



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: Una experiencia extensionista en la UNCuyo

EJE: 3. Extensión, docencia e investigación

AUTORES: Rodrigo Darío Touza; Gilda Hernando; Fabio Luis Erreguerena;

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Secretaría de Extensión Universitaria – Universidad Nacional de Cuyo

CONTACTOS: rtouza@uncu.edu.ar, ghernan@uncu.edu.ar, ferreguer@uncu.edu.ar

RESUMEN

La presente ponencia busca presentar la experiencia de los Proyectos Sociales de Extensión Universitaria “Prof. Mauricio López” (PSEU ML), un programa desarrollado desde 2008 por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNCuyo que se ejecuta a partir de un cambio de paradigma en la concepción de la extensión universitaria.

Este cambio de paradigma implica entender a los proyectos de extensión a partir de las siguientes concepciones:

-Los proyectos de extensión son un proceso de intervención: esto significa que se propone transformar una parte de la realidad que se considera injusta, problemática o negativa.

-Los proyectos de extensión implican una relación dialógica: un diálogo entre iguales concientes de las diferencias., en donde está presente el conocimiento académico y los saberes populares.

-Los proyectos de extensión tienen una dimensión pedagógica: pues son un espacio en donde la función docencia y la función investigación se funden, se recrean y se reconstruyen, como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

-Los proyectos de extensión implican un mutuo impacto: un impacto en la comunidad a partir de la intervención, y un impacto en la Universidad en el que se busca reflexionar y problematizar la propia formación académica.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Una particularidad distintiva del programa es el proceso de acompañamiento que se realiza a los proyectos de extensión. La Secretaría de Extensión Universitaria (SEU) se propone mantener un contacto fluido con el propósito no sólo de monitorear el cumplimiento de los objetivos y metas, sino también de acompañar el proceso de ejecución en el marco de la concepción de extensión de la SEU, y asesorar en la resolución de problemas cuando es necesario.

Actualmente se ejecuta la tercera convocatoria consecutiva de los PSEU ML y cada año ha ido creciendo la participación en los equipos, la cantidad de proyectos presentados y ejecutados con un fuerte respaldo en cuanto a su financiamiento. En estos días se ejecuta la Convocatoria 2010 en la que participan 375 extensionistas de los cuatro claustros, pertenecientes a 35 proyectos, que tienen como destinatarios directos a más de 7600 personas en casi todo el territorio de la Provincia de Mendoza.

El programa lleva el nombre del recordado profesor Mauricio Amílcar López, quien fuera docente de la UNCuyo y primer Rector de la Universidad Nacional de San Luis. Su dilatada trayectoria universitaria y su profundo vínculo con las causas populares, hace que en su figura se combinen la calidad académica y el compromiso social. Hoy es uno de los miles de desaparecidos como consecuencia del Terrorismo de Estado impuesto por la última dictadura militar

No podrá exceder las 20 páginas y el archivo será nominado con el/los apellidos del/los autores.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DESARROLLO

La presente ponencia busca presentar la experiencia de los Proyectos Sociales de Extensión Universitaria “Prof. Mauricio López” (PSEU ML) a partir la decisión de la UNCuyo de profundizar el vínculo con la comunidad. Desde la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU) se propone llevar adelante un programa que convoque a un concurso de proyectos de extensión que promuevan la democratización del conocimiento y la formación integral a partir del compromiso social, en la búsqueda de una sociedad más justa, solidaria e igualitaria,

En este momento se está ejecutando la tercera convocatoria y está en preparación la cuarta, y además de relatar esta experiencia, en nuestra corta trayectoria sentimos que ya podemos realizar algunas reflexiones.

Antes de empezar queremos hacer referencia al Profesor Mauricio Amílcar López, quien fuera docente de la UNCuyo y primer Rector de la Universidad Nacional de San Luis. Su dilatada trayectoria universitaria y su profundo vínculo con las causas populares, hace que en su figura se combinen la calidad educativa y el compromiso social. En una aciaga noche de 1977 fue secuestrado y hoy es uno de los miles de desaparecidos como consecuencia del Terrorismo de Estado impuesto por la última dictadura militar

Primero que nada debemos señalar el marco conceptual desde donde se han realizado las tres convocatorias, y que ha sido el producto de múltiples reflexiones y debates. Transcribimos a continuación el artículo 1 del Reglamento de los Proyectos Mauricio López, propuesto para la convocatoria 2011 y que resume el espíritu de las anteriores.

“Entendemos a la Extensión Universitaria como una práctica educativa que se realiza en un contexto social y en una relación de diálogo, vinculando los saberes académicos con los populares, favoreciendo la formación integral y la producción social del conocimiento.

