



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: O trabalho com Famílias: nas trilhas da sustentabilidade ambiental

EJE: Extensión, docencia e investigación

AUTORES:

Simone Barros de Oliveira¹

Fábio Jardel Gaviraghi²

Alex Daronch Lopes³

Vânia Regina Dutra Vargas⁴

Charles Machado Hoepner⁵

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Universidade Federal do Pampa

CONTACTOS: simoneoliveria@unipampa.edu.br

RESUMEN:

O projeto de Extensão “Sustentabilidade Ambiental: gerando renda por meio de Práticas Solidárias”, desenvolve-se na Comunidade São Marcos, zona rural do Município de São Borja/RS com 14 famílias oriundas do Movimento dos trabalhadores Rurais Sem Terra/MST e Banco da Terra com apoio do Ministério da Educação/MEC. A partir da identificação da necessidade de atuar com famílias em situação de vulnerabilidade social, elaborou-se e consolidou o projeto como experiência de Estágio Profissionalizante do Curso

¹ Assistente Social, Mestre e Doutora pela Pontifícia Universidade Católica do Rio grande do Sul/PUCRS. Professora Adjunta da Universidade Federal do Pampa/UNIPAMPA, Coordenadora de Assistência Estudantil da UNIPAMPA, Coordenadora do Projeto “**UNIPAMPA: Uma proposta de expansão do atendimento educacional especializado**” pelo Ministério da Educação. Email: simoneoliveira@unipama.edu.br

² Assistente Social, graduado pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, UNIJUÍ. Mestrado pela Pontifícia Universidade Católica do Rio grande do Sul/PUCRS. Professor Assistente e Vice-Coordenador do Curso de Serviço Social Universidade Federal do Pampa, UNIPAMPA. Email: fabiogaviraghi@yahoo.com.br.

³ Aluno do 5º Semestre do Curso de Graduação em Publicidade e Propaganda da Universidade Federal do Pampa.

⁴ Aluna do 4º Semestre do Curso de Serviço Social da Universidade federal do Pampa

⁵ Aluno do 4º Semestre do Curso de Serviço Social da Universidade federal do Pampa



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



de Serviço Social da Universidade Federal do Pampa/UNIPAMPA. O projeto foi planejado e está sendo executado no sentido de promover um processo de conscientização para a sustentabilidade dos sujeitos envolvidos de forma a contribuir com geração de trabalho e renda a partir da difusão de experiências sustentáveis no contexto macro-societário. Neste sentido, objetivou-se a implementação de ações de capacitação e cooperação entre as famílias, na geração de trabalho e renda autogestionária com respeito ao meio ambiente de forma coletiva e democrática, identificando alternativas que contribuam para a viabilidade, quanto ao produto, à tecnologia, e ao mercado em que se encontra o desenvolvimento do projeto.

O fortalecimento das famílias e a economia solidária na perspectiva da sustentabilidade ambiental

O Projeto “Sustentabilidade Ambiental: Gerando Renda por meio de Práticas Solidárias” tem como pressuposto o enfrentamento das mesmas pela afirmação da cidadania, visando promover a geração de trabalho e renda sustentáveis a partir da Educação para a sustentabilidade, a qual visa o equilíbrio de ações sociais, econômicas, ambientais e culturais. Visa promover um processo de conscientização, não só das famílias envolvidas no projeto, mas de um público coletivo que convive num cotidiano globalizado constituído por hábitos familiares que se reproduzem incessantemente.

Segundo Portugal (2004) a agricultura familiar é constituída por pequenos e médios produtores e representa a imensa maioria de produtores rurais do Brasil. São cerca de 4,5 milhões de estabelecimentos, dos quais 50% no Nordeste. O segmento detém 20% das terras e responde a 30% da produção global. Em alguns produtos básicos da dieta do brasileiro como o feijão, arroz, milho, hortaliças, mandioca e pequenos animais chega a ser responsável por 60% da produção. Em geral, são agricultores com baixo nível de escolaridade e diversificam os produtos cultivados para diluir custos, aumentar a renda e aproveitar as oportunidades de oferta ambiental e disponibilidade de mão-de-obra.

