



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: *Trabajo infantil y educación: aportes a la sensibilización de niñas y niños de la escuela primaria*

EJE: Mesa 3. Integración extensión, docencia e investigación

AUTORES: Maria Alejandra Silva

REFERENCIA INSTITUCIONAL: CONICET/UNNE

CONTACTOS: silvakusy@hotmail.com

RESUMEN

Respecto a la noción de infancia que está en juego, la misma es, en definitiva, una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales y científicos de prestigio también en pugna, de relaciones de fuerza según un tiempo y lugar específico. La categoría de infancia y la de trabajo infantil están orientadas por intereses sociopolíticos. De modo que siempre existen niños “protegidos” y niños “desprotegidos”, y hay casos de explotación laboral a “regular” y otros que definitivamente deben “abolirse” sustentados en diferentes paradigmas del trabajo infantil vigentes en Argentina.

Por esa razón el objetivo general del proyecto es conocer el estado del arte de los estudios y documentos producidos en Corrientes y recolectados desde el proyecto CONICET en curso denominado “Trabajo infantil y salud en Corrientes: del derecho a la compensación del daño al derecho a la salud”, y socializarlos con los estudiantes de escuelas primarias de la ciudad.

En esa senda, se analizan datos recabados en la investigación de CONICET sobre los daños al crecimiento y desarrollo bio-psico-social de niñas y niños víctimas del trabajo infantil urbano, rural y esclavo, los determinantes sociales en salud que marcan las desigualdades padecidas por niñas y niños en Argentina según la provincia en que habitan.

Se considera que los daños en salud afectan la inclusión educativa y social de niñas y niños que trabajan en la zona urbana y rural.

Asimismo se debate el rol de los medios de prensa, la justicia, el gobierno y la escuela para buscar formas de integrar nuevamente a los niños en la sociedad. Se comparan los derechos del niño y se los contrasta con la realidad de niñas y niños víctimas del trabajo infantil. Se utiliza videos, trabajo en taller y clases expositivo dialogadas, donde los alumnos identifican tipos de trabajo infantil urbano y rural conocidos por ellos, causas, consecuencias y soluciones para la erradicación progresiva del trabajo infantil.

Se invita a participar de la iniciativa a dos alumnos (uno de medicina y otro de derecho), un becario de la Fac. de Derecho, Cs Sociales y Políticas /UNNE y un abogado laboral-docente de Sociología en Lic. En Criminalística/UNNE.

El proyecto de extensión permite conocer el casi inexistente lugar que el tema ocupa en la agenda de las escuelas públicas y privadas y en la currícula y la formación docente, contrastando con el interés demostrado por los alumnos de 6to grado de entidades educativas visitadas.

El mismo culmina con la publicación de un libro denominado “Trabajo infantil y educación” que se distribuye en diversas entidades públicas y privadas de la ciudad donde se cuenta en que consiste la actividad de extensión, el sitio Web diseñado y material bibliográfico sobre jurisprudencia, estadísticas de abandono y repitencia, y balance sobre los dilemas de la inclusión educativa.

Palabras claves: erradicación del trabajo infantil, crecimiento y desarrollo bio-psico-social del niño, inclusión educativa, derechos del niño.

DESARROLLO

1. El trabajo infantil en Corrientes: el nordeste de Argentina

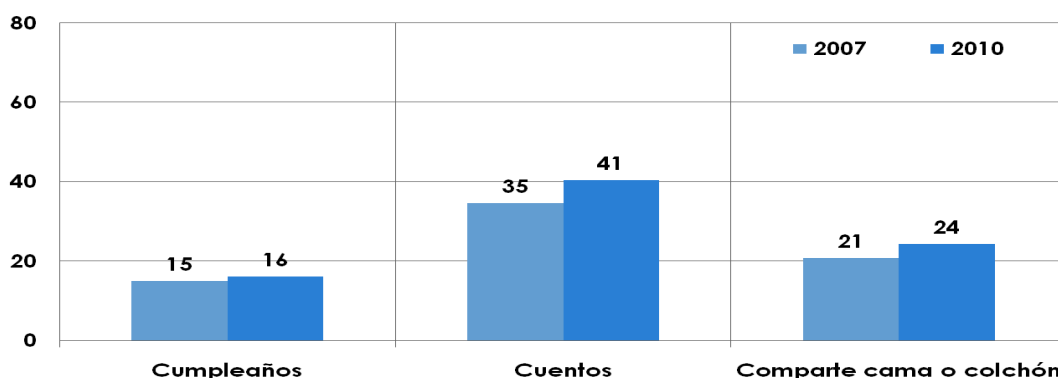
Corrientes limita con 3 (tres) países: Brasil, Uruguay y Paraguay. Esta ubicación en el corredor del MERCOSUR es preocupante pues en un estudio de la Organización Internacional de Migraciones se concluye que en Argentina casi todas las provincias del NEA tienen casos de trata detectados tanto para explotación laboral como para explotación sexual, siendo Corrientes un punto de origen como lo son Misiones, Tucumán, Jujuy y Santa Fe. A esto se suma uno de los peores indicadores sociales del país.

Este hecho se inscribe en un contexto nacional complejo donde una enorme cantidad de niñas y niños sufren privaciones diversas.

Según datos del informe 2011 del Observatorio de la Deuda social de la UCA ha aumentado la población de niños en hogares con riesgo alimentario entre el 2007 y el 2010.

Mientras la población con riesgo alimentario moderado en 2007 era de 11,6%, en 2010 asciende a 13,9%. Mientras la población con riesgo alimentario severo alcanzaba al 8,7% de niñas y niños en 2007, llega al 9,1% en 2010. El otro dato tiene que ver con el disfrute de un cumpleaños, un cuento o el sueño.

