

**Título:** “Problemas de aprendizaje de niños y adolescentes en situación de pobreza y su articulación con áreas de extensión, docencia e investigación. Cátedra de Psicopedagogía Clínica. Facultad de Psicología. UBA”.

**Eje:** Extensión, docencia e investigación.

**Autores:**

-Analía Wald. Lic. en Psicología. Doctoranda de la Facultad de Psicología de la UBA. Profesora Adjunta de la Cátedra Psicopedagogía Clínica. Facultad de Psicología. UBA.

-Yanina Patiño. Lic. En Psicología. Maestranda de la Facultad de Psicología de la UBA. Jefa de Trabajos Prácticos Int. de la Cátedra Psicopedagogía Clínica. Facultad de Psicología. UBA.

**Referencias institucionales:**

-Cátedra de Psicopedagogía Clínica. Facultad de Psicología. UBA.

-UBACyT Universidad de Buenos Aires Secretaria de Ciencia y Técnica (PS050 2008-2010)

-ANCyT Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (PICT 2008-01188)

**Mail de contacto:** yaninapatino@psi.uba.ar

**Resumen:** El Servicio de Asistencia Psicopedagógica dependiente de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires brinda, desde 1984, asistencia clínica gratuita a niños derivados por los profesionales de los Equipos de Orientación Escolar por presentar dificultades en sus aprendizajes escolares, habiendo asistido a la fecha a 1400 niños.

Los objetivos específicamente clínicos del Programa se articulan con las áreas de docencia e investigación de la cátedra. En este sentido, se jerarquiza la posibilidad de instrumentar la experiencia asistencial a los fines de la transmisión en la formación de estudiantes de grado y posgrado y la provisión de insumos para proyectos de investigación.

A lo largo de los años se han realizado diversas investigaciones con subsidios de la Universidad (UBACyT) y actualmente contamos con subsidio de la ANPCyT. Nuestra propuesta asistencial como práctica de extensión a la comunidad tiene como objetivo ofrecer desde la Universidad un servicio de asistencia a la comunidad para la prevención secundaria de la marginación del niño con dificultades en el aprendizaje o su expulsión del sistema educativo.

### **Método**

**Servicio de Admisión:** Atiende la recepción de las demandas de asistencia para niños/as y adolescentes con dificultades en el aprendizaje que cursan la escolaridad primaria, derivados fundamentalmente por los Equipos de Orientación Escolar de los Distritos Escolares de la Ciudad de Buenos Aires. Con ellos se mantiene contacto permanente, ya sea efectuando consultas, enviando informes, u orientando sobre la situación especial de algún niño.

**Servicio de Psicodiagnóstico:** Todos los niños admitidos ingresan para ser evaluados por un terapeuta del equipo de psicodiagnóstico. El proceso de diagnóstico, de carácter individual, consta de dos entrevistas con los padres y cuatro entrevistas con el niño donde se suministran diferentes pruebas-estímulo (proyectivas, psicométricas y pedagógicas) para evaluar las características específicas de la problemática cognitiva de cada niño. Al finalizar se realizan entrevistas de devolución, se elabora un informe para el distrito escolar y una síntesis diagnóstica para el terapeuta que se hará cargo del tratamiento. Todos los psicodiagnósticos son desgrabados, escaneados y digitalizados y forman parte del archivo de historias clínicas que se utilizan en distintos proyectos de investigación. El curso de la materia incluye la observación de un psicodiagnóstico observado en la Cámara Gesell de la Facultad y la elaboración del informe correspondiente como requisito de aprobación de los trabajos prácticos. Los procesos psicodiagnósticos videograbados también se utilizan para la formación de alumnos de grado y posgrado.

**Servicio de Tratamiento Psicopedagógico grupal:** Una vez finalizado el psicodiagnóstico, los niños que así lo requieran son derivados a la instancia de tratamiento psicopedagógico grupal para resolver su problemática en el aprendizaje e incorporados a un grupo de niños de la misma edad. Los grupos terapéuticos tienen entre 4 y 6 niños. Cada grupo está coordinado por dos terapeutas. Para cada grupo de asistencia de niños se constituye un grupo de orientación a padres. Algunos grupos han sido seleccionados para integrar muestras de Proyectos UBACyT que focalizan algún eje teórico-clínico ligado a la problemática de la simbolización. En ese caso

se videogrababan y desgrababan todas las sesiones de los grupos seleccionados a los fines de la supervisión clínica y el trabajo investigativo y académico.

### **Desarrollo:**

La Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires sostiene su actividad en el trabajo interdependiente de tres áreas: **extensión, docencia e investigación**. Todas ellas forman parte de una articulación que posibilita procesos de intercambio y enriquecimiento recíproco entre las mismas.