Biswanger (1994) ressalta que o próprio segmento de produtores rurais familiares subsistindo dentro e nas franjas do latifúndio foi duramente atingido pelas políticas de modernização de viés industrial e pela ausência e/ou insuficiência de políticas voltadas para apoiar, consolidar e expandir a produção familiar, em particular programas de reformas agrárias, crédito, pesquisa e assistência técnica.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



A importância de criar um movimento de resistência salienta a conscientização que segundo Freire (1980) é o processo de fazer com que a comunidade conheça seus direitos e deveres, praticando-os em sua plenitude e é mais do que saber o que se passa ao seu redor. É, acima de tudo, um processo histórico que exige do sujeito reflexão, crítica, invenção, eleição, decisão, organização, ação, sendo assim o presente projeto vem contribuir a partir do momento que visiona a possibilidade de capacitar as referidas famílias.

Nesse sentido, atribuindo efetividade aos objetivos planejados, tendo em vista as relações estabelecidas entre todos, propicia-se, um processo de caráter pedagógico e interdisciplinar, identificando e constituindo avanços nas relações entre os participantes da população envolvida com seu entorno, com a finalidade de possibilitar maior qualidade de vida e consciência socioambiental.

O Projeto será desenvolvido de forma interdisciplinar por meio de representantes dos Cursos de Serviço Social e Publicidade Propaganda da UNIPAMPA. Adota-se a Metodologia do Trabalho em Redes Sociais, cujo pressuposto básico é o fortalecimento do cidadão a partir de suas potencialidades. Por meio de dinâmicas de grupo, amplia-se o conhecimento e interação dessa população com o entorno, com a finalidade de possibilitar maior qualidade de vida e consciência ambiental. Na medida em que a população atendida se envolve no processo proposto, se torna agente transformador da realidade em que está inserido. O trabalho foi planejado para ser desenvolvido uma vez por semana contemplando ações de capacitação a partir das diferentes necessidades do Projeto.

Objetiva-se com o referido projeto dar maior visibilidade às formas de Agricultura Familiar na perspectiva da Economia Popular Solidária. Neste sentido, trabalha-se à luz da teoria crítica que reconhece o sujeito como uma unidade em processo, a importância do contexto social como elemento determinante da história de vida dos sujeitos, admite que não há neutralidade no modo de olhar e intervir dos sujeitos envolvidos no processo e busca a conexão entre múltiplos fatores (PRATES, 2003).

A opção pela teoria crítica se dá a partir da percepção de que ela possibilita analisar as relações entre os sujeitos com seu contexto social. Compreende-se estes sujeitos inseridos em uma dada realidade onde desenvolvem relações entre si em processos muitas vezes contraditórios, e que por vezes estão presentes aspectos sociais, culturais econômicos e políticos, num movimento que vai do particular para o universal, onde os fenômenos são vistos não se dá de forma isolada, mas intrinsecamente correlacionados (OLIVEIRA, 2009).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Na perspectiva do trabalho com famílias, com vistas a fortalecê-las coletivamente, ressalta-se a importância das Redes Sociais na constituição da trajetória dos envolvidos, essenciais nos processos de intervenção a serem realizados. A convivência entre os participantes da rede é definida a partir de padrões de relacionamento que se tornam fundamentais para os sentidos de pertencimento dos cidadãos e de desenvolvimento comunitário. Para este desenvolvimento comunitário ser efetivo é necessário que as pessoas estabeleçam vínculos, condição para que haja compromisso com o grupo e pela causa escolhida por todos.

Acredita-se que trabalhar em rede traz grandes desafios pessoais e profissionais, pois a evolução no domínio das técnicas de comunicação, o uso habilidoso e criativo das ferramentas tecnológicas, a revolução cultural, a internalização dos fundamentos, não podem ser processos apenas individuais, precisam ser coletivos, pois no trabalho em rede não se cresce sozinho, compartilhar é estratégia do crescimento conjunto. Tendo em vista a necessidade de compartilhar a experiência e interagir com outros sujeitos, o projeto pressupõe a articulação com diferentes instituições-chave da comunidade do Município de São Borja.

O referido projeto uma vez que trabalha com princípios de promoção de cidadania, protagonismo, desenvolvimento sustentável, mobilização popular, estratégia de sobrevivência bem como liberdade de expressão em sistema cooperativo vem contribuir com os pressupostos indicados pelo projeto pedagógico do curso de Serviço Social, visto que esse visa a promoção dos sujeitos de forma a garantir justiça social, trabalho coletivo, equidade e acesso aos direitos, civis, políticos e sociais, bem como sistematização de serviços com qualidade e responsabilidade.