Cuadro N° 1: Niños que no festejaron el último cumpleaños, no suelen contarle cuentos y comparten cama o colchón de 0 a 4 años. Argentina 2011.



Fuente: ODSA, Universidad Católica Argentina

Mientras el 15% de niños no festeja su último cumpleaños en 2007, la cifra asciende al 16% en 2010. En segundo lugar se observa que en 2010 existe un 41% de los niños que no les cuentan un cuento, esta cifra llegaba al 35% en 2007. Por último, actualmente el 24% de niños comparten cama o colchón y este número solo alcanzaba al 21% en 2007.

En este caso se considera trabajo infantil a las actividades económicas y/o estrategias de supervivencia urbanas y rurales, con o sin finalidad de lucro, remuneradas o no, realizada por niñas y niños, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



trabajo peligroso. Desde el punto de vista existencial, le quita el derecho a: la alegría, la salud, el respeto, la opinión, la propiedad, el estudio y el tiempo propio.

Cabe resaltar que el caso del “trabajador” menor de edad es más preocupante desde el punto de vista de la salud que el adulto porque la población pediátrica es la más vulnerable por su inmadurez anatomofisiológica y dependencia psicosocial, lo que se fundamenta en tres razones:

a) Son más susceptibles a las amenazas medioambientales porque los sistemas corporales aún se están desarrollando y presentan cambios rápidos en el crecimiento, variaciones en la inmadurez orgánica y tisular y déficit cuantitativos y cualitativos en su sistema de inmunovigilancia.

b) Están más expuestos a los peligros medioambientales porque proporcionalmente comen más alimentos por kilogramo de peso, beben más líquidos y respiran más aire que los adultos.

c) Son más vulnerables por su inexperiencia en autoprotegerse; especialmente en los primeros años de vida donde pasan mucho tiempo a nivel del suelo. (Roberto Zayas Mujica & Ulises Cabrera Cárdenas, 2006)

Los órganos cambian de diámetro, volumen y madurez, de modo que a causa del trabajo infantil se pueden afectar el sistema osteomuscular (los huesos tienen menos elasticidad, menos fuerza y capacidad de soportar)-. (Briceño Ayala y Pinzón Rendón, 2004). Le impide el desarrollo normal por etapas necesarias para el desarrollo “natural” cognitivo, afectivo y social. (Vargas Soto, 2003), generándole desesperanza y desmoralización. Presentan situaciones psico-sociales anormales asociadas a sus diversos conflictos. (Castro Morales, 2007).

Asimismo se piensa que “Entre las causas, se destacan principalmente la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación. Se suma la carencia de capacidades institucionales para combatirlo de manera efectiva e, inclusive, la presencia de lagunas y contradicciones normativas en algunos países...las que se combinan de maneras disímiles”. (OIT, 2007)

En ese marco se sustentan dos visiones disímiles en trabajo infantil, en tanto unas consideran necesario “regularlo” y otras “abolirlo”. Dentro de esta última mirada están quienes incorporan el derecho a la salud como motivador para la “erradicación progresiva del trabajo infantil” para lo cual existen enfoques vinculados al proceso salud-enfermedad-atención (PSEA).

La corriente abolicionista, es la que propone la OIT, es decir la que instrumenta políticas activas en áreas de salud, educación, trabajo, DDHH, desarrollo social, justicia, deportes, fortalecimiento familiar, etc. La corriente abolicionista se concreta en medidas positivas, que quieren cambiar un sistema que domina y oprime a niñas, niños, adolescentes y sus familias. Un sistema neoliberal que tampoco es fruto del azar. Por el contrario, la corriente regulacionista dicta leyes que regulan el trabajo siempre y cuando no sea peligroso o nocturno, aprueba tratados internacionales, declama, sin implementar medidas que ataquen al problema de raíz y en su real magnitud. Si bien muchas veces es defendida por quienes detentan el poder económico, otras veces también son declamadas por el poder político que con ello pretenden “ocultar” datos de desigualdades, indigencia, empleo no registrado que develan su inoperancia o desidia.

No obstante, según registros de vulnerabilidad social por provincias muestra diferencias perjudiciales para el NEA y Corrientes en el disfrute de servicios de infraestructura:



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Cuadro Nº 2: Infraestructura de las viviendas de niños de 0 a 17 años en el NEA.

Provincia	Población de 0 a 17 años	Sin transporte público a – de 300 m.	Sin teléfono público a – de 300 m.	Sin al menos una calle pavimentada	Sin acceso al agua de calidad de beber y cocinar
Corrientes	377.502	25,4	45,9	58,5	39,1
Chaco	415.928	45,2	54,3	70,2	57,4
Formosa	214.057	34,5	47,9	59,4	63,1
Misiones	425.427	15,8	46,2	54,3	56,1
CABA	567.005	1,4	2,5	2,3	3

Fuente: Silva, María Alejandra (2009) en base a INDEC_UNICEF- Sistema integrado de indicadores sociales y económicos sobre la niñez y adolescencia en la Argentina, 2008.

Se verifica una brecha en las condiciones sociales de ambos grupos. Mientras en Corrientes el 25,4 % de niños y adolescentes carecen de transporte público, en la CABA esto solo lo padecen el 1,4% y en Chaco lo sufren el 45,2 % de la población menor de 17 años. Lo mismo sucede en lo que hace al acceso a calidad de agua, pues mientras el 39,1 % de niños y adolescentes de Corrientes no accede al servicio de agua adecuada para beber y cocinar, apenas el 3% de la población de la CABA se encuentra en dicha situación. Sin embargo en el otro extremo, el 60,5% de los niños y adolescentes de Santiago del Estero carecen de agua adecuada. Asimismo se observa que Chaco se encuentra en peores condiciones del NEA en acceso a teléfono público (54,3%), a una calle pavimentada (70,2%), sin transporte público a menos de 300 m. (un 45,2%) y Formosa es la más afectada en el acceso al agua potable (pues hay 57,4% de niñas y niños que carece de dicho servicio).

