



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: CONSTRUCCIONES COMUNITARIAS Y TERRITORIOS DE APRENDIZAJES

EJE: Comunicación y extensión, Mesa de trabajo N°4

AUTORES: Alberto Blanco Llerena, Victoria Devincenci, Alicia García Dalmás, Martín Martínez Puga, Renée Polla Peralta

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Equipo Comunicación Educativa y Comunitaria – Licenciatura en Ciencias de la Comunicación – Universidad de la República

CONTACTOS: agdalmas@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo surge de la experiencia colectiva de más de 10 años del Área de Comunicación Educativa y Comunitaria de la Universidad de la República. En la búsqueda de romper con dicotomías como aula/sociedad, teoría/práctica, investigación/acción (intervención), actores universitarios y comunidades, venimos trabajando con prácticas curricularizadas en escenarios y espacios que generan “aprendizaje situado”, que busquen construir comunidades de aprendizaje inclusivas desde la diversidad de miradas, saberes, experiencias.

Nuestro trabajo se inscribe en la tradición de la Educación Popular latinoamericana, reforzando así las opciones a realizar desde la universidad pública. Buscamos problematizar la educación en su dimensión social, política, económica, cultural. El conocimiento, el saber, no son patrimonio de algunos sino de todos los seres humanos que tenemos la posibilidad y potencialidad de constituirnos, con otros, en sujetos de transformación y cambio. Las motivaciones concretas, las modalidades de organización, los desarrollos, serán diferentes acordes con la necesaria diversidad que los procesos colectivos contienen.

La comunicación, entendida como vínculos y sentidos, busca aportar rompiendo con falsas dicotomías, promoviendo abordajes integrales, generando nuevas aproximaciones y modalidades de relacionamiento. Promovemos comunidades de aprendizaje donde todos y todas, desde diferentes lugares, roles, edades, historias de vida, nos constituimos en sujetos protagonistas de una praxis, no sólo analizando críticamente nuestra realidad sino constituyéndonos en constructores de una sociedad de encuentros, de respeto, más justa y solidaria. Esto nos desafía a trabajar con otros y otras, a preguntarnos quiénes son, cómo son, cuáles son sus necesidades y sus propuestas, y quiénes somos nosotros.

Esta propuesta requiere una metodología acorde, alta participación de todos los actores, la conformación de equipos de trabajo que autogestionen sus aprendizajes con supervisión y apoyo docente, en un trabajo cogestionado que busca la sustentabilidad, procesos de



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



transferencia, acuerdos de trabajo, modalidades de evaluación conjunta que incluyan no sólo los logros sino también los “fracasos” como elementos a analizar, cambios en dispositivos, modalidades, orientación de recursos, a partir de evaluación y sistematización participativa.

Se estructuran diversos entornos de aprendizaje: la clase-taller, los grupos-equipos de trabajo, los espacios y ámbitos de organización educativa y comunitaria, las plataformas virtuales. Se busca conformar una comunidad de aprendizaje colaborativo, donde quienes aprenden son aquellos que participan: estudiantes, docentes, actores de las instituciones y organizaciones. Se crea un nuevo espacio “entre” los diferentes actores, sus intereses, sus necesidades, sus potencialidades, donde las TICs, la plataforma educativa, potencia y complementa. Se aprende lo que fluye a partir de las interrelaciones que se instalan entre los actores de la comunidad. Los aprendizajes, las transformaciones, procesos y productos, no quedan en conocimientos enunciativos, sino en saberes relacionados con la cotidianidad que necesitan de discursos y textos, maneras comunicacionales de “nombrar”, de compartir.

DESARROLLO

Desde dónde “hablamos” - Área de Comunicación Educativa y Comunitaria

La Comunicación Educativa y Comunitaria se plantea en el actual plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación como “la otra comunicación”: un campo profesional, académico, disciplinar y de práctica social, que apuesta a la investigación, la construcción de conocimientos y la producción de procesos educativos, retomando tradiciones latinoamericanas de larga data (Kaplún, 2007:311).

Comenzó en el 2000 con un Seminario Taller, agregándose luego optativas hasta conformar un Área pensada como un sistema que busca articular no sólo cursos y talleres curriculares, sino también una serie de proyectos, propuestas y acciones, aportando a la construcción de trayectorias e itinerarios individuales y colectivos centrados en ejes temáticos y prácticas que partan de los problemas y necesidades de comunicación de diversos actores, organizaciones, instituciones, grupos y colectivos.

Al llegar a 4to año los y las estudiantes deben optar por un Trayecto, dentro del cual deben cumplir una serie de horas a través del Seminario Taller central y de una serie de optativas y electivas definidas desde la institución. Además de estas horas dentro del Trayecto elegido, pueden completar su currícula con otras fuera de él. Existen también optativas que son parte de más de un Trayecto.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Esta situación hace que quienes cursan un Trayecto, junto con las optativas que están bajo la responsabilidad del mismo equipo docente, tienen posibilidad de ir construyendo un “itinerario” que, bajo ciertas líneas generales, les permita ir desarrollando algunas de sus áreas o temáticas de interés, dentro del campo seleccionado.

En el documento titulado “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio”, se plantea la promoción del pensamiento crítico e independiente, el impulso al desarrollo del conocimiento y el abordaje de problemas de la “realidad nacional”. Para esto se propone “la curricularización en forma integrada de la extensión y las actividades en el medio, la iniciación a la investigación y a la innovación en los planes de estudio de las carreras universitarias.” En este documento, entre otros aspectos, se plantea que las prácticas integrales, “aquellas que articulan al mismo tiempo aproximaciones interdisciplinarias y actividades de enseñanza, aprendizaje, investigación y extensión y actividades en el medio”, requieren de Espacios de Formación Integral (EFI) y, en un segundo momento, Itinerarios de Formación Integral (IFI), “que asegurarán la continuidad de los procesos a lo largo de la trayectoria formativa de los estudiantes”. Estos procesos se plantean como graduales, flexibles, electivos.