O Curso de Serviço Social visa formar profissionais habilitados a ser criativos, propositivos e críticos diante da conjuntura social que se apresenta. Neste sentido o projeto vem contribuir de forma significativa na formação dos acadêmicos uma vez que contempla os seguintes pressupostos do projeto pedagógico do curso: conhecimento de realidade, elaboração e gestão social de projetos, pesquisa social, integração teórico prática, política pública social, assessoria social, reconhecimento de movimentos sociais, aprofundamento de discussão sobre questão social e trabalho, estratégias de economia popular solidária, ética profissional, visualização de indicadores sociais, etc. Vem contribuir também na preparação dos acadêmicos para atuação profissional a medida que utiliza o instrumental



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



técnico-operativo do Serviço Social para excussão do projeto como visitas domiciliares, entrevistas, palestras, capacitações, estudos sócio-econômicos entre outras atividades

Este projeto, que agora estamos propondo, reafirma o que está escrito no projeto pedagógico do curso de Comunicação Social – habilitação em Publicidade e Propaganda da UNIPAMPA, que diz o seguinte “a presença de instituições de Ensino Superior em qualquer região é elemento fundamental de desenvolvimento econômico e social, bem como de melhoria da qualidade de vida da população, uma vez que proporciona o aproveitamento das potencialidades locais. Da mesma forma, os municípios que possuem representações de universidades, estão permanentemente desfrutando de um acentuado processo de transformação econômica e cultural. Que é propiciado por parcerias firmadas entre essas instituições e as comunidades em que estão inseridas, fomentando a troca de informações e a interação científica, tecnológica e intelectual”. É exatamente isto que este projeto pretende propiciar para a comunidade São Marcos a partir da parceria firmada com a UNIPAMPA.

Em outro trecho do referido projeto pedagógico do mesmo curso se lê o seguinte “A educação viabiliza o desenvolvimento regional, e o projeto a ser implementado, certamente, será o agente da definitiva incorporação da região ao mapa do desenvolvimento do Rio Grande do Sul”. Nesta perspectiva ainda o projeto do curso salienta nos objetivos a “Promoção de projetos de extensão voltados para a comunidade de São Borja e da região”. Sendo assim nos parece que o presente projeto se intera plenamente ao projeto pedagógico do curso de Comunicação Social – habitação em Publicidade e Propaganda.

O presente projeto de extensão contribui na preparação dos alunos de Publicidade e Propaganda em sua futura atuação profissional, na medida em que de um lado, o projeto pedagógico do curso propõe que “Entende-se que o Curso de Comunicação Social – habilitação em Publicidade e Propaganda, deva contribuir para o cumprimento do compromisso público da UNIPAMPA vinculado ao interesse coletivo, em constante diálogo com a sociedade e contato com o mercado de trabalho. O curso tem como meta permanente o desenvolvimento intelectual do aluno, possibilitando que ele analise, critique e efetue mudanças sociais no seu campo de trabalho, com respeito constante aos princípios democráticos, às ações solidárias e à defesa dos direitos humanos”; de outro lado, o presente projeto apresenta a oportunidade de um campo de experiência prática para estes alunos, na medida em que eles vão poder diagnosticar, planejar, executar e avaliar os resultados das ações de comunicação voltadas para o projeto. Assim, o presente projeto funcionaria como uma oportunidade de complemento do projeto pedagógico do curso de



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Comunicação Social – habilitação em Publicidade e Propaganda em termos da preparação dos alunos para a sua atuação profissional. Nesta perspectiva interdisciplinar, considera-se a experiência relevante, uma vez que o projeto proporciona melhorias nas condições de vida das famílias da comunidade São Marcos fortalecendo seu protagonismo social. Indica diversificação de ações pois permite circular entre ações de capacitação administrativa, comercial, relacional, auto-gestão, sustentabilidade, cooperativismo, empreendedorismo, cidadania bem como maior aproveitamento de seus recursos, divulgação de campanhas, possibilidades de investimentos. Esse fato torna-se concreto uma vez que possibilita a circulação de três cursos de graduação de diferentes áreas que podem relacionar atividades diversas com compromisso de qualidade acadêmica.