Esta desigualdad persistente se ve reforzada por la distribución de recursos fiscales entre la nación y las provincias en beneficio de algunos y perjuicio de otros. El Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas “expresa su preocupación debido al sistema federal de gobierno argentino, pues muchos de los derechos enunciados en el Pacto no se protegen de manera uniforme en todo el territorio nacional. (Artículo 2 del Pacto) (Naciones Unidas, 2010).

Dicha desigualdad social se agrava más en la zona rural del norte de Argentina (donde se encuentra la provincia de Corrientes), donde el promedio de distancia que existe con la escuela media va de 19 Km. A 300km., en la zona rural solo un 16% posee escuela para adultos de escuela secundaria. Se indaga sobre la posible deserción escolar en el caso de que la escuela dejase de contar con el comedor, un 61% de los entrevistados considero que el abandono sería muy alto. Se verifica que si bien el primer motivo por los que los alumnos no asisten a clase en porcentaje es el factor climático (58%), el segundo factor relevante es la necesidad “de ir a trabajar en el campo” (56%). (Red comunidades rurales, 2008)

Un referente consultado en el Servicio de Prevención y Asistencia Educativa (SEPA) del ministerio de educación de la provincia se afirma que antes tenían problemas deserción y repitencia a causa del trabajo infantil urbano, rural y esclavo/trata en la zona de Itatí, Monte Caseros, Mocoretá (por los arándanos), pero ahora encontraron casos en Santo Tomé, Virasoro, Alvear y Liebitz. Esto afecta en la asistencia y en el rendimiento académico de la población de la primaria y de la secundaria, según aparece en los informes internos del primer y segundo trimestre 2009, aunque indican que hasta el momento no ha sido un tema de interés investigativo del organismo público de modo que faltan datos cuantitativos y representativos de las regiones.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



De todo lo antes mencionado se observa que existen algunos niños argentinos con capacidades y oportunidades y otros con privaciones de diversa índole. Lo cual confirma que: “la noción de infancia que está en juego es, en definitiva, una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales también en pugna, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio. La categoría de infancia está orientada por intereses sociopolíticos... Cada sociedad, cada cultura define explícita o implícitamente qué es infancia, cuáles son sus características y, en consecuencia, qué períodos de la vida incluye. (Alzate Piedrahita, 2001)

En el mismo sentido se ha verificado en la consulta a informantes calificados de Corrientes se define (por acción u omisión) a quienes proteger solidariamente y alfabetizar y a quienes dejar librado a su responsabilidad de exclusión educativa relacionada con el cansancio y las enfermedades o accidentes del trabajo. Por esa razón se busca articular los resultados de la investigación científica de CONICET individual con las tareas de extensión al medio escolar de nivel primario, y se invita a participar de la iniciativa a dos alumnos (uno de medicina y otro de derecho), un becario de la Facultad de Derecho, Cs Sociales y Políticas /UNNE y un abogado laboral- docente de Sociología en Lic. En Criminalística/UNNE.

2. Trabajo infantil y educación: su abordaje desde extensión universitaria.

El equipo se contacta con diferentes directivos de escuelas primarias públicas y privadas de la ciudad de Corrientes con motivo de realizar la actividad. Se logra el contacto con 6 (seis) escuelas, teniendo como destinatarios a unos 500 alumnos de 11 y 12 años de edad, cursantes de 6to grado.

En cada institución se realizan dos visitas, con un espacio de un mes entre una y otra. En la primer actividad se comienza con la Reproducción del Programa de televisión “La Liga” sobre trabajo infantil en Argentina, seguidamente se trabaja en Taller con los alumnos analizando distintos aspectos del problema: el trabajo infantil como el caso típico de violación de todos los derechos del niño, los tipos de trabajo infantil urbano, rural y esclavo/trata, daños en educación y salud, rol de la escuela, obligaciones del estado (gobernantes y jueces), tarea de los medios de comunicación.

Una vez que los grupos responden los interrogantes se realiza una plenaria donde algunos exponen sus resultados, haciendo un cierre teórico y explicativo por parte de los profesores Hugo Boleso (abogado) y María Alejandra Silva (científica de CONICET).

A los docentes se les ofrece una lista de artículos, leyes, paper y estudios sobre el trabajo infantil y los derechos del niño a fin de profundizar en el tema y preparar el ambiente áulico de la segunda visita a la escuela. Esto le permite visibilizar causas y consecuencias de los opuestos: el goce de los derechos y la violación de los mismos.

En la segunda visita realizada por el equipo interdisciplinario se difunden videos de UNICEF de cinco minutos cada uno aproximadamente.

En la primera reproducción de video “Aprendamos nuestros derechos” se exponen derechos como a la educación, a la salud, a una familia, a la identidad, a la libertad contra la discriminación. El principal derecho que se destaca es la necesidad de educación y la protección de los padres, entre otros.

En un segundo orden se proyecta el video titulado “Derechos de los niños. Unicef” donde se analiza cada uno de los derechos expresados en la *convención de los derechos del niño*, se destaca el derechos a ser distinto y pensar distinto es la forma en que, en la familia y con los amigos, se tiene que aceptar.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En tercer lugar se proyecta una diapositiva “De los derechos del niño y trabajo infantil”, donde se expone los distintos derechos protegidos en leyes nacionales e internacionales y la necesidad de exigir a los organismos del estado que protejan cada uno de los derechos y dar a los que más necesitan un auxilio inmediato.