“Situando” aprendizajes

Buscamos situar el aprendizaje en formas de participación social, en compromisos sociales que ofrecen contextos adecuados para que el aprendizaje suceda. No proponemos un cuerpo de conocimientos que se transporta y aplica a nuevos contextos, sino el ser parte de procesos de participación y construcción colectiva. Para ello se estructuran diversos *entornos de aprendizaje*: la clase-taller, los grupos-equipos de trabajo, los espacios y ámbitos de organización educativa y comunitaria. Se conforma una comunidad de aprendizaje colaborativo, donde la que aprende es la comunidad, aquellos que participan del contexto de aprendizaje, que son los estudiantes, los docentes, los actores de las instituciones, las organizaciones y grupos.

Una comunidad por ejemplo es la que se crea en una escuela en torno la “comunicación para una vida saludable” y que busca recrear y fortalecer las interacciones propiciando ámbitos de discusión, de intercambio, problematizando el acto y el proceso comunicativo y revalorizando el rol de los niños como portadores de conocimiento, a través de la radio y el periódico escolar, incluyendo no sólo a estudiantes, niños y maestros, sino también al entorno barrial, a los padres y madres.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Se crea un nuevo espacio “entre” los diferentes actores, sus intereses, sus necesidades y sus potencialidades. Se aprende lo que fluye a partir de las interrelaciones que se instalan entre los integrantes de esta “comunidad”. Por ejemplo que comunicación no es sólo medios, que el otro o la otra pueden tener otras lógicas u otros códigos a partir de su experiencia de vida, que es posible generar instancias de encuentro sin que “pase nada malo”, que todos tenemos algo para aportar, que podemos cambiar situaciones.

Los diferentes espacios y escenarios potencian la capacidad de participar, de pertenecer y de negociar significados. Una localidad, un barrio, una organización, se entienden como escenarios de comunicación, donde pueden “mapearse” y trabajarse a partir de espacios y circuitos (de circulación, de concentración, de reunión), de los actores o agentes, de los medios que se realizan y se consumen, del contexto o “situación” (historia y presente), de los contenidos y significados principales.

Los diversos “entornos de posibilidades de aprendizaje” requieren de una propuesta metodológica acorde, con alta participación de todos los actores, la conformación de equipos de trabajo que autogestionan sus procesos, en un trabajo cogestionado que busca la sustentabilidad de los procesos. La construcción interdisciplinaria, la investigación, la elaboración de proyectos y propuestas, los cambios y las transformaciones, dejan de ser una cuestión únicamente universitaria.

¿Cómo se trabaja en un año?

Se parte de los problemas o necesidades de comunicación, conformándose grupos-equipos de estudiantes que eligen una propuesta y lugar, desarrollándose un proceso participativo de diagnóstico, elaboración de un proyecto, ejecución y evaluación. Los problemas o necesidades de comunicación son planteados por los integrantes de los diversos grupos, organizaciones, colectivos. El diagnóstico participativo permite no sólo conocer desde quienes no “conocen”, sino que permite a todos juntos ir problematizando y definiendo qué son o no problemas o necesidades de comunicación, y cuáles pueden abordarse desde un proyecto compartido. Estos problemas abarcan aspectos diversos como por ejemplo la violencia, la estigmatización, la búsqueda de compartir con otros experiencias de “buenas prácticas”, las dificultades para apropiarse del “lenguaje”, de transformar o adoptar hábitos saludables, entre muchos posibles ejemplos.

Los diversos espacios, que implican ámbitos de autonomía relativa de los diversos actores, son *parte de un sistema* que busca establecer encuadres claros (con una definición negociada de “tiempos” y roles). Una organización en red que, con base en una estructura,



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



va transformándose y tomando particulares configuraciones en cada momento. La organización en red, su no linealidad, la posibilidad de generación de bucles de retroalimentación y autoorganización de manera creativa, con nuevas estructuras y modelos de comportamiento, es parte del aprendizaje diario que va incorporándose como matriz de aprendizaje, que permite cuestionar lo posible/imposible, lo factible/no factible, sobre qué bases se establece el "valer" y por tanto a reconsideraciones sobre el ser.

"Parece mentira que pasó casi un año de aquellos miedos y expectativas iniciales, tan comunes y compartidos. Que todos hicimos tanto y tan bueno. Que no sabíamos que éramos capaces. Que fuimos capaces de empezar a caminar solos. Que nos descubrimos. Que cultivamos la paciencia. Que reforzamos la esperanza de que algo puede cambiar". Frase de estudiante: Evaluación de Seminario-taller 2002.

"Me sorprendió (porque no es habitual) cuando la docente de referencia nos dijo en un momento de indecisión de nuestro grupo que lo tomáramos con calma, que íbamos a saber qué hacer, que ya nos íbamos a dar cuenta qué hacer. Nosotras (o al menos yo) esperábamos que en realidad ella nos solucionara el problema y nos dijera qué hacer. Ahí caí que no me iba a decir lo que en clases de otros años otros docentes me hubieran dicho". Frase estudiante: Evaluación de Seminario-taller 2004.

"En un principio no estaba segura de que era capaz de lograr poner en práctica nada, hasta que sin querer o no, me empujaron a la piscina. Por suerte ahí me di cuenta de que en realidad sabía nadar; sólo que no me animaba". Frase de estudiante: Evaluación de Seminario-taller 2003

El proceso de incorporación de recursos educacionales y diversificación del cursado que integró el entorno virtual de aprendizaje en la "vida cotidiana" del Seminario Taller ha permitido "catalizar" un complejo dispositivo pedagógico, en la utilización de las TIC como herramientas de comunicación y producción colaborativa de conocimientos (Barbero: 2001, Huergo: 2000, Kaplún: 2005).

