



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: UNIVERSIDAD Y ESCUELA

EJE: 3 Extensión, Docencia e Investigación

AUTORES: Prof. Alicia Berardini
Prof. Sonia Parlanti

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Docente del Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo

CONTACTOS: soniaparlanti@hotmail.com

RESUMEN

El presente es un resumen del programa desarrollado entre el año 2009 y 2010 por la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNde Cuyo, la Municipalidad de La Paz y la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza.

El Programa **Universidad y escuela. Interaprendizaje, diversidad cultural y de contextos: un desafío a enfrentar** surgió como respuesta a una demanda presentada por las autoridades municipales del Departamento de La Paz.

El propósito fue responder por un lado a la inquietud del departamento en torno a las dificultades que enfrenta la escuela en la actualidad con un escenario socio cultural y económico complejo, y, por otro lado, a la misión de la universidad en un doble sentido: prestar servicios a la comunidad y formar profesionales conocedores de las características del contexto donde deberán desempeñar su tarea.

En este marco se elaboraron los cinco proyectos definitivos que iban a conformar este programa. Los que trabajaron con la población escolar fueron: **Prevención audiológica: detección de pérdidas auditivas. Evaluación y detección de dificultades del lenguaje oral en niños de nivel inicial y primer grado. Evaluación de conductas visuales.** El proyecto que trabajo con los docentes específicamente se tituló como: **Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad. Propuesta de estrategias para la intervención educativa** y el quinto proyecto fue destinado al trabajo con los directores de las escuelas y se denominó: **Auditoria Pedagógica.**



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Los resultados de cada uno de los proyectos tienen su impronta particular por la especificidad de los mismos. A continuación especificamos algunos de los resultados del programa: Evaluación Audiológica: 45 alumnos (**22** de los niños evaluados presentaron trastornos auditivos de diferentes grados) Dificultades del Lenguaje Oral: 89 alumnos (72 presentaron alteraciones en los componentes fonológicos) Evaluación de Conductas visuales: 156 (30 presentaron trastornos visuales de diferentes grados).

DESARROLLO

El Programa **Universidad y escuela. Interaprendizaje, diversidad cultural y de contextos: un desafío a enfrentar** surgió como respuesta a una demanda presentada por las autoridades municipales del Departamento de La Paz.

El pedido fue formalizado a través de la Secretaría de Relaciones Interinstitucionales y Territorialización de la UNCUYO y, a partir de él, se convocó a la **Facultad de Educación Elemental Especial** para elaborar anteproyectos de trabajo.

Nuestra propuesta intentó ofrecer proyectos dirigidos a las diferentes dimensiones educativas. En algunos de ellos se abordaban problemáticas referidas a los alumnos, otros se dirigían especialmente al docente, y finalmente, otro a la institución educativa y sus directivos.

Estos anteproyectos fueron puestos a consideración de los docentes, directivos y supervisores de las escuelas con el propósito de que fueran ellos quienes nos plantearan qué podía ser de más utilidad, dentro de lo que la Facultad les ofrecía o sí, además, surgía algún otro pedido en particular que pudiera ser canalizado desde nuestra Institución.

Ante este planteo se nos solicitó poner en marcha todo lo propuesto porque sus necesidades se presentaban en todas las dimensiones señaladas.

En este marco, se constituyeron los equipos de trabajo y se elaboraron los cinco proyectos definitivos que iban a conformar este programa.

Los objetivos se plantearon tomando en cuenta el contexto, por ello fue de gran importancia contar con un período de acercamiento y reconocimiento de las instituciones, las personas, los saberes y las necesidades. Esta instancia permitió realizar ajustes a la propuesta inicial, que a su vez sufrió otros cambios en el proceso, a medida que se llevaban a cabo las tareas de campo y se advertían dificultades.

Las escuelas seleccionadas para implementar el Programa fueron las siguientes:

- Esc. Nº 1-118 Primera Junta



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Esc. Nº 1-181 Juana de Quiroga
- Esc. Nº 1-583 María de Allegranzi
- Esc. Nº 1-701 Ladislao Navarro
- Esc. Nº 9-034 Severo Moreno
- Esc. Nº1-526 Ferrocarriles Argentinos
- Jardín Nucleado Nº 0-136 Maestra Griselda Clavero

A continuación se transcriben los objetivos del programa:

Objetivos Generales

- desarrollar un marco interinstitucional- epistemológico, social, pedagógico, administrativo, legal- que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito de las escuelas del departamento de La Paz
- implementar un programa institucional, conformado por diferentes proyectos de asesoramiento, evaluación y servicio, relacionados con las necesidades del contexto de intervención.

Objetivos específicos

- conocer las necesidades de la comunidad educativa del departamento a cuya atención pueda contribuir la Facultad.
- articular necesidades y ofertas de aportes que pueda realizar la Facultad en forma programada con las instituciones intervinientes.
- implementar los proyectos acordados
- brindar a los docentes y alumnos de la Facultad que integren el Programa oportunidades de aprendizaje contextualizado y de transferencia de conocimientos.
- propiciar, mediante el trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios, el aprovechamiento de los recursos disponibles en beneficio de toda la comunidad educativa.
- evaluar la experiencia con intenciones de retroalimentar este y futuros programas

Para el desarrollo del programa se asistió al departamento de La Paz, en un viaje mensual de jornada completa, todos los meses, desde setiembre de 2009 hasta noviembre de 2010. En esa instancia se visitaban, con los diferentes proyectos, las escuelas que habían sido programadas con anterioridad.