Finalmente se entregan cuestionarios donde se realizan distintas consultas sobre el derecho a la igualdad. Se sucintan opiniones disidentes, y cada uno fundamenta de acuerdo a su punto de vista, sobre la problemática.

En ella los alumnos deben contestar “Me parece adecuado o inadecuado” a las siguientes frases:

- Debe existir una clase sólo para niños con dificultades de aprendizaje, así no retrasan a los demás.
- Es mejor quedarse callado para no equivocarse en público
- Mientras los niños juegan al fútbol las niñas juegan a las muñecas.
- El papá manda a la mamá porque es el jefe del hogar.
- Todos los niños y niñas se merecen el mismo trato.
- Los pobres merecen mejor trato que los ricos.
- Es importante que el primer hijo se llame igual que su padre.
- Todo derecho conlleva un deber.

Concluida la actividad se entregan unas preguntas destinadas a los alumnos, de forma individual, a fin de obtener una valoración de la actividad por parte de ellos. Se les consulta que le pareció la actividad, y la relación entre el equipo y ellos, si el tiempo fue suficiente para realizar el debate del tema, que es lo que más les gusto y si hay algo que quisieran agregar. Pero además, en el mismo cuestionario se busca que señalen las ideas, conceptos o cifras que más les impactan, que temas deberían haberse charlado y no se pudieron.

Para cerrar los encuentros se proyecta el video de “Marcianitos. Cuando uno Cambia...cambia todo el entorno” donde comprenden la necesidad de desafiar los problemas para poder construir una sociedad mejor y la posibilidad de trabajar en equipo.

3. La visión de niñas y niños sobre el trabajo infantil

Como sostienen estudiosos del tema como Macri (2005) y Feldman (2001), la tendencia general ha sido la presencia significativa del conjunto de fenómenos involucrados en la noción de fracaso escolar (Rausky, 2008) sufrido por niñas y niños víctimas de explotación laboral.

Otro estudio mostró que el trabajo infantil, dentro del cual también se incluyen las necesidades de atención del hogar como el cuidado y la alimentación de los hermanos menores u otros familiares, suele estimular el ausentismo de los niños a la escuela-perjudicando más a las niñas. (Feldamn, 2001)

Entre las denuncias de mayor impacto –realizadas por los niños- se encuentra la ausencia de los padres en la edad escolar, lo que produce la falta de valores y responsabilidades. Y también el deterioro de la educación escolar, afirmando que sin ella no pueden darles un futuro a sus hijos.

Interpretan que los niños que no asisten a la escuela por trabajar “no tendrán estudios” y por lo tanto tendrán mayores dificultades el día de mañana para poder insertarse en la sociedad “no tendrán futuro” y que esto afecta directamente a la sociedad, sin poder expresar los mismos de qué manera se sucede esto.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La media de los chicos que participo del proyecto identifica que en la provincia de Corrientes existe el trabajo infantil al igual que en buenos aires y el resto del país.

Señalan que los empleadores prefieren a los niños “porque así se ahorran el gasto de pagarles un sueldo, ya que estos no saben reclamar un pago o sueldo ya que estos no conocen sus derechos”.

Para todos los chicos existe una relación entre las enfermedades y los accidentes con el trabajo infantil. Señalan que al estar trabajando los niños pueden sufrir daños en la salud tanto físicos o mentales.

La mayoría de los grupos coincidió en que las niñas son las más perjudicadas por el trabajo infantil, pero solo pudieron señalar problemas sexuales

Del papel del gobierno en relación al trabajo infantil y lo que estos deberían hacer comentan que los gobiernos “tienen que reglamentar las leyes y hacerlas cumplir”, otros acotan que “deberían exigir sentencia a quienes forzaran a los niños al trabajo”.

Sobre el rol de los jueces sobre lo que estos deben hacer con los empresarios expresan que: se debe “sancionar o detener el trabajo de los niños”, “cerrando las empresas” que permitan el mismo. “Eliminar el trabajo infantil” y “hacer justicia”

Sobre la prensa, consideran que: “este tema no se difunde en Corrientes” y que los medios de comunicación tiene un rol muy importante en la difusión de la problemática.

Los niños creen que desde la escuela se puede “enviar quejas al gobierno”, “hacer campañas” de educación. Coinciden en que “el colegio debe ayudarlos y aceptarlos”, “ayudar a los que quieren estudiar”.

En cuanto a la igualdad de género existe un discurso dual. Por un lado la gran mayoría de los niños considera adecuado el tópico de que “todos los niños y niñas se merecen el mismo trato”. Pero llamativamente en el tópico “mientras los niños juegan al futbol, las niñas juegan las muñecas” un porcentaje menor de grupos señalan que les parece adecuado. Sin embargo en otra consulta el 50% de los grupos les parece inadecuado que el papa mande a la mama porque es el jefe del hogar.

El detalle de las opiniones de alumnos por temas y según cada una de las escuelas se encuentra en la página web diseñada en el marco del proyecto de extensión de la UNNE. Se puede acceder a dicha pagina en www.bastadeexplotacioninfantil.comlu.com.

4. Trabajo infantil y educación: abordaje y desafíos para el quehacer docente.

Según datos del Ministerio de Educación de la Nación se puede observar que: en **1997** la matrícula total de la educación media era de **2,46 millones de alumnos**, reduciéndose a **2,0 millones** en el **2003** a **1,93 millones de jóvenes** en el **2006**, mientras que en las **escuelas privadas** aumenta, aunque absorbiendo menos de un cuarto de la perdida en el sector público. (IDESA, 2008).

