



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria
“Integración extensión, docencia e investigación para la
inclusión y cohesión social”
Santa Fé, Argentina (22 al 25 de Noviembre de 2011)

Eje temático: Integración de la docencia con la extensión.

Título: Proceso de participación juvenil en Santa Catalina. Un proyecto de Extensión Universitaria desde una perspectiva interdisciplinaria.

Autores: Ruben Bouza, Instituto Superior de Educación Física. E-mail: tresesquinas22@hotmail.com

Julia Perea, Facultad de Psicología. E-mail: mjperea@psico.edu.uy

Ana Rodríguez, Facultad de Psicología. E-mail: acrds@psico.edu.uy

Daniel Villarroel, Facultad de Psicología. E-mail: dvillarroel@psico.edu.uy

Resumen

Se presentará el Proyecto de Extensión que se está realizando en Santa Catalina, barrio caracterizado por asentamientos construidos los más antiguos en la década del 70 y los más nuevos (y más precarios) a partir de la crisis socio-económica del 2002. Ubicado en la zona oeste de Montevideo, está geográficamente aislado del resto de la ciudad, lo que dificulta su acceso y salida. La mayoría de los adolescentes y jóvenes que viven allí están desvinculados del sistema educativo formal, porque el barrio no cuenta con un centro de Educación Secundaria y a pesar de que la Escuela posee 7º, 8º y 9º (Liceo Rural) solo una minoría logra sostenerlo. No existen lugares



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



recreativos o de uso del tiempo libre destinados a esta franja etárea y hemos identificado factores de riesgo que hacen de este grupo especialmente vulnerable (exposición al consumo de sustancias, legales o ilegales, y situaciones vinculadas a la problemática de la violencia doméstica, entre otros). Pese a eso en los últimos años y a partir del trabajo articulado de nuestros servicios universitarios y organizaciones comunitarias, se ha demostrado la valiosa participación de jóvenes organizando sus propios bailes juveniles, actividades recreativas y deportivas, e incluso el compromiso de un importante grupo de jóvenes en la planificación participativa de un Plan de Manejo de un Parque Público próximo al barrio, así como la organización de dos campamentos autogestionados. El Proyecto tiene como objetivo promover la participación adolescente y juvenil a través de su involucramiento en el proceso de construcción de un Centro de Jóvenes (propuesta de la Intendencia de Montevideo). En el 2010 se comenzó a trabajar con los actores involucrados (organizaciones sociales, espacio de jóvenes) en torno a la apropiación de la propuesta. Percibimos y los propios jóvenes manifiestan, que se sienten indiferentes al proceso de construcción del mismo, pues no fueron tomados en cuenta como protagonistas. Consideramos que el Centro es una oportunidad que permitiría un espacio físico que no tienen, pero entendemos que para que se constituya en un espacio de referencia, es fundamental su inclusión en la toma de decisiones en relación a sus necesidades. La experiencia es un trabajo conjunto entre el Servicio de Salud Familiar y Comunitaria, el Servicio Espacio Colectivo para Jóvenes en una Estrategia de APS de Facultad de Psicología y la práctica comunitaria del Instituto Superior de Educación Física. Se relaciona con el Programa APEX-Cerro¹, por

1 El Programa APEX-Cerro (APrendizaje y EXtensión de la Universidad de la República) es un programa universitario que promueve la inserción de la universidad en el ámbito comunitario (espacio educacional formal), aportando al mejoramiento de la calidad de vida de la población, a través de la conjunción: de las funciones universitarias (aprendizaje unido al servicio, la extensión y la



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



lo cual se vincula con Subprogramas del mismo. Este año además de los estudiantes y docentes de las mencionadas disciplinas, se han involucrado estudiantes de la Escuela de Nutrición y de la Escuela de Parteras.

1- Descripción de la experiencia. Delimitación del problema y del escenario de intervención. Objetivos del Proyecto.

En abril del presente año estudiantes y docentes de la Escuela de Nutrición, la Facultad de Psicología, el Instituto Superior de Educación Física, que desarrollamos actividades en el marco del Programa APEX-Cerro conformamos un equipo de trabajo para implementar el Proyecto de Extensión denominado “**Proceso de participación juvenil en Santa Catalina**”. El mismo tiene como objetivo promover la participación de los adolescentes y jóvenes a través de su involucramiento en el proceso de construcción de un Centro de Jóvenes en el barrio.