La construcción del entorno virtual de aprendizaje (EVA) se centró en primera instancia en la incorporación de recursos y diversificación de la "vida cotidiana" de los cursos, para ir luego hacia la incorporación de la plataforma en la "cotidianidad" de los procesos y de la "vida cotidiana" de quienes integramos la comunidad de aprendizaje en este nuevo espacio. Un nuevo espacio donde hacer "público", donde plantear, construir y aceptar las diversidades



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



de intereses, gustos, ritmos, nuevas grupalidades y formas de “estar”. Ahora se propone incluir en esa “vida cotidiana”, la “vida” como estudiantes, de sus aprendizajes, de sus procesos, de sus expectativas.

Esta “novedad” que nos permitió descubrir la plataforma, entendimos era una potencialidad a ampliar más allá y junto a lo “virtual”. Generar espacios de encuentro que permitieran a los y las estudiantes de los diferentes cursos y prácticas ir confluyendo hacia “eventos” en común, permitiendo además seguir más de cerca las trayectorias e itinerarios de los y las participantes.

“Está buenísimo que uno pueda leer la opinión de un compañero y a partir de esto opinar y escribir su opinión más abajo, es una forma de intercambio que queda registrada en un lugar virtual, pero que sabemos está...simplemente hay que tener una computadora y acceder a internet. Ahora...este foro puede ser interesante pero depende la cantidad de gente que pueda acceder.” ¿El Plan Ceibal los incluye en dónde? ¿los incluye en la sociedad a todos aquellos niños que tengan ceibalitas? ¿estaban excluidos? ¿de qué sociedad hablamos?...” *Estudiantes en Foro “Comunicación, TICs y Educación”. EVA Comunitaria.*

“Después de leer los textos me quede pensando en cuales podrían ser los aportes de internet a la comunicación participativa, sin contar con el que se menciona cuando se combina con otros medios. Me pregunto ahora que internet ganó accesibilidad a partir del plan ceibal por ejemplo, cuáles podrían ser sus contribuciones y cuáles podrían ser sus consecuencias.” *Estudiantes en Foro “Comunicación y Comunidad”. EVA Comunitaria.*

Comunidad(es) de Aprendizaje(s)

Territorios en construcción

Formamos parte de una sociedad, de una comunidad, vivimos en un determinado tiempo, existe una historia anterior que nos condiciona, que nos enmarca, desde donde “leemos” los múltiples mensajes. Somos seres en situación. Tenemos códigos comunes y sistemas de reglas que compartimos.

Cada persona es una unidad referencial. El proceso comunicacional es la interacción de dos o más espacios personales. Para que haya interacción alguien hace una propuesta para entrar en el espacio del otro que permite o no esta entrada. Se forma entonces un tercer espacio “tangencial” común. Los espacios originales permanecen, condicionando e informando sobre la nueva situación que se crea.

“El espacio no es ni una cosa ni un sistema de cosas, sino una realidad relacional: cosas y relaciones juntas. (Santos: 1996)” *“Pero el espacio no es sólo productor sino*



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



también producido. Emerge en el seno de una trama vincular de relaciones de poder, es el escenario y el escenógrafo del desarrollo y la confrontación de las diversas racionalidades que se manifiestan en el devenir de las organizaciones” (Schvarstein: 1992; 249)

Los trayectos e itinerarios son caminos de “aprendizajes significativos” y experienciales, historias personales que se relacionan con “*las historias de nuestras comunidades*”.

“El contacto humano, el encuentro con el otro, su forma de vida, siempre te hace pensar. Los textos te pueden hacer pensar, pero el contacto con la realidad te cambia”. Frases de estudiantes, evaluación 2004

Territorios y comunidades dejan de ser soportes para ser espacios de construcción colectiva.

“El territorio es un proceso en permanente construcción, un espacio-tiempo en expansión, no un dato que tomar como objetivo al margen de nuestra actividad. Somos parte de ese proceso y con nuestra praxis estamos siempre construyendo los datos del territorio, los que queremos y los que no queremos. Podemos hacer abstracciones académicas objetivistas, mapas, pero éstos ya están proyectando sentidos sobre el territorio (...) que sin duda desbordan lo que pretendíamos acotar. Reconocer estos síntomas no nos facilita tener un diagnóstico objetivista del territorio pero sí nos puede colocar en procesos cuya probabilidad de eficiencia es más alta para solucionar algunos de los principales problemas planteados” (Rodríguez Villasante: 1998; 19).

A partir de estos diversos espacios se construyen “entornos de posibilidades de aprendizaje”...“entornos”/“entre” donde todos somos protagonistas. Se aprende lo que fluye a partir de las interrelaciones que se instalan entre los actores de la comunidad y los compromisos sociales asumidos. Son procesos de indagación y elaboración de proyectos, de diagnóstico participativo, dentro y fuera del “espacio aula”, donde se realiza un trabajo “con” y no “hacia” otros y otras, porque aquello que no nace de las propias prácticas resultará ajeno a intereses e identidades culturales y será sentido como no propio. La gente no se sentirá involucrada en la resolución de aquellos que fueron identificados como problemas, ni en la gestión de las “soluciones”, por eso se construyen acuerdos de trabajo con modelos de educación y comunicación en común de doble vía, dialógicos, participativos. Como Área dentro de la Universidad buscamos conformarnos como una comunidad de aprendizaje (o varias simultáneamente) colaborativo, donde la que aprende es la



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



“comunidad”, formada por aquellos que participan del contexto y los entornos de aprendizaje (estudiantes, docentes, actores de las instituciones y organizaciones).

“Toda comunidad tiene sus propias instituciones, agentes y redes de enseñanza y aprendizaje operando formal e informalmente a través de la familia, la escuela, la organización comunitaria, el parque, la biblioteca, la plaza, la cancha deportiva, el centro comunitario, el centro de salud, la iglesia, el club, la cooperativa, el museo, el taller, la fábrica, la tienda, las fiestas y tradiciones de la localidad, etc. Cada persona y cada miembro de la comunidad es potencialmente un educador y un educando, con capacidad tanto para enseñar como para aprender. Es responsabilidad colectiva, y de la propia educación, desarrollar esas capacidades y talentos: saber aprender y saber enseñar” (Torres: 1999;3).