Los niños evaluados entre el año 2009 y 2010 se detallan a continuación:



	NÚMERO DE NIÑOS EVALUADOS 2009-2010		
	EVALUACIÓN AUDIOLOGICA	DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL	EVALUACIÓN DE CONDUCTAS VISUALES
TOTAL	45	89	156

En el **ámbito de la facultad** se llevaban a cabo, entre un viaje y el siguiente, las acciones de planificación, coordinación, revisión de informes, ateneos y todas las actividades que cada proyecto fue requiriendo.

La metodología de trabajo propuesta en el programa se cumplió tal como estaba prevista. Sin embargo, cabe señalar que en el desarrollo del proyecto de *Evaluación del lenguaje oral* no se pudo cumplir con la instancia de capacitación y taller a los docentes para abordar con estrategias pedagógicas las dificultades encontradas, por falta de tiempo.

Esta sería la “deuda” que deja el Programa con la comunidad educativa de las escuelas y que está en nuestro espíritu poder saldar, de contar con los recursos mínimos que se necesitarían (traslado y viáticos).

En cuanto al Proyecto Auditoría Pedagógica con los directivos y algunos docentes, se encontraron escuelas que realizan trabajo comunitario y esto dio lugar a una actividad no planificada: el inicio de proyectos orientados a la Economía solidaria, a partir de un Taller de capacitación sobre **Educación cooperativa y mutual**, dictado por la Dra. Elvira Castro.

Los resultados de cada uno de los proyectos se detallan en los informes particulares que cada equipo elaboró y que se presentan a continuación. No obstante, cabe mencionar que el programa recibió una evaluación muy favorable, tanto por parte de la Municipalidad de la Paz como de la Dirección General de Escuelas a través de la Supervisión, cuyos informes se presentaron a la Secretaría.

Un párrafo aparte merece la evaluación recibida por parte de las pasantes que han intervenido en los Proyectos Evaluación Audiológica y Evaluación y Detección del Lenguaje Oral, por la alta valoración expresada en ellas, resaltando la valiosa experiencia de aprendizaje que les ha significado.

Atento lo expresado podemos afirmar que hemos dado cumplimiento a los objetivos planteados inicialmente con resultados altamente positivos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Proyecto:

Prevención audiológica: detección de pérdidas auditivas

Profesora Responsable: Lic. Eliana Beatriz Ángela

Alumnas Pasantes: Prof. Cecilia Quiroga

Prof. Natalia San Juan

Este proyecto tiene sus antecedentes en trabajos de extensión realizados desde el año 1995 a 1997 en comunidades educativas rurales del Departamento de San Carlos, donde se atendió a una población aproximada de 300 niños en edad escolar a quienes, además de la audiometría tonal liminar (ATL) y pruebas funcionales auditivas, se efectuaron otras evaluaciones relacionadas con el desarrollo evolutivo.

Se trata de un proyecto de prevención y detección audiológica enmarcado en los principios de la pedagogía terapéutica.

En esta ocasión fue implementado desde agosto de 2009 a agosto de 2010. Consistió en una evaluación audiológica mediante la toma de audiometría tonal liminar (ATL) a niños de la comunidad educativa del Departamento La Paz, con el objeto de prevenir y detectar pérdidas auditivas y, consecuentemente, sus posibles implicancias en el aprendizaje.

Las escuelas en las que se llevó a cabo fueron 7 en total, según se detalla a continuación:

<ul style="list-style-type: none"> Entre Agosto y Diciembre de 2009 	Toma de Audiometrías: <ul style="list-style-type: none"> Esc.Nº1-118“Primera Junta” Esc.Nº1-181“Juana de Quiroga” Esc.Nº1-583“María de Allegranzi”
<ul style="list-style-type: none"> Marzo de 2010 	Jornadas con docentes y directivos (socialización de resultados obtenidos; pautas de detección y abordaje de niños con trastornos auditivos en el aula)
<ul style="list-style-type: none"> Entre Abril y Agosto de 2010 	Toma de Audiometrías: <ul style="list-style-type: none"> Esc.Nº1-701 “Ladislao Navarro” Esc.Nº9-034 “Severo Moreno” Esc.Nº1-526 “Ferrocarriles Argentinos”



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



	<ul style="list-style-type: none"> Jardín Nucleado N°0-136 “Maestra Griselda Clavero”
<ul style="list-style-type: none"> Noviembre de 2010 	Jornadas con docentes, directivos y autoridades de la UNCuyo (Cierre del Programa y resultados obtenidos)

En un primer momento los destinatarios eran todos los niños de Sala de 5 y Nivel Inicial de las escuelas mencionadas.