Essa atividade de extensão além de indicar o fortalecimento teórico dos acadêmicos uma vez que os mesmos mediante orientação pedagógica terão que revisar conceitos teóricos bem como aprofundar pressupostos de enfrentamento da questão social, propicia excelente oportunidade de instigá-los a pertinência dos processos investigativos a partir da realidade dos sujeitos reais, sendo esta possibilitada por futuros projetos de pesquisa de relevância acadêmica e social.

Enquanto impacto social a partir do momento que se possibilita a capacitação das famílias se constrói um processo educacional na troca de saberes acadêmicos relacionados ao saber empírico, facilitando a qualificação de serviços bem como aprimoramento de técnicas e aproveitamento de recursos. Ao se considerar temas referente a importância da agricultura familiar enquanto produtora do sustento do país pretende-se refletir sobre a importância de uma retomada quanto a importância da permanência no meio rural enquanto espaço que pode ser capacitado para o acesso aos meios de produção com rentabilidade econômica qualificada.

Comunidade Rural de São Marcos e o contexto das famílias

A Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) faz parte do programa de extensão das universidades federais do Brasil. Um acordo de cooperação técnica financiada entre o Ministério da Educação, a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), - considerando que em 2008 passou a se desvincular das instituições acima citadas constituindo sua própria gestão - prevê a ampliação do Ensino Superior na metade sul do estado do Rio Grande do Sul, para minimizar o processo de



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



estagnação econômica onde esta inserida, viabilizando o desenvolvimento regional. É na perspectiva de contribuir com o desenvolvimento da região da fronteira oeste do Estado do Rio Grande do Sul, que o Curso de Serviço Social se insere na Comunidade São Marcos que está ao norte de São Borja, fundada em 3 de dezembro de 1997, com uma área de 400.35 Km², possuindo 17 famílias. Sendo uma área caracterizada pelo predomínio de pequenas propriedades em assentamentos rurais do INCRA (Instituto Nacional de Reforma Agrária) e do governo estadual do Banco da Terra. Essas áreas de pequenas propriedades ocupam uma parcela pouco significativa do município de São Borja de apenas 0,5%, onde possuindo uma produção alimentar diversificada.

A Comunidade São Marcos, procurando qualificar os proceso de geração de renda a partir do trabalho, organizou-se em forma de associação. O Estatuto Social da Associação dos Agricultores Familiares de São Marcos- ASAF- SM (2006) tem como finalidade melhorar a qualidade de vida dos seus associados, fortalecimento da agricultura familiar, desenvolvimento rural baseada nos princípios da agroecologia, produção, o processamento, transporte e comercialização dos produtos produzidos pelos associados, racionalização do uso dos fatores de produção, agilização ao processo de difusão de tecnologias agropecuárias, incentivar o associativismo nas comunidades e proporcionar acesso aos diversos serviços essenciais para os associados. Objetivos esses, que vão ao encontro do que vem sendo desenvolvido pelo projeto de extensão. Dos integrantes da associação, atualmente 14 famílias. Procurando conhecer melhor o modo de vida dessas famílias, realizou-se um diagnóstico social onde obteve-se o perfil da população usuária inserida no projeto.

Esta população que é caracterizada por uma baixa renda mensal (entre meio e um salário mínimo), pouca escolaridade (entre a 4^a série e 5^a série do ensino fundamental), trabalhadores informais, sem vínculo empregatício, dependendo totalmente da terra para a subsistência, e da produção do leite (principal produto de produção das famílias), que é prejudicada por não ter o escoamento da produção. Outro fator significativo da realidade dessas famílias é o recebimento do auxílio oferecido pelo Governo Federal o Programa “Bolsa Família” que sem esse benefício às famílias não teriam do que alimentar-se e prover o sustento da família e a permanência de seus filhos na escola.

Entre as expressões de desigualdades sociais encontram-se a vulnerabilidade social, trabalho precarizado do meio rural, falta de investimento e política pública para os pequenos agricultores familiares, preconceito e a exclusão social, nas expressões de rebeldia e



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



resistência destacou-se o próprio movimento em si (MST) e o Projeto de Extensão “Sustentabilidade Ambiental: gerando renda por meio de práticas solidárias”.

A maioria das famílias não possuem vínculo empregatício em outros setores, sendo suas rendas mensais baixas, no qual dependiam quase totalmente da terra e, muito da produção de leite, que naquele momento estava em seu auge, mas não se tinha escoamento da produção. A maioria recebia benefício do governo através do bolsa família, que contribuía principalmente com a permanência dos filhos na escola. Veja as tabelas e o s gráficos referentes ao vínculo empregatício, renda e benefício do bolsa família.