Esta interrelación permite que las problemáticas clínicas se transformen en interrogantes teóricos que han sido y serán abordados en diferentes y sucesivos proyectos de investigación, cuyos resultados retroalimentan y enriquecen las conceptualizaciones teóricas.

La clínica está orientada hacia la búsqueda de las modalidades singulares de la producción simbólica entendida como *“la actividad psíquica representacional mediante la cual el sujeto interpreta el mundo en el que se inscribe de acuerdo a sus propias relaciones de sentido, y que se manifiesta a través de los elementos que conforman la trama de significaciones con la que expresa su singularidad psíquica, históricamente constituida”*. (Álvarez, 2001).

La investigación se orienta hacia el hallazgo del tipo de modalidades singulares y heterogéneas que posibilitan la complejización de dicha producción y la teoría se sustenta en propuestas psicoanalíticas (Freud, Green, Aulagnier, Bleichmar, Winnicott, Bion, Castoriadis, Botella, Kristeva, Vigotsky) orientadas a la comprensión de las características distintivas de los procesos de simbolización en niños y adolescentes. Consideramos que el psicoanálisis contemporáneo, como programa de investigación y como práctica social, puede ayudarnos, no sólo en el trabajo con niños en riesgo psíquico, sino también en la creación de estrategias de intervención más adecuadas a los tiempos y a las problemáticas.

Las restricciones en los procesos de simbolización derivadas de intensos conflictos sociales y pérdida de perspectivas de futuro que caracterizan las situaciones que atraviesan los sectores sociales en situación de pobreza extrema, produce en los niños una pérdida del deseo y la confianza necesaria para el investimento del conocimiento (Schlemenson, 2008).

Los problemas de aprendizaje derivan entonces en fallas en la integración social de los niños. Se genera así un círculo vicioso que refuerza la exclusión social. De este modo, la detección

temprana en la escuela ayuda a prevenir uno de los mayores riesgos en la infancia, particularmente cuando se trata de niños en situación de pobreza (Wald, 2009).

Hemos observado que en los últimos años los niños derivados al servicio presentan conductas impulsivas, hiperactividad, desatención, pobreza simbólica extrema, sobrecompensación y cuadros somáticos de mayor gravedad que en épocas anteriores (Wald, 2010), con estructuras familiares y subjetivas vulnerables, muchas veces, en situación de riesgo psíquico y social, donde se ponen en juego aspectos afectivos, culturales y económicos que se entrelazan fuertemente en la producción simbólica de los niños que nos consultan (Patiño, Rulli y Yapura, 2009). Esta situación suscitó la necesidad de adecuar las herramientas clínicas para afinar los análisis interpretativos en los procesos diagnósticos y lograr mayor eficacia en los tratamientos.

La relación que establecemos entre comunidad y universidad nos permite, a través de las investigaciones académicas y científicas, transferir resultados al sistema educativo, donde se jerarquiza la calidad de inserción de niños/as y adolescentes en el sistema escolar y así, la posibilidad de enriquecer su despliegue social.

Por ello consideramos que nuestra propuesta asistencial como práctica de extensión a la comunidad, junto a las funciones de docencia e investigación a lo largo de más de 20 años, nos ha permitido sostener un servicio que no sea meramente asistencialista en tanto se orienta hacia la profundización en el análisis e interpretación teórico-clínico para la construcción de un modelo de abordaje específico de los problemas de simbolización en la infancia y la adolescencia.

### **Área de Extensión**

El **área de Extensión** está representada por el **Programa de Asistencia Psicopedagógica**, en funcionamiento desde 1988, a través del cual se ofrece un servicio público y gratuito a la comunidad para el diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. El Programa depende de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. En él se atiende a niño/as y adolescentes que cursan la escolaridad primaria y secundaria, que consultan o son derivados por los Equipos de Orientación Escolar de escuelas públicas, en el marco de un convenio con la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Estos equipos derivan a los alumno/as que presentan restricciones en los procesos de simbolización y retrasos significativos en el acceso al conocimiento escolar.

El diagnóstico y tratamiento de estos niños se desarrolla en el Servicio de Asistencia Psicopedagógica dependiente de la Cátedra que pertenece al ámbito de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad. El Servicio está bajo la Dirección de la Dra Silvia Schlemenson, titular de la Cátedra. Su co-directora es la Lic. Analía Wald, la coordinación del Servicio de Admisión y Psicodiagnóstico está a cargo de la Lic. Yanina Patiño y el coordinador del Servicio de Tratamiento es el Lic. Gerardo Prol. El equipo de profesionales psicólogas y psicopedagogas a cargo de los procesos diagnósticos y tratamientos psicopedagógicos está compuesto por las Licenciadas: Cristina Yapura, María Eugenia Milano, Marcela Pereira, Erica Hamuy, Andrea Lucero, Sabina Grinberg, Cecilia Kornblit, Natalia Guerendiain, María Ehrart, María Di Scala, Débora Grunberg, Andrea Garibaldi, Liliana Contrafatti, Miriam Cywin, Milagros Benavidez y Cecilia Samanna.