Los Proyectos de Extensión Universitaria son procesos pedagógicos de intervención comunitaria que tienen como destinatarios a una población socialmente vulnerable. Se



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



realizan a partir de abordajes interdisciplinarios, junto con organizaciones sociales e instituciones públicas. Estas prácticas para la universidad tienen un doble propósito: busca generar un cambio en una realidad concreta e injusta en diálogo con los actores sociales involucrados y, a la vez, procura modificarse así misma en ese proceso.

La práctica extensionista supone el compromiso social de quienes la llevan adelante y pretende aportar a la construcción de una sociedad más justa.”

Como se ve, se trata de una definición muy rica que contiene múltiples conceptos. Tomaremos cuatro de ellos que creemos necesario analizar en más detalle.

-Los proyectos de extensión tienen una dimensión pedagógica: pues son un espacio en donde la función docencia y la función investigación se funden, se recrean y se reconstruyen, como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

-Los proyectos de extensión son un proceso de intervención: esto significa que se propone transformar una parte de la realidad que se considera injusta, problemática o negativa.

-Los proyectos de extensión implican una relación dialógica: un diálogo entre iguales concientes de las diferencias., en donde está presente el conocimiento académico y los saberes populares.

-Los proyectos de extensión implican un mutuo impacto: un impacto en la comunidad a partir de la intervención, y un impacto en la Universidad en el que se busca reflexionar y problematizar la propia formación académica.

Dimensión pedagógica

Aunque el programa Mauricio López se propone una dimensión pedagógica de los proyectos de extensión en donde la función docencia y la función investigación se recreen y se reconstruyan, es decir, que integren el proceso de enseñanza aprendizaje, esto aún no está completamente instalado entre la comunidad universitaria. Hoy los proyectos de extensión son sentidos en muchos casos más como un aprendizaje vinculado a los valores de solidaridad, y lo disciplinar queda en un segundo plano. Hay razones históricas que podrían explicar esto. Principalmente que la universidad al ser normalizada definitivamente en 1986, prácticamente sólo se hacía docencia, dejando a las otras dos funciones, investigación y



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



extensión, completamente relegadas. Como es sabido, en el sistema universitario argentino recién a mediados y fines de los años 80, y fundamentalmente en los 90 hubo un fuerte impulso a la función investigación, y sólo recién a finales de esa década y en los años dos mil se inició un proceso de jerarquización de la extensión. Particularmente en la UNCuyo el impulso de la extensión universitaria desde el paradigma conceptual con el cual se realizan las convocatorias a los Proyectos Mauricio López, es bastante reciente, y por supuesto, convive en inferioridad de condiciones con el paradigma que entiende a la extensión sólo como “la relación con el afuera” como un actor pasivo. La integración de funciones que se propone la práctica extensionista tiene un sinnúmero de dificultades, y para que esta integración suceda es necesario un involucramiento mucho mayor de la planta docente, y sin muchos incentivos es difícil que esto ocurra.

En estos años de experiencia hemos buscado profundizar la dimensión pedagógica de la extensión universitaria, rivalizando, de alguna manera, con cierto sentido común académico en nuestra universidad que la entiende como una relación con “el afuera”, desvinculándolo de los procesos de enseñanza – aprendizaje. En este sentido la extensión es más parecida a una especie de voluntariado. Es una *“linda experiencia”* para los estudiantes que son sensibilizados al ver una realidad diferente y más dura que la que viven ellos. Desde la SEU buscamos que no sólo sea una “linda experiencia”, sino que además tenga un impacto en la formación profesional del extensionista, tanto en el aspecto técnico como en la formación social, en donde los conocimientos técnicos y los valores sociales se ponen en juego. Por eso la reafirmación en el marco teórico propuesto de la Convocatoria 2011 de que el proyecto de extensión es, ante todo, una práctica educativa, en donde los coordinadores de los proyectos, que deben ser docentes, tienen una gran importancia como orientadores de esa experiencia. Sin duda este es un enorme desafío para la docencia que debe replantearse sus prácticas y su rol. Tomando las palabras del coordinador de uno de los proyectos de la convocatoria 2010: *“Hay que hacer un esfuerzo conciente de desplazarse de los roles asignados convencionalmente: que tiene que ver con la docencia áulica y con la investigación”*

La interdisciplinariedad es una de las apuestas a la hora de desarrollar un proyecto de extensión. En nuestra universidad, y probablemente en buena parte del sistema universitario argentino, la formación desde proyectos pensados y trabajados interdisciplinariamente es aún un desafío que no siempre se pone en práctica. Este es el diagnóstico de muchos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



extensionistas. Uno de ellos nos comentaba: *“En nuestra formación, no hemos trabajado nunca con otros profesionales. Hay una formación muy individualista, hay muy poco contacto con otras ciencias, con otros saberes”*. Se suma a esto una situación no siempre comentada que sintetiza otro extensionista: *“Venimos de facultades diferentes con culturas hasta antagónicas”*. Es decir que incluso las distintas idiosincrasias científicas se miran con desconfianza, alentado, tal vez, por el desarrollo corporativo que alienta la estructura de facultades de muchas de nuestras universidades.