Debido al tiempo que demandaba cada estudio y a que se contaba únicamente con un audiómetro portátil, no pudieron ser evaluados todos los niños de 5 y 6 años; por lo que se solicitó a los docentes que derivaran sólo a aquéllos en los que se sospechaba un trastorno auditivo. A tal fin, en las Jornadas realizadas en el mes de marzo, se les brindó (en forma oral y escrita) información sobre indicadores de pérdidas auditivas en niños en edad escolar y pautas para su abordaje en el aula. Como resultado, en las escuelas evaluadas posteriormente a las Jornadas, disminuyó el número de niños derivados de Sala de 5 y Nivel Inicial y se hizo extensiva la evaluación a alumnos de cursos superiores en quienes los docentes detectaron indicadores de pérdida auditiva.

Resultados obtenidos a partir de la evaluación:

De un total de **45** niños evaluados:

- **20** niños presentaron audición dentro de límites normales (en 1 de ellos se sugirió realizar controles periódicos por presentar antecedentes de sordera heredofamiliar)
- **3** niños no se condicionaron a la prueba; se obtuvo respuestas inconstantes (asociado a problemas atencionales); por lo que se sugirió evaluar a través de métodos objetivos
- **22** de los niños evaluados presentaron trastornos auditivos de diferentes grados: en su mayoría se trató de hipoacusias leves (probablemente asociadas a malos hábitos respiratorios y congestión nasal); y en una minoría se encontró pérdidas de grado moderado a profundo.

Aportes surgidos a partir de la implementación de este Proyecto:

- En relación a la Comunidad Educativa del Departamento La Paz



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Entrega a cada institución educativa de información especializada para los legajos individuales de los alumnos -estudios auditivos, resultados y sugerencias-
- Detección de pérdidas auditivas en 22 niños pertenecientes a la comunidad educativa del Departamento La Paz (sobre un total de 45 niños evaluados)
- Asesoramiento profesional personalizado a docentes, directivos y padres de los niños detectados
- Derivación de los niños con trastornos auditivos al médico especialista (Servicio de ORL)
- Asesoramiento profesional especializado a padres de niños con trastornos más severos y su derivación directa (por nota) al especialista

- En relación a las Pasantes que participaron del Programa:

- Esta capacitación en campo en evaluación auditiva, constituyó para las pasantes una experiencia significativa de aprendizaje, en lo que respecta a trabajo en equipo, manejo del audiómetro, procedimientos de aplicación de la prueba, abordaje de los niños, anotación e interpretación de los resultados obtenidos, asesoramiento a padres y docentes de los niños en los que se detectó pérdidas auditivas

Finalmente, resulta relevante expresar que más allá de lo estrictamente académico, participar de este Programa significó, en lo personal, una gran satisfacción y gratificación, no sólo por el grupo humano con el que se compartió esta experiencia, sino también por haber podido ayudar y aportar desde nuestro lugar alguna solución a las problemáticas detectadas. Lo expresado, justifica ampliamente las horas dedicadas y el esfuerzo demandado por este Proyecto.

Proyecto:

Auditoría pedagógica en el departamento de La Paz

Esta propuesta pedagógica, llevada a cabo por docentes y estudiantes de la Licenciatura en Gestión Curricular e Institucional de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad de Cuyo, tiene como finalidad la reconstrucción de la cultura organizacional sobre la base de tres principios: tradición, innovación y compromiso a fin de que las instituciones desarrollen las competencias de autoevaluación y mejora propias de las



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



organizaciones inteligentes, potenciando su impacto en la comunidad del Departamento con un Proyecto Educativo de Calidad en la Formación.

Introducción

En esta propuesta, el objetivo fue analizar cinco instituciones educativas, utilizando diferentes instrumentos para la recolección de datos, los cuales proveyeron los insumos para las conclusiones a las que arribamos. Esto se sustenta en el trabajo de campo llevado a cabo en los viajes realizados como equipo a la ciudad de la Paz.

- **Desde los objetivos propuestos en el proyecto.**

- **Fortalecimiento del equipo docente.**

Para concretar las innovaciones es imprescindible contar con un equipo docente comprometido con la institución, con sus alumnos y con sus propios procesos de conocimiento. Las planificaciones de los docentes deben estar articuladas en torno a los ejes de formación, elaboradas de manera colaborativa. Por ello, los docentes deben participar activamente en el proceso de Evaluación y Diseño de todo el proyecto; la capacitación, en sus múltiples formas, debe acompañar este proceso, a partir de la formación de los docentes hasta el momento y en función de las problemáticas detectadas.

- **Fortalecimiento de un clima institucional**

Se propicia el diálogo, la tolerancia, el respeto mutuo y la solidaridad, como así mismo la valoración del conocimiento, y aceptación de los procesos de autoevaluación como un medio de mejora continua.

- **Fortalecimiento de las relaciones con la comunidad y redes interinstitucionales** mediante proyectos específicos.

- **Fortalecimiento de estrategias administrativas y de la información,** de apoyo al proyecto pedagógico.

Para lograr lo deseado se trabajó en el diagnóstico de la siguiente manera:

- **Acercamiento a la realidad:** entrevista en profundidad con autoridades de las Instituciones y otros informantes claves.