El objetivo del Programa de Asistencia Psicopedagógica es el de ofrecer desde la Universidad, como instrumento de cohesión social, un servicio a la comunidad para la prevención secundaria de la marginación del niño con dificultades en el aprendizaje o su expulsión del sistema educativo.

El servicio de atención psicopedagógica funciona en la sede Independencia de la Facultad de Psicología de marzo a diciembre desde hace 23 años, habiendo asistido a la fecha a 1.450 niños. Ingresan alrededor de 50 niños por año. Al Servicio de Asistencia Psicopedagógica llegan fundamentalmente niños derivados de los Distritos Escolares 3º y 6º de la Ciudad de Buenos Aires. En los últimos años se sumaron otras fuentes de derivación, los Distritos Escolares 1º, 2º, 7º, 8º, 10º y 12º, el Normal 4 y 10, Equipo ASE, Comercial 5, Taller de apoyo escolar Fuerza Abasto y el Hogar Buenos Aires Chiquitos, entre otros. Con todos ellos se mantiene contacto permanente, ya sea efectuando consultas, enviando informes, aclarando sobre la situación especial de algún niño, reorientando alguna derivación, planteando la necesidad de seguimiento para algún caso en particular, etc.

Año tras año se eleva un informe de carácter cuantitativo y cualitativo a la Secretaria de Extensión Universitaria respecto de las actividades llevadas a cabo por el Programa de Asistencia. El mismo permite, al interior del Servicio, realizar proyecciones en relación a la redistribución de los grupos y la posible o necesaria apertura de nuevos grupos a futuro.

## **PROGRAMA DE ASISTENCIA PSICOPEDAGOGICA**

**Servicio de Admisión:** Atiende la recepción de las demandas de asistencia para niños/as y adolescentes con dificultades en el aprendizaje que cursan la escolaridad primaria, derivados fundamentalmente por los Equipos de Orientación Escolar de los diferentes Distritos Escolares para su diagnóstico y tratamiento en el Programa de Asistencia Psicopedagógica.

Desde el momento en el que se realiza la admisión, a todos los consultantes se les informa que el material registrado, grabado y videograbado puede ser utilizado para investigaciones al servicio de mejorar la calidad del trabajo clínico a fin de ayudar a los niños y sus familias en sus problemáticas relacionadas con las dificultades en el aprendizaje. El equipo de asistencia e investigación cuenta con el consentimiento informado de los adultos a cargo de cada uno de los niños para que el material de trabajo pueda ser utilizado con fines investigativos.

A cada niño que ingresa a nuestro servicio se le adjudica un número de historia clínica con el cual se lo identifica y permite la búsqueda en nuestra base de datos del material diagnóstico perteneciente a cada paciente.

Los casos que desde este servicio no cumplen con las condiciones mínimas para su admisión al servicio, (no presentan problemas de aprendizaje como dificultad específica, presentan patologías graves o ya están en algún otro tratamiento) son orientados y/o reenviados a los equipos de orientación escolar para su derivación a otros servicios de salud mental.

El encuadre institucional en relación al proceso diagnóstico se aborda en esta primera entrevista de admisión donde se explicita la modalidad de trabajo, la duración aproximada del proceso (2 meses), la cantidad de ausencias toleradas (2) y la necesidad de un adulto que se haga responsable del niño durante su permanencia en la institución.

El servicio de admisión funciona, de marzo a diciembre, los días martes de 13.30 a 14.30 hs en el aula 211 del segundo piso de la sede de Independencia de la Facultad.

**Servicio de Psicodiagnóstico:** Todos los niños admitidos ingresan para ser evaluados en forma individual por un terapeuta del equipo de psicodiagnóstico. Proyectamos al psicodiagnóstico de niños con problemas de aprendizaje como proceso de investigación de

caso único, como dispositivo para caracterizar la modalidad de producción simbólica singular y la detección de los factores que lo perturban.

La producción simbólica de los niños con problemas de aprendizaje tomada como objeto de estudio de la investigación suele caracterizarse por fuertes tendencias al desinvertimiento de los objetos sociales (Schlemenson, 1996, 1999).

Dicha producción debe ser evaluada en diversas áreas: gráfica, discursiva y narrativa, y cognitiva. Dado que el proceso de simbolización de cada sujeto se expresa en forma singular en cada una de las áreas, el análisis de los factores psíquicos comprometidos en las mismas posibilita su caracterización y promueve la elaboración de herramientas para el posterior tratamiento psicopedagógico.

El proceso de diagnóstico, de carácter individual, consta de dos entrevistas con los padres, motivo de consulta e historia vital, y de cuatro a seis entrevistas con el niño, según las necesidades individuales del caso.