Este hecho es preocupante porque la promoción de la igualdad de acceso y de oportunidades respecto a la educación es un paso clave en la lucha contra el trabajo infantil... Parte de la respuesta a la crisis debe ser un nuevo enfoque en el desarrollo del capital humano, dando prioridad a la culminación de la educación básica para niñas y niños, así como potenciar el acceso a la educación secundaria y a la educación laboral o profesional. tanto en términos de pertinencia, cobertura y calidad Es recomendable también fortalecer los programas de alimentación escolar, especialmente en las regiones de mayor pobreza y propensión al trabajo infantil, así como las más afectadas por la crisis en términos de desempleo, para buscar aumentar la retención escolar en este período de crisis.(OIT, 2009)

A esto se suman las estadísticas puntuales de Corrientes difundidos en 2009. Allí se observa que de una población de 258.042 menores de 14 años de edad, existen casi 50.000 niñas y niños que nunca asistieron a la escuela. Este hecho es más grave cuando se desagrega entre los que no asisten hoy, pero asistieron, unos 6.934 niños, y los que nunca asistieron que alcanza a unos 43.156.

El otro hecho significativo es que a los 10 años de edad hay una población que abandona la escuela- habiendo ingresado a la misma- Esto coloca al lector de las estadísticas frente a varias preguntas: ¿es una niña y un niño que se ve obligado a trabajar y por eso deja de asistir?, ¿existe un problema de calidad educativa?, ¿Es por exclusión social o por exclusión del propio sistema educativo?, etc.

También existen datos recientes al respecto. Según registros oficiales en la provincia dicho índice de repitencia actual en Corrientes alcanza al 12, 5%, mientras que a nivel nacional la tasa es de casi el 9%. Además, existe también un alto porcentaje de sobreedad. Si se desagrega por niveles se observa lo siguiente:

Cuadro N°3: Tasa de repitencia, promoción efectiva y sobreedad según nivel de escolaridad. Año 2009 (provisorios)

Nivel	Repitencia	Promoción efectiva	Sobreedad
Primaria	13,4	82,5	46,2
Secundaria	9,8	77,4	41,4
Total	12,5	80,6	48

Fuente: Elaboración propia en base a "Corrientes en Cifras 2010", Dirección de Estadísticas y Censos Provincia de Corrientes, Corrientes, 2010.

Estos datos difundidos en 2010 son más recientes porque se refieren al año 2009. No obstante la situación de exclusión social continúa, ya que se verifica claramente que la repitencia y la sobreedad afectan más a los niños que a los adolescentes. Mientras la repitencia en la primaria es del 13,4, en la secundaria es del 9,8. Asimismo, mientras la sobreedad alcanza al 46,2 en la primaria, alcanza a 41,4 de los de la secundaria. De modo que según las mismas cifras oficiales, las más vulnerables son las niñas y los niños de Corrientes (y no los adolescentes), lo cual le da mayor peso al proyecto de extensión al medio debido a la pertinencia y relevancia del tema en este contexto local.

5. La inclusión educativa en el contexto actual: problemas y desafíos

De lo antes mencionado se observa una realidad compleja, aunque faltan datos que orienten más en la definición de políticas y abordaje, ya que la exclusión educativa puede relacionarse con problemas sociales (desempleo de los padres, trabajo infantil), o con las insuficiencias en la escuela (el edificio, los recursos didácticos y pedagógicos, la currícula, la formación docente, la cultura de la discriminación y el prejuicio en los docentes, la gestión institucional, la flexibilidad horaria, etc.).

Por un lado, hay estudios que señalan que algunos docentes "ignoran el problema" y otros muestran sensación de impotencia, actitudes condescendientes y "pedagogía de la renuncia" frente a los problemas de exclusión educativa (UNESCO, 2006)

Por otro lado, otros autores constatan que las causas que impiden que quien abandona la escuela pueda volver a intentarlo provienen del mismo docente y son, entre otras: la comodidad, el desconocimiento, el prejuicio y la discriminación (Krichesky, 2008)



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Algunas de estas causas parecieran estar presentes en el plantel docente de las escuelas de Corrientes con quienes se ha trabajado la problemática del trabajo infantil y la educación.

En primer lugar, dos instituciones y un sindicato docente que inicialmente se comprometen a participar de la actividad y la avalan, al momento de la ejecución del proyecto desisten por estar abocados a “la lucha salarial” o a “otras tareas docentes”, lo que obliga al equipo de trabajo a contactarse con nuevas escuelas receptoras del proyecto.

En segundo lugar, al llegar a dos escuelas que efectivamente aceptaron recibirnos y trabajar en conjunto, se constata que las mismas “se habían olvidado” que en dicha jornada se efectuaría tal evento, debiendo definir otro día de reunión.

En tercer lugar, si bien el proyecto de la UNNE preveía en la primera jornada ofrecer a los docentes una lista de bibliografía y sitios Web sobre los temas tratados con motivo de agilizar el debate en el aula antes de realizar la segunda jornada –al mes siguiente-, solo una escuela lo implementa. El resto de los docentes directamente no debatió la problemática con sus estudiantes; hecho que se constata al visitar la institución y generar la participación de los mismos. Al llegar los niños desconocen el tema, el vocabulario específico, la realidad nacional o regional y las leyes que protegen los derechos del niño y prohíben el trabajo infantil desde los años 40 hasta la fecha.