“Comunidad es eso, ese algo que tenemos en común con nuestros pares, que compartimos entre nosotros. Puede ser el territorio donde vivimos, ciertos valores compartidos, ideales, etc. Comunidad no implica el barrio, si bien muchas veces lo es. Hay que sentirse identificado con eso que se comparte con los demás. Uno puede vivir en un barrio pero no sentirlo como “su comunidad”, puede tener otras. La comunidad es esa cosa horizontal en la cual se encuentran todas aquellas personas que se sienten parte de la misma, son todos iguales; en principio”. Definición elaborada por estudiante, curso 2009, EVA (Entorno de Aprendizaje Virtual).

Se busca desarrollar una estrategia de cambio educativo que adopta una visión integral y sistémica, con eje en el aprendizaje, que implica concertación y alianzas operativas y estratégicas, con importante renovación pedagógica. Parte de la base que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando, de las cuales se parte para construir proyectos educativos y culturales con base en necesidades y posibilidades.

“Me pasó que tuve la impresión de que hay mil universos diferentes, los que sentí más cerca, unos más duros o difíciles de trabajar, pero ninguno menos interesante que otro. Me identifiqué con muchas historias de los otros grupos”.

Frase de estudiante: Evaluación de Seminario-taller 2002.

La dinámica de la intervención de los equipos muestra estrategias específicas y propone situaciones de enseñanza que favorecen la constitución del conocimiento pertinente para abordar las necesidades y problemas de comunicación planteados por las organizaciones en las que se hacen las prácticas. Las estrategias no son entonces “moldes” que se



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



trasladan, sino que se recrean permanentemente. Por ejemplo, la “convivencia” puede abordarse tanto generando productos comunicacionales que busquen recoger la mirada de diversos actores, como de la dramatización de situaciones de vida, puede articularse con jornadas de discusión e intercambio, presentarse un video en el barrio y realizar un debate foro.

“Si aprendiste algo, algo dejaste...”. Me hizo pensar y ver una realidad que estaba muy cerca y desconocía. Frase de estudiante - Evaluación de Seminario-taller 2003.

En este proceso de formación curricular el “contrato didáctico” funciona como el primer compromiso social entre el equipo docente y los estudiantes. La conformación de los grupos propone un segundo compromiso entre pares que van a realizar un proceso de trabajo conjunto de varios meses. Avanzado el proceso, aparece un compromiso social que enmarca a los diferentes actores: es el establecimiento de relaciones, negociación y acuerdos entre estudiantes, docentes y las personas de las organizaciones y comunidades. Estos acuerdos van tanto desde qué se va a hacer, cómo, con quiénes, a cuál va a ser la modalidad de trabajo conjunto que se va a establecer, días y horas, si se va a hacer talleres u otras actividades. En un momento posterior surgen no sólo relaciones de la experiencia “profesional”, sino vínculos afectivos y vivenciales que comprometen fuertemente a los actores en la “transformación de la realidad”.

“Me cuestioné mucho nuestro rol dentro de la institución y en la sociedad como futuros comunicadores. Me hizo pensar que es posible la alternativa de trabajar directamente con la gente y hacer posible que se creen alternativas para mejorar cualquier situación”. “Me cuestioné qué tan importante es la comunicación cuando no hay un plato de comida o una vida digna”. “Me hizo pensar y reflexionar un mundo en el que viven niños y sus familias. No me imaginaba tal mundo, tan diferente al mío, tan necesitado. Sin duda me abrió la cabeza y me hizo reflexionar sobre nuestra realidad”. “¿Cómo el modelo educativo perpetúa el modelo dominante? ¿Cómo cambiar algo tan grande? ¿Se puede cambiar? Creo que uno empieza buscando respuestas, en la mitad del camino se da cuenta que lo que importa no son las respuestas y sigue por el gusto y la esperanza”. Frases de estudiantes: Evaluación de Seminario-taller 2002.

“El haber comenzado a ‘trabajar’ en la escuela me hizo cuestionar todo aquello en lo cual yo pensaba y que no era así. Que a pesar de ser “duras realidades”



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



(eso es lo que yo creía) se puede seguir adelante, se sale adelante". *"Me hizo pensar de que aún existe alguna manera de al menos con el de al lado, algo podemos mejorar, algo del mundo, de nosotros, de todos"*. Frases de estudiantes: Evaluación de Seminario-taller 2003.

El aprendizaje es el aspecto integral de la intervención. Aprendizajes que no se traducen sólo en contenidos prácticos y teóricos, ni conocimientos enunciativos y de procesos, sino en un "saber hacer" que necesita de discursos y textos como forma comunicacional de elaborar los aprendizajes, y un "saber escuchar" de otras experiencias y modalidades de trabajo.

"El aprendizaje es verdadero cuando yo puedo utilizar esos conocimientos en diferentes situaciones de la vida y no solamente en un aula, sino que en mi vida cotidiana y sin fecha de vencimiento". *"La educación como algo recíproco, el que enseña está constantemente aprendiendo y viceversa, y es por ello que creo que lo principal en la educación es la vinculación de las partes, el aprendizaje entonces es compartido"*. *"Es un proceso donde todo intercambio vale, donde todo de alguna manera influye..."* Estudiantes en Tarea: ¿qué es APRENDER / APRENDIZAJE?.
EVA Comunitaria

¿Cómo se elaboran estos aprendizajes? ¿Cómo se intercambian? Las respuestas parecen estar en lo que relatan los propios estudiantes, lo que narran los participantes de las organizaciones, algunos productos comunicacionales elaborados, la opción por el campo profesional que muchos hacen a partir de su "trayectoria" por esta área y la definición del rol del comunicador educativo y comunitario que está siendo más legitimado y valorado socialmente. No podemos incluir acá productos, evaluaciones de las organizaciones, pero sí algunas frases de estudiantes que buscan dar cuenta de lo que planteamos.