Em relação à renda familiar, uma família declarava ser incerto, pois ela oscila muito dependendo da produção dos derivados da terra, seis famílias da comunidade relataram ser menos de um salário mínimo, enquanto que cinco disseram receber entre um e dois salários, e somente uma família recebe mais que dois salários mínimos. Observe o gráfico abaixo:

(OLIVEIRA, 2009)

A relação da renda, está intimamente ligada ao vinculo empregatício em outros setores ou até mesmo outras atividades que possam implementar a renda familiar. O diagnóstico mostrou que dez famílias não possuem vínculo com qualquer atividade que não seja relacionada com a terra e apenas três afirmaram que trabalham em outros setores.

Os agravantes decorrentes da baixa renda apresentada nesta localidade são minimizados, não sob aspectos significativos, pelo recebimento do Programa de benefício do Governo Federal “O Bolsa Família”. Na localidade nove famílias recebem o Benefício e apenas quatro declararam que não recebem. Abaixo o gráfico referente ao Bolsa Família.



(OLIVEIRA,2009)

A baixa escolaridade das famílias da localidade São Marcos também era um fator agravante, vistos que a maioria apenas tinha o ensino fundamental incompleto, numa variante entre segunda e quarta série. Alguns poucos com fundamental completo, duas com ensino médio. Foram encontrados ainda semi-analfabetos e analfabetos.

Pode ser visto através desta tabela que o grau de escolaridade entre os proprietários do lote foi relativamente baixa. Aqui é levado em conta apenas o casal ou a pessoa que possui a posse da terra. Entre os homens apenas um tem até a oitava série do ensino fundamental, oito estudaram entre a quarta série e quinta, três entre primeira e terceira série, e um analfabeto. Entre as mulheres, o grau de escolaridade é maior do que em relação ao dos homens, existindo uma analfabeta, uma semi-analfabeta, duas que estudaram até terceira, cinco entre quarta e quinta série, uma com oitava e duas com ensino médio. Abaixo pode ser visto o gráfico referente a escolaridade.

(OLIVEIRA,2009)

Outros dados relevantes em relação ao perfil dessas famílias diz respeito a idade média, o estado civil, e tamanho da propriedade. Em relação à idade entre os homens a predominância é ente 31 e 40 anos, enquanto que as mulheres em sua maioria também



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



possuem entre 31 e 40 anos, mas com uma porcentagem de 33% enquanto que entre os homens essa porcentagem é de 39%.

Podemos ver na tabela que a média da idade masculina, é de dois entre vinte e trinta anos, cinco entre trinta e um a quarenta anos, dois entre quarenta e um a cinquenta anos, três entre cinquenta e um a sessenta anos e apenas um entre sessenta e um e setenta anos. Entre as mulheres três tem idades entre vinte e trinta anos, quatro entre trinta e um a quarenta anos, três ente quarenta e um e cinquenta anos, e duas entre cinquenta e um a sessenta anos. As porcentagens podem ser vistas no gráfico abaixo:

(OLIVEIRA, 2009)

Em relação ao estado civil, oito são casados, quatro são de União Estável e apenas um solteiro. Esta relação é relevante na descrição, pois os estudos, principalmente em relação ao grau de escolaridade e a média de idade foram realizados em cima das informações dos proprietários do lote, casados, união estável e solteiro. Abaixo o gráfico com as porcentagens referentes ao estado civil.

(OLIVEIRA, 2009)

(diagnóstico do projeto Sustentabilidade Ambiental: gerando renda por meio de Práticas solidárias, 2009)



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Referente ao tamanho da propriedade, o mesmo depende da área produtiva total, que deve ser levado em conta a área de proteção ambiental. As propriedades variam entre quinze e até mais que vinte hectares. Observa-se que duas famílias possuem quinze hectares, oito entre dezessete e dezoito hectares, duas famílias com propriedades entre dezenove e vinte hectares, e apenas uma possui mais de vinte hectares. A porcentagem de hectares de terras por família pode ser vista abaixo:

(OLIVEIRA, 2009)

Foi relatado também a presença de crianças e adultos com algum tipo de deficiência, inclusive uma pessoa que recebe o benefício de Prestação Continuada (BPC), para a sua própria manutenção. Os traços mais significativos a respeito das famílias atendidas pelo projeto, foram passados de maneira sucinta, sem entrar em muitos detalhes, mas levando em consideração os objetos que podem ser trabalhados pela equipe do projeto numa perspectiva mais abrangente de fortalecimento destes sujeitos, moradores da zona rural do Município de São Borja.