Desde las convocatorias de los *Mauricio López* tenemos la vocación de plantear el desafío de la práctica extensionista desde una concepción interdisciplinaria de abordaje frente a las problemáticas comunitarias. Esto es valorado positivamente especialmente por los estudiantes extensionistas: *“para una actividad o una tarea, cada disciplina plantea una estrategia diferente y ve al barrio y a la comunidad de manera diferente: compartir la visión de los chicos de medicina, de geografía, de filosofía, por ejemplo, enriquece muchísimo, muchísimo, y hasta cambia nuestras propias perspectivas”*, nos ha comentado uno de ellos, resumiendo el sentir de muchos.

Una problemática que ha aparecido durante la práctica extensionista es que la participación en los proyectos de los estudiantes de algunas carreras se ve limitada por los duros sistema de cursado. Un estudiante nos comentaba que *esto se irá superando “cuando desde la facultad se proponga a la extensión como parte de la currícula”*.

Intervención

Los proyectos de extensión son un proceso de intervención: esto significa que se propone transformar una parte de la realidad que se considera injusta, problemática o negativa. En cuanto a que se propone modificar la realidad se distingue este proceso de otro tipo de proyectos, como, por ejemplo, los de investigación. Pero, como no podría ser de otro modo, esta intervención plantea una serie de problemáticas relacionadas al vínculo de los grupos extensionistas con las organizaciones sociales con las cuales desarrollan esta tarea, y los destinatarios directos de las iniciativas. Un docente coordinador de uno de los proyectos hacía una síntesis de esta situación: *“Hay una tensión en los proyectos de extensión. Se formulan desde una lógica técnica, burocrática, administrativa, que no es la lógica de la extensión. Es decir que no está siendo del todo participativo con la gente. Entonces, hay*



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



una necesidad de revalidar o de renegociar en una manera concreta, cuando el proyecto ya está en marcha, algunos acuerdos que sirvan como contrato compartido de expectativas, objetivos, resultados posibles. Teniendo en cuenta que es un proyecto donde la Universidad entra y sale en muy poco tiempo. Es importante que esos acuerdos queden muy bien definidos con la organización o institución con la que se va a trabajar.” Desde la SEU hemos tomado nota de la problemática y vemos la necesidad de tener más en cuenta el vínculo existente entre el grupo extensionista y las organizaciones sociales a la hora de evaluar la posibilidad de desarrollo de un proyecto de extensión.

Relación dialógica

Los proyectos de extensión implican una relación dialógica: un diálogo entre iguales concientes de las diferencias. Si es dialógica esa relación, significa, vale la pena aclarar la obviedad, que no es una relación monológica, en donde sólo el conocimiento académico es el que tiene la palabra, porque el diálogo que se propone es de saberes: el académico y el saber popular o comunitario u otro tipo de saberes.

Este diálogo tiene muchas complejidades. Una de ellas es que en general la universidad da pocas herramientas para trabajar de igual a igual con la comunidad. Un extensionista nos comentaba esta situación: *“Cuando entramos en contacto sincero con los sectores populares, nos damos cuenta las dificultades que tenemos para interactuar con la comunidad. Ese impacto es fuerte también en nosotros -si sabemos poner en crisis nuestra experiencia-“.* Otro extensionista agregó: *“Cuando uno abre el espacio de diálogo, la respuesta es dificultosa. No estamos entrenados en esa respuesta”.* Como vemos, el vínculo con la comunidad es complejo, en parte también porque aunque los extensionistas se predispongan a un diálogo horizontal, desde la comunidad ya se tiene un prejuicio sobre lo que debe hacer la universidad, y casi siempre está vinculado a la transferencia, es decir, hacer capacitaciones, cursos, etc. La problemática de la relación dialógica es doblemente compleja, porque los grupos extensionistas deben enfrentar una matriz universitaria que concibe a la casa de altos estudios como “Él” lugar donde se hace ciencia o se produce conocimientos, y debe enfrentar, a su vez, a una población acostumbrada a que la universidad intervenga en la comunidad desde esa posición.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Solo con el fin de ilustrar lo que sostenemos reproducimos un comentario de uno de los extensionistas de los Proyectos Mauricio López: *“La respuesta que da la comunidad, te obliga a caer en la transferencia, porque ya hay una expectativa sobre nuestro rol. [...] Cuesta iniciar el diálogo, cuesta sentarse par a par. Hay una actitud pasiva de la comunidad. Buscan que le llesves la receta.”*