Santa Catalina está ubicada en la zona oeste² de Montevideo, fue fundada por pescadores artesanales en la década de los 70 que se instalan allí por la formación de una rada que atempera los vientos, regula las corrientes, facilitando entre setiembre y febrero una mejor pesca debido a la migración para desove de los cardúmenes de corvina blanca. La producción era vendida en las zonas aledañas, Casabó y Villa del Cerro. A partir de esta actividad, única en su momento, se produce un fuerte arraigo de las familias cuya única fuente de ingreso era la pesca, hasta que posteriormente se desarrolló también el corte de leña, ambos de forma precaria e informal.

En los años 90 el barrio sufrió un acelerado aumento poblacional a

investigación), de las diferentes profesiones, y de la universidad con las otras instituciones con las que comparte objetivos. <http://www.apexcerro.edu.uy/>

² La zona está delimitada por continuación Burdeos, la bahía de Montevideo, la cañada del Arroyo Tala y el Parque Punta Yeguas (ver mapa).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



partir del proceso migratorio desde otras zonas de Montevideo y del interior del país. Esto generó un choque social y nuevas lógicas de funcionamiento en el barrio, pero siempre asociadas al trabajo.

A partir del 2000, la Intendencia de Montevideo (IM) comenzó la regularización de los terrenos municipales. A pesar de este plan, el barrio aún no cuenta con todos los servicios básicos y carece de espacios públicos (recreativos, deportivos, sociales). Según el censo realizado por la "Red del Censo"³ en el año 2002, en el barrio había 1114 viviendas, 950 hogares y 4963 personas. La mayoría de estos hogares se constituyen por parejas jóvenes con niños en edad escolar y adolescentes. En ese momento el 24% de su población eran jóvenes de entre 14 y 29 años. Actualmente no tenemos datos exactos de la población de adolescentes y jóvenes, pero se estima que aproximadamente 1500 son los que habitan en el barrio.

Desde hace varios años los servicios universitarios hemos percibido que los adolescentes y jóvenes no cuentan con espacios apropiados donde puedan desarrollar actividades vinculadas a sus intereses y motivaciones de acuerdo al momento evolutivo que transitan, salvo la playa y el bello entorno agreste que la rodea como el Parque Público Punta Yeguas (113 hectáreas).

Es importante destacar que gran parte de los mismos se encuentran desvinculados del sistema educativo formal, entre otras cosas porque el barrio no cuenta con ninguna estructura de educación secundaria. El local donde funciona actualmente la Escuela de Tiempo Completo había sido pensado en un primer momento para la instalación de un Liceo, y a pesar de que la única Escuela de aquel entonces, presenta séptimo, octavo y noveno solo una minoría logra sostenerlo.

Tampoco existen ofertas de capacitación para la inserción laboral

³ Censo de Santa Catalina realizado por la Red del Censo en el año 2002 con el apoyo de Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



que funcionen sostenidamente y que permitan una adecuada inclusión al trabajo que apunte a mejorar las condiciones de vida. Una buena experiencia que incluyó algunos jóvenes en 2010 fueron los talleres sobre procesamiento de pescado, organizados por ART (programa local de Naciones Unidas), junto al Servicio de Orientación y Articulación Territorial (SOCAT) y el Centro Comunal de la zona 17 de la Intendencia de Montevideo.

También es importante mencionar que el barrio se encuentra geográficamente aislado. Ubicado a 6 km del Cerro cuenta solamente con dos líneas de transporte colectivo y no tiene servicio nocturno. Esto representa un obstáculo para aquellos que quieren y pueden continuar sus estudios ya que deben trasladarse al Cerro (La Villa o Casabó) o fuera del mismo.

Luego de la crisis económica vivida en nuestro país en el año 2002, las sucesivas ocupaciones de terrenos conllevaron una fragmentación (geográfica y económica) configurándose lo que los propios habitantes denominan como “Santa Catalina Viejo” caracterizada por viviendas construidas con material donde habitan los pobladores más antiguos, y “Nueva Santa Catalina” con viviendas muy precarias en terrenos irregulares en la zona de un antiguo “Saladero” donde se asentaron los nuevos pobladores. Esta fragmentación también significó un quiebre en el sentido de comunidad produciéndose una ruptura socio-cultural, con gran impacto especialmente a nivel intergeneracional “los jóvenes - los viejos”.

