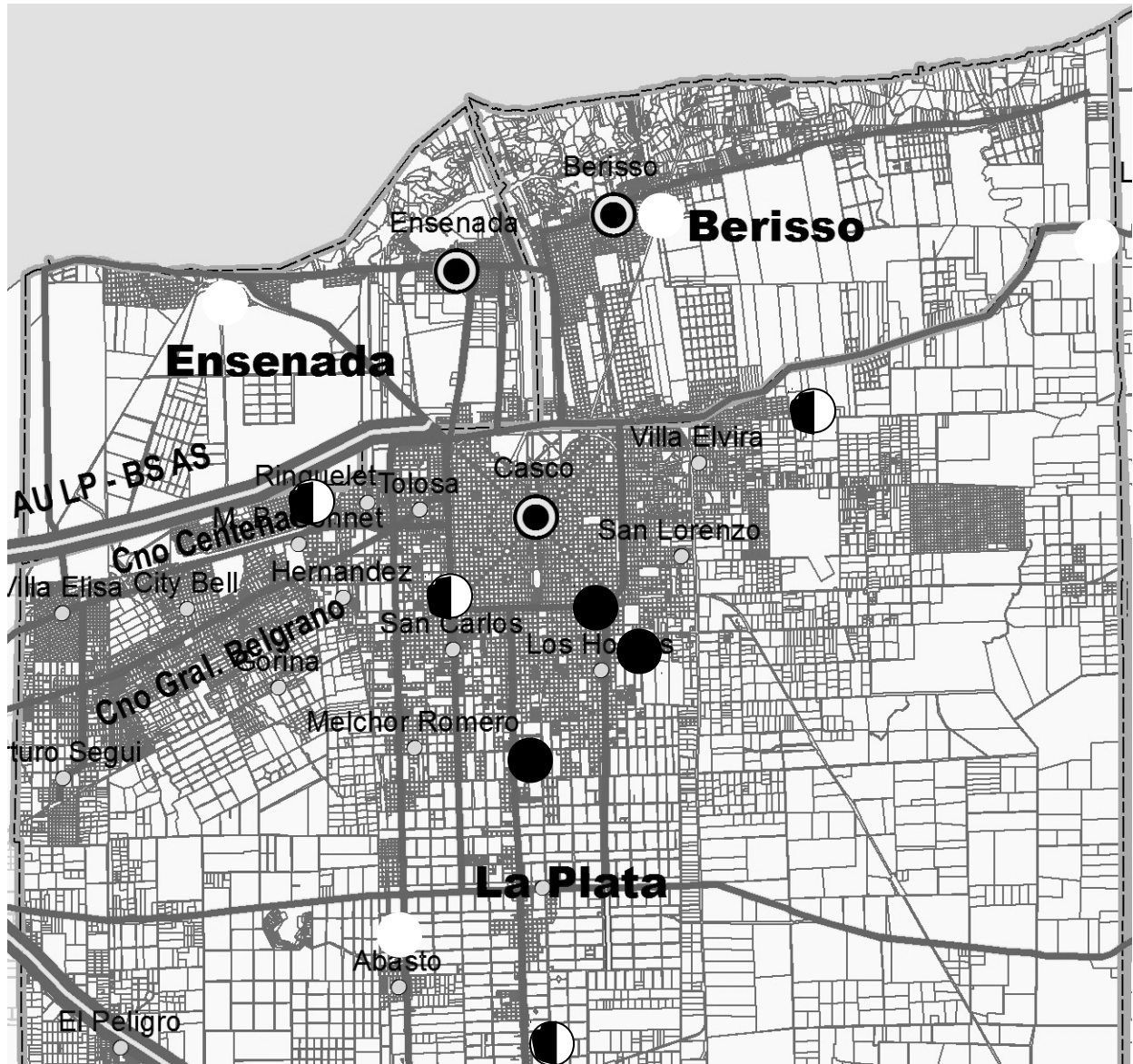
A partir de la demanda de miembros de la Mesa Intersectorial, conformada por distintas instituciones de la zona, se planteó a esta Dirección de Políticas Sociales el interés en vincularse con la UNLP para trabajar diversas problemáticas que les surgen en el territorio y a las cuales pretenden abordar de manera integral. En función de esto se comenzó recientemente a participar de las reuniones de la mesa a modo de canalizar las demandas poder iniciar los trabajos con las distintas Unidades Académicas.

**¿Cuales son los territorios y organizaciones que han manifestado interés en la apertura de un centro?**

- CIC de Berisso Dir: 33 y 168
- Club deportivo Racing de Bavio
- Abasto Dir: "Arroz con leche"
- Club Estrella de Olmos Dir: 185 E/ 71 Y 71

Se intentará que, al igual que en el CCEU N°3, todas las facultades se incorporen al trabajo en los Centros a partir del ingreso paulatino en el Plan de Intervención Anual. Acorde con las necesidades que se vayan planteando desde las organizaciones.