- **Dimensión Pedagógica**

Actividades:



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



1. Construcción de Diseño de diagnósticos con el desarrollo de instrumentos. Actividades preparatorias, análisis y sistematización de información pedagógica de fuentes documentadas

- PEI: Diag. Líneas de acción. Evaluación
- PCI: Diag. Fundamentos. Acuerdos institucionales, líneas y criterios de ef. Curricular.
- Planificación Documentada. Características y componentes
- Exámenes globales. Criterios de construcción
- Actas
- Otros
- Análisis de coherencia de todos los aspectos

2. Relevamiento, análisis y sistematización de fuentes personales

- Entrevistas a padres
- Entrevistas a docentes
- Entrevistas a alumnos
- Análisis e interpretación de datos de rendimiento de los alumnos.
- Aspectos cuantitativos y cualitativos. Identificación de problemas y causas.
- Análisis de coherencia de todos los aspectos.

- **Dimensión organizacional- Administrativa**

- Historia e identidad institucional
- Análisis de misión y visión
- Organigrama: jerárquico – funcional
- Definición de funciones
- Flujograma
- Funcionalidad de la organización en articulación con el PEI

Actividades:

1. Análisis funcional. Identificación de problemas y sus causas respecto de la tecnología de la información y la comunicación desarrollada en la institución como sostén del PEI.
2. Relevamiento de información sobre formación inicial y permanente de los docentes en ejercicio

Clima organizacional



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Indagación de intereses, expectativas y respuestas de los distintos actores institucionales vinculados con los ejes del idioma institución y su impacto en la comunidad.

- Dimensión socio- comunitaria

- Relevamiento de las percepciones de los actores en relación con el impacto de la formación que la institución promueve en los alumnos
- Relaciones Interinstitucionales
- Construcción de redes
- Sistematización de información y elaboración de conclusiones

Conclusiones

1. Comunicación institucional:

En general, la comunicación en la mayoría de las escuelas es fluida, a través de resoluciones, circulares y comunicados. Los temas de las mismas versan sobre pedido de documentación administrativa, orientación pedagógica, recomendaciones sobre deberes y obligaciones del personal, distribución de tareas, citación a capacitaciones, sugerencias y advertencias y reconocimientos.

La mayoría revisten un carácter formal, aunque se observan algunas comunicaciones con cierta informalidad. Aparece la información en los avisadores lo que delata la utilización de variados canales.

2. Participación

La lectura de actas permite establecer que el grado de participación varía significativamente, hay escuelas dónde se advierte una mayor participación de los docentes, y otras en dónde el director toma las decisiones y no delega.

Lo mismo sucede con la Comunidad, algunas escuelas convocan a las familias y éstas participan en comisiones y eventos, y en otras no aparece registrado en la documentación (es posible que se haga por otros canales)

3. Liderazgo

Hay dos escuelas dónde se observa un fuerte liderazgo por parte del director, que moviliza a su equipo docente, lo que se refleja en las actividades que constan en la documentación analizada. En las mismas, existe clima de apertura para tratar los conflictos y la comunicación es integradora, no verticalista.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



4. Clima institucional

El clima entre los docentes es respetuoso y colaborativo, en muchos casos se sienten en familia. Los alumnos comentan que se sienten muy cómodos y que su relación es buena con todos, hablan de sentirse contenidos y comprendidos. A su vez los padres consideran la disciplina como muy buena, en general.

5. Comunicación en la institución

Los docentes revelan que tienen espacios de reflexión y análisis sobre técnicas de trabajo para mejorar pedagógicamente, especialmente en lo que se refiere a los alumnos que presentan dificultad. A los alumnos les agrada el compañerismo reinante entre los diferentes niveles de la escuela. En cuanto a los padres se muestran satisfechos por la comunicación considerándola suficiente para saber acerca de las cosas que ocurren dentro de la institución.

6. Participación en la institución

Los docentes participan en todos los proyectos que propone la institución y de los programas municipales, admiten que dentro de las posibilidades, los problemas son resueltos porque hay voluntad de parte de toda la comunidad para mejorar. Sostienen que son escuchados en sus opiniones y respetados dentro de la institución. Los alumnos, por su parte, reconocen que la escuela los prepara para opinar y participar en las diferentes propuestas educativas. En tanto los padres no participan como sería necesario para las escuelas de la zona, aunque reconocen que las cooperadoras funcionan y que cuando son convocados se hacen presentes.

En síntesis

Desde el instrumento elegido arribamos a la conclusión que en las escuelas, salvo pequeñas excepciones, el ambiente de trabajo entre los docentes se desarrolla en un clima de amabilidad, en algunos casos hasta familiar, debido a que son equipos pequeños. Aun así, varios consideran que es poco el tiempo que comparten para hablar del proceso que desarrollan los alumnos en su trayecto pedagógico, este es un aspecto a tener en cuenta, ya que en las reuniones de personal se hablan de temas que baja la dirección de escuelas, pero siempre quedan pendientes los problemas que pueden tener algunos alumnos y esto preocupa a los docentes. Es necesario darle relevancia a los asuntos intra escolares en algún momento del año para evacuar dudas, aprender del colega y ajustar estrategias para beneficiar al alumnado que presenta dificultades. En cuanto a los alumnos ellos coinciden en



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



lo grato que les resulta estar en la escuela y compartir con todos los miembros de su comunidad. En tanto los padres reconocen espacios de participación y opinión en las escuelas a las que sus hijos concurren, pero por sus comentarios evidencian poco compromiso con las actividades de la cooperadora, solo concurren cuando son citados, en esto hay un trabajo por hacer para conquistar a la comunidad de padres y el capital humano que ellos aportan a nuestras instituciones escolares