En cuarto lugar, se les solicita a todas las escuelas realicen un informe de la actividad, indicando avances, retrocesos, limitaciones, críticas y propuestas. Por tal motivo se preveía que los docentes presenciaran y colaboraran en las dos jornadas. Lamentablemente, Solo una escuela escribe un relato institucional con la firma de tres docentes, debido a que incluso en varias escuelas estaban ausentes directivos, docentes y no docentes durante el momento que se realizaba el proyecto de extensión.

De modo que pareciera que a diferencia de los estudiantes- que revelan interés en todas las actividades previstas y en todas las escuelas visitadas- los docentes manifiestan desconocimiento del tema general y comodidad, al tiempo que señalan discriminación y prejuicio respecto “al problema del trabajo infantil que genera abandono escolar.” Al igual que lo verificado por Alberto Croce en el estudio antes mencionado sobre inclusión educativa.

Pareciera que los docentes se resisten a pensar en incorporar nuevas cuestiones problemáticas: los derechos del niño, el trabajo infantil, y la repitencia o abandono escolar a causa del trabajo infantil que requiere reflexionar.

Pensar el problema implica poner en riesgo las certezas y atreverse a explorar nuevos caminos, repensar estrategias nacidas de la comprensión y el compromiso que implica el ser educador en un contexto específico como Corrientes, con altos índices de trabajo infantil, repitencia y escasa protección de los derechos del niño.

Por un lado implica pensar sobre el compromiso social con el tema y requiere fortalecer desde la escuela aquella formación de y de la futura clase dirigente y de profesionales de Corrientes (los niños que hoy poseen 10 años de edad, serán los adultos con poder de decisión en unos 15 años más). Por otro lado implica reflexionar sobre el quehacer de los docentes y alumnos a la hora de incluir en la escuela a las niñas y los niños repitentes a causa del trabajo infantil.

Es probable que esta actitud docente tenga que ver con dos cuestiones. La primera ligada a la crisis de la narrativa y el narrador y la segunda ligada específicamente al dilema que plantea la deserción.

Respecto al primer aspecto Nosei señala: Desde los principios de la humanidad los seres humanos buscaron explicaciones al origen de la vida y al sentido de la misma. Esas explicaciones devenidas en marco simbólico se configuraron como las grandes narrativas,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



que acorde a los valores que cada sociedad sustenta, enuncian el modelo ejemplar que orienta toda actividad humana. Hoy asistimos a una crisis donde la narrativa pierde peso y el narrador también, en manos del surgimiento de nuevos héroes movilizados por el ritmo vertiginoso del cambio- que inhibe la reflexión-, su aceleración incontrolada...En ese marco se entroniza lo superfluo, lo inmediato y en una búsqueda desenfrenada del poder, la belleza física, el amor por el dinero, el consumo y la diversión, ancla la esperanza vana de obtener seguridad prescindiendo de los otros... (Nosei, 2002)

En ese marco pierde sentido y significado la escuela de la modernidad.

Cabe rescatar las reflexiones de G. Lipovsky (1998) a las que se refiere Nosei, quien asevera que en el surgimiento del liberalismo, bajo el enunciado de los Derechos del Hombre lo que se acentuaron fueron las obligaciones: el Deber y el Sacrificio fueron las palabras que fomentaron el cumplimiento de normas austeras, en el marco de una moral disciplinadora que alentaba una renuncia de sí en pos de la priorización de la relación con los Otros. En contrapartida considera al neoliberalismo como la era del Pos- Deber. Desde su mirada el “Tu debes “de la Modernidad devino en el “no hacer” del posmodernismo. Desde ese lugar se desvaloriza el ideal de abnegación, se estimulan los derechos subjetivos y se propicia una ética débil sin obligación ni sanción... El relato posmoderno fractura las instancias tradicionales de control social, tales como la familia y la escuela.”

De allí que docentes formados en el paradigma de la modernidad, se encuentran desorientados frente a la incertidumbre que le plantea la lógica del accionar cotidiano de estudiantes formados bajo el paradigma del pos-deber. Este es el primer problema que Nosei constata en sus estudios.

Esto pone en el tapete otro problema: Lidia Fernández (1996) plantea que el mandato social dado a la escuela es un mandato paradójico, que en lo explícito convoca a enseñar a todos pero que en lo oculto solo contempla esa posibilidad para “algunos”. Según la autora el mandato oculto se cuela por las grietas del diseño curricular, la organización del trabajo y la formación docente. (Nosei, 2003)

6. Algunas reflexiones finales

En total coincidencia con los dichos de Mary Beloff hace unos años atrás: “Tanto la profusa producción legislativa cuanto el creciente y sostenido uso de tratados por los tribunales locales pueden leerse como impacto, de intensidad diversa, de la CIDN en el derecho argentino. Sin embargo, a esta altura no puede afirmarse -excepto que se pretenda pasar por alto lo que ocurre en la realidad-, que esos cambios en el plano legal hayan redundado perceptiblemente en una mejor calidad de vida para los niños y las niñas del país.”(Beloff, 2008) Lo mismo puede decirse del caso Corrientes- lejos del cambio de paradigma sobre la niñez-, aunque agravado por la situación de desigualdad que caracteriza a las niñas y niños tanto a nivel social como en el disfrute y acceso a condiciones de bienestar e infraestructura, y a la educación de calidad.

Estos datos recabados en el estudio de CONICET sirvieron para poner en debate el tema en la población de niños y docentes del nivel primario, aunque se observan diversos obstáculos.