"Siento que realmente me doy cuenta de la magnitud de las experiencias vividas en cada una de las instituciones. Creo que todos los grupos hicieron trabajos estupendos en los cuales tuvieron que afrontar muchos contratiempos, pero estoy convencido que dieron lo mejor de sí para alcanzar los objetivos. Realmente me siento reconfortado de poder haber visto todas estas imágenes y representaciones que me dejaron mucho en todos los aspectos posibles".
"Lo que más me gustó fue la experiencia, si bien sabía en qué consistía el taller, no sabía, y no es por ponerme melancólica, que podía hacerme crecer como persona y en la carrera".



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



“Confirmé los innumerables y diversos “campos” en los que la comunicación tiene lugar. Campos por los que el comunicador debe ir transitando para formar su camino. A lo mejor algún día podemos definir ¿cuál es el rol del comunicador? Pero no sé si ese sería el fin último o como dice la vieja y conocida frase: “¡lo importante es el proceso!”

“Absolutamente todo. El año entero pasé construyendo, rompiendo y volviendo a construir cada concepto, cada idea que parecía tener firme. Cada clase, cada ida a la escuela, me aportaron detalles imprescindibles para mi vida”. “La verdad... fue un placer”.

Frases de estudiantes: Evaluación de Seminario-taller 2003.

Buscando la integralidad de funciones, de actores, de disciplinas

Más allá de los procesos permanentes de planificación, evaluación, para profundizar en torno a estos procesos estamos implementando un proceso de sistematización participativa, con participación de todos los actores involucrados – estudiantes, docentes, integrantes de organizaciones, instituciones, grupos. El proyecto que se llama “Comunidades y territorios de Aprendizajes, Construcciones colectivas en torno a la Comunicación Educativa y Comunitaria”, busca no sólo generar un espacio colectivo de reconstrucción y análisis crítico, para lo cual se realizarán talleres, seminarios y documentos en diversos formatos, sino también aportar a la reformulación de propuestas, proyectos, actividades, así como del propio campo de la Comunicación Educativa y Comunitaria.

La sistematización es entendida como proceso integral que articula la investigación, la extensión y la enseñanza y que busca la participación de todos los actores involucrados. Es desde esta diversidad de miradas, lugares institucionales, disciplinas, que se ordena, jerarquiza, analiza y profundiza una experiencia compartida. Los ejes principales de la sistematización son aprendizajes y sustentabilidad. Como ideas transversales se plantea: comunicación (vínculos y sentidos, sus variaciones o no), la dimensión participativa de los procesos (construcción colectiva, sus alcances y posibilidades, “procesos de participación legitimada”), la construcción de lo grupal y lo colectivo (comunidad de aprendizaje), los procesos y los productos / Creación de conocimientos.

Se propone no sólo ordenar, comprender, sintetizar aprendizajes, logros, impactos, o generar propuesta concretas de transformación en el área, sino también promover



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



ámbitos y modalidades que permitan definir áreas, temáticas, actores a priorizar tanto en ámbitos de enseñanza, como en procesos de extensión e investigación. Propuestas transformadoras de vinculación Universidad-sociedad, así como líneas temáticas y metodológicas.

La sistematización de experiencias es una gran posibilidad para que se expresen, se desarrollen y divulguen diversos conocimientos y saberes. Esto también permitirá asumir más creativamente los proyectos, no asumiendo una actitud pasiva que se reduce a aplicar los conocimientos y verdades que ya existen, sino impulsando capacidades de crear conocimientos adecuados a la realidad que vivimos y sus particularidades.

Esto significa que la sistematización se constituye en un factor de formación de nosotros y nosotras mismas. Una formación integral que nos ayuda a constituirnos como sujetos críticos y creadores, desarrollando nuestras capacidades para comprender, proponer y actuar en todos los campos de la vida económica, social, política y cultural. Procesos político-pedagógicos a través de los cuales se construye diversas formas de protagonismo popular (Oscar Jara, El desafío político de aprender de nuestras prácticas, CEP, Costa Rica)

Comunicación Vínculos y sentidos

Según el *paradigma de comunicación* con que trabajemos serán los abordajes, las categorías, las propuestas a futuro, la toma de posición sobre los problemas, las situaciones, las prioridades al buscar soluciones, la información, la participación, la gestión. Nos situamos desde un paradigma que plantea la comunicación/educación/organización como un campo complejo, de articulación e intersección, entre diversos actores o agentes, intereses, expectativas, tiempos, sentidos y lugares, que permite abordar el hacer y las formas de representarlo y colectivizarlo. Toda comunicación propone, formas de ver y ordenar el mundo, formas de priorizar y valores a tener en cuenta. A partir de adoptar otros paradigmas es posible generar nuevas narraciones y escenarios donde transcurre nuestra vida social.

La incorporación de una mirada sistémica y compleja, permite integrar diversas dimensiones de la comunicación humana y los diversos ámbitos: interpersonal, grupal, colectivo-comunitario, masivo. La comunicación mediada, no mediada, analógica, digital, pública y privada. Las personas van transcurriendo por diversos espacios donde estas dimensiones están presentes. Hay una continuidad que es lo que permite incorporar experiencias, aprendizajes y modalidades vinculares. Adaptación activa a la(s) realidad(es), acoplamiento



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



estructural que nos permite actuar, transformar el entorno y transformarnos, en un hacer con otros. Vínculos y sentidos desde donde trabajar con otros. Procesos de comunicación, educación, participación, construcción ciudadana, donde se articulan estrategias, canales, materiales, medios, mensajes, apropiados y apropiables en información, formación, capacitación y transferencia.

La creación de espacios habilita encuentros entre diversos actores donde experiencias, conocimientos, intencionalidades, expectativas se van socializando e integrándose en nuevos conocimientos. Conocimientos que surgen como resultado de una forma de relacionamiento entre los grupos, las personas, su entorno diverso, heterogéneo y el aprendizaje en el respeto a los diferentes.