Las entrevistas con los padres nos permiten recoger información sobre las transmisiones parentales al conocer aspectos de la historia libidinal del niño que pueden relacionarse con las características de sus producciones simbólicas actuales. Esto requiere de un dispositivo clínico específico que toma en cuenta el trabajo intrapsíquico y las relaciones intersubjetivas.

En las entrevistas con el niño se suministran diferentes pruebas-estímulo (proyectivas, psicométricas y pedagógicas) para evaluar las características específicas de la problemática cognitiva de cada niño. Las técnicas administradas son dibujo libre y familia kinética, el test de apercepción temática, el test de bender, el test wisc III, y el dip-le.

Las dimensiones de la producción simbólica sobre las que se estudiarán los procesos de simbolización en el proceso diagnóstico son: producción gráfica, producción discursiva oral, producción escrita e interpretación lectora. Cada una de estas dimensiones se analizará teniendo en cuenta los instrumentos clínicos y los ejes conceptuales elaborados por los distintos investigadores del equipo.

En cuanto a la producción gráfica, analizamos los gráficos como una escritura en imágenes, a la manera del texto de los sueños. Entendemos que la presencia de la hoja en blanco y la consigna del dibujo activan el mecanismo de proyección sensorial. A partir de esto se movilizan afectos en el niño que está frente a nosotros y queremos indagar entonces cuál es el recorrido

de ese afecto, qué inviste, cuales son los movimientos de ligazón de ese psiquismo. Los indicadores para la lectura y análisis de los gráficos son suministrados por el *“Análisis de los dibujos proyectivos de los niños”*, tesis doctoral de la Lic. Analía Wald.

Con la producción narrativa, nos acercamos a la forma de producción simbólica más compleja: el objeto a indagar no es tanto el lenguaje en el sentido lingüístico, en tanto se considera al discurso como una forma de producción simbólica que involucra el trabajo psíquico necesario para la expresión de sentidos subjetivos singulares a partir de la apropiación significativa del código cultural del lenguaje. Se analiza tanto el discurso asociativo del paciente como el discurso narrativo. Utilizamos para este fin el test proyectivo CAT-A y para su evaluación el *“Análisis de la producción discursiva en niños con problemas de simbolización”* propuesto por la Dra. Patricia Álvarez.

La variedad de pruebas que propone el WISC representan las distintas áreas de conocimiento, y por ello nos permite observar cuál es su desempeño en cada una de ellas, hipotetizando acerca de su modalidad de representación. A partir del dispersigrama obtenemos un perfil cognitivo, es decir las tendencias no uniformes de construcción de conocimiento. Realizamos un análisis cualitativo de esta prueba psicométrica: nos centramos en el desempeño individual, lo que es significativamente descendido o aumentado según su propia media, además del valor esperable según su edad. Analizamos la respuesta subjetiva, propia y personal de un niño frente a la consigna de cada uno de los subtest tomando en cuenta qué cosas convoca dicho subtest, cómo responde él, qué recursos simbólicos pone en juego o no, cuál es la manera singular en que fracasa. No identificamos sistemáticamente un puntaje alto con un logro o éxito en cuanto a la capacidad de simbolización, ya que puede suceder que puntajes excesivamente altos correlacionados con lo que están significativamente descendidos, indiquen una modalidad defensiva.

Incluimos el test de Bender ya que nos proporciona una estimación del desarrollo visomotor del niño; hacer inferencias sobre determinadas patologías neurofisiológicas; conocer la modalidad de simbolización; cómo el sujeto se enfrenta y logra producir frente a la hoja en blanco, a partir de las marcas subjetivas puestas en juego en la realización de la prueba. En el análisis hacemos hincapié en la producción general, cómo se han ido realizando cada una de las figuras, qué verbalizaciones se realizaron, cómo se organizó el espacio y la manera en que el sujeto resuelve tener que hacer una producción en la que no puede borrar. Se les pregunta cuál

es la figura que más les gustó y cuál la que menos y por qué, a fin de conocer qué diferentes aspectos pudieron motivar sus elecciones y cuáles fueron las justificaciones utilizadas.

Por último, se administran las pruebas pedagógicas de lectura y escritura (Cantú-Di Scala, 2003) y para niños mayores de 8 años, una nueva prueba de lectura, diseñada también por el Dr. Gustavo Cantú. En una primera instancia, previo a la lectura, se realiza una entrevista abierta a partir de la cual se indaga la historia de la lectura en este niño. Luego se utilizan cuentos seleccionados que abordan diferentes problemáticas y que son divididos en lexias que el niño va leyendo, en caso de que no quiera hacerlo son leídas por el entrevistador, luego de cada lectura se realizan preguntas de asociación y anticipación. El análisis que realizamos toma en cuenta la producción de sentidos, es decir lo que el sujeto puede producir a partir de lo que está escrito, centrándonos en la producción imaginativa y la reflexión, es decir qué formas se despliegan a partir de las significaciones que están en lo escrito desde lo propio del sujeto. Esta prueba nos brinda información con respecto al posicionamiento subjetivo del niño en referencia con conocimientos socialmente instituidos y cuál es su funcionamiento en relación con su actividad representativa, la función de la fantasía y la conexión con la propia legalidad del objeto. Se toman las producciones durante el diagnóstico como asociaciones a analizar a la propia subjetividad de cada niño y de su historia particular.