En el año 2007 un grupo de docentes y estudiantes de ISEF inician un proceso de trabajo junto a jóvenes del barrio generando el Espacio de los Jóvenes. El mismo ha funcionado los martes de en la mañana creando propuestas de Educación Física, salidas, campamentos y dando tratamiento a temas y propuestas emergentes de interés para los adolescentes. Esto continúa en el año 2009 y 2010, año en el que se integran estudiantes de



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Psicología y Trabajo Social quienes incorporan objetivos vinculados a la promoción de la ciudadanía cultural de los jóvenes apostando a fortalecer su participación en los espacios socio-culturales de Montevideo. Estos procesos se han caracterizado por la permanente reformulación de las estrategias de acción definidas a efectos de adaptarse a los vaivenes en la participación de los jóvenes en un espacio desinstitucionalizado.

La realidad de actores de Santa Catalina, por suerte... supera la función.

En un reciente trabajo, denominado “Mapeo de Actores”, presentado por los 7 grupos de Práctica Docente con la Comunidad de ISEF, se identifican sesenta actores que muestran las diferentes racionalidades, las relaciones de poder que impactan en la forma y el grado de participación de los jóvenes. Esto muestra la complejidad del escenario.

Solo son algunos nombres, colectivos, instituciones públicas, espacios físicos en los que cobra sentido el concepto “Comunidad de Santa Catalina”, potencialmente todos transitan todos los espacios.

Junto a otras instituciones como el SOCAT convocamos a los jóvenes para pintar un muro con niños y niñas en el marco de una “vacunación contra la violencia”. Algunos asistieron, sobre todo mujeres; la propuesta de actividad fue pintar un muro donde la consigna era: “como nos gustaría que nos traten?”. La propuesta de los muralistas invitados a diseñar el muro fue bien aceptada por los y las participantes, dibujaba la imagen de un hombre abrazando a un niño.

En otro momento en la construcción de un gran juego de usos múltiples (una barca) participaron varios jóvenes que no estaban organizados en ningún grupo de referencia, se sumaron además a construir una canchita de fútbol en el mismo Parque. Estas dos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



actividades nos muestran que una construcción concreta como un muro y una cancha son actividades que convocan, y permiten expresarse a los jóvenes.

Nos propusimos crear un espacio, no un grupo...

Quizás sea importante distinguir entre Grupo de jóvenes y Espacio de Jóvenes, este último, permite no fragmentar y llegar a una construcción que habilite la interacción de distintas grupalidades. Como ejemplo de esto mencionamos que actualmente se está desarrollando un curso de Promotores de Salud Adolescente instrumentado por la I.M. conjuntamente con el espacio adolescente de la policlínica de primer nivel de atención de la Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE). Allí hay al menos 3 grupalidades, los adolescentes que vienen de la Escuela (12 años), los jóvenes que vienen de séptimo, octavo y noveno y los jóvenes que no asisten a instituciones educativas. Hemos observado que los modos de convocar al Curso son absolutamente diferentes para unos y otros (informar a la maestra en los casos de los Escolares, hablar directamente con ellos en el segundo caso y por mensaje de texto a los no institucionalizados). Notamos la ausencia progresiva de los no institucionalizados, debiéndose esto quizás a la pérdida de hábitos vinculados a la formación.

En el mismo tiempo, en la cancha de fútbol de la zona se desarrolla un campeonato con varones jóvenes, allí los no institucionalizados toman el espacio público y muy pocos de los demás participan. Observamos que los mecanismos de convocatoria y de disciplina son diferentes a los que conocemos y practicamos en la academia y en las instituciones educativas.

El Espacio de Cursos y el Espacio deportivo debería tender a la inclusión, eso implica creación de escenarios con formas dialógicas nuevas (repetir lo mismo, nos lleva a los mismos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



resultados). A partir de estas comprobaciones propusimos una jornada junto a jóvenes del barrio, realizada en junio, donde se habilitaran la interacción de los mismos. Fue así que mientras unos eran discjockey, otros compartían su proyecto de hacer un grupo musical y otros jugaban a la pelota. Por otro lado los mas jóvenes compartían actividades recreativas más elaboradas propuestas por estudiantes de Psicología y Nutrición.

Luego de haber disfrutado esta jornada de múltiples actividades, se culminó con un registro gráfico producido por los adolescentes respondiendo a la consigna “que queremos que sea un Centro de Jóvenes”.

Uno de los objetivos de nuestro proyecto es ayudar a formar una Red interinstitucional, intersectorial y de intersaberes. Esto lo pensamos a partir de la comprobación de la falta de espacios apropiados.

Entendemos que los jóvenes deben ser protagonistas y constructores de una participación crítica, necesaria para consolidar sus propios proyectos de vida y lograr la movilidad social, que les permita superar las condiciones de exclusión en las que se encuentran algunos de ellos.

Espacio Público, Espacio de Jóvenes, Participación en la Toma de decisiones son (las tres) una sola dimensión en la comunidad de Santa Catalina: la dimensión del “Proceso de la construcción de la Participación”.

A partir del año 2009 en un acuerdo con la Intendencia, se planifica la creación de un Centro de Jóvenes. Este es un viejo reclamo de vecinas y vecinos que lo empieza a concretar la comisión directiva del Club de Baby Fútbol del barrio. La Intendencia se comprometió con los materiales y el apoyo técnico y se construiría con mano de obra de los propios vecinos. La finalización estaba prevista para fines de ese año, pero por



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



diversas razones vinculadas a lógicas institucionales se fue postergando. Como consecuencia, se ha generado malestar y desmotivación de algunos miembros de la comunidad para participar de la construcción del Centro. Por otra parte es importante destacar que si bien el local está pensado como un espacio destinado a los jóvenes, los mismos no han participado de ninguna de las instancias. Hemos percibido y los propios jóvenes nos han manifestado que se sienten indiferentes al proceso de construcción, pues no han sido tomados en cuenta como protagonistas, y continúan buscando otros espacios para participar. Es necesario tener presente que solo existe un salón cerrado multiuso pero no adecuado para actividades recreativas y/o deportivas, sino que funciona como Centro Cultural. El barrio cuenta con una cancha de fútbol y otra de voleibol abiertas, lo que hace que la mayor parte del tiempo se encuentren inutilizadas, en especial en invierno. Las actividades culturales o sociales se desarrollan en el Centro Cultural, dependiendo de las decisiones de lo/as delegado/as (entre los que no se encuentra ningún joven) de los diferentes grupos que usan el salón, a muchos de los cuales les cuesta comprender la dinámica juvenil y limitan el uso o no del espacio. Como vemos, esta franja etárea ha sido permanentemente desplazada, por decisiones de lo/as adulto/as, no solo de los espacios públicos que ocupan sino de casi todas las instancias de decisión. Esto genera una constante tensión intergeneracional, y muchos jóvenes expresan fuertemente la necesidad de crear sus propios espacios de participación, lo cual también deja en evidencia el deterioro de las relaciones de los jóvenes con los adultos, en la búsqueda de un lugar en la comunidad que les permita desarrollarse como personas integrales y sujetos de derechos.

En relación a la salud, a inicios de 2010 comienza a funcionar en la Policlínica el Espacio Adolescente que desarrolla actividades



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



asistenciales y de promoción de salud.

Todo lo anteriormente expuesto, sumado a la débil presencia del Estado por carencia de políticas dirigidas a este grupo etéreo afectan de algún modo la integración social de los adolescentes y jóvenes de Santa Catalina y los colocan en situación de desventaja y vulnerabilidad social.

En setiembre de 2011 INAU e IM (Departamento de Juventud) volverán al barrio a contar cuál es su idea de un Centro de Jóvenes, quizás sea un momento privilegiado de diálogo para invitar a voces jóvenes fortalecidas por nuestro Proyecto.

Otros modos de participar pueden ser posibles...

“Queremos arreglar la playa” nos dijeron 8 jóvenes varones muy fornidos, “muy bueno, que buena idea!!!... vengan el sábado al Espacio de Gestión” les propusimos los docentes de la Universidad. Ellos tenían ganas de limpiar la playa pero finalmente no vinieron a uno de los espacios de gestión colectiva, que funcionan en el Barrio Santa Catalina, si lo habían hecho en otras instancias. Sabemos que querían arreglar la playa, pero reunirse y decidir con otros sumando recursos materiales, humanos y saberes es un modo que en la práctica está poco transitado. Este espacio de gestión del Parque Público Punta Yeguas al que invitamos a los jóvenes, es un socio importante que ha permitido a 30 de ellos, transitar por estas experiencias.

Así relata Mariana (estudiante de Psicología, 2009) un momento de la jornada de la Elaboración del Plan de Manejo del Parque lindero al barrio:

“Nosotros que estábamos en el (grupo) de “Gestión y Participación”, nos dirigimos hacia los adultos que estaban trabajando lo mismo en uno de los salones”....”Uno de los



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



compañeros mayores que vino de Argentina, pidió silencio y nos dio el lugar para presentar lo trabajado. Luego que los jóvenes leyeron todas las problemáticas que pudieron identificar, este hombre se emocionó y les dijo que ellos, en el Parque de Avellaneda, estaban peleando para que la juventud participe, pero aún no habían logrado nada. Por ende, este trabajo, este compromiso que él veía en nuestros jóvenes, no podía hacer otra cosa más que emocionarlo. Los gurises quedaron asombrados frente a las palabras y las lágrimas de este señor.”

2- Experiencias y consideraciones conceptuales que sustentan el Proyecto.

Observamos a los jóvenes jugando en la Playa, charlando en las esquinas, haciendo “torta fritas” en el Centro Cultural, organizando su grupo musical, o un baile en el Centro Cultural, realizando actividades de Educación Física en el Parque o en la canchita del Baby Fútbol y vemos que son espacios que les pertenecen (en ocasiones mediados por el acompañamiento de los estudiantes universitarios). Pero sin embargo no son espacios en los que ellos sientan que puedan y deban construir y tomar decisiones.

No es fácil consolidar una participación integral en los adultos, menos aún en los jóvenes.

Estimamos que tanto la praxis de los adultos/as como la de los adolescentes y jóvenes debe transitar por un camino de prácticas que habiliten el encuentro horizontal. La cultura actual, el sistema de valores actual, las concepciones neoliberales que transitamos no apuestan a este modo de pensamiento y gestión integrada sino todo lo contrario. Creemos que esta realidad que hoy intentamos superar es el producto de la concepción fragmentada, competitiva e individualista que no organiza socialmente.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



De alguna manera la vuelta a lo comunitario es una fuente desafiante que debe superar la exclusión y el no diálogo.

Existe amplia evidencia empírica sobre la relación entre las características socioeconómicas, el medio ambiente y el estado de salud de las personas. Las mejores condiciones de salud integral dependen de múltiples factores favorecedores como la educación, la actividad física, el estado nutricional, los estilos de vida, la recreación, la participación, la integración social, entre otros.

En este sentido también hemos identificado factores de riesgo que hacen a este grupo etéreo especialmente vulnerable. Entre ellos podemos mencionar un nivel socioeconómico empobrecido, la exposición al consumo de sustancias (legales o ilegales), el rezago y abandono del sistema educativo, la falta de oportunidades laborales y situaciones vinculadas a la problemática de la violencia en sus diversas formas (de género, doméstica, etéreas, de clase).

Llegado a este punto podemos situarnos en la noción de exclusión social definida por Baraibar como “un fenómeno multidimensional que supone una diversidad de trayectorias de desvinculación” (Baráibar, 2006; 21). Esta autora reagrupa la exclusión en cinco dimensiones: económica (desempleo, precariedad de las contrataciones, flexibilidad laboral); social (pérdida del sistema de protección social, fragilización de las redes familiares y sociales, y segregación residencial); simbólica (pérdida del lazo social y de representaciones sociales, valores y normas comunes, discriminación); y política (fragilización del ejercicio de ciudadanía, pérdida de derechos, socavamiento de las organizaciones colectivas, cuestionamiento de las bases democráticas).

Incluso podemos pensar en la línea de la conceptualización que realizan Corea y Dutchansky (2006) cuando hablan de expulsión social, que ha diferencia de la pobreza (desposesión material y cultural) y de la exclusión (estar por fuera del orden social), se refieren a la relación entre el estado de exclusión y lo que lo hizo



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



posible. Las autoras entienden la expulsión social como un ataque a los procesos de filiación y horizontes o imaginarios futuros y afirman que produce “desexistentes”, desaparecidos de lo público, ya que los individuos pierden visibilidad, nombre, palabra. Retoman el concepto de “nuda vida” (Agamben, 2000, cit. por Duschatzky y Corea, 2006) que hace referencia al ser al que se le han consumido sus potencias, sus potencialidades.

Otro de los aspectos interesantes planteados por las autoras es el de “chicos en banda” que se refiere por un lado a estar sin instituciones, como estar a la deriva pero a su vez, a aquellos que no pertenecen a las instituciones, los que no van a la escuela, los que no tienen trabajo pero que habitan otros espacios para poder sobrevivir y encontrarse.

Partiendo de estas conceptualizaciones consideramos que se hace necesario un nuevo Paradigma que permita entender la complejidad de las problemáticas sentidas y vividas por estos jóvenes para poder dar respuestas que tengan en cuenta sus necesidades.

Coincidimos con Enrique Saforcada en que la participación “consiste en tomar parte en las decisiones sobre la salud de la cual la comunidad se apropia.” (Saforcada, 2010; 17).

A diferencia del Paradigma de Salud Colectiva desde el cual el componente principal es el equipo de salud y la comunidad es colaboradora, el Paradigma de Salud Comunitaria desde el cual nos posicionamos pone en el centro a la comunidad ubicando a los técnicos como colaboradores.

Como profesionales de la salud intentamos posicionarnos como agentes de cambio de esta realidad que nos parece injusta en la medida que los jóvenes con los que trabajamos no tienen las mismas posibilidades que otros que nacieron en otros lugares. Esto supone un proceso de empoderamiento, en el sentido de devolver el poder de decisión sobre su salud. “Devolverle el poder



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



de decisión a las poblaciones en materia de salud es aportar a la democratización real de nuestras sociedades y es también aportar significativamente a la finalización de toda clase de dependencia política que sojuzgue e impida el proceso de liberación de nuestros países”. (Saforcada, 2010; 18)

Entender la participación radical como clave en estos procesos

Los objetivos del proyecto se fundamentan en la participación como pilar básico de la Democracia, tal como la entendemos desde la Convención de los Derechos del Niño. La participación permite el desarrollo de capacidades y potencialidades para que cada persona se sienta parte de un colectivo. En este sentido Participar equivale a ser un actor social, protagonista, con un rol activo. El ejercicio del derecho a la participación implica un proceso de aprendizaje, por lo cual apostamos a la horizontalidad en la construcción del conocimiento, la circulación de la información, promoviendo el protagonismo de los y las adolescentes para que ese aprendizaje sea posible.

Teniendo en cuenta las distintas definiciones sobre el concepto de participación y considerando las dimensiones que componen el proceso (recibir información sobre asuntos que les incumben, emitir opinión, ser escuchados, e incidir en las decisiones) el proyecto prevé promover la participación en su entorno más cercano, en este caso el espacio público de la comunidad de Santa Catalina.

Por otra parte entendemos que se hace necesario generar otros espacios que habiliten por un lado la circulación social, entendida como apertura a nuevas oportunidades en la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social, y al mismo tiempo que fortalezcan la construcción de vínculos significativos entre pares,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



el sentido de identidad y pertenencia al barrio, y el reconocimiento de las capacidades de decisión y autonomía.

Es importante puntualizar que entendemos la participación no como un discurso sino como un hecho y un derecho.

Adherimos a la conceptualización de “democracia radical” planteada por José Luis Rebellato, para entender que hacemos referencia a una participación radical, la cual no se sostiene en la base de la consulta ni la representación, sino en la acción propia de los sujetos con conciencia crítica en el ejercicio de sus derechos.

“Democracia radical significa también radicalización del poder comunicativo, fortalecimiento de espacio público no estatal y articulación entre formas representativas y formas de democracia directa. Una vez más, la novedad del modelo de una democracia radical tiene su sustento en la novedad de hombres y mujeres nuevos que impulsan audazmente un proceso de recuperación de su inteligencia y de su poder.” (Rebellato, J. 2000: 56)

El Espacio de Jóvenes del que la Universidad junto a otros actores de Santa Catalina puede dar cuenta, no es un espacio que las instituciones le ofrecen a la comunidad, es el espacio que habilita el encuentro, el juego, la formación, la construcción colectiva.

Son espacios físicos, pero también espacios de democracia participativa.

3- Reflexiones finales y nuevas interrogantes

Estamos percibiendo que construir la voluntad política de visibilizar, reconocer, respetar y creer en los jóvenes y su capacidad de construcción y toma de decisiones, es un desafío fundamental para la continuación del proyecto.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En este proceso los universitarios, hemos apoyado propuestas que surgieron de ellos mismos, como por ejemplo: la planificación de paseos fuera del barrio, la organización de campeonatos deportivos, intenciones de realizar un baile, a pesar de la incredulidad de los adultos.

Para el logro de estas actividades hubo un compromiso que habilitó estos eventos, negociando y articulando con la comunidad.

Esa tarea desde la horizontalidad permanente que el docente hace en territorio, no implica ni asistencia ni omisión, sino el compromiso de incorporar al diálogo un saber académico que se reconstruye en forma dialéctica con un saber popular local que se ve afectado y afecta al saber académico.

Al igual que Freire, creemos que "...haciendo educación en una perspectiva crítica, progresista, nos obligamos, por coherencia, a generar, a estimular, a favorecer, en la propia práctica educativa, el ejercicio del derecho a la participación por parte de todos los que están directa o indirectamente vinculados con el quehacer educativo." (Freire, P. 1996: 73)"

Para finalizar este trabajo recurrimos a las reflexiones del Equipo Docente de Práctica Docente II del Instituto Superior de Educación Física, presentadas en el Extenso 2009 realizado en la ciudad de Montevideo, antecedente de este en Santa Fé 2011.

En aquel entonces planteaban: "Estos docentes entre otros, como los docentes de Psicología y Nutrición sostienen, con recursos permanentes un posible proceso Comunitario, el **"Proceso de participación juvenil en Santa Catalina. Un proyecto de Extensión Universitaria desde una perspectiva interdisciplinaria"** con jóvenes que están excluidos, proceso al que otros servicios Universitarios debemos ayudar a problematizar y sumar nuestras perspectivas, funciones, recursos y saberes,



para que tal desafío llegue a buen puerto”. (Alves de Olivera, L. et.al. 2009)

Decimos que estas reflexiones nos abren a su vez nuevas interrogantes, porque el camino de la participación necesita tiempo y recién lo estamos construyendo.

De forma constante nos preguntamos si los adolescentes quieren participar y si es así, de que forma desean hacerlo.

Como profesionales de la salud entendemos que tenemos las limitaciones que los saberes académicos muchas veces nos plantean, desde una teoría en ocasiones escindida del saber popular.

Se pueden presentar como obstáculos además, nuestras propias historias participativas conformadas en escenarios sociales totalmente diferentes a los actuales.

Debemos empezar por promover una confianza mutua, posicionándonos como adultos que sostienen, que acompañan y que asesoran.

El camino es largo, incierto y por momentos desalentador, pero es necesario comprender su complejidad y aceptar el desafío.



Bibliografía

- Baráibar, X. (2000) Algunos aportes para la discusión sobre exclusión social. Inédito.

- Baráibar, X. (2006) La exclusión social como manifestación actual de la exclusión social. En: Seminario: Drogas y exclusión social. Montevideo: RIOD Nodo Sur / Compila: Encare.

- Dutchasky S. y Corea, C. (2002) Chicos en banda; los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Bs. As: Paidós

- Rebellato, J.L. (2000) Etica de la Liberación. Edit. Nordan-Comunidad.

- Freire, P (1996) Política y Educación Edit. Siglo XXI Editores. México.

- Saforcada, E. (2010) Acerca del concepto de Salud Comunitaria. En: IT Revista Salud comunitaria y sociedad Vol 1 N° 1 Montevideo, Uruguay.

- Alves de Olivera, L. et. al. (2009) Práctica docente con la comunidad; una búsqueda por la integralidad de las funciones. Publicado en material de difusión (CD) X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria “José Luis Rebellato” Extenso 2009, Extensión y Sociedad. Hacia una Universidad Integrada y Transformadora. UdelaR, Montevideo, Uruguay.