Nos hemos preguntado cómo hacer para promover el dialogo comunidad – universidad. Aunque para la presentación de un proyecto de extensión en el marco de la convocatoria de los Mauricio López es condición de admisión la presentación de una carta intención entre el grupo extensionista y una organización, se ha hecho evidente que no siempre éstas expresan los intereses de los destinatarios de un proyecto. Como consecuencia algunas iniciativas pierden fuerza, o pierden el carácter extensionista porque así se pierde el carácter dialógico de la relación.

En este sentido hemos apostado a una mayor y más profunda integración de las organizaciones sociales e instituciones públicas en los proyectos de extensión. Pensando en esto estamos preparando para la convocatoria 2011 la condición de que al menos una de las organizaciones que se proponga trabajar con el grupo extensionista sea una Organización Social de Base, es decir, expresión genuina de los destinatarios.

Mutuo impacto

Los proyectos de extensión se proponen impactar no sólo en la comunidad en la que intervienen, sino también en la universidad de donde provienen, a través de la reflexión y la problematización de la propia formación académica. Nosotros denominamos a esto Mutuo Impacto. Durante la ejecución de la última Convocatoria de los Mauricio López desde la SEU hemos promovido no sólo la reflexión crítica de la formación profesional al realizar un mínimo diagnóstico a la luz de la experiencia vivida, sino también generar propuestas que den respuestas a ese diagnóstico. De esta manera buscamos fomentar la retroalimentación de la universidad a partir del diálogo con la comunidad.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Una particularidad distintiva del programa es el proceso de acompañamiento que se realiza a los proyectos de extensión, diferenciándolo de otro tipo de convocatorias en donde el contacto con quienes financian es eventual y, habitualmente, al finalizar su ejecución. Por el contrario las convocatorias de los PSEU ML se proponen mantener un contacto asiduo con los equipos extensionistas y ya no sólo en el informe parcial y final. El propósito es, además de monitorear el cumplimiento de los objetivos y metas, acompañar el proceso de ejecución asesorando y ayudando a resolver problemas, cuando es necesario. Para esto, miembros del Área de Proyectos Sociales de la SEU organizan coloquios periódicos entre grupos extensionistas, y realizan visitas a campo en los lugares concretos de ejecución. Además se reciben consultas y se resuelven dudas en un permanente proceso de asesoramiento a través de diferentes medios, ya sea teléfono, correo electrónico o reuniones con los equipos.

Por lo que comentamos anteriormente, en relación al concepto de extensión predominante en nuestra Universidad y el cambio de paradigma en estos últimos años, se hizo necesario que al acompañamiento tradicional, en cuanto a verificar el cumplimiento objetivos y metas, se acompañara también desde la reflexión crítica, con la intención de promover la problematización de la propia práctica. Así cada encuentro, jornada, visita de campo o reuniones informales se fue introduciendo estas ideas para su discusión.