Al finalizar el trabajo con el niño/a se realizan entrevistas de devolución tanto a padres o adultos a cargo como al niño/a. Concebimos a la instancia de devolución como una construcción artesanal: no es algo dado, en términos de certezas, sino que se construye en ese singular momento de encuentro con los padres, teniendo en cuenta su modalidad discursiva, pesquizando los quiebres del propio discurso de los padres, el posicionamiento frente al sufrimiento del hijo, intentando dar respuesta a los interrogantes que se pudieron abrir y hacer circular. Esta entrevista de devolución se nos presenta, no como una mera instancia de culminación de un proceso, sino como un espacio potencial en donde se movilizan o conmueven, no siempre, ciertas posiciones en los padres y el niño/a, y, a partir de determinados señalamientos se favorecen movimientos de ligadura, que se configuran como la iniciación de tratamiento. En este sentido el momento de la devolución funciona como bisagra, articulación de dos espacios, diagnóstico y tratamiento. (Patiño y Balbi, 2008)

Posteriormente se elabora un informe psicopedagógico para el distrito escolar correspondiente y una síntesis diagnóstica para el terapeuta que se hará cargo del tratamiento al interior del

Servicio. Los informes psicopedagógicos y el trabajo terapéutico son evaluados no sólo por nuestros propios equipos sino también por los profesionales de los Equipos de Orientación Escolar, en permanente contacto con las instancias institucionales a las que los niños pertenecen.

El diagnóstico es una herramienta valiosa que permite vislumbrar la orientación del tratamiento, los modos de abordaje y las estrategias clínicas de intervención en el transcurso del mismo. Este proceso tiene que configurarse como orientador de las líneas a seguir en el tratamiento: Diagnóstico y propuesta terapéutica son, en este punto, inseparables en nuestra práctica clínica.

Todos los psicodiagnósticos son desgrabados, escaneados y digitalizados y forman parte del archivo informatizado de historias clínicas que se utilizan en distintos proyectos de investigación.

Vemos así que el análisis sistemático de cada una de las modalidades de simbolización permite elaborar herramientas clínicas que agilizan el tratamiento psicopedagógico, ampliando su efectividad. Esto es debido a que la caracterización de la modalidad de simbolización en relación a la heterogeneidad de la actividad representativa, junto al realce de los aspectos conflictivos y las posibilidades de despliegue representacional de los niños con dificultades en el aprendizaje, nos permite establecer hipótesis que marcarán las líneas posibles de intervención terapéutica al interior del tratamiento específico para cada niño en función de la singularidad de sus restricciones simbólicas.

**Servicio de Tratamiento Psicopedagógico grupal:** Una vez finalizado el psicodiagnóstico, los casos que así lo requieran son derivados a la instancia de tratamiento psicopedagógico grupal para resolver su problemática en el aprendizaje e incorporados a un grupo de niños de la misma edad, donde la dinámica grupal permite el encuentro con los otros a partir de las diferencias y contraposiciones que caracterizan sus producciones. Los grupos terapéuticos lo conforman entre 4 a 6 niños de edades similares. Cada grupo está coordinado por dos terapeutas. Para cada grupo de asistencia de niños se constituye un grupo de orientación a padres, cuyos encuentros se realizan quincenalmente. Entre los grupos ya conformados, el servicio cuenta con cinco grupos de niños y cinco grupos de orientación a padres. Varios grupos han sido seleccionados para integrar muestras de Proyectos UBACyT que focalizan en

algún eje teórico-clínico ligado a las problemáticas de la simbolización. En ese caso se videograban y desgraban todas las sesiones de los grupos de niños seleccionados.

La producción escrita en el cuaderno de tratamiento se analiza a partir de consignas que el terapeuta elabora en cada sesión. El objeto de análisis no es la adquisición del código del lenguaje escrito en términos de su adecuación a la normativa canónica, sino su apropiación significativa a partir del trabajo psíquico que permita su utilización al servicio de la producción de sentidos y la ligadura objetalizante. En ese sentido, los descriptores específicos para el análisis de la producción escrita se diferencian de los criterios normativos de la institución escolar centrados en el producto y se dirigen particularmente a caracterizar la modalidad que caracteriza a su proceso de producción (Prol, 2004).