El primer obstáculo proviene de la crisis de la narrativa y el narrador (el docente) al decir de Nosei, y el surgimiento de los héroes del individualismo y del conformismo, del ritmo vertiginoso del cambio que inhibe la reflexión, pues a partir de los héroes condicionamos la construcción de nuestra historia y de nuestra posibilidad. Esto se agrava porque la escuela que carece de las condiciones edilicias, la falta de políticas específicas de inclusión educativa y seguimiento del niño repitente o con sobreedad, la modalidad de gestión, el perfil y formación docente adecuado para construir conocimiento y debatir con los alumnos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



sobre los derechos del niño y el trabajo infantil, como para incorporar en el aula a niñas y niños con estas características.

Esto se ha comprobado en la actividad realizada en Corrientes, donde los mismos docentes demuestran desinterés por el tratamiento y análisis del tema. Por el contrario los alumnos, independientemente de si la escuela es pública o privada, manifiestan real preocupación por el problema y se animan a imaginar diversas formas de inclusión social y educativa de niñas y niños víctimas del trabajo infantil en su propia aula.

Sin embargo este fenómeno se encuentra constreñido por el enfoque predominante de las políticas sociales. Si bien se difunde que las mismas se sustentan en un nuevo paradigma de la niñez, en la práctica se encuentran centradas en políticas sectoriales (salud, seguridad alimentaria, educación, etc.), focalizadas, de corto plazo y preocupadas por la “ciudadanía económica” en vez de la ciudadanía social, por la ciudadanía pasiva en lugar de la ciudadanía activa.

Pareciera que los actores políticos y educativos no vislumbran que la desigualdad económica y social en que se encuentran las niñas y los niños víctimas de explotación laboral infantil exige la intensificación y continuación de programas integrados (intersectoriales e interregionales), a fin de intervenir de manera más articulada en las causas y los efectos que conlleva esa desigualdad. (Rojas Rangel, 2010)

De modo que los desafíos de las políticas de inclusión educativa destinadas a erradicar el trabajo infantil y reducir el círculo de la pobreza infantil, por un lado requieren de algo más que medidas de compensación monetaria (becas, subsidios, asignación universal por hijo). Cabe señalar que existen numerosos estudios que indican que las políticas de transferencias monetarias favorecen la dependencia del estado y el clientelismo político, pero aportan poco o nada al desarrollo político, social, cultural de un país.

Por otro lado, la raíz del problema radica en los cambios estructurales del modelo de país centrados en disminuir: las desigualdades regionales (en capacidad de inversión, infraestructura –camino, agua, gas, luz-), la brecha entre ricos y pobres, el empleo no registrado, la indigencia, la brecha de salarios, las distorsiones del federalismo fiscal, entre otros.

Por otro lado, precisan de infraestructura edilicia, sensibilización y formación docente, cambio de la currícula, revisión de los criterios de organización, gestión, promoción y acreditación, articulación con ONGs dedicadas a la “educación no formal”, etc.

Además requieren del abordaje interdisciplinario e intersectorial de diversos actores sociales y políticos a nivel nacional, provincial y local de manera articulada. Se precisa entonces superar una forma de hacer política como juego de poder y por lo tanto como intriga (el acuerdo basado en la mentira).

En ese marco es de vital importancia fortalecer y replicar experiencias como estas donde los resultados de la investigación científica de CONICET son generadores de conocimientos que se articulan con otros saberes de la academia, con el fin de poner en debate un problema que no forma parte de la agenda pública de la defensa de los derechos del niño.

7. Bibliografía consultada

Libro

BOLESO; HECTOR y SILVA; MARIA ALEJANDRA (2010), Trabajo infantil y educación, Moglia Editora, Corrientes, Argentina.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



RED COMUNIDADES RURALES (2008), Encuesta sobre educación y desarrollo, Fundación Andreani y Red Comunidades Rurales, Buenos Aires, Argentina.
SILVA, MARÍA ALEJANDRA (2007), Trabajo infantil y salud: cien años después de Bialet Masse, En: Lagos, M, T Fleitas y Bovi M. T (comp.) A cien años del Informe de Bialet Masse: el trabajo en la Argentina del siglo XX y albores del siglo XXI, Tomo II, Jujuy (Argentina), Ediunju, pp. 225-243

Sitios web

INDEC_UNICEF (2008), Sistema integrado de indicadores sociales y económicos sobre la niñez y adolescencia en la Argentina, Buenos Aires, UNICEF, Web cite: <http://www.indec.gov.ar/principal.asp?id_tema=7991>. Fecha de consulta: 16 de octubre de 2009.

DEYC (2009), Corrientes en Cifras, Dirección de Estadísticas y Censos del Gobierno de la Provincia de Corrientes, Corrientes. Web cite: <http://www.deyc-corrientes.gov.ar/>. Fecha de consulta: Abril de 2010.

DEYC (2010), Corrientes en Cifras, Dirección de Estadísticas y Censos del Gobierno de la Provincia de Corrientes, Corrientes. Web cite: <http://www.deyc-corrientes.gov.ar/>. Fecha de consulta: Diciembre de 2010.

UNICEF (2009), Datos generales sobre infancia y adolescencia Actualizados a abril 2009, Buenos Aires, Web cite: http://www.unicef.org/argentina/spanish/overview_11124.htm

Revistas

ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria (2001), Concepciones e imágenes de la infancia, Revista de Ciencias Humanas, año 8, numero 8, Colombia, Facultades de Bellas Artes y Humanidades, y de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira.

BELOFF, MARY, (2008) Quince años de vigencia de la Convención sobre los Derechos del Niño en la Argentina, Revista Jura Gentium, IV, 1, Italia.

BRICEÑO, Leonardo Y Ángela PINZÓN (2004), Efectos Del Trabajo Infantil En La Salud Del Menor Trabajador, Rev. Salud Pública. 6(3): 270-288, Colombia, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia.