Con estos conceptos y premisas se realiza la primera convocatoria en 2008 con los ejes temáticos de Promoción de Derechos, Problemática Educativa, Nutrición, Vivienda, Servicios Sociales Básicos, Economía Social y Promoción, Prevención y Atención de la Salud. Los proyectos podía presentarse asociativamente entre dos o más facultades, en este caso el financiamiento era de 8 mil pesos, y en el caso de que la propuesta fuera de una facultad, el financiamiento era de 5 mil pesos. También se contempló la posibilidad de la presentación de proyectos co-financiados entre la SEU y una Unidad Académica, por un monto de 2.500 pesos, pero no se presentaron propuestas en esta categoría. Se presentaron 55 iniciativas de todas las facultades de la UNCuyo. Se aprobaron con financiamiento 17 propuestas, entre ellas 6 asociativas. En esta primera convocatoria participaron más de 150 extensionistas de los cuatro claustros, y se alcanzaron a 5500 destinatarios directos. Se produjo una importante repercusión en los medios de comunicación de la provincia que reflejaba el alcance de los proyectos de extensión.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Para la segunda convocatoria, en octubre de 2009, se realizaron algunas modificaciones. Se unificaron las categorías de financiamiento y ya no se contempló la distinción entre proyectos asociativos, no asociativos y co financiados. Esto se hizo porque no cumplió con el objetivo que se buscaba, que era promover el trabajo inter facultades, ya que era económicamente más “rentable” presentar dos proyectos separados por 5 mil pesos cada uno, que uno solo entre dos Unidades Académicas por 8 mil pesos. El financiamiento fue en esta segunda convocatoria de 10 mil pesos para cada proyecto, sea promovido por una o más facultades. También se aumentó el monto total para financiar proyectos a 250 mil pesos. De este modo se presentaron 67 propuestas de las cuales se financiaron 29. Más tarde fueron financiados dos más: uno con fondos de la Facultad de Filosofía y Letras y otro entre esta Unidad Académica y la SEU. Por último un proyecto más fue ejecutado con recursos aportados por los propios extensionistas. Cabe destacar que en la Convocatoria 2008 la mayor parte de los fondos utilizados provinieron de economías propias de la SEU. Ya en la Convocatoria 2009 se financiaron mayormente con fondos provenientes del Programa de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades de la UNCuyo. También se agregaron temáticas antes no contempladas como la de Deporte y recreación comunitaria, Actividades artístico-culturales y Promoción y difusión del patrimonio histórico y cultural.

En ambas convocatorias los proyectos se ejecutaron no sólo en los centros urbanos de Mendoza, sino también en buena parte del territorio provincial como San Carlos, San Martín, San Rafael, Tunuyán, Lavalle, Santa Rosa, La Paz, etc.

En esta segunda Convocatoria la participación creció significativamente llegando a 250 extensionistas de los cuatro claustros y de todas las facultades, alcanzando a más de 7500 destinatarios directos.

Como parte de las tareas de acompañamiento, además de los coloquios con los equipos extensionistas y las visitas de campo, se realizó un encuentro de media jornada denominado “Práctica Social, Construcción Colectiva de Herramientas para la Extensión” con una importante participación, que entre otras conclusiones se llama la atención sobre la necesidad de incluir a la extensión en los planes de estudios.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Un encuentro muy importante para la SEU fue el organizado con las organizaciones sociales e instituciones públicas que trabajan con los equipos extensionistas. Una iniciativa que, al menos hasta donde hemos podido relevar, es el primero en su tipo que organiza la UNCuyo. Con una significativa asistencia entre otras conclusiones se destaca la importancia de la participación de las organizaciones en la formulación de los proyectos de extensión, y la importancia de ir profundizando los lazos entre la Universidad y las Organizaciones Sociales.

En la Convocatoria 2010 se buscó plasmar las reflexiones que hemos mencionado en esta ponencia en las herramientas de este concurso, particularmente en la Resolución Rectoral que realiza formalmente el llamado, y en el formulario que los equipos extensionistas deben llenar. A partir de la experiencia acumulada y la reflexión y balance de lo hecho, se vio la necesidad de profundizar algunos aspectos del concurso. Especialmente a lo que hace la relación entre el concepto de extensión con que la SEU realiza la convocatoria y las propuestas concretas, que en alguna medida, se distancian de esas concepciones. La conclusión resultante es que si bien hay práctica extensionista, no existen espacios para la formación extensionista.

Para cubrir esta falencia se efectuaron algunas actividades. Una de ellas es la realización de un curso sobre formulación de proyectos denominado “¿Cómo formular un proyecto social y no morir en el intento? A cargo del Lic. Raúl Linares, docente de la Universidad Nacional de Rosario, destinado a formar formadores en proyectos de extensión.

Otra medida que se tomó fue la realización de Encuentros de Asesoramiento para la formulación específica de proyectos de extensión vinculados a la Convocatoria 2010. Se realizaron 6, uno de ellos en la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, en la ciudad de San Rafael. En estos encuentros se hizo hincapié en la especificidad de los proyectos de extensión, distinguiéndolos de otro tipo de proyectos. Se reflexionó sobre la importancia de un vínculo previo con la comunidad al momento de formular, ejecutar y evaluar los proyectos, y se destacó la significación del diálogo de saberes, entre otros temas.

También se avanzó en mejorar la calidad de la evaluación de los proyectos presentados participando de este proceso, integrantes del Banco de Evaluadores de la REXUNI.



Hoy estamos en pleno desarrollo de la preparación de la Convocatoria 2011 de los PSEU ML. Desde el Área de Proyectos Sociales de la SEU, nos encontramos ansiosos de emprender y acompañar esta nueva convocatoria como parte de este hermoso e infinito proceso de enseñar y aprender.