Estos grupos terapéuticos ofrecen la oportunidad de repetir formas de simbolización expresadas en los modos de escribir, narrar o dibujar, al interior de un dispositivo en el cual se elaboran las posibles restricciones y conflictos incidentes en las dificultades afectivas de cada paciente que inciden en la modalidad restrictiva de su producción simbólica.

Las intervenciones terapéuticas son dirigidas a cada niño en forma individual de acuerdo a las hipótesis clínicas diagnósticas que se van enriqueciendo a lo largo del tratamiento. Estas intervenciones, en el intercambio entre semejantes posibilitan elaborar y producir circulaciones de situaciones conflictivas no elaboradas.

Tanto los grupos de tratamiento como los diagnósticos psicopedagógicos son supervisados en forma sistemática y permanente. A los niño/as y adolescentes que llevan más de un año en tratamiento se les realiza un re-test para cualificar las transformaciones que presenten a partir de su inserción al grupo de tratamiento psicopedagógico.

Este servicio de asistencia psicopedagógica es el que brinda el material clínico de base del que se nutren los distintos proyectos de investigación a lo largo de estos años. Todas las investigaciones toman como unidades de análisis a cada uno de los niños o adolescentes elegidos al azar entre los consultantes al Servicio.

### **Área de Docencia**

El área de docencia se organiza centralmente en el dictado de la materia de grado. La misma ofrece un modelo clínico para el diagnóstico y tratamiento de niños con problemas en el

aprendizaje que permita al alumno comprender y adquirir los conocimientos para intervenir eficazmente en la problemática del aprendizaje infantil. El curso de la materia ofrece la ocasión de participar en una aproximación directa del diagnóstico clínico psicopedagógico en tiempo real a través de la observación en la Cámara Gesell de la Facultad de un niño con problemas de aprendizaje. Posteriormente se solicita un trabajo de análisis e interpretación junto a la elaboración del informe correspondiente como requisito de aprobación de los trabajos prácticos. Los procesos psicodiagnósticos videograbados también se utilizan para la formación de alumnos de grado y posgrado. Consideramos que a partir de esta modalidad de trabajo se pretende ofrecer un aporte específico a la formación científica y profesional del psicólogo en el área que se ocupa del aprendizaje en la infancia.

Esta área se complementa con seminarios de maestría y doctorado en el área de Postgrado de la Facultad de Psicología. Desde el año 2009 se lleva a cabo el dictado del Programa de actualización *“Nuevas Formas de Simbolización en la Infancia y la Adolescencia. Desafíos en la Clínica Psicopedagógica.”*, cuya propuesta es la de actualizar las conceptualizaciones teóricas y las herramientas clínicas para abordar los nuevos procesos de simbolización en niños y adolescentes. La relevancia de este programa de actualización supone atender a la necesidad de comprender los procesos de simbolización en general y las cualidades específicas que adquieren en el contexto actual para profundizar en los lineamientos posibles para abordar las distintas formas en las que se ponen en juego los nuevos procesos de simbolización en niños y adolescentes.

Actualmente se trabaja para la apertura en 2012 de la Carrera de especialización en Psicopedagogía Clínica.

### **Área de investigación**

El **área de Investigación** se desarrolla a partir de proyectos subsidiados por UBACYT desde 1988 hasta el presente. Dichos proyectos abordan la problemática de la producción simbólica en los niños con dificultades para el aprendizaje e incluyen formación de becarios, pasantías, diversas modalidades de transferencia académica y contactos con universidades nacionales y extranjeras, como ser, la Universidad de Brasilia, la Universidad Nacional del Comahue y la Universidad de Santiago del Estero.

Investigar en el área es incorporar novedades en la producción de conocimientos en el marco teórico en el cual se propone la clínica y los nuevos interrogantes psicopedagógicos. En este

sentido la Cátedra se propone mantener una fuerte relación interdependiente entre teoría, clínica e investigación (Schlemenson, 2010)

El grupo de investigación, en diferentes períodos, ha ido estudiando relaciones entre la constitución psíquica del niño y la producción simbólica, especialmente referidas a los obstáculos y problemas que se manifiestan en las dificultades de aprendizaje. Los profesionales docentes y terapeutas del Programa participan activamente en los distintos grupos de investigación y están designados en los diferentes Proyectos.

A lo largo de los años se han realizado diversas investigaciones con subsidios de la Universidad (UBACyT). La investigación clínica necesariamente involucra problemas metodológicos. Los estudios sistemáticos nos permiten enriquecer nuestras categorías conceptuales, crear nuevas, y también nuevas interrelaciones entre ellas. Entonces podemos enriquecer nuestras herramientas clínicas, transferir resultados y alistarnos para nuevos interrogantes que darán lugar a nuevos proyectos de investigación (Wald, 2010).

### **Investigaciones actuales**

Las investigaciones actualmente en curso son las siguientes:

- Proyecto UBACyT 2011-13: **“Procesos imaginativos en la producción simbólica de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje”** UBACyT 2011-13.