IDESA (2008) DESDE EL 2003 HAY CADA VEZ MENOS JÓVENES EN LA SECUNDARIA, Numero 258, Buenos Aires, Argentina.

MITJANS MARTINEZ, Albertina (2001) Trabajo infantil y subjetividad: una perspectiva necesaria, Estudios de Psicología, 6 (2), Universidade de Brasilia, 235-244.

UCA (2009), Barómetro de la deuda social de la infancia: Argentina 2004-2008: Condiciones de vida e la niñez y adolescencia, Departamento de Investigación Institucional Pontificia Universidad Católica Argentina y Fundación Arcor, Buenos Aires, Argentina.

Documentos

CASACIDN (2009), Principales Problemas, Avances, Retrocesos Y Recomendaciones, Federación de Comités de Seguimiento de la Aplicación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en Argentina, Paper, Buenos Aires, Argentina.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- CASTRO MORALES, Jorge (1998) Con la colaboración de Hever Kruguer, Trabajo y salud mental en los niños y adolescentes trabajadores, Edita Ifejant, Radda Barne, Suecia.
- IDESA (2009a) La mitad de los pobres son niños y adolescentes, Informe Nacional, núm. 289 Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Social.
- IDESA (2009b) SÓLO 1 DE CADA 3 JÓVENES ESTÁ PREPARADO PARA EL TRABAJO, Numero 295, Buenos Aires, Argentina.
- PEDERNERA LUIS Y SILVANA PEDROWICZ (2009), Estudio de balance regional sobre la implementación de la Convención sobre los Derechos del Niño en América Latina y el Caribe. Impacto y retos a 20 años de su aprobación, Red Latinoamericana y caribeña por la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Redlamyc)
- REPETTO, Fabián (2009), Congreso nacional y políticas sociales: algunos desafíos fundamentales (más allá de la coyuntura), Contenido Social del presupuesto 2010, Buenos Aires.
- SAVE THE CHILDREN (2003), Posicion de Alianza Internacional Save The Children sobre la niñez y el trabajo, Reino Unido, Esta publicación puede descargarse de www.savethechildren.net.
- SILVA, MARÍA ALEJANDRA (2004), Trabajo infantil: ¿es un problema social o es un problema económico?, Encuentro de Cátedras de ciencias Sociales y humanísticas para las ciencias Económicas, Org. Fac. Cs. Económicas y Estadísticas/UNR, Rosario, 10 y 11 de junio
- NOSEI, CRISTINA (2002), Rol docente: su importancia social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, La Pampa, Argentina. Web cite: www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/038.pdf - Fecha de consulta: Diciembre 2010.
- NOSEI, CRISTINA (2003), [Retención escolar y calidad educativa. Del dilema al problema](#), Encuentros de investigación educativa, Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina, web cite: <http://www.uccor.edu.ar/modelo.php?param=11.4.12.1>. Fecha de consulta: diciembre de 2010
- OCDE (2010), PISA 2009 Resulta: Executive Summary.
- OIT (2009) Impacto de la crisis económica mundial en el trabajo infantil en América Latina y recomendaciones para su mitigación, Lima, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- [RAUSKY](#), M. E. (2008), ACERCA DE LA RELACIÓN TRABAJO INFANTIL Y ASISTENCIA ESCOLAR: APUNTES PARA SU COMPRENSIÓN, Buenos Aires, Argentina, Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, web cite: http://www.perio.unlp.edu.ar/question/nivel2/articulos/informes_investigacion/rausky_1_inform_mes_17verano2008.htm. Fecha de consulta: setiembre 2009.
- ROJAS RANGEL; TERESA (2010), Las niñas y los niños jornaleros migrantes en México: condiciones de vida y trabajo, Revista Sociedad, web cite: <http://sociedadlatinoamericana.bligoo.com/content/view/908568/Las-ninas-y-los-ninos-jornaleros-migrantes-en-Mexico-condiciones-de-vida-y-trabajo.html>
- SILVA; MARIA ALEJANDRA (2010), Explotación laboral infantil y salud mental: otro desafío para las prácticas en salud mental, 1ª Jornada de Salud Mental y Derechos Humanos del Colegio de Psicólogos 2º Circ. "Memorias, Subjetividades y Cambio Social", Rosario, 14 y 15 de mayo de 2010. Santa Fe, Argentina.
- UCA (2011) [Un Primer Diagnóstico de los Resultados Logrados por la Asignación Universal por Hijo y los Programas de Transferencia de Ingresos](#). Presentación realizada en: Seminario "Derechos Sociales y Políticas Públicas" del Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales "Ambrosio L. Gioja" de la Facultad de Derecho de la UBA. 11.04.11



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



UCA (2010). [Estado de Situación del Desarrollo Humano y Social](#), Realizada en: "Presentación del Informe Estado de Situación del Desarrollo Humano y Social. Barreras Estructurales y Dualidades de la Sociedad Argentina en el Primer Año del Bicentenario. Serie del Bicentenario 2010-2016/Año I" - UCA - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 09.08.11

UNESCO (2006), Trabajo Infantil y Experiencia Escolar: Análisis de casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario, Buenos Aires, Argentina.

VARGAS SOTO; Verónica (2003) Características Psicológicas De Niños Y Niñas Que Trabajan En Dos Centros Mineros Artesanales De Perú, IPEC/OIT, Lima, Perú.

Zayas Mujica R. y U. Cabrera Cárdenas, *Los tóxicos ambientales y su impacto en la salud de los niños*, Mimeo Hospital Pediátrico Docente de Centro Habana, 2006

Informantes calificados

Servicio Educativo de Prevención y Apoyo, Ministerio de Educación del Gobierno de Corrientes.