Proyecto:

Evaluación y detección de dificultades del lenguaje oral en niños de nivel inicial y primer grado de escuelas de La Paz

Profesora Responsable: Prof. Alicia Berardini

Lic. Mariana García

Alumnas Pasantes:

Silvina Amor Azcárate

Verónica Frites

Andrea Narváez

Romina Flores

Este Proyecto consistió en la evaluación del lenguaje oral mediante la aplicación de procedimientos y pruebas estandarizadas a niños de la comunidad educativa del Departamento La Paz, con el objetivo de detectar dificultades en su desarrollo lingüístico. Los resultados de las mismas fueron registrados y entregados a la institución educativa con la devolución correspondiente. Las escuelas en las que se llevó a cabo el proyecto, fueron siete en total. Y su implementación se realizó con la participación de cuatro alumnas-pasantes de 4º año del Profesorado de Sordos y Terapia del Lenguaje, cuya formación les permitió abordar las problemáticas planteadas

Fases del proyecto

Etapa de preparación:

- Se identificaron las inquietudes y necesidades de la comunidad docente respecto de los objetivos de este proyecto y las condiciones reales de la institución para llevarlo a cabo.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Se elaboró un plan general de trabajo según las necesidades detectadas en el relevamiento inicial.
- Se acordaron el cronograma y los procedimientos a seguir.

Etapas de ejecución y evaluación

- Se evaluó y detectó a niños con dificultades del habla mediante la aplicación de pruebas específicas.
- Se llevaron a cabo ateneos, como requisito previo a la elaboración de los informes por parte de los pasantes.
- Se realizó la revisión y aprobación de los informes.
- Se llevó a cabo la devolución a las instituciones de los resultados obtenidos, con las sugerencias correspondientes en cada caso.
- Evaluación de los resultados alcanzados en el proyecto.
- Comunicación de los resultados a las instituciones involucradas en el proyecto: Municipalidad de La Paz, Dirección General de Escuelas y Universidad Nacional de Cuyo.

Cabe aclarar que con respecto a la capacitación y asesoramiento técnico de los docentes sobre los alumnos evaluados y detectados que estaban previstos en el proyecto, no pudieron concretarse en este primer año, puesto que originalmente estaba planteada una segunda etapa en la que se debería llevar a cabo la capacitación. Este ofrecimiento se mantiene en tanto se cuente con los recursos básicos para llevarlo a cabo.

Resultados obtenidos

En total, fueron evaluados 89 niños, y los resultados se detallan en el siguiente cuadro:

DIFICULTADES RESPIRATORIAS		<ul style="list-style-type: none"> • 28 niños presentaron dificultades respiratorias: <ul style="list-style-type: none"> - Malos hábitos respiratorios - Higiene y ventilación nasal - Congestiones recurrentes
ALTERACIONES PRÁXICAS.		<ul style="list-style-type: none"> • 10 niños
MALA POSTURA.		<ul style="list-style-type: none"> • 3 niños
DISFUNCIONES ALIMENTARIAS		<ul style="list-style-type: none"> • 44 niños presentaron: <ul style="list-style-type: none"> - Alteraciones de las funciones alimentarias asociadas a problemas de salud bucal.
LENGUAJE ORAL	Proceso de comprensión:	1 niño presentó dificultades
	Proceso de producción:	26 niños presentaron alteraciones en el componente fonéticos . <ul style="list-style-type: none"> - Errores de pronunciación, en algunos casos de origen sociocultural y en términos generales de buen pronóstico
		72 niños presentaron alteraciones en el componente fonológicos . <ul style="list-style-type: none"> - Estas alteraciones merecen una intervención y seguimiento adecuado por su directa relación con los procesos de alfabetización

Aportes surgidos a partir de la implementación de este Proyecto:

- En relación a la Comunidad Educativa del Departamento La Paz

- Entrega a cada institución educativa de información especializada para los legajos individuales de los alumnos de las evaluaciones realizadas a cada niño.

- En relación a la Facultad:

- Esta capacitación en la evaluación y detección de dificultades en el lenguaje oral, constituyó para las pasantes una experiencia significativa de aprendizaje, en lo que respecta a trabajo en equipo, manejo de protocolos, procedimientos de aplicación de las pruebas, abordaje de los niños, anotación e interpretación de los resultados



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



obtenidos y asesoramiento a docentes de los niños en los que se detectó dificultades del lenguaje.

- La información obtenida a partir de las evaluaciones realizadas se constituye en un rico banco de datos para futuros trabajos de investigación sobre la temática.

Sugerencias:

- A través de la Supervisión Regional de la Dirección General de Escuela con el apoyo de la Secretaría de Asistencia Social del Municipio de La Paz, realizar un seguimiento de aquellos niños que lo requieran.
- Teniendo en cuenta la incidencia de trastornos del lenguaje en los niños evaluados y los efectos negativos en su rendimiento escolar, se considera fundamental implementar un servicio de Terapia del Lenguaje para cubrir esta demanda dentro del Departamento.
- Hacer extensivo este Programa a otros Municipios con necesidades similares
- Realizar curso- taller de capacitación docente para la detección oportuna y apoyo educativo desde la escuela.
- Implementar acciones que permitan prestar servicio odontológico a la comunidad escolar de **manera urgente**.