-Proyecto PICT 2010-2013 (2008-01188) **“Tratamiento psicopedagógico en niños y adolescentes en situación de pobreza”**.

- Proyecto RAB- Asociación Psicoanalítica Internacional. 2010-2012. **“Procesos imaginativos en los dibujos de niños con problemas de aprendizaje antes y después del tratamiento”**.

Estas investigaciones se inscriben en el programa de investigación de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica, que desde 1988 ha desarrollado investigaciones subsidiadas por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires. Este programa de investigación ha sido el marco para sucesivos proyectos en los que se abordó la incidencia de

las funciones parentales en la producción simbólica de los niños, se elaboraron ejes de análisis específicos para la producción gráfica, discursiva, escrita y leída, se conceptualizaron las intervenciones clínicas susceptibles de promover el despliegue del pensamiento autónomo y se profundizó el análisis de las transformaciones psíquicas durante el tratamiento psicopedagógico.

El primer proyecto desarrollado por el equipo (1988) trabajó en profundidad los antecedentes histórico-libidinales que podían incidir en las formas de productividad simbólica de un niño. Esta investigación permitió profundizar las conceptualizaciones sobre los procesos psíquicos tempranos y a su vez elaborar estrategias de intervención en niños pequeños con dificultades de simbolización expuestos a condiciones sociales críticas. El material fue utilizado en distintos dispositivos de intervención social diseñados para la prevención de restricciones en el proceso de simbolización de niños pequeños, en el marco de convenios firmados entre la Cátedra de Psicopedagogía Clínica y UNICEF Argentina.

Con posterioridad, en el proyecto sobre: *“La producción simbólica de niños con problemas de aprendizaje”* (Ps002) se sistematizaron los principales ejes de la producción simbólica posibles de ser analizados al interior de la clínica psicopedagógica articulando la producción figural, la discursiva y la escrita con modalidades específicas y singulares de actividad representativa. A partir de los resultados de esta investigación y en convenio con la Escuela de Capacitación del Gobierno de la Ciudad se orientó a directores y docentes de las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires en la elaboración de estrategias para promover la narratividad en la infancia. El análisis se centró en los principales factores psíquicos ligados a las patologías de simbolización que se expresan en dificultades de aprendizaje escolar, y sus resultados conceptuales permitieron formular un proyecto dirigido a profundizar las estrategias clínicas de abordaje de restricciones psíquicas ligadas a problemas de simbolización.

Una vez elaborado el material correspondiente al conocimiento de los procesos de simbolización comprometidos en la actividad representativa en los niños, con sus respectivas formas de diagnóstico específicas, el equipo decidió focalizar la investigación en la transformación de los procesos de simbolización en niños con problemas de aprendizaje. Con ese objetivo se diseñó la tercera etapa de investigación, que comenzó con el proyecto *“Problemas de aprendizaje: compromiso psíquico e intervenciones clínicas específicas”* (P082, 2004-2007), durante el cual se trabajaron los tipos de intervenciones terapéuticas que promovían la complejización y enriquecimiento de los procesos de simbolización en los niños. Se observó que los púberes presentaban restricciones específicas en sus formas de

simbolización, por lo cual se organizaron grupos terapéuticos de púberes y adolescentes con problemas de aprendizaje.

La necesidad de abordar conceptualmente los cambios en los procesos de simbolización en la actualidad ha sido investigada por el equipo en un proyecto anterior “Nuevas tecnologías: compromiso psíquico y producción simbólica” PS12, 2006-2009, que fue tomado como temática de interés por la OEI y por la Universidad de Brasilia (con quienes se diseñó un proyecto en el marco de la cooperación MINCyT-CAPEs). Los resultados de dicho proyecto permiten sostener que las formas de uso de las nuevas tecnologías son singulares y heterogéneas y pueden jugar un papel de mediadores simbólicos en la potenciación de la producción simbólica de un sujeto si su funcionamiento psíquico le permite aprovechar la dinámica que el encuadre tecnológico ofrece.

Con los datos anteriores se generaron articulaciones con la educación media, tales como el proyecto “Adolescentes, universidad y procesos creativos”, aprobado en 2010 por el Programa Nacional de Voluntariado Universitario, para propiciar el despliegue del pensamiento autónomo de los jóvenes a través de la expresión de su pensamiento crítico en la apreciación de películas y realización de guiones.

En la evaluación e interpretación periódica de los resultados producidos, el equipo ha desarrollado ramas de articulación con diversos equipos de investigación de Universidades Nacionales y extranjeras con el objetivo de ampliar las muestras que permiten diversificar el estudio de casos e incorporar nuevos ejes conceptuales desarrollados en forma articulada para profundizar el conocimiento y los recursos para la resolución de las problemáticas estudiadas.