Resultados Alcançados: Famílias e economia solidária fortalecendo a sustentabilidade

O principal resultado alcançado foi à conquista da Feira de Economia Solidária que possibilitou a geração e aumento significativo da renda das famílias envolvidas nesse processo. A mesma, se realiza todos os sábados no bairro do Passo no município de São Borja/RS cujo os participantes do projeto realizam a comercialização de seus produtos de forma coletiva e solidária entre as treze famílias.

Outra grande conquista atingida pelo projeto de extensão em parceria com o Poder Público municipal de São Borja/RS, foi a Patrulha Agrícola. Trata-se de ferramentas



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



mecânicas (Trator, Carpideira, etc...) utilizadas no cultivo e manejo do solo, proporcionando assim um melhor aproveitamento do tempo no trabalho.

O reconhecimento da sociedade local, em relação à qualidade dos produtos das famílias da comunidade rural de São Marcos, também ganham relevância nestas conquistas, bem como a autonomia e protagonismo social das mesmas, conseguindo trabalhar em grupo, pois se contribuiu no rompimento da competição e da individualidade, evidenciado pela organização e consolidação da feira.

Outro aspecto importante é a tomada de consciência por parte de algumas famílias, que reconheciam-se como competitivas, egoístas e individualistas e também refletindo que os resultados são de médio-longo prazo e precisavam também de investimentos para futuramente “colherem os resultados”.

Uma outra grande conquista também foi a criação da “logo marca” para a identificação dos produtos das famílias inseridas no projeto de extensão e sua comercialização.

Um dos grandes resultados do projeto é a articulação nas três dimensões da universidade, ou seja, o mesmo desenvolve atividades de ensino, ao articular o projeto pedagógico dos Cursos, ao envolver alunos em estágio curricular de dois cursos. Pesquisa, ao realizar diagnóstico social por meio de observações sistemáticas, visitas domiciliares com vistas a conhecer a realidade social para melhor propor e elaborar soluções. E extensão, ao desenvolver semanalmente capacitações dos sujeitos com vistas a atingir os objetivos propostos.

No que se refere à gestão do projeto, esta é constituída de um ciclo contínuo de ações que envolvem planejamento, organização e controle referente ao monitoramento dos resultados planejados. A avaliação do projeto é realizada a partir de um quadro de monitoramento de resultados objetivando auxiliar o controle dos resultados, realizado a partir da representação cronológica das ações necessárias para que cada objetivo seja alcançado. O quadro é preenchido semanalmente por parte dos executores do projeto e permite redimensionamentos das ações quando necessário. Ressalta-se nesse processo de gestão e execução do projeto, a relevância do trabalho interdisciplinar, de interação entre diferentes áreas do saber que articula os cursos de Serviço Social, Publicidade e Propaganda, Agronomia, Ciência e Tecnologia Agroalimentar, da Universidade Federal do Pampa/UNIPAMPA.



Referencias bibliográficas:

Ata de assembléia de fundação, aprovação estatutária, eleição e posse da diretoria da associação dos agricultores familiares de São Marcos – ASAF-SM, 2006.

Ata nº 7 da Comunidade do galpão dos Nardes, Fundação da E.M.E.F Bom Sucesso. São Marcos: 27 de novembro de 1989.

Ata nº 16 da inauguração da Capela de São Marcos. São Marcos: fevereiro de 1992.

INOJOSA, Rose Merie. Redes de Compromisso Social. **Revista de Administração Pública**. Rio de Janeiro: FGV, 1999.

Instituto de Economia Agrícola. **A Reforma Agrária e o Banco da Terra**. Disponível em: <<http://www.iea.sp.gov.br/out/verTexto.php?codTexto=531>> Acessado em: 31 jun. 2009.

OLIVEIRA, Simone Barros de. **Sustentabilidade Ambiental**: Gerando Renda por meio de Práticas Solidárias. Ministério da Educação/ Secretária de Educação Superior. São Borja, 2009.

UFSM, **Atlas Geoambiental de São Borja**: áreas de assentamentos (pequenas propriedades). Santa Maria, 2007.