Se propone a los y las involucradas, nuevos abordajes de su entorno, de su situación de vida, conocer la realidad con otros ojos, proponer cómo y hacia dónde cambiar. Esto requiere modificación de pautas de conducta, donde los sujetos van descubriendo, elaborando y reinventando. Establecer una comunicación de doble vía que tome en cuenta no sólo qué quiero decir (desde un emisor central), sino a quién, o entre quiénes y formas pedagógicas de decir. Construir comunicabilidad, como capacidad de llegar al otro y abrir caminos a su expresión. Partir de lo que el otro o los otros y otras saben, piensan, les interesa, temen, sus dudas, sus experiencias (procesos de prealimentación). Un “otro comunicativo” (otra) diferente de mí a quien debo reconocer constantemente, acercarme a su modos de ser y percibir, de manifestarse, a su cotidianeidad y su singularidad.

Se trata de un proceso permanente de creación de conocimientos, de investigación. La investigación a la que nos referimos no es la que surge únicamente de proyectos financiados o “comunicaciones”, sino del que se da en cada momento de los procesos, apoyándonos en la visión integral que desde la Universidad busca fomentarse y que es también troncal a los procesos de educación popular. Hace explícita la naturaleza política de toda producción de conocimiento, al buscar romper la distancia teoría/práctica, sujeto/objeto, saber popular/saber científico, micro/macro, producción de conocimientos/apropiación por la comunidad. Aprender la realidad en una perspectiva integradora y la capacidad de transformarla es condición del aprendizaje, la comunicación y la salud.

“Los que dominan el conocimiento especializado también dominan cualquier debate sobre asuntos de interés público porque los no-iniciados no pueden entrar en el universo cientificado del discurso, careciendo de la terminología técnica y del lenguaje especializado de la argumentación.” (Park, 1991: 148)



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Una comunicación democrática, participativa, no puede desarrollarse con modelos relacionales autoritarios, trasmisores o en estructuras organizativas verticales, concentradoras de información. Por eso se busca generar canales, habilitar ámbitos y espacios diversos, elaborar medios y mensajes de “ida y vuelta”, proponer modalidades de organización más horizontales, en el marco de estrategias integrales y participativas. Como comunicadores y comunicadoras podemos aportar a complejizar cómo se construyen sentidos. No sólo desde lo que nos informan en una reunión, sino lo que me comenta alguien, lo que veo en la televisión (en el “informativo”), lo que escucho en la radio. No son sólo palabras: son gestos, actitudes, formas de tratarse. Se da cotidianamente, en un tiempo y en una posibilidad de construir una visión desde mi experiencia, desde mis códigos, admitiendo que no son procesos ni unívocos, ni de “una vez para siempre”. Complejizar requiere articular lo micro y lo macro, lo cotidiano y lo eventual, lo lúdico y lo “serio”. Buscamos trabajar no sólo desde la estabilidad sino desde el conflicto, no como enfrentamiento sino confrontación: poner en juego, negociar significados que se construyen desde cada mirada, sector, grupo, individuo. El conflicto implica reconocer un otro diferente a mí, con una opinión o acción propia y válida, con el que puedo interactuar. Buscamos promover procesos de reconocimiento de la alteridad y la diferencia, pero también de posibilidades de transformación.

La transformación, y por tanto crisis de las situaciones anteriores, es crucial en la formación de sistemas complejos y procesos de autoorganización. La posibilidad de ruptura de lo obvio, de lo cotidiano, de lo permanente. Bordes y fracturas que habilitan nuevos aprendizajes. Todo cambio genera conflictos entre lo viejo y lo nuevo. La resistencia al cambio lleva a que aquellas cosas que tiendan a cuestionar cómo pensamos, cómo conocemos, un cambio en la percepción y organización de sí, tiende a ser rechazado. Nos enfrentamos a nuestras carencias y límites pero también a nuestras posibilidades. Tenemos la capacidad potencial de conocer el mundo y conocernos en el proceso. Esta capacidad se aprende, se desarrolla, vamos construyendo una imagen de posibilidad o imposibilidad, ratificando o rectificando nuestros modelos.

“...yo no quiero pensar como el pueblo, porque quiero pensar con él y a su servicio, pero tampoco quiero que el pueblo piense como yo. Quiero sí que el pueblo y yo, a partir de un compromiso, separamos construir un tipo de lógica y de pensamiento que no sea más ni la del pueblo ni la del intelectual de universidad. Un compromiso que sea popular, porque con todo el rigor de la ciencia sea capaz de pensar desde el



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



punto de vista de las clases populares”.

“La cuestión fundamental es saber en primer lugar en qué dirección tu ubicas tu compromiso, es decir, a quién sirves con tu saber, cuál es tu lugar en la universidad, con tus estudios, con tus investigaciones.” (Rodrigues Brandao)

Se trata entonces de encontrar un método que incluya la duda y la incertidumbre como parte de su definición. Que parta de lo oscuro e incierto y no de falsas claridades. Acceder a los conocimientos cruciales, los puntos estratégicos, los nudos de comunicación, las articulaciones organizacionales entre esferas disjuntas. Reaprender a aprender. Integrar la objetividad en un conocimiento más amplio y reflexivo, círculo vicioso transformado en círculo virtuoso o espiral dialéctica.

“... las preguntas no son sólo preguntas en el sentido universitario, sino el producto del diálogo que establecemos con una comunidad de la cual formamos parte, aunque a veces solemos abstraernos de ella” (Huergo:2009;47)

Con quiénes construimos “comunicabilidad” - Los y las otras

El eje comunicación-educación-organización permite romper con la tendencia a la especialización y la particularización, tanto temática como de actores, sectores y situaciones. El encuentro permite aproximarse a comprender la mirada y los sentidos que construyen los otros, también aproximarse a los otros como personas, conocerse, generar confianzas a partir de allí que ayudan luego a generar confianzas más “macro”. Permite ir entendiendo diversas formas de participar y de involucrarse.

