

Título: Prácticas de extensión y formación integral: Encuentros inter-comunidades para la construcción colectiva en salud

Eje: Extensión, docencia e Investigación

Autores:

1. Butinof, Mariana; 2.Machado, Ana Lía; 3.Huergo, Juliana; 4. Alvarez, Maria Francis; 5. Isla, Carolina; 6.Carola Leticia Bertone.

Referencia Institucional

1. Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas, UNC,
2. Facultad de Psicología, UNC,
3. Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas, UNC,
4. Universidad de Villa María
5. Facultad de Odontología
6. CIEECS, CONICET, UNC

Contactos

1. mariana@butinof.com.ar
2. analiamachado2@hotmail.com
3. julihuergo@hotmail.com
4. mfsalvarez@gmail.com
5. caroisla@hotmail.com
6. carolabertone@gmail.com

Resumen

La experiencia da cuenta de un trabajo extensionista interdisciplinario vinculado a un proceso de formación en el nivel de grado universitario que incorpora a miembros de organizaciones comunitarias. El proyecto se desarrolla desde el Programa Instituciones Sociales y Salud de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba.

Partimos por un lado, de la construcción interdisciplinaria de saberes que ponen en dialogo a diferentes unidades académicas- Medicina, Psicología, Odontología, Enfermería, Nutrición, Demografía, Geografía y por otro, del trabajo en salud que se desarrolla en diferentes territorios y comunidades de la ciudad de Córdoba.

La construcción cooperativa de saberes y prácticas para la acción transformadora nos plantea tensiones entre concepciones y valores presentes en los estudiantes y miembros de las comunidades.

De allí que los procesos formativos para acciones transformadoras, tanto hacia el interior de la universidad como hacia el interior de las comunidades, requiere un doble movimiento que ponga tensión la teoría-práctica interdisciplinar e interpele saberes, problemas e intervenciones.

La propuesta teórico-metodológica facilita los encuentro de intercambio extensionista inter-comunidades y revaloriza los espacios locales como espacios de construcción de conocimiento, ciudadanía y fortalecimiento del trabajo en red de las comunidades.

Prácticas de extensión y formación integral: Encuentros inter-comunidades para la construcción colectiva en salud.

¿Porqué un seminario extensionista?

La incorporación de la extensión a las currículas de las carreras universitarias, invita a pensar postulados teóricos programáticos sobre problemas complejos que yacen/viven/luchan/construyen a diario las comunidades.

Dichos problemas en el ámbito académico no pueden ser abordados de manera fragmentada y desde una sola mirada disciplinar, de allí que las problemáticas resultan transversales a todas las disciplinas. Dicho posicionamiento pretende superar las miradas parcializadas propias de las diferentes formaciones disciplinares, que se reproducen en los procesos de formación profesional. La articulación en confluencias de diversas áreas disciplinares y de caminos compartidos con diferentes actores, institucionales y comunitarios, permite identificar problemas reales y construir respuestas integradas respetuosas de las especificidades locales y las personas presentes; afrontar los “nudos problemáticos” de la salud y la enfermedad.

En este sentido, se ha reconocido desde ámbitos académicos y desde instituciones de atención a la salud-enfermedad, la necesidad de fortalecer los currículos de las carreras universitarias y la formación de sus egresados, a fin de facilitar el diálogo entre Universidad y Comunidad. El desafío que se plantea requiere de profundizar los procesos de formación vigente, con el propósito de contribuir a que las políticas públicas que impactan en la salud de la población, incorporen y generen estrategias participativas que posibiliten la visibilidad de las problemáticas relacionadas con la salud y brinden respuestas acordes a las necesidades que la población plantea en la materia.

Universidad y otros territorios: Fortaleciendo vínculos

Los antecedentes de este proyecto extensionista están anclados en sostenido vínculo de los miembros de la comunidad universitaria con:

a) La propia comunidad universitaria, es decir nucleando a docentes y a estudiantes interesados en la extensión, la epidemiología comunitaria y la salud colectiva. El activo involucramiento de miembros de la comunidad universitaria se materializó en un Seminario Extensionista de formación investigativa en Epidemiología Comunitaria para el nivel de grado. El mencionado seminario surge a fines del 2008 desde el Programa Instituciones Sociales y Salud de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y se desarrolla como tal durante todo el año 2009 en adelante. En su dinámica de trabajo docentes y estudiantes de diferentes disciplinas universitarias discuten-intercambian ideas/herramientas-debaten- sobre la vida cotidiana de las comunidades de Córdoba que se encuentran por fuera de la Universidad; asimismo, discuten marcos teórico/metodológicos que permiten enriquecer la práctica docente (Butinof y otros, 2009; Machado, 2009; Isla y Barrionuevo, 2009; Butinof y otros, 2008).

b) otras comunidades de la ciudad: el proyecto se articula en diversos contextos sociales en diálogo, situados en puntos geográficos diversos y distantes de la ciudad de Córdoba, que interactúan entre sí, expresando la necesidad de trabajar de manera conjunta en pos de la defensa de sus derechos de salud. Referentes comunitarios/as de las comunidades de Barrio Yapeyú y Barrio San Vicente¹, expresan la necesidad de interactuar con miembros de la universidad a fin de fortalecer sus iniciativas locales de salud y ejercicio de ciudadanía. A través

¹ Inicialmente se había previsto trabajar también en el marco de este proyecto en Villa La Tela, pero ante la imposibilidad de los referentes barriales de participar del espacio de coordinación de esta experiencia, se decidió no incluirla en el proceso del seminario, en acuerdo con los mencionados referentes. Cabe mencionar que continúan en curso, en esa comunidad, actividades desarrolladas desde una de las cátedras participantes del seminario extensionista)

de referentes de organizaciones de base comunitaria, invitan a miembros de la comunidad académica a ser parte de sus iniciativas locales, las que se desarrollan desde organizaciones barriales insertas en dichas comunidades. Se trata de encontrar en el desarrollo de un proceso conjunto, aquellos vacíos en la comunidad que puedan recrearse en una historia de participación en salud, ciudadanía y ejercicio democrático de comunidad.

Del proyecto a la experiencia

El proyecto se propone generar espacios de intercambio de saberes y recuperar a partir de allí el rol protagónico de los/as habitantes del lugar, en un proceso que permite la “toma de la palabra” para expresar *lo que les está pasando* y, así, reformular colectivamente los problemas en un abordaje crítico y compartido por los/as mismos. En otras palabras, crear junto a las comunidades mecanismos participativos de **visibilización de derechos humanos vulnerados** en su vida cotidiana vinculados a la salud y construir indicadores integrados de salud y derechos que contribuyan al logro de mayor autonomía.

Los espacios de intercambio, se presentan como una posibilidad que permite articular a nivel de diferentes espacios curriculares una actividad común que apunte a la construcción de miradas/abordajes interdisciplinarios y acciones articuladas de docencia, investigación y extensión en cada cátedra. La construcción de este espacio de formación –en un escenario de participación- encuentra sus fundamentos en una concepción integral de la salud, entendiendo a la misma como proceso social y como derecho.

La salud colectiva y la epidemiología comunitaria en sus procesos de desarrollo han generado propuestas que han contribuido a la mejor comprensión de los determinantes del proceso de salud-enfermedad y a la definición de alternativas de intervención frente a los problemas sanitarios. Por ende, la perspectiva conceptual y el abordaje metodológico generado en el campo de la salud colectiva y la epidemiología comunitaria fundamentan la perspectiva del seminario.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

-Promover un espacio de articulación e intercambio de saberes entre la comunidad universitaria estudiantes y docentes- y las comunidades de los barrios Yapeyú y San Vicente a fin de

construir estrategias en pos de favorecer el ejercicio del derecho a la salud desde una perspectiva integral en el marco de la Salud Colectiva.

Objetivos específicos

-Promover espacios de reflexión vinculados al derecho de la salud en las comunidades de barrio Yapeyú y San Vicente.

-Identificar de manera conjunta situaciones problemáticas sobre vulneración del derecho a la salud.

-Realizar una instancia de formación extensionista en Salud Colectiva itinerante en todas las comunidades involucradas en el proyecto: Universidad, barrio Yapeyú, San Vicente.

-Recuperar indicadores comunitarios vinculados al derecho a la salud que estén siendo utilizados por los/as referentes y/o habitantes de las comunidades en pos de fortalecerlos desde la perspectiva de los indicadores positivos de salud.

-Instalar a nivel comunitario y de manera progresiva un sistema de monitoreo sustentable de los indicadores positivos de salud.

Los encuentros

Los encuentros se realizan los días jueves en aulas de la Facultad de Odontología. Durante 2010, participan estudiantes de las carreras de Medicina, Odontología, Psicología, Nutrición, Ciencias Económicas, Química, Trabajo Social y Comunicación Social.

Los Docentes provienen de las carreras de Geografía, Odontología, Medicina, Nutrición, Psicología, Demografía. Los miembros de organizaciones comunitarias trabajan en centros comunitarios desde los cuales se realizan diversas actividades; ambos integran redes locales.

Se conformaron grupos interdisciplinarios integrándose a ellos los miembros de comunidad. Se trabajó para otorgar un lugar protagónico a los miembros de comunidad en los trabajos grupales. Es decir, que el debate de las problemática parte de ellos y concluye con ellos.

La propuesta, los Intereses y las expectativas

El seminario está organizado en 11 encuentros que se llevan a cabo cada 15 días. En cada encuentro se realizan una exposición dialogada con los docentes que funciona como disparador de ideas para el análisis de las situaciones. A lo largo de los encuentros se desarrollan los siguientes contenidos teóricos:

La salud como proceso político, social y económico – evolución histórica: condiciones socio-históricas que permitieron el abordaje de ciertos temas en salud a lo largo del tiempo. Vigilancia participativa de la salud en comunidad, e Instrumentos de vigilancia de la salud en las comunidades y en instituciones. Territorios y Mapeo – Aportes de la cartografía Social. Integración y Organización del trabajo en comunidades: formación de grupos de trabajo y distribución de comunidades. Sistema de salud en Argentina. Estrategia de Atención Primaria de la Salud - promoción de la salud; salud integral – calidad de vida relacionada con salud (perspectiva individual y comunitaria). Impacto de las tendencias Demográficas de Latinoamérica en el Sector Salud. Transición Demográfica y transición epidemiológica. Los cambios en los perfiles epidemiológicos: inequidades respecto a la Mortalidad Infantil. Derechos Humanos y Salud.

Se trabaja con una metodología de taller, entre docentes y estudiantes interesados/as en la temática y miembros de las mencionadas comunidades.

Los intereses y expectativas de los participantes refieren a la cartografía social, al trabajo interdisciplinario, al trabajo en comunidad.

Sobre lo interdisciplinario destacan que *"... el hecho de estar trabajando con estudiantes de distintas carreras, nos permite empezar a trabajar un poco en esto de la interdisciplinariedad, entonces nos va a resultar mucho más fácil, el día que tengamos que trabajar nosotros así, nos va a resultar más fácil, ya vamos a tener un poco más de experiencia..."* *"... intriga saber cómo vamos a trabajar esto de la actividad interdisciplinaria, desde un lugar más abierto, desde el debate y la pluralidad con otras carreras con otros lugares, con otras expectativas, muchos decían que no habían tenido prácticas universitarias con esto del debate de los trabajos en grupo..."*

Sobre el trabajo de campo dicen que les interesa: *"...el acercamiento y el intercambio con la comunidad, el trabajar desde una perspectiva colectiva e integradora de la salud, la educación comunitaria, el crear un vínculo con la comunidad, conocer la realidad de las comunidades y aprender a acercarse y a interaccionar con ellos y obtener una experiencia distinta a la académica de cada uno de los participantes, digamos salir de la currícula oficial y hacer algo de extensión que nos interesaba..."* *"...interactuar con las comunidades el hecho de poder bajar un poco toda la teoría que tenemos en las carreras a la práctica, llevar el trabajo de campo, bueno los chicos de medicina decían que en realidad todo su trabajo académico consiste en teoría y estar adentro de una aula o de un consultorio después y que les parece bueno poder llevar todo*

esto bajar todo esto a una comunidad, conocer nuevas realidades y poder insertarse en todas estas comunidades nuevas, hacer un trabajo interdisciplinario...”

Construyendo juntos: El diálogo entre la universidad y la comunidad

Las actividades en comunidad se organizaron en torno a las temáticas del derecho a la alimentación y a los derechos sexuales y reproductivos, luego de haber trabajado en varios talleres sobre las problemáticas que perciben como prioritarias los/as referentes comunitarios participantes del espacio. En ambos casos se trabaja recuperando aportes conceptuales y las herramientas compartidos en el espacio de formación que integran tanto estudiantes como miembros de las comunidades. Se ha propuesto abordar las problemáticas apuntando a la vigilancia participativa de la salud.

Si bien los participantes reconocen la importancia de poner en práctica la teoría y de poder cambiar el punto de vista a partir del acercamiento y realidad de las comunidades, el discurso académico no deja de contener una serie de supuestos sobre temas-problemas de las comunidades.

De allí que la construcción del diálogo remite a confrontar posiciones, ideas naturalizadas, supuestos relacionados con: *“...No cuidar a los hijos, no ser responsable en el plano sexual, tener hijos por tener, por la asignación familiar, vender los anticonceptivos, no piensan al tener relaciones sexuales, los planes que el gobierno ofrece fomentan tener hijos por tener...”*

Estos supuestos son discutidos por los miembros de las comunidades presentes, tensionando los modos de ver, de pensar, de “aprender” en la universidad.

Se plantea, en ese sentido, que las actividades realizadas en la comunidad, son necesarias para que los estudiantes conozcan otras realidades que contrastan con la propia. La forma de vida, los principios, los valores, las prioridades, las oportunidades, la vida misma es muy diferente en las comunidades. Estas discrepancias no son siquiera reconocidas por los estudiantes, y mucho menos respetadas. La tarea que se realiza en los barrios es una herramienta fundamental para este reconocimiento, para que se ejercite la empatía, se experimente y se comparta, aunque parcialmente, la realidad del otro. Visualizar el contexto desde dentro les permitirá ponerse en situación para comprender mejor las necesidades de las comunidades y elaborar estrategias para fomentar el empoderamiento de los derechos, en especial del derecho a la salud.

Pensar, particularmente, los temas de salud sexual y reproductiva, en el marco de los derechos -del derecho a la salud-, implica pensar desde otro lugar el problema del embarazo adolescente, del embarazo no deseado, la falta de conocimiento y acceso a la información y a los servicios de salud, la falta de espacios de diálogo, la invisibilización de los problemas.

Desafíos e interrogantes en el transcurso del proceso...

La forma de concebir la *participación* se vincula con la forma de concebir a las personas. En el marco de la Epidemiología Comunitaria, éstas “dejan de ser `objetos´ de conocimiento [voces y rostros ignorados, beneficiarios] para ser sujetos de derechos, de conocimiento y de vida” (Tognoni, 1997:17), donde la salud aparece como un indicador de: vida, autonomía, conocimiento y democracia de esa comunidad.

En la fase inicial de este proceso nos planteamos una serie de interrogantes: ¿impactará en la construcción del rol profesional de los estudiantes?; ¿generará cambios en la perspectiva paradigmática para concebir la salud? ¿Cuáles serán los alcances de este espacio interdisciplinario y multiactoral?; ¿Será el comienzo de un diálogo que posibilite propuestas de actualización curricular?; ¿Posibilitará la articulación de prácticas interdisciplinarias que tengan en cuenta la docencia, investigación y extensión? ¿Cómo se sostendrá el compromiso de trabajo interdisciplinario de las cátedras participantes una vez completada esta etapa de seminario? ¿Cómo se sostendrá en las comunidades participantes?

Bibliografía

Breilh, Jaime. *Epidemiología crítica: Ciencia emancipadora e interculturalidad*. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2007. 320p.

Butinof M, Machado AL, Huergo J y Ruiz MV (2009). “Aportes de la epidemiología comunitaria para la articulación de prácticas de docencia y extensión en el nivel de grado”. En: III Foro de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Soporte digital. ISBN: 978-950-33-0749-6

Butinof M, Machado AL, Acosta L, Egea I, Huergo J, Samoluk I, Ulivarri F. (2008), “Epidemiología Comunitaria: una propuesta metodológica para la formación de recursos humanos en salud”. Revista de Salud Pública. 2008. Edición Especial N4:47 ISBN 0327-3741

Isla C y Barrionuevo N. (2009) "Abordaje integral e inter- disciplinario de temas y problemáticas de salud en el nivel de grado. Aportes de la Epidemiología comunitaria" En: IV Foro de Trabajo Comunitario. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

Jarillo Soto, Edgar; Guinsberg Enrique. *Temas y desafíos en Salud Colectiva*. Buenos Aires. Lugar Editorial. (2007): pp. 9-19

Machado AL, (2009). "Desafíos de la construcción interdisciplinaria en salud". En: IV Foro de Trabajo Comunitario. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

Tognoni Giovanni. *Manual de Epidemiología Comunitaria*. Quito. CECOMET. (1997). 219p.