



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: PSICOTERAPIA DE GRUPO: APOYO PSICOLOGICO DESTINADO A SECTORES VULNERABLES DE LA SOCIEDAD

EJE: Extensión, docencia e investigación.

AUTORES: Carolina Farias-Carracedo y Elina Nora Muñoz de Visco

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.

CONTACTOS: caritofarias@hotmail.com
nmvisco@unsl.edu.ar

RESUMEN

Considerando que la Extensión Universitaria tiene por propósito promover toda actividad tendiente a consolidar la relación entre la Universidad y el resto de la Sociedad llevamos a cabo el proyecto de Extensión “Psicoterapia Grupal” en la UNSL desde el año 2004.

Este Proyecto está integrado por docentes, graduados y alumnos avanzados de la Licenciatura en Psicología que desde el marco de la psicología humanista brinda apoyo psicológico mediante terapia de grupo a personas de la comunidad, especialmente las que no cuentan con cobertura de obra social. A su vez, capacita a los mismos miembros del proyecto y los estimula a comprometerse en el servicio a la comunidad.

Mediante la utilización de recursos grupales nos proponemos facilitar el autoconocimiento, el autoapoyo y el desarrollo personal en personas que están enfrentando situaciones de conflicto. En el lapso de siete años hemos trabajado en los siguientes ejes:

a) Orientación en la elaboración de un proyecto de vida destinado a jóvenes del último año del Polimodal. La modalidad utilizada ha sido realización de talleres en las escuelas de nivel medio. Se trabajó en base a las variables actitudes y aptitudes autoevaluadas por los estudiantes



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- b) Promoción del autoconocimiento y desarrollo personal en ingresantes a la universidad. La modalidad adoptada ha sido terapia de grupo con estudiantes de los primeros años de la UNSL. En este caso se aplican instrumentos de medición psicológicas usadas en Pre-test y Post-test para evaluar autoestima y grado de esperanza.
- c) Apoyo psicológico individual a integrantes de grupos que lo requieran.
- d) Promoción del autoapoyo en personas que se postulan a adoptar un hijo inscriptos en el Registro único de adoptantes (RUA) mediante Convenio con el Superior Tribunal de Justicia de San Luis. La modalidad utilizada ha sido la realización de talleres vivenciales con grupos de personas aspirantes a adopción.
- e) Apoyo psicológico individual a mujeres que deciden dar su hijo en adopción y aspirantes a adopción derivados del RUA.
- f) Asesoramiento y entrenamiento en coordinación de grupo a estudiantes avanzados de psicología. La modalidad utilizada ha sido la realización de entrenamiento en grupos vivenciales con práctica de coordinación de grupos.

En trabajos de psicoterapia grupal y en algunos talleres aplicamos instrumentos de medición psicológica que sirvieron para evaluar la evolución de los participantes y el logro de las metas propuestas.

El trabajo realizado desde este proyecto de extensión está vinculado estrechamente con el Proyecto de Investigación 22/H801 de la UNSL y con la actividad docente de los profesionales integrantes.

No podrá exceder las 20 páginas y el archivo será nominado con el/los apellidos del/los autores.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DESARROLLO

Consideramos ineludible Integrar la educación universitaria a la realidad regional y nacional en concordancia con la docencia y la investigación. La Extensión debe ser un vehículo de comunicación entre la Universidad y su entorno, un puente entre lo particular y lo colectivo. Desde esta convicción el Proyecto de Extensión Universitaria “Psicoterapia grupal” de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, se desarrolla desde el año 2004 en articulación con el Proyecto de Investigación 4-2-8501 de la UNSL.

Este proyecto está constituido por docentes, graduados y alumnos avanzados de la Licenciatura en Psicología que, partiendo de la postura de la psicología humanista y a través de técnicas vivenciales de terapia de grupo, pretende brindar distintos servicios a personas de nuestra comunidad que no cuentan con cobertura de obra social. A su vez, capacita a los mismos miembros del proyecto y los estimula a comprometerse en el servicio a la comunidad.

En el transcurso de estos siete años de ejecución del Proyecto hemos ofrecido servicios a estudiantes del último año de la escuela secundaria, a estudiantes ingresantes y de los primeros años de la UNSL, a miembros de la Asociación Civil Psicólogos sin fronteras, a individuos vinculados al RUA (Registro único de aspirantes a adopción) y a los propios miembros del Proyecto en su trayecto de formación profesional.