Georeferenciación de los Centros ya formalizados, en proceso de trabajo y con demanda de implementación desde un actor interesado:



- Inaugurados
- ◐ En proceso de trabajo y conformación del Centro
- Iniciada la demanda de conformación de un Centro



## 6.- DESAFIOS Y APUESTAS

- Los desafíos inmediatos tienen que ver con realizar cortes evaluativos de los procesos de trabajo iniciados, integrando la totalidad de actores involucrados. Estos espacios de encuentro permitirán la sistematización de los avances, retrocesos y la identificación de posibles líneas de acción.
- Incrementar la participación de los equipos extensionistas de las diferentes unidades académicas en CCEU conformados a partir de los distintos canales de demanda.
- Aumentar el nivel de articulación con las acciones en las que participen integrantes de la comunidad universitaria (programas, proyectos, voluntariado) que se desarrollen en el territorio de la Región La Plata desde los CCEU.
- Conformar el mapa de intervenciones territoriales de la UNLP como una herramienta estratégica para la toma de decisiones en la implementación de los CCEU.
- Trabajo en organizaciones insertas en los barrios y reconocidas por su trabajo en el mismo.
- Espacios de contención y respuesta contruidos colectivamente a través del trabajo en red.
- Centros Comunicatorios de Extensión Universitaria consolidados como dispositivos coordinadores de políticas extensionistas en el territorio

---

**1.- Graficación de la propuesta metodológica para la implementación de los Centros**

---

## **Bibliografía**

**Diseño, seguimiento y evaluación de programas y proyectos de cooperación técnica.** Manual de Capacitación. OIT Ginebra 1996.

AGUILAR, María y otro, 1991, "*Técnicas de trabajo grupal*". Espacio Editorial.

BONICATTO M (2010) **Gestión Estratégica Planificada (GEP) Una propuesta de intervención para la planificación y gestión de organizaciones.** FTS. UNLP mimeo.

BRENES, A.; BURGUEÑO, M.; CASAS, A. y PÉREZ, E. (compiladores), **José Luis Rebellato, Intelectual radical**, Coedición: EXTENSIÓN-EPPAL-NORDAN. 2009.

CHIARA M y otros (1999) **La Política social en el Conurbano Bonaerense. Una mirada de su implementación desde lo local.** Instituto del Conurbano. UNGS.

CHIARA M, DI VIRGILIO M, (2005) **Gestión Social y municipios. De los escritorios del Banco Mundial a los barrios del Gran Buenos Aires.** Universidad Nacional de General Sarmiento. Prometeo Libros.

CHIARA M, DI VIRGILIO M (2009) **Gestión de la Política Social. Conceptos y Herramientas.** Universidad Nacional de General Sarmiento. Prometeo Libros. Buenos Aires.

CURTIT. (2003) **Ciudad, gestión local y nuevos desafíos de gestión.** (1ª edición) Buenos Aires. Espacio.

FERNANDEZ SOTO, S. **El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica.** En: El Diagnóstico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional. Ed. Espacio. Buenos Aires. Argentina. 2001.

MATUS, C., **Planificación, libertad y conflicto.** Iverplan. Venezuela 1985. Planificación y Planificadores.

MATUS, C., **Política, planificación y gobierno,** Organización Panamericana de la Salud, Caracas, 1987. Parte 1. Punto 2. ¿Necesitamos planificar?. Punto 5 Yo planifico, tu planificas. Punto 9. Epistemología y Planificación. Punto 14 Problemas bien estructurados y Cuasi estructurados. Punto 15 El concepto de estrategia. Parte 2 Punto 2. el concepto de situación.

MATUS, C., **Teoría del Juego social**. Fundación Altadir, Chile 1998. Sección 5. El Actor en situación. Explicación y realidad.

PIRES, Pedro, 1995. "**Actores sociales y gestión de la Ciudad**" en Ciudades 28, octubre-diciembre, RNIU, México.

ROBERTSON, A., "La planificación de la política social". En: MORENO L. y PEREZ YRUELA M. (Comp.), **Política Social y Crisis del Estado de Bienestar**, MAP, Madrid.

ROBIROSA, Mario. **Estrategias para la viabilización eficiente y eficaz de proyectos de desarrollo popular, Comunicación en Desarrollo Económico**, 1989.

WEYRAUCH, Vanesa (compiladora), **Acercando la investigación a las políticas públicas: repensando los roles y desafíos para los institutos de investigación de políticas**. 1° edición. Fundación CIPPEC. Buenos Aires, Argentina. 2009.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, **PLAN ESTRATÉGICO gestión 2010-2014**. 1° edición. 2010.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, **Estatuto La Plata (Republica Argentina) 2008**. 1° edición. 2009.

ZICARDI (2002). **Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO.