



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO: Programa de Extensión “Por una nueva economía, humana y sustentable”:  
un espacio de reflexión, crítica y formación sobre la realidad socioeconómica, y de  
búsqueda de alternativas para el cambio social.**

**EJE: Ciencia, Tecnología y Sociedad.**

**AUTORES:** Luis Lafferriere

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** Facultad de Ciencias de la Educación – UNER

**CONTACTOS:** [info@porunanuevaeconomia.com.ar](mailto:info@porunanuevaeconomia.com.ar) / [luis.lafferriere@gmail.com](mailto:luis.lafferriere@gmail.com)

## **RESUMEN**

La ponencia presentará la experiencia desarrollada desde el año 2005 con el Proyecto de Extensión ‘Por una nueva economía, humana y sustentable’, hoy transformado en Programa de Extensión (impulsado desde las cátedras de Economía y Periodismo Económico de la carrera de Comunicación Social, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de ER –UNER-), considerando las múltiples actividades realizadas y un balance preliminar de los resultados y obstáculos que se presentaron para su realización.

Se trata de una experiencia que articula varias iniciativas, grupos de trabajo y temáticas, todas vinculadas a dos hilos conductores en el trabajo hacia la comunidad: por un lado, reflexión y crítica del capitalismo neoliberal y de los horrores que el mismo ha generado en la sociedad; y por otro lado, el debate en la búsqueda de construcción de alternativas superadoras que promuevan el cambio social.

Desde un comienzo se intentó ampliar la comunicación con diferentes sectores de la sociedad a través de varias propuestas que buscaban detectar las inquietudes, problemas y demandas; considerando diversas modalidades de interacción con la comunidad y sus principales organizaciones referentes que coincidieran en las comunes preocupaciones con nuestra visión de la realidad.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Se ha recorrido un rico e intenso camino de trabajo compartido, donde no sólo han participado docentes, cátedras y estudiantes de la Facultad, sino también diversas entidades educativas y organizaciones sociales y gremiales, abriendo un espacio muy fluido de intercambio y debate, todo lo cual ha posibilitado poner en cuestión las miradas superficiales sobre la realidad actual y comenzar a profundizar el análisis sobre los procesos económicos y sociales, con un fuerte sesgo ambiental.

El proyecto de extensión permitió mejorar las relaciones de la Facultad con diversos sectores de la comunidad, a la vez que se convirtió en un espacio de participación voluntaria de estudiantes y de personas de fuera de la institución que se sumaron con entusiasmo a las distintas acciones llevadas a cabo, habiendo posibilitado también la realización de pasantías a numerosos estudiantes de las carreras de Educación y de Comunicación Social que se cursan en la Facultad.

En la ponencia se considerarán las principales actividades y los resultados logrados, incluyendo acciones que ya forman parte de la habitualidad de las relaciones del proyecto con otras instituciones, como también el rol jugado por las políticas de extensión de la UNER y los obstáculos que se han presentado durante este proceso. Finalmente se reflexionará en relación a los necesarios cambios que deberían generarse para que la UNER y la Facultad de Ciencias de la Educación promuevan políticas de extensión que potencien los esfuerzos que se realizan a nivel de cátedras y proyectos.

## DESARROLLO

### -¿Cuándo comenzó el proyecto?

Desde nuestras cátedras de “Economía” y “Periodismo Económico” de la carrera de Comunicación Social, venimos trabajando desde hace muchos años con la idea de generar una visión crítica que contribuya a comprender mejor la realidad que vivimos y que promueva a la vez actitudes favorables al cambio social. En medio de un fuerte avance del modelo neoliberal en la Argentina y el mundo, entendíamos que era necesario ampliar nuestro radio de acción como docentes y superar los límites estrechos de la cátedra, para llegar con nuestra visión hasta otros sectores de la comunidad.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Eso lo veíamos como una necesidad cada vez más imperiosa, frente a los graves problemas que visualizamos en todo el mundo (en una crisis civilizatoria inédita, sumatoria de varias crisis simultáneas: social, económica, ambiental, alimentaria, energética, etc); y a la incapacidad demostrada en nuestro país por el sistema partidocrático que había contribuido con su comportamiento a afianzar la marcha del proyecto concentrador, saqueador y genocida que se impuso a sangre y fuego sobre la sociedad desde mediados de los años '70 del siglo XX. La democracia estaba siendo utilizada por el poder económico en su propio beneficio; en tanto los grandes medios de (in) comunicación y (des) información potenciaban las falsas promesas de la dirigencia, generando expectativas de mejoras que nunca se cumplieron.

Desde el año 2004 comenzamos a realizar actividades esporádicas dirigidas a distintos sectores de nuestra comunidad, que nos permitieron delinear con más claridad las posibles acciones a realizar en el futuro. A partir del año 2005 dimos forma de Proyecto de Extensión a nuestras inquietudes, y desde entonces trabajamos activamente y con mucho entusiasmo para cumplir con los grandes objetivos trazados. Lo hacemos con la invaluable participación de muchos estudiantes y el acompañamiento de un conjunto de entidades y organizaciones sociales de la región.

El proyecto de extensión de cátedra comenzó con las actividades en el año 2004, con acuerdo de las autoridades de la Facultad y del Consejo Directivo de entonces. Lo hacíamos con la idea de trascender los límites del aula y poder llegar a interactuar con la comunidad, de manera de cumplir un doble objetivo: informar y reflexionar sobre los graves problemas estructurales que vivimos, debatiendo también posibles alternativas; y devolver a la sociedad a través de esas acciones, lo que hemos recibido durante años. Comenzamos con la realización de charlas abiertas y con el curso de Economía para todos.

Luego, ante un llamado a presentar proyectos de extensión realizado por el Rectorado de la UNER, como se nos abría la posibilidad de financiar algunos gastos menores, decidimos presentarnos y tuvimos la aprobación correspondiente del Consejo superior.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Con ese formato trabajamos y renovamos cada dos años la presentación. Eso duró varios años más, aunque los fondos anuales que recibíamos para cubrir gastos fueron cada vez más reducidos, terminando con una cifra de dos mil pesos para las múltiples, variadas e innumerables acciones que realizamos a lo largo de doce meses.

Finalmente, en la presentación efectuada para el 2011 el Consejo Superior no aprobó el Proyecto, con el argumento que había atrasos en las rendiciones de cuenta anteriores y cuestionamientos formales en aspectos menores, que aunque fueron respondidos adecuada y fundadamente nunca tuvieron respuesta de las autoridades del Rectorado de la UNER.

Se nos comunicó además que no se podía continuar realizando acciones con el nombre de 'Proyecto', lo que motivó entonces el cambio de denominación por 'Programa', y su presentación este año fue aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad.

### **-¿Cuáles son los objetivos generales del proyecto?**

Nuestro proyecto (ahora denominado Programa) ha definido dos grandes objetivos generales. El primer de ellos, lograr la mayor difusión de una mirada crítica hacia la aplicación del proyecto neoliberal en el mundo, la Argentina y Entre Ríos, para analizar y debatir los horrores que genera en la sociedad. El otro gran objetivo es crear espacios para debatir alternativas superadoras al capitalismo neoliberal, en procura de una economía humana y sustentable.

### **-¿Cuál es el marco teórico que guía las actividades?**

Los males sociales provocados por la dinámica de la economía de mercado (la cual genera comportamientos donde las prioridades se centran en la búsqueda de la máxima ganancia) se agravaron a partir de mediados de los años setenta, cuando comenzaron a aplicarse políticas denominadas genéricamente neoliberales.

Dichas políticas tienen como características principales las de concentrar el ingreso y la riqueza en los sectores minoritarios y de mayor poder económico, a la vez que generar una creciente y gigantesca exclusión de los sectores mayoritarios de la población.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



En la Argentina, y como requisito indispensable para poder lograr la aplicación exitosa de tales políticas, además de una feroz represión se montó un aparato propagandístico que tenía a los grandes medios de comunicación como uno de los elementos fundamentales.

La vuelta a la democracia y su continuidad en casi tres décadas, no ha modificado en su esencia la orientación económica y social concentradora y excluyente del mencionado proyecto, y a partir de los años noventa se profundizó el esquema neoliberal, consolidando una estructura más dependiente y vulnerable.

Esa continuidad fue posible gracias al consenso que tuvieron las políticas neoliberales, donde se fueron naturalizando medidas que perjudican fuertemente los intereses de la sociedad y aceptando sin cuestionamientos sus nefastas consecuencias.

Y para lograr ese consenso fueron claves los medios de (in) comunicación, los cuales difundieron un mensaje en consonancia con los valores requeridos por esta orientación elitista y excluyente, haciendo un aporte fundamental en la consolidación del consenso favorable al neoliberalismo.

El triunfo ideológico del neoliberalismo conduce a un callejón sin salida, donde se pone en peligro no sólo la conservación del ambiente y de la bio-diversidad, sino también la supervivencia y el bienestar de amplios sectores de la población.

Entre otras cosas, el neoliberalismo en nuestro país provocó la fractura del tejido económico y social, y generó el predominio de una cultura del egoísmo y del individualismo exacerbado, que fue naturalizando las consecuencias más dramáticas del modelo.

Ni siquiera en los últimos ocho años, de una bonanza externa sin precedentes para los productos agropecuarios exportados por la Argentina (que permitió ingresos extraordinarios de divisas y un fuerte superávit fiscal) se lograron superar los graves problemas sociales. Hoy se evidencian problemas estructurales y las bases regresivas de un nuevo modelo, con el peligro del agravamiento de esas dificultades hacia el futuro, como una gran amenaza para los sectores mayoritarios de la población.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



La naturaleza de este ciclo expansivo, los problemas actuales y la continuidad de la gestión del actual gobierno, que en lo esencial ha mantenido la matriz de producción y distribución de las políticas neoliberales de los años '90, llevará a un futuro con grandes peligros. Pero de producirse ese escenario futuro, los sectores más concentrados y poderosos de la sociedad intentarán explicar los problemas de las fuertes desigualdades sociales y creciente deterioro ambiental como un fracaso del 'progresismo', para justificar nuevas y más drásticas políticas de ajuste.

Ante esa eventualidad, el rol de los grandes medios de comunicación, oligopolizados en un puñado de grandes grupos empresarios, continuará siendo clave para tratar de ocultar y/o distorsionar la realidad, a los efectos de mantener la credibilidad en este sistema concentrador y excluyente. Por ello, sigue siendo muy importante llegar a la comunidad con una mirada crítica y profunda, para contribuir desde la economía política con elementos esclarecedores y con información independiente de los poderes económicos y políticos.

Es difícil pensar en un futuro diferente en tanto no se modifiquen las conductas predominantes en la sociedad, tanto en términos individuales como sectoriales, lo que requiere a su vez un intenso trabajo comunicacional, educativo e ideológico contrahegemónico. Trabajo que, al menos por el momento, se presenta con grandes vacíos y notorias deficiencias, limitado a intentos aislados y esporádicos.

Por otro lado, la fragmentación y la heterogeneidad predominantes demandan un esfuerzo intencional en la búsqueda de espacios comunes y compartidos de debate y reflexión, a partir del reconocimiento de las diversidades y del desarrollo de una visión sistémica que supere la atomización existente. En este escenario consideramos un aporte positivo el trabajo de extensión y nuestro programa concreto.

### **-¿Qué actividades realizan?**

Si bien mencionar la cantidad de actividades realizadas llevaría mucho espacio, al menos puedo señalar algunas de las más importantes además de las grandes líneas de trabajo.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Todos los años desarrollamos un conjunto articulado de cursos-talleres abiertos de herramientas básicas de economía política que ayuden a comprender la realidad, que abarca tres eventos a lo largo del año: el Curso de Economía para todos (1º semestre), el seminario intensivo de Economía política argentina desde los años '70 (la última semana de julio), y el curso de “Entre Ríos, Argentina y el Mundo – Una lectura desde la economía política! (2º semestre). Estas actividades están a cargo del director del proyecto y titular de las cátedras de Economía y Periodismo Económico, acompañado a veces por el resto de sus colegas de cátedra y otros docentes invitados.

El hecho de durante ocho años que continuamos haciendo estas acciones con una interesante asistencia, revela que está respondiendo a un requerimiento y una necesidad real. Participan muchos docentes de diferentes disciplinas, varios vienen de localidades distantes hasta 250 kilómetros, también estudiantes de distintas carreras de la UNER y de la UADER (además de estudiantes de la carrera de Educación), profesionales, pequeños empresarios, miembros de organizaciones sociales, etc.

Además de eso, realizamos talleres con temas más breves, a veces abiertos a interesados en general y otros más orientados a docentes de distintos niveles (Capitalismo en la Argentina y el mundo, Capitalismo y ambiente, La ganancia o la vida, Capitalismo, naturaleza y agroquímicos, etc). Hacemos charlas, conferencias y paneles para tratar temas de la realidad actual, en Paraná y localidades del interior de la provincia, además de Santa Fe, lugares todos donde hay una gran demanda para abordar esas problemáticas.

También tuvimos participación ante hechos de relevancia local y nacional que generaron debates en la sociedad, como lo fue el conflicto del campo, donde elaboramos documentos y difundimos una postura crítica e independiente de los dos contendientes de ese conflicto (cúpula ruralista y gobierno nacional), o como fue en Paraná la autorización y apertura de un nuevo hipermercado, donde fuimos referencia de organizaciones y actores sociales que se opusieron a esa medida. Hemos organizado en conjunto con otras instituciones, charlas y paneles sobre temas de fuerte impacto, como la inflación y sus causas (en conjunto con APYME de ER), el canje de la deuda pública (con ONGs –Org. No Gubernamentales- de la zona), la lucha del pueblo de Gualeguaychú contra la radicación de la fábrica de pasta para papel (en conjunto con la Asamblea Ciudadana Ambiental de esa ciudad) , etc.





INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Otra línea de trabajo se relaciona con ciclos de cine-debate para estudiantes del último año de colegios secundarios. Ya llevamos cinco ediciones anuales, el ciclo se denomina “Los horrores del neoliberalismo, análisis y propuestas alternativas”, y participan entre 600 y 700 chicos, de alrededor de 15 colegios de Paraná, en grupos de 100 chicos, donde a lo largo del año vamos realizando con cada grupo las proyecciones con posterior debate, donde también intervienen invitados especiales con mayor conocimiento de los temas que vamos abordando. Esta experiencia que ya tiene una regularidad en Paraná, la hicimos un año también en las localidades de Viale y San Benito, y este es el segundo año que la hacemos en la vecina localidad de Oro Verde.

Los resultados de esta actividad han sido más que satisfactorios, ya que los docentes con quienes trabajamos se suman con mucho entusiasmo todos los años, y se van agregando nuevos (aunque tenemos que poner límites, ya que no alcanzamos a responder a los pedidos de todos los interesados en participar con sus alumnos).

Hemos trabajado el tema de la economía social y solidaria, que es un enfoque particular de nuestras cátedras, diferente y crítico del enfoque de la economía convencional que predomina ampliamente en el ámbito académico.

Hemos hecho charlas y acciones de colaboración con la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral, donde además de seminarios para organizaciones sociales y asistencia a algunas comunidades periféricas, conformamos un grupo de especialistas con los que buscamos enriquecer esta nueva visión y formar recursos humanos multiplicadores.

En esa línea participamos de la organización del I Foro Nacional Hacia Otra Economía, con varias universidades nacionales y organizaciones sociales, realizada este año en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Además, con otros profesionales voluntarios participamos del dictado en el primer cuatrimestre del 2011 de una cátedra electiva en la UNL, denominada Economía Social y Solidaria, una primera experiencia que repetiremos en el futuro, y adonde asisten estudiantes que cursan diferentes carreras en esa universidad.





INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Hace varios años que trabajamos también el tema ambiental, desde una perspectiva sistémica, y hemos realizado varias actividades para difundir y debatir la importancia de un nuevo modelo económico, humano y sustentable, en reemplazo del capitalismo neoliberal depredador de la vida que predomina en todo el planeta. Sumamos nuestro apoyo a la lucha la Asamblea Ciudadana Ambiental de Gualaguaychú, a quien hicimos llegar el año pasado más de 600 firmas en adhesión a sus legítimos reclamos.

Con un grupo interdisciplinario de profesionales trabajamos el tema de los agronegocios y la soberanía alimentaria, habiendo desarrollado charlas, paneles y talleres, donde alertamos sobre el avance del monocultivo de soja transgénica y sus efectos negativos a nivel social, laboral, ambiental y sobre la salud humana. Hemos presentado propuestas y pedidos en materia de control, regulación y cambios legales y de normas vinculadas a los agronegocios y al uso masivo de agroquímicos, a funcionarios y legisladores provinciales. También participamos de un reclamo nacional para cambiar la clasificación de los agroquímicos, habiendo aportado desde nuestro proyecto alrededor de mil firmas.

En materia de comunicación social, impulsamos la creación del Observatorio Comunicacional, integrado por estudiantes, docentes, graduados, periodistas y personas interesadas en el tema. Con el Observatorio tuvimos una importante producción teórica sobre la legislación nacional para los medios audiovisuales, que difundimos de diferentes maneras: medios, Internet, charlas, debates, etc. También organizamos un ciclo de cine-debate sobre Medios de comunicación y conflictos sociales, en conjunto con otras organizaciones de la sociedad (AGMER, CTA Paraná, etc). Participamos como el único Observatorio dentro de la UNER en el I Encuentro Nacional de Observatorios Universitarios, realizado en Santa Fe por la UNL, y volvemos a asistir como expositores en este Congreso Iberoamericano organizado por la misma institución.

Actualmente estamos llevando a cabo un estudio sobre la vigencia de la libertad de expresión en nuestra región, con la idea de difundir luego ese estudio en la comunidad. Lo hacemos a partir de nuestra experiencia en difundir posturas críticas en medios que no lo admiten, y de reclamos de organizaciones que se encuentran limitadas en su posibilidad de libre expresión a través de los medios locales de mayor alcance.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Este año organizamos la tercera edición del Taller de “Acceso a la información pública” a cargo de Oscar Londero (comunicador social y periodista especializado en el tema), donde se trabajan herramientas muy útiles para poder acceder a información de cualquier área de la administración pública nacional y provincial.

Este tema es de interés para cualquier ciudadano, pero mucho más para los comunicadores sociales y para integrantes de ONGs y de movimientos sociales de la zona. Si bien durante la discusión de la nueva ley de medios de comunicación insistimos en la propuesta de legislar el acceso a la información pública, aunque no se ha logrado un tratamiento legal de ese derecho, existen decretos a nivel nacional y provincial que lo regulan, y es esa temática que se trabaja en el mencionado taller.

También desarrollamos una actividad muy interesante de debate, formación y acción política, al formar un grupo integrado por personas interesadas en profundizar en el conocimiento de la realidad local, nacional y mundial. Se denominó la Mesa Redonda, haciendo alusión a la horizontalidad de las relaciones que se establecieron entre sus miembros, entre los que se contaban jóvenes, adultos y mayores, con diferente formación disciplinar y diferentes experiencias, que permitió una rica interacción y de donde se elaboraron distintos documentos orientadores, que incluían diagnóstico y propuestas alternativas.

### **-¿Cuánta gente aproximadamente está trabajando en el proyecto actualmente?**

Se puede decir que hay una sola persona estable siempre (el director), un grupo de colaboradores esporádicos (colegas de la cátedra y de otras cátedras y algunos estudiantes), y varios voluntarios cuya participación en el programa es fluctuante. Hay estudiantes que se mantienen un tiempo determinado (meses o años), ya sea realizando una pasantía o hasta que terminan el cursado de la carrera y se alejan de la facultad, otros hasta que consiguen un trabajo que les absorbe todo el tiempo, etc. Hay además un grupo de profesionales (alrededor de quince) que se han sumado desde hace dos años y vienen participando activamente en una de las líneas de trabajo. Pero en general no tenemos una regularidad y continuidad a lo largo de todos estos años, en la mayoría de los voluntarios participantes y en los diferentes grupos de trabajo que se van conformando.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## **-¿Qué modalidad de trabajo tienen y cómo evalúan los resultados de las acciones?**

La modalidad de trabajo del programa de extensión no tiene una forma de reuniones regulares. Todo depende de qué actividades y grupos consideremos. En general tenemos reuniones periódicas que acordamos con cada grupo, y una comunicación permanente vía Internet. La participación presencial es más activa en ciertas coyunturas, o cuando se trabaja en la organización de actividades determinadas.

Las nuevas incorporaciones se producen de forma no sistemática, vinculadas a temas y actividades que despiertan interés de eventuales voluntarios. De manera que cualquier persona (estudiante, docente y de fuera de la facultad) que se interesa en sumarse a alguna de nuestras actividades, se pone en contacto con nosotros y en función de sus intereses y expectativas se suma a algún grupo o tarea concreta.

La evaluación de los resultados de las actividades tiene que ver con las particularidades de los objetivos que nos proponemos. En relación a los objetivos del proyecto, se espera lograr impactos que no pueden simplificarse a través de un indicador. Por otro lado, como algunos objetivos se relacionan con la creación de subjetividades y con la lucha de ideas, es difícil medir objetivamente los resultados de las actividades realizadas.

Sí, en cambio, es posible señalar algunos elementos que pueden demostrar el efecto positivo de las acciones a desarrollar, como ser: la vinculación con diversas entidades del medio, la realización de actividades conjuntas, la realización de acciones con amplia participación de los potenciales destinatarios, la generación de espacios estables para debate y elaboración de propuestas, el fortalecimiento de ámbitos de intercambio y de búsqueda compartida de soluciones a los problemas de los sectores participantes, el conocimiento y eventual posicionamiento de una visión alternativa (crítica y propositiva) en la comunidad frente a la actual hegemonía del neoliberalismo, etc.

Para verificar el logro de los impactos, puede considerarse la realización de cada actividad, la efectiva participación de los potenciales destinatarios, y la evaluación posterior realizada por los mismos participantes. En este sentido, habitualmente se solicita por escrito



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



a los asistentes de cada evento (cuando las condiciones lo permiten), una calificación de la actividad considerando distintos aspectos, lo cual normalmente nos muestra una opinión mayoritaria favorable y nos sirve como fuente generadora de ideas para mejorar lo que vamos haciendo.

En resumen, tanto por la cantidad de entidades con las cuales nos involucramos y realizamos múltiples acciones, como por la asistencia numerosa de participantes en las más variadas actividades, y por las respuestas recibidas a las evaluaciones que solicitamos de quienes concurren a los eventos, consideramos que logramos cumplir con nuestros objetivos, aunque con las limitaciones del alcance que nos permiten nuestras posibilidades y recursos.

### **-¿Qué cambió este año cuando pasó a ser un programa de extensión de cátedra?**

Conceptualmente el original proyecto de extensión, que actuaba dentro del marco del sistema de proyectos de extensión de la UNER, continúa hoy con los mismos objetivos, actividades y funciones, sólo que con una denominación diferente, de 'Programa' de extensión. Además de ese cambio de palabras ('programa' en lugar de 'proyecto'), ya es el segundo año de actividades en que no se recibe ningún tipo de financiamiento. Esto en parte es positivo porque disminuye la presión burocrática que implicaba la inserción anterior, en términos de rendiciones de cuenta, exigencias de informes, completar una variedad de formularios, y muchas veces cuestionamientos irracionales realizados por funcionarios que jamás se acercaron a alguna de las actividades que realizamos.

El trabajo con el mismo proyecto (denominado ahora programa) es una continuidad, aunque con los alivios antes mencionados. Existen algunas cuestiones favorables y algunas dificultades operativas secundarias.

Trabajar como programa de extensión (esto es fuera del sistema formal de proyectos del Rectorado de la UNER) no ha generado ninguna dificultad significativa, ya que todas las actividades programadas han sido realizadas sin interrupción, y hemos iniciado nuevas acciones.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Tenemos sí las dificultades propias de que además de hacer todo el trabajo ad honorem, hay gastos que son necesarios y que se asumen con recursos particulares del propio director (como impresiones, viajes, etc). En otros casos, algunos gastos se comparten con organizaciones para las que hacemos algún taller o curso a su pedido o conjuntamente.

El beneficio del nuevo estatus se ha mencionado antes. No tenemos reglamentaciones absurdas que requieran completar distintos formularios de los gastos, según diferentes clasificaciones, que son tareas que deberían realizar los empleados administrativos a sueldo que tiene el rectorado, o hacer informes por cuestionamientos irracionales que nunca consideraron la esencia de las acciones realizadas, pero que nos restaban un tiempo valioso para las múltiples actividades de extensión que tenemos que llevar adelante en forma permanente.

### **-¿Qué balance y aportes pueden mencionarse respecto de las normas y las políticas en materia de extensión, de parte de las autoridades de la facultad y de la UNER?**

En estos años de vigencia de nuestras actividades de extensión hemos interactuado con diferentes autoridades de la facultad y de la UNER, distintos Consejos Directivos y Consejos Superiores. No obstante, y más allá de ciertas diferencias en cuestiones puntuales, se pueden señalar algunas características comunes que se mantienen en el tiempo, más que nada vinculadas a marcadas deficiencias tanto a nivel político como normativo y burocrático.

En el primer caso, las políticas de extensión en general han sido esporádicas, deficientes y atomizadas, sin un marco estratégico desde la universidad o la facultad.

No se vio en la práctica que existiera una visión compartida de extensión a nivel de las instituciones, como guía tentativa que muestre un rumbo hacia donde canalizar los esfuerzos de los distintos proyectos, perdiendo así la posibilidad de generar los posibles efectos sinérgicos que deben darse en todas estas acciones realizadas. No hay identificación clara de sectores sociales a priorizar, de grandes problemas a resolver, de objetivos comunes a alcanzar.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Por otro lado, la promoción de las actividades de extensión se limitaron siempre a aprobar y difundir (muy limitadamente en este caso) la normativa que regulaba la presentación de los proyectos, y agravando la situación mencionada, con una dedicación de recursos que fue cada vez más limitada en términos monetarios (donde el fuerte achicamiento de las sumas nominales destinadas a cada proyecto año a año, se vio afectado por el proceso inflacionario de los últimos tiempos).

Tampoco se previó ni se intentó desarrollar articulaciones entre proyectos de la misma facultad o de otras facultades, quedando ese aspecto sujeto a la iniciativa individual que surgiera de cada uno, lo que quitaba la posibilidad de abordar el tratamiento de temas de una manera más abarcativa e integral, y a la vez que enriqueciera a todos los proyectos.

Esas notorias deficiencias en la orientación de las políticas de extensión se visualizan en la normativa vigente y los aspectos burocráticos vinculados. No sólo que no se buscó la opinión o participación de quienes actuaron en los proyectos concretos para elaborar o mejorar la normativa al respecto, sino que tampoco se consideraron los aportes y reclamos que se realizaban por parte de quienes llevaron adelante las actividades de extensión.

Los plazos para la entrega de los escasos fondos asignados siempre tenían demoras significativas de parte de la Universidad (llegando a veces a recibirse en la última parte del año, es decir al final de la vigencia de los proyectos), lo que generaba dificultades en la realización de las acciones previstas. Pero los plazos exigidos por los funcionarios a los directores de proyectos, por el contrario, eran rígidos e inflexibles y en caso de no cumplirse motivaban severas sanciones (quedando descartados en su aprobación, o si estaban en marcha se suspendían los pagos), llegando en oportunidades a reclamar el pago con dinero particular del director ante falencias formales de presentación de rendiciones.

Irracional además los requisitos administrativos y burocráticos exigidos a los directores de proyectos de extensión, que se basan en la misma normativa vigente para los proyectos de investigación. Un contrasentido ya que los proyectos de investigación tienen cargos rentados para los docentes y estudiantes que participan, además de cuantiosos recursos financieros en comparación con los exiguos de la extensión.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Adicionalmente, no se puede ignorar la evidente falta de interés en los proyectos concretos de parte de quienes conforman los órganos de gobierno de la Universidad, puesta de manifiesto en que durante ocho años de trabajo intensivo de extensión que venimos realizando, jamás ninguno se acercó para conocer lo que hacíamos, o preguntarnos si necesitábamos algo o para ver cómo veníamos trabajando. Esto se evidenció tanto de parte de autoridades y consejeros en general, como los que estaban vinculados a las áreas específicas de extensión. Mucho menos interés, por supuesto, en los estratos inferiores de la administración, que informaban con absoluta inflexibilidad ante cualquier deficiencia en cuestiones formales y secundarias, sin conocer en absoluto la realidad que vivimos quienes realizamos las tareas de extensión, en base a lo cual (y con similar desconocimiento) se tomaban decisiones en perjuicio de nuestras actividades.

En síntesis, podemos afirmar que de acuerdo a nuestra experiencia y nuestro análisis, lo actuado por parte de los órganos de gobierno y las acciones concretas de las autoridades de la UNER, dejan al descubierto una carencia de visión estratégica y un déficit de políticas generales de la institución en materia de extensión, todo lo cual debería revertirse drásticamente en el futuro. Además, percibimos una clara desconsideración hacia quienes trabajamos ad honorem y desinteresadamente con las más diversas actividades realizadas, poniendo gran parte de nuestro tiempo, esfuerzo, conocimiento y experiencia al servicio de la comunidad. Esto revela un incomprensible desconocimiento acerca del significado de la función de extensión que debe cumplir cualquier universidad pública, y una notoria despreocupación por lo que pueda suceder en esta tarea.

Nota:

En el sitio web de nuestro programa de extensión se puede ver más información de actividades, documentos elaborados y grupos de trabajo.

La dirección es la siguiente: [www.porunanuevaeconomia.com.ar](http://www.porunanuevaeconomia.com.ar)