Es nuestro principal objetivo promover el autoconocimiento y desarrollo de las potencialidades de los individuos en la creencia de que toda persona tiene en sí los recursos para crecer y autoapoyarse

Nuestro trabajo se desarrolla desde una perspectiva humanística (rogeriana y gestáltica). Desde esta mirada se concibe la naturaleza humana como esencialmente positiva, que el hombre se mueve en la dirección del progreso, de la autorrealización, y socialización. Cuando funciona de un modo libre, cuando puede elegir, experimentar y realizar su naturaleza básica, el hombre es un individuo positivo y social, digno de confianza y básicamente constructivo. Cuando no tiene estas posibilidades se puede volver destructivo para sí mismo y para otros (Rogers, 1980). “La Psicoterapia constituye un tratamiento psicológico orientado a producir determinados cambios que ayuden a las personas a vivir de manera más plena, ya sea porque superen un trastorno psicológico



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



específico, ya sea porque logren un desarrollo personal mas completo” (Fernandez Alvarez, 1994).

Optamos por el uso de la psicoterapia en grupo pues la trama humana sirve de apoyo y contención en feedback permanente. Dice Barceló “Cada experiencia de cada persona es distinta, pues los estímulos que les afectan pueden ser diferentes o, siendo similares, afectan a cada una de manera desigual. A todo este marco descrito lo denominamos experiencia. La experiencia conforma esta “sensación de” producida por algún conglomerado de estímulos que me afectan” (Barceló, 2004).

Trabajamos en grupo porque este ofrece un marco de apoyo y contención al individuo cuidando de desarrollar los factores terapéuticos involucrados en la cura (Yalon, 2000).

Hemos organizado el artículo de modo tal que se visualice el servicio brindado en estos años teniendo en cuenta: destinatarios de los servicio; modalidad de trabajo; objetivos, logros dificultades y evaluación.

Modalidad de trabajo:

Trabajamos en cuatro ejes problemáticos específicos teniendo en cuenta la demanda social de la comunidad Sanluiseña:

Eje 1: la problemática de **estudiantes del último año del Polimodal**. Hasta el año 2007 se trabajó con el Colegio N°7 General Manuel Belgrano de San Luis, Capital. Con el objetivo de facilitar en los estudiantes de este nivel la elección de carrera o de ámbito laboral acorde a sus potencialidades, se ofrecieron talleres destinados a orientar y acompañar la elaboración de un proyecto personal. La modalidad de trabajo fue a través de talleres realizados en el Colegio con la totalidad de los estudiantes (cuatro cursos de 25 alumnos cada uno). Se utilizaron ejercicios tendientes a explorar la aptitud y la actitud de los estudiantes brindándoles asimismo información sobre las ofertas de carreras universitarias y terciarias que se ofrecen en la zona. Los alumnos que manifestaron necesitar apoyo psicológico siguieron en terapia grupal o individual proveída desde el Proyecto.

Eje 2: la problemática del **ingresante**. Se trabaja en grupos de desarrollo personal y psicoterapia grupal con ingresantes y estudiantes de los primeros años de la UNSL que manifiestan dificultades de adaptación a la vida universitaria y otros problemas propios de esta etapa evolutiva. El objetivo es lograr que estos estudiantes se contacten con sus



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



potencialidades y sus limitaciones, alcancen un mayor autoconocimiento y así fortalecer su autoestima y autoapoyo. Respecto a la modalidad de trabajo, se constituyen dos grupos con un máximo de 10 integrantes cada uno con los que se trabaja durante el año lectivo en sesiones quincenales de tres horas de duración. Se convoca a aquellos alumnos que manifiestan su deseo de lograr autoconocimiento y autoapoyo e integrar un grupo terapéutico y, en función de eso, se conforman los grupos de trabajo terapéutico. Utilizamos recursos terapéuticos de base humanista, trabajando el interjuego permanente de la vivencia y la cognición. Para evaluar esta actividad de los grupos llevamos a cabo una instancia pre-test y pos-test con instrumentos de medición psicológica a fin de evaluar si hubo cambios en grado de autoestima y características de personalidad.

Apoyo psicológico individual a integrantes de grupos que lo requieran. Los integrantes que manifestaron la necesidad de continuar con apoyo psicológico siguieron con atención de terapia individual desde el proyecto

Eje 3: la problemática de las personas en **espera de un hijo en adopción**. Se trabaja en grupo promoviendo el autoapoyo en personas que se postulan a adoptar un hijo. Estas personas están inscriptas en el Registro único de adoptantes de San Luis. Se considera que la adopción tiene tres pilares: a) la niñez abandonada b) la mujer embarazada en conflicto y c) el derecho natural de los adultos a formar una familia. Desde este proyecto nos abocamos a este último pilar pues así fue la demanda del Registro Único de Postulantes a Adopción de San Luis.

Este trabajo se realiza dentro de un Acuerdo Marco existente entre el Superior Tribunal de Justicia de la Provincia de San Luis y la Universidad Nacional de San Luis desde el año 2008 a 2011. Por medio de este Convenio, la UNSL se compromete a través del proyecto de Extensión Universitaria de Psicoterapia Grupal a brindar al Registro Único de Postulantes para la Adopción (RUA) los siguientes servicios: apoyo psicológico a postulantes para Adopción acompañándolos en la espera; apoyo psicológico a las mujeres que han renunciado a la maternidad y requieren de asistencia psicológica debido a este motivo; asesorar y capacitar en actividades de coordinación de grupo a estudiantes de la Licenciatura en Psicología que realizan Pasantías en el Poder Judicial.

Se trabaja en grupo porque este ha demostrado ser muy útil para el fortalecimiento de la comunicación y optimización de los propios recursos .

Los objetivos planteados son:



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Disminuir en las personas aspirantes la angustia, ansiedad y sentimientos disfuncionales relacionados con la situación de espera.

-Brindar un espacio para que estos sujetos puedan analizar sus necesidades y los recursos para satisfacerlas.

-Posibilidad de que los postulantes puedan analizar y reflexionar sobre el deseo y expectativas que les despierta la posibilidad de ser padres

Se realizan grupos de apoyo psicológico en la ciudad de San Luis y en localidades del interior de la provincia. Cada grupo se conforma con cinco o seis parejas o aspirantes monoparentales y se trabaja en un espacio de tres horas. Se utilizan recursos vivenciales que permiten a las personas “darse cuenta” y “ponerse en contacto” con sus pensamientos y emociones y con recursos cognitivos que posibilitan reflexionar y resignificar sus experiencias. Los postulantes comparten su experiencia del modo que ellos desean y pueden con el resto del grupo en un feedback permanente.

Desde el Proyecto se sugiere terapia individual para aquellos aspirantes que lo necesiten la cual es brindada en forma gratuita por los profesionales integrantes del proyecto en el Servicio de Psicología de la UNSL. El Registro Único de Adoptantes tiene también la posibilidad de derivar para diagnóstico y tratamiento a aspirantes que ellos consideran necesitan este servicio.

Apoyo psicológico individual a mujeres que deciden dar su hijo en adopción y aspirantes a adopción derivados del RUA. Se brinda apoyo psicológico a mujeres que optan por dar a su hijo en adopción. Esta demanda es acotada ya que las mujeres son derivadas directamente del Registro de Adopción y suelen realizarlo en forma posterior al parto.

Los resultados obtenidos son evaluados por integrantes del Proyecto mediante Entrevistas semi-estructuradas y también son evaluados por personal del Registro Único de Adopciones.

Eje 4: la problemática de la formación del profesional en psicoterapia grupal. Asesoramiento y entrenamiento en coordinación de grupo a estudiantes avanzados de psicología.

Respecto este eje diremos brevemente que la formación en coordinadores de grupo consiste en el encuentro regular de estudiantes del último año de psicología y graduados recientes para participar de actividades específicas coordinadas rotativamente por uno de sus miembros bajo la supervisión de la directora del Proyecto. Estos encuentros se realizan en la Cámara Gessell de la UNSL y tienen como objetivo de promover el auto-conocimiento



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



y crecimiento personal de sus miembros; fortalecer aquellas actitudes que desde la Psicología Humanista son fundamentales para la relación de ayuda psicológica, tales como la empatía, la aceptación positiva incondicional y la congruencia; y la adquisición de habilidades y técnicas específicas para el manejo de psicoterapias de grupo.

Logros y dificultades: Consideramos que se logra dar orientación y apoyo en la gestación de un proyecto de vida personal tanto en los estudiantes del último año del Polimodal como en los ingresantes de la UNSL. Así mismo, se posibilita un mayor autoconocimiento una mejora en la autoestima y ampliación de la conciencia respecto a limitaciones y posibilidades. Se favorece el “darse cuenta” de sus cuerpos y las experiencias de su organismo. Se posibilita que los estudiantes exploraran sus modos de acercamiento y comunicación con los otros. Los miembros del proyecto lograron, a través de la capacitación, adquirir ciertas habilidades en el manejo de grupos.