En la experiencia de 10 años del Seminario Taller de Comunicación Educativa y Comunitaria, grupos de estudiantes han trabajado durante un año por lo menos en instituciones educativas de nivel inicial, escuelas de diversos barrios de Montevideo, de contexto crítico, de tiempo completo, especiales y “comunes”, liceos y escuelas de Educación Técnico Profesional, en la Universidad, tanto en facultades y escuelas como en proyectos. Con gremios y sindicatos, organizaciones barriales y vecinales, cooperativas de vivienda, complejos habitacionales. Organizaciones cuyo centro es la salud, la cultura, la divulgación científica, que trabajan con niños, adolescentes y jóvenes en diversos contextos de vulnerabilidad o con diversas capacidades. El trabajo comprendió más de 120 “lugares” diferentes donde se trabajó desde procesos de participación, creación, propuesta y transformación.

Los y las integrantes de estas diversas organizaciones, grupos y colectivos, se acercaron a partir de convocatorias abiertas, del “boca a boca”, del conocimiento mutuo, planteando un



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



problema o necesidad de comunicación y una primera “idea” de qué podía aportar la comunicación. La violencia como modalidad de vinculación, la imagen de un barrio como de “malandros”, la inquietud de promover hábitos saludables o de generar mayor participación, el involucramiento de jóvenes, la inquietud por la expresión en sus aspectos más básicos, los conflictos entre vecinos, los medios de comunicación y su “influencia”, son algunas de la multiplicidad de inquietudes planteadas como “problemas” o “necesidades”. Estas primeras aproximaciones suelen ser los “puntos de entrada” para habilitar procesos de construcción colectiva con aquellos que se acercan.

Las organizaciones son construcciones sociales no cognoscibles inmediatamente a través de la experiencia. Una organización es la puesta en escena de un orden simbólico. Un universo significativo complejo con múltiples acontecimientos ocurriendo simultáneamente, no perceptibles todos para sus miembros por experiencia directa. Del entrecruzamiento de la dimensión institucional vertical y las singularidades, los valores horizontales de la organización, surgirán las particularidades de cada organización.

¿Quiénes son entonces esos “otros”? ¿Qué es partir de “sus” necesidades e intereses? En los casos anteriores, se trata en general de personas adultas, con un “capital organizacional”, una trayectoria a partir de su pasaje por organizaciones y grupos, con capacidad para formular no sólo un problema sino una posible propuesta, buscar a otros que pueden aproximar lo que se supone serían soluciones, y avanzado el proceso, sostener acuerdos de trabajo y espacios conjuntos. No suelen ser los niños, ni los adolescentes o los vecinos, los que suelen acercarse. Sin embargo, es con ellos que generalmente se trabaja. La implementación de espacios participativos de diagnóstico y planificación, junto con un análisis crítico de información y procesos, permite una mayor aproximación a las necesidades de esos “otros” y a partir de allí elaborar una propuesta, no únicamente “más interesante” o “más divertida”. Permite la búsqueda de proyectos en común, apropiados y apropiables, teniendo en cuenta sustentabilidades y continuidades que habiliten verdaderos procesos de autonomía.

“Enfrentarme a una realidad muy diferente a la mía, y por más que sepa que eso existe, es muy distinto enfrentarse y saber dónde y cómo pararse frente a esta gente... Me hizo cuestionar cosas personales”. “La ‘función’ del educador: nunca como estudiante se me planteó la posibilidad de intervenir en el ‘proceso educativo’, como supuestamente hacemos. Desde principio de año mi posición fue cambiando, de ir a enseñar a ir a aprender. Puede sonar a lugar común, y a



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



pesar de ser una gota en el mar, el trabajo me sirvió para descubrirme...". "Me da la impresión que todos vivimos cosas diferentes y las percibimos de manera diferente, pero todos aprendimos mucho". Frases de estudiantes: Evaluación de Seminario-taller 2004.

"En torno a la autonomía hay valores éticos, como la capacidad de diálogo. El diálogo es una relación ética muy importante. Yo estoy trabajando con una comunidad, una población, un barrio, una cooperativa, un sindicato, lo que sea; el diálogo, la actitud de diálogo, el desarrollo del diálogo supone valores éticos fuertes. Supone que creo en la dignidad de las otras personas, que voy a avanzar en lo dialógico sin coaccionar -el diálogo excluye la coacción-; además estoy dispuesto a problematizar mis propios valores y mis propias posturas, supone una actitud de reconocimiento, en el diálogo con el otro voy a descubrir la novedad de valores."(Rebellato;

http://www.psicolatina.org/Academicos/jl_rebellato.html)

¿Con quiénes se "firman" los acuerdos de trabajo? ¿Con quiénes se evalúa? Son algunas de las preguntas que remiten al "lugar del otro". Los niños y niñas no suelen pensarse como protagonistas de transformación, más allá del entorno "escolar". La escuela misma como organización "está pero no está", como protagonista, por ejemplo, de lo barrial. Estos actores son pensado como "futuro", pero no "presente".

¿Qué lugar de "organización" tiene para los niños y niñas la escuela? ¿Es tan diferente de otras "organizaciones", más allá de sus fines o funciones? Muchas veces desde la Universidad nos posicionamos desde una mirada crítica que, lejos de permitir un diálogo de saberes y generación de conocimientos que permita cuestionar y cuestionarse, genera distancias, no logra ponerse "en juego". Por no poder ponernos en juego o exponernos, los universitarios nos acercamos desde modelos o preconceptos que no permiten ver lo que hay, sino que buscan lo que debería estar o ser.