Agradecimientos:

Queremos agradecer a todas las personas que de un modo u otro hicieron posible la concreción de este trabajo, especialmente a los niños y docentes de las escuelas del departamento de La Paz.

Proyecto:

Evaluación de conductas visuales

Profesoras Responsables: Prof. Sonia Parlanti y Prof. Mariela Farrando

**Alumnas Pasantes: Tania Plaza
Soledad Fioravanti
Gonzalo Méndez**

Este Proyecto fue implementado durante los meses de agosto de 2009 a agosto de 2010. Consistió en una evaluación visual funcional realizada a los alumnos de las comunidades educativas de 8 escuelas del Departamento La Paz, con el objeto de detectar problemáticas



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



visuales y atenderlas en forma oportuna antes que afecten el funcionamiento general de los alumnos, y en especial su desempeño escolar.

Metodología de Trabajo

La Metodología de trabajo inicial y los destinatarios del Proyecto se vieron modificados de acuerdo a las necesidades de la comunidad. Es así que, en una primera instancia se proyectó la detección de conductas visuales en Jardines de Infantes y los primeros años de la E.G.B. a través de propuestas de carácter lúdico que permitieran detectar algunas alteraciones en la percepción visual y que ameritaran la posterior visita oftalmológica.

La presencia de niños con afecciones graves a nivel visual, sin seguimiento ni control oftalmológico, en todos los ciclos de la escolaridad en la primera escuela visitada, obliga a modificar la metodología de detección.

Se elabora un Protocolo de Observación de Dificultades Visuales que podía ser completado por los docentes de grado a fin de realizar un primer tamizado y detección de alumnos con sospecha de tener alteraciones visuales. Luego, el equipo realiza observaciones en contexto (aulas, patios, actividades escolares) de los alumnos detectados e identifican aquellos que presentan dificultades visuales y que requieren de control oftalmológico. Algunos casos, pasan a una entrevista personal, a fin de recabar antecedentes que resulten de utilidad para definir la ayuda.

Alcances de la Evaluación y Resultados

Se evaluaron 156 niños que asisten a 8 instituciones escolares del Departamento de La Paz. Los resultados de las evaluaciones realizadas sobre un total de **156** alumnos evaluados:

- **61** niños presentan percepción visual dentro de límites esperables para su edad
- **30** niños presentan trastornos visuales de diferentes grados: en su mayoría se trata de dificultades relacionadas a agudeza visual, estrabismos, lesiones palpebrales y otras traumáticas, glaucoma, dificultades en la binocularidad.
- **24** niños presentan conductas asociadas a distintas problemáticas como trastornos conductuales y atencionales, dificultades en el procesamiento de la información, problemas de lectura y escritura, problemas de aprendizaje o alteraciones en el desarrollo. Es necesario considerar la necesidad del control oftalmológico para descartar que la visión esté dificultando aun más el desempeño global y escolar de estos niños.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- **22** de los niños evaluados manifiestan tener en forma frecuente dolor de cabeza, prurito, lagrimeo o ardor ocular persistente.
- **23** niños presentan antecedentes familiares o posturas anómalas con compensaciones cefálicas que hacen necesaria la consulta oftalmológica, dentro de este grupo también se agregan los niños que teniendo lentes recetados no los utilizan o sus padres no han podido realizar la compra de los mismos.
- **2** niños presentan lesiones corticales que afectan no solo el área visual sino también el área motora e intelectual y que requieren de intervención neurológica.

Aportes surgidos a partir de la implementación de este Proyecto:

- En relación a la Comunidad Educativa del Departamento La Paz

- Entrega a cada institución educativa de información especializada para los legajos individuales de los alumnos
- Detección de distintas problemáticas que requieren intervención médica que ayude a descartar implicancias más graves en el desarrollo de los alumnos
- Asesoramiento profesional personalizado a docentes, directivos y padres de los niños detectados
- Listado de los niños con necesidad de derivación oftalmológica con motivo de consulta y otras observaciones de utilidad

- En relación a las Pasantes que participaron del Programa:

- El desarrollo de las evaluaciones visuales funcionales en contexto, constituyó para las pasantes una experiencia significativa de aprendizaje, en lo que respecta a trabajo en equipo, manejo parámetros de observación, procedimientos de aplicación, abordaje de los niños, registro e interpretación de los resultados obtenidos, asesoramiento a padres y docentes de los alumnos en los que se detectaron dificultades.

Sugerencias:

- Desde la Secretaría de Asistencia Social del Municipio de La Paz, articular con alguna entidad que pueda realizar el control y seguimiento oftalmológico sugerido, ya que la presencia de un solo médico oftalmólogo en el Departamento supone la imposibilidad de atención a las necesidades de toda la comunidad.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Intentar implementar los medios necesarios para dotar de especialistas oftalmólogos al Departamento de La Paz que puedan brindar atención especializada y seguimiento no solo a los niños sino también a los adultos y adultos mayores teniendo en cuenta la incidencia de trastornos visuales en esta población.
- Realizar una evaluación de agentes irritantes ambientales que pudieran ser los responsables de los síntomas encontrados en los alumnos del Departamento, en especial de las escuelas “Ferrocarriles Argentinos” y “Ladislao Navarro”. Sería interesante realizar un relevamiento de los síntomas: dolor de cabeza frecuente, prurito, irritación ocular y lagrimeo en la población adulta.

Proyecto:

Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad. Propuesta de estrategias para la intervención educativa

Equipo profesional responsable del proyecto:

Lic. Leticia a. Vázquez

Mgter. Graciela M. Molinaris

Prof. Rosa V. Giunta

Prof. Graciela Durany

Justificación de la implementación del proyecto

Se planteó a partir del presente proyecto, la necesidad de informar a la comunidad docente de las Escuelas del Departamento La Paz, acerca del trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) como una de las alteraciones más frecuentes en la infancia y la adolescencia, que se caracteriza por la presencia de conductas de desatención, hiperactividad e impulsividad.

En primer término se planteó la preocupación por el diagnóstico tardío del trastorno, y en segundo el sobrediagnóstico. Nadie ignora los efectos de la rotulación por diagnósticos clínicos apresurados, ni los efectos de los diagnósticos “per se”, es decir cuando éstos no están al servicio de buscar interdisciplinariamente las respuestas pertinentes para la



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



superación de obstáculos y el mejoramiento de la calidad de vida del sujeto afectado y su familia.

Como bien enunciáramos en el resumen técnico del Proyecto, los detectores primarios de este trastorno, junto con el médico de familia y la familia en sí, son los docentes. Ellos son quienes acceden a un conocimiento y seguimiento singularizado de sus alumnos desde el nivel inicial, por lo que es menester la adecuada y actualizada información que les permita constituirse en efectivos y oportunos detectores y efectores de abordajes preventivos en el aula. Una permanente capacitación en servicio respecto de la problemática y abordaje de alumnos con este trastorno, ofrecería a los docentes elementos para sostener a estos niños en el sistema educativo común y, a la vez los proveería de estrategias para la superación de sus dificultades. De ahí la importancia de la implementación del presente Proyecto.

Cumplimiento de los objetivos propuestos

En relación a los objetivos planteados oportunamente, se retoman y enuncian a continuación, acompañados del nivel de logro de los mismos.

- **Compartir con los docentes de las escuelas del Departamento La Paz seleccionadas para la ejecución del Proyecto de Extensión, información actualizada y de vanguardia vinculada a las Necesidades Especiales de atención educativa, derivadas de Trastornos por Déficit Atencional con Hiperactividad.**

En lo relacionado a este objetivo cabe mencionar que el mismo se cumplió ampliamente, dado que se llevaron a cabo encuentros durante los meses de setiembre, octubre, noviembre de 2009 y marzo, abril, mayo y junio de 2010, con 11 docentes pertenecientes a las Escuelas: 1-526 Ferrocarriles Argentinos, 1-701 Ladislao Navarro, Juana de Quiroga y Allegranzi, en los cuales, se abordaron los aspectos teóricos del Trastorno por Déficit de Atención con/sin hiperactividad y sus implicancias en las tareas educativas en el ámbito escolar. Se entregó a los docentes material digitalizado para tal fin.

- **Contribuir a la detección oportuna de casos de alumnos con N.E.E. por déficit de atención con Hiperactividad, a partir de la implementación de distintos instrumentos pertinentes a tal fin**



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Para el cumplimiento de dicho objetivo en los encuentros presenciales con los docentes, además de brindarles e intercambiar experiencias e información actualizada y de vanguardia sobre la temática:

- ✓ Se les solicitó la administración y el completamiento de un instrumento “Cuestionario de conductas de Connors para docentes”, con el propósito de efectuar un primer despistaje de conductas vinculadas a Trastornos por Déficit de Atención con/sin hiperactividad, en alumnos presentes en sus clases y que reunían las características descriptas para dicho trastorno.
- ✓ Una vez completado el mismo, se efectuó el análisis a la luz de los aportes teóricos sobre el tema, en una instancia de enriquecimiento basado en el intercambio de experiencias cotidianas entre los docentes.
- ✓ Se abordó la ruta de derivación a los profesionales correspondientes, en caso que el despistaje y la detección por parte del docente de un alumno con conductas que se corresponden con la presencia del TDHA, se hubiere efectivizado.
- ✓ Se les brindó a los docentes un modelo de informe para la derivación y consulta al Profesional médico de cabecera del alumno, para contribuir al arribo de un diagnóstico certero interdisciplinario.
- ✓ Se ofreció a los docentes de los establecimientos educativos, la posibilidad de llevar a cabo una observación situada en el ámbito escolar (con la participación del equipo a cargo del Proyecto), como complemento de la información que se intercambió en las instancias presenciales. Al respecto se demandó la observación de sala múltiple (2°,3° y 4° año) de la Escuela Allegranzi (La Menta), la cual se efectivizó en el mes de agosto de 2010.