Las dificultades que se nos presentaron fueron relativas a aspectos formales como coordinación de horarios y acuerdos intergrupo. Otra dificultad son las interferencias y presencia de ruidos en el lugar físico donde se desarrolla la actividad, pues, la Cámara Gesell de la Universidad y si bien está correctamente equipada, no está insonorizada.

Divulgación: las actividades realizadas en el proyecto han sido divulgadas en varios eventos científicos como Congresos de Psicología y Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria. Estos artículos de divulgación (varios de ellos publicados en Revistas con Referato) denotan los objetivos, modalidad de trabajo y población, como así también los resultados obtenidos de la aplicación sistemática de instrumentos de medición psicológica para evaluar autoestima, características de personalidad y grado de esperanza mediante la Técnica Q de California Forma III (Block, J.1978; Muñoz de Visco y Morales de Barbenza, 1997), Escala de autoestima de Rosenberg; (Rosenberg, 1995); MIPS (Millon 1997) y TED –test de esperanza-desesperanza- (Pereyra 1996).

También se ha divulgado nuestro trabajo en charlas informativas realizadas en la Universidad, en Colegios y Superior Tribunal de Justicia de San Luis.

Conclusión: se puede observar que el proyecto durante sus años de ejecución ha girado en torno a un eje central que conforma su objetivo principal: promover el autoconocimiento y



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



desarrollo de las potencialidades de los individuos en la creencia de que toda persona tiene en sí los recursos para crecer. Tomamos el aporte de Vazquez, Cervellon y Perez- Sales et al. (2005) que consideran que los psicólogos deben promover e investigar el bienestar y la felicidad incluso para iluminar el sufrimiento psicológico.

Podemos advertir que este proyecto tuvo un crecimiento ya sea en número de integrantes como en áreas de atención a la demanda. Comenzó con un número de seis integrantes en el año 2004 y se fue incrementando hasta un total 16 integrantes en el año 2010. Respecto a la demanda, en sus inicios se atendía solo a estudiantes de la universidad que no contaban con cobertura social para atención psicológica, ampliándose luego los servicios a la comunidad de San Luis en sus ejes Escuelas Polimodal, Asociaciones Civiles y Registro Único de adoptantes de San Luis.

Nos parece fundamental estar atentos a otras necesidades de la comunidad que pudieran presentarse y que logran ser contempladas desde nuestro proyecto en un ajuste permanente de oferta a la comunidad y demanda de la misma.

Consideramos que los logros han superado las dificultades encontradas en este recorrido pues se han cumplido satisfactoriamente los objetivos propuestos. Es por ello que esperamos poder seguir trabajando en esta dirección y, fundamentalmente, formando psicólogos del ámbito universitario comprometidos con el trabajo en la comunidad.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Referencias

- Barceló, R. & Torrens, F. (2004). La intervención por contacto en la facilitación de grupos. *Actas del IX Foro Internacional del Enfoque Centrado en la Persona* 99-137. Argentina: Ediciones Suárez.
- Fernandez Alvarez, H. Kirszman, D.& Nieto , T. (1994). Psicoterapia integrativa de base Cognitivo-Constructivista. En Andres Sanchez Bodas y otros. *Psicoterapias en Argentina*, pp 237-262. Argentina: Holos
- Millon, T. (1997). *MIPS Inventario Millon de Estilos de Personalidad*. Buenos Aires: Paidós
- Muñoz, E.N. & Barbenza, C.M. (1996). Evaluación del nivel de autoestima mediante la Técnica Q de California-III. *Psicodiagnosticar*, 6 (6), 59-63.
- Pereyra M. (1996). Desarrollo y Validación de un instrumento de medición de La esperanza-desesperanza. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de America Latina*. Septiembre , Vol 42,3
- Rogers, C. & Stevens, B. (1980) *Persona a persona*. Buenos Aires Amorrortu Editores.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. New York: Princeton University Press.
- Vazquez, C., Cervellon,P., Perez- Sales,P., Vidales, D.& Gaboriot, M. (2005). Positive emotions in earthquake survivors in El Salvador. *Journal of Anxiety Disorders*. 19, 313-328
- Yalom, I (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. Buenos Aires: Paidós