En una investigación que realizamos entre 2003 y 2004, nos planteábamos una Investigación Acción Participativa que permitiera generar colectivamente conocimiento, que los actores sociales implicados se constituyeran en protagonistas activos en la propuesta y la gestión de políticas integrales, potenciando la participación ciudadana. Nos planteábamos profundizar en "modalidades organizativas", actores organizados, en transformación a partir de la crisis del 2002, en el entendido que la necesidad de respuestas inmediatas a temas urgentes –como la alimentación– hacía que no pudieran involucrarse más en el diseño de políticas y propuestas.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Más allá de la multiplicidad de aprendizajes que conllevó esta experiencia, permitió reconocer transformaciones de las organizaciones y los vínculos barriales donde, más allá de relatos de un “tiempo de oro” donde todo era maravilloso, donde la participación era masiva y desinteresada, no era sólo la crisis la que configuraba nuevas realidades. También “descubrimos” que en realidad estábamos buscando modelos ideales, propuestas o alternativas que permitieran transformaciones novedosas, permanentes y sostenidas. Surgieron elementos interesantes, pero nos dimos cuenta que estaba pesando fuertemente un “deber ser” de la organización barrial y de los actores que no estaba siendo. Nos hizo pensar cuánto poníamos en juego este deber ser no sólo en la relación con los actores sociales sino también en los procesos de aula.

Otro de nuestros grandes aprendizajes en esta experiencia fue cuestionar el lugar de la Universidad, los equipos docentes, las expectativas y los “productos”. Cuando planteamos que queríamos hacer una investigación “participativa”, definir y trabajar entre todos, un vecino muy significativo en el barrio nos planteó: “ustedes son la Universidad, hagan lo que tienen que hacer y lo vemos juntos”. Nos llevó a repensar qué es esto de tener en cuenta las necesidades o expectativas “del otro”.

“La opción por el sujeto popular supone una tensión ética, una ruptura epistemológica referida a la producción de conocimiento y una transformación de la propia identidad. La tensión ética es inseparable de una actitud de profunda confianza” “La esperanza es inseparable de la rebeldía y de la indignación” (Rebellato:1999, 171)

Creemos que cuando hablamos de transformaciones universitarias necesariamente hablamos de nuestra propia transformación, de las personas, de las organizaciones, de los vínculos y los sentidos. Pero también de aquellos aportes que permiten “transformar los susurros en voces”, amplificando y haciendo “público” lo “privado”.

Entendemos que no es necesario esperar a grandes eventos o las grandes “crisis”, para operar en cambios de sentido en las prácticas. La construcción de la democracia, de la participación y de la diversidad, se da diariamente, en los “centros” de los espacios de interacción, pero también en sus bordes o fronteras. Cuando se entiende que lo valioso es lo perdurable, ligado a “una” estructura determinada, no se valoran las “marcas” de cada momento y del sistema de las experiencias y trayectorias organizativas, de cada intersección del espacio y tiempo. Conjunto que lejos de ser lineal, se presenta como discontinuo. Seguir las trayectorias de los actores y cómo van construyendo los puentes,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



permite aproximarse a esta construcción permanente en red, sus continuidades y discontinuidades, sus contradicciones y vaivenes.

Aspiramos a trabajar en modalidades que permitan distintas formas de entrar, salir y estar, en la escena pública. Donde cada uno se sienta respetado, escuchado, atendido y entendido, legitimando los discursos y las formas de representarse de cada persona o grupo.

No quedarse en la “pequeñez” pero sí estar anclados en las múltiples realidades. Que una niña que no hablaba en clase participe activamente de la “televisión en la escuela”, elaborando con otros o filmando, puede parecer una pequeñez en esto de “transformar la realidad”.

En una situación de complejidad y de crisis orgánica, empezamos a pensar junto a las organizaciones sociales y a otras subjetividades, esto de hacer de la Universidad un actor político, no en el sentido de un actor influyente, de un actor de poder, sino en el sentido de un actor que acompañe movimientos de empoderamiento social y político. (Huergo,2009;38)

Referencias bibliográficas

- Fals Borda, O, Rodrigues Brandao, C, (1991) *Investigación Participativa*, IDH-Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo
- Jara, Oscar, *El desafío político de aprender de nuestras prácticas*, CEP, Costa Rica
- Huergo Jorge (2009) *Algunos desafíos a la comunicación/educación comunitaria y popular en Construyendo Comunidades...Reflexiones actuales sobre comunicación comunitaria*. Área de comunicación comunitaria (compiladores), La Crujía, Buenos Aires.
- Kaplún, Gabriel (2007) “La comunicación comunitaria en América Latina”. En Díaz, Bernardo (org.) *Medios de Comunicación. El escenario iberoamericano*. Ariel, Madrid.
- Morin, E. (1999) *El método, La naturaleza de la naturaleza*, Cátedra, Madrid.
- Najmanovich, D. (1995) *El lenguaje de los vínculos*, en *Redes, el lenguaje de los vínculos*, Dabas.E. y Najmanovich, D., compiladoras, Paidós, Buenos Aires.
- P. de Quiroga, A. (1992) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*, Ed. Cinco, Buenos Aires.
- Park, P. (1991) *Qué es la investigación-acción participativa, perspectivas teóricas y metodológicas*, en Salazar, M. C. (editora), *La Investigación-Acción Participativa, Inicios y desarrollos*, Lima.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Proyecto- Reconfiguración de espacios organizativos y participación ciudadana, CSIC, Llamado a proyectos de investigación que atiendan a la situación de emergencia social, año 2003

Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en

<http://www.liccom.edu.uy/docencia/plan.html>

Rebellato, José Luis (1999), *La encrucijada de la ética*, Montevideo, MFAL-Nordan

Rebellato, José Luis, *Horizontes de un paradigma emancipativo. Su articulación con la práctica comunitaria* en http://www.psicolatina.org/Academicos/jl_rebellato.html

RODRÍGUEZ VILLASANTE, T. (1998) *Cuatro redes para mejor-vivir*. Buenos Aires: Lumen / Humanitas, volumen 1: "Del desarrollo local a las redes para mejor-vivir"

Santos, Milton (1996), *Metamorfosis del espacio habitado*, Oikos-tau, Barcelona

Schvarstein, L. (1992) *Psicología Social de las Organizaciones*, Paidós, Buenos Aires.

Torres, Rosa María (1999), "*Comunidad de Aprendizaje: una comunidad*

organizada para aprender", ponencia presentada en el Seminario de Educación

Integral: Articulación de proyectos y espacios de aprendizaje, CENPEC, Sao Paulo