En ese sentido se desarrollan vínculos de producción científica conjunta con la Universidad de San Luis de Potosí, Méjico; la Universidad de Santo Amaro, San Pablo, Brasil; la Universidad Overta de Catalunya, Barcelona y la Universidad de Sevilla, España; y las Universidades Nacionales del Comahue, Río Negro, la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad de Villa María, Córdoba, la Facultad de Psicología de la Universidad de Tucumán y de la Universidad de la República, Uruguay, para comparar evaluaciones sobre poblaciones culturalmente heterogéneas y articular resultados propios de cada ámbito académico de producción.

Los resultados de los diferentes proyectos incluyeron además publicaciones de libros sobre las temáticas específicas del diagnóstico y el tratamiento psicopedagógicos en editoriales nacionales reconocidas (Editorial Paidós, Editorial Novedades Educativas), de artículos en

revistas nacionales e internacionales con referato, presentaciones en Congresos y Jornadas Nacionales e Internacionales de la especialidad, participaciones de distintos miembros del Equipo de investigación en actividades de supervisión clínica en Hospitales dependientes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y de equipos municipales del Gran Buenos Aires, dictado de cursos y seminarios de Postgrado y de Extensión en distintas Universidades de gestión pública y privada tanto del país como del exterior.

En función de los resultados de las investigaciones mencionadas y las problemáticas que presenta la tarea clínica en el Servicio de Asistencia Psicopedagógica a cargo de la cátedra, quedó expuesta la relevancia del proceso de imaginación en relación con las formas de producción simbólica específicas y la necesidad de caracterizar sus transformaciones durante el tratamiento psicopedagógico.

Este eje temático dio origen a otros dos proyectos actualmente en desarrollo: uno, financiado por el FONCyT (“Tratamiento psicopedagógico en niños y adolescentes en situación de pobreza”) que intenta generar herramientas clínicas para el abordaje de las problemáticas en los procesos de simbolización, y el otro (*“Imaginative processes in drawings of children with learning disorders before and after treatment”*), subsidiado por el *Research Advisory Board* de la International Psychoanalytic Association (IPA), que se propone abordar la especificidad de la producción proyectiva gráfica en niños con problemas de aprendizaje.

Los resultados de las investigaciones en curso permitirán teorizar acerca de la imaginación como un articulador necesario en la profundización de los procesos de producción simbólica y promover su complejización en el tratamiento psicopedagógico.

Consideramos que investigar los procesos de simbolización en niño/as y adolescentes permitirá elaborar y ampliar estrategias de intervención terapéutica extensivas al sistema escolar para prevenir posibles fracasos.

## **Bibliografía**

-Patiño, Y., Rulli, L., Yapura, C. (2009): "Reflexiones acerca del encuadre en la clínica psicopedagógica". Memorias de las XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR". Facultad de Psicología UBA. Volumen: Tomo I. Páginas: 349-350. ISSN 1667-6750.

-Patiño, Y., Balbi, M. (2008): "Diagnóstico clínico psicopedagógico de niños con problemas de aprendizaje: efectos y alcances" en el III Congreso Argentino de Salud Mental: 3º Encuentro Interamericano de Salud Mental. AASM.

-Patiño, Y., Balbi, M., Rulli, L. (2007): "Ejes de análisis en el diagnóstico clínico psicopedagógico de niños con problemas de aprendizaje". Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología UBA. Volumen: Tomo: I. Páginas: 95-97 ISSN 1667-6750

-Schlemenson, S. (2010): "Proceso de simbolización y transformaciones psíquicas durante el tratamiento psicopedagógico. Presentación de un modelo de análisis teórico-clínico". En Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (pp. 191-197). Tomo I. Vol.XVII. Buenos Aires.

-(2009): "La clínica en el tratamiento psicopedagógico". Buenos Aires. Paidós.

-(2004) "Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Voces presentes y pasadas". Buenos Aires. Paidós.

-(2001) En Comps.: "Niños que no aprenden". Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires. Paidós.

-Wald, A.: (2010): "Nuevas dimensiones de los procesos de simbolización en niños". Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina". Volumen 55-Nº1. Buenos Aires. Marzo 2010. Pags. 5-10

-(2009) "Nuevas dimensiones de los procesos de simbolización en niños". Versión en inglés presentada en el 46 Congreso internacional de la I.P.A (International Psychoanalytic Association) realizado en Chicago en julio de 2009. Obtención de Premio Sacerdotti.

-(2003) "Problemas de simbolización en niños. Análisis de la producción proyectiva gráfica. Memorias de las X Jornadas de Investigación, pp 119-121. Buenos Aires, Argentina. Facultad de Psicología. UBA

-(2001) "Nuevos aportes al análisis de la producción proyectiva gráfica". En Schlemenson (comp.) Niños que no aprenden. Pp. 53-62. Buenos Aires, Argentina. Paidós.