• **Intercambiar con los docentes de los establecimientos educativos del Departamento La Paz, estrategias de intervención para dar respuesta a las necesidades que en lo educativo presentan los alumnos, derivadas de Déficit de Atención con/sin Hiperactividad.**

Respecto de este objetivo, se abordaron en instancias presenciales, las estrategias de intervención educativa posibles de ser implementadas ante la presencia de alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con/sin hiperactividad. Las mismas fueron validadas por los propios docentes, generándose situaciones de feed-back (retroalimentación) entre las aplicadas por ellos, en diversas circunstancias y contextos. Esto permitió la construcción



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



otras nuevas estrategias surgidas de las propias actuaciones docentes, lo que enriqueció aún más el abordaje de la temática.

- **Promover una instancia de aprendizaje real y contextualizada, que contribuya a la formación de los futuros graduados de la Carrera Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Discapacitados Mentales y Motores, participantes del presente proyecto.**

En relación a dicho objetivo, no pudo ser cumplido en virtud que, la convocatoria fue direccionada a estudiantes avanzados de la Carrera Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Discapacitados Mentales y Motores. Dado que los 6 estudiantes cursantes de la asignatura Práctica Individual y Taller de Reflexión Docente, se encontraban bajo una obligación laboral formal no fue viable la concurrencia de los mismos a los Establecimientos educativos de la Paz, ya que no contaron con la eximición de asistencia a sus puestos de trabajo.

Conclusiones:

De la jornada de evaluación por parte del equipo responsable de la implementación del Proyecto, se concluye que la participación en este Programa, resultó sumamente provechosa tanto para los/las docentes de los distintos Establecimientos Educativos del Departamento de la Paz, como para el equipo docente Universitario participante del mismo. El hecho de contar con un espacio que promueva acciones de servicio a la comunidad, constituye una instancia de apertura, enriquecimiento e intercambio institucional.

En el marco del Proyecto se logró la participación sistemática y sostenida de 11 docentes de distintos establecimientos educativos del Departamento La Paz, quienes:

- Demostraron un gran interés por resolver las situaciones que se desprenden de la presencia del Trastorno por Déficit de Atención con/sin hiperactividad en la escuela.
- Manifestaron sentimientos de mayor seguridad al conocer y obtener información de vanguardia sobre la temática.
- Expresaron que los encuentros resultaron provechosos, dado que se pudieron efectuar análisis exhaustivos de casos posibles de alumnos con TDAH, y descartar otros.
- Reflejaron a través de sus discursos un mayor entendimiento y comprensión respecto de las implicancias del TDAH y su presencia en un alumno, lo cual les



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



permite orientar la mirada hacia la búsqueda de estrategias adecuadas de abordaje educativo, como así también la búsqueda de soluciones desde una perspectiva integral y ecológica, tomando en consideración los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve ese alumno.

Mención aparte merece, una de las actividades propuestas desde este Proyecto, la cual consistió en la observación situada de dos alumnos que “posiblemente” podrían coincidir en su funcionamiento en el ámbito escolar, con las manifestaciones conductuales que se presentan en el TDAH. Cabe mencionar al respecto, que las condiciones de organización escolar observadas, no contribuyen en lo absoluto, a la posibilidad de implementar estrategias educativas destinadas a la Atención a la Diversidad, más aún cuando entre los alumnos se encuentran alumnos con TDHA. La presencia en un espacio físico común, de alumnos de 2º, 3º y 4º año de EGB, que corresponden a diferentes ciclos (2º y 3º a primer ciclo y 4º al segundo ciclo), cada uno de ellos con necesidades de atención educativa comunes, y a la vez algunos alumnos con necesidad de una atención educativa más especializada, hace que se dificulte a nivel organizativo y operativo, la implementación de estrategias específicas frente a la presencia de alumno/alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con/sin hiperactividad. Todo esto, sumado a la dificultad de contar con Profesionales especialistas en equipos de Salud que puedan efectuar el diagnóstico, indicar la medicación correspondiente en caso que se considere necesario, acompañen y orienten a las familias y docentes, complejiza en forma extrema la situación, dado que no se cuenta con el recurso humano interdisciplinario (para el abordaje psicoterapéutico) ni farmacológico, que contribuya a atenuar la signo-sintomatología de este trastorno, y sus manifestaciones conductuales en diferentes ámbitos donde se desenvuelve el niño. No obstante esta perspectiva, se rescató juntamente con los docentes la necesidad de informarse, de mantenerse actualizado y de arbitrar todos los medios posibles para remover los obstáculos que se presenten, a la hora de efectuar la detección oportuna en la Escuela de casos de alumnos con TDHA.

Sugerencias

Ante la situación planteada, se propone como proyección la necesidad de:



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- a) La constitución de un equipo interdisciplinario habilitado para efectuar diagnósticos en casos de Trastorno por Déficit de Atención con/sin hiperactividad. Equipo que además debe cumplir con la función de orientación a las familias y al personal del ámbito escolar.
- b) La provisión a las familias de la medicación necesaria para los alumnos con TDHA, dado que al decir de las docentes, los alumnos en algunos casos dan inicio a la ingesta del medicamento, la cual abandonan por lo complicado que resulta obtenerlo. En otros casos ni siquiera pueden acceder a adquirirlo.
- c) Analizar y replantear entre todos los actores de la Comunidad Educativa, algunas modalidades en la organización y distribución de recursos humanos y espacio físico donde se desarrollan las clases, de manera tal que la misma facilite la implementación de estrategias de atención a la diversidad.