

NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL AMBIENTE

EJE: Mesa de Trabajo 3. Extensión, docencia e investigación.

Autora: Elba Domaccin

Universidad Laica "Eloy Alfaro". Manta. Ecuador

elbadom@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo surge por la necesidad de crear conciencia ambiental en niños, niñas, padres de familia, educadores, directivos, estudiantes universitarias de V semestre de la carrera de Educación Parvularia en la cátedra de Desarrollo Comunitario, de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. Después de analizar antecedentes tales como "ECO 92" y otros que nos exhortan a desarrollar acciones para salvar el planeta, se plantea el Proyecto: "Guardianes del ambiente con conciencia ambiental", se implementa en 12 instituciones educativas, en que participan 35 estudiantes de Educación Parvularia y 3 estudiantes de Trabajo Social a través de las acciones del Departamento de Vinculación con la Colectividad.

La **finalidad** del Proyecto es: Crear conciencia ambiental entre todos los involucrados, Realizar talleres de sensibilización en conciencia ambiental a Directivos, Profesores/as, Padres de familia, niños y niñas, Aplicar en la vida cotidiana en hogares e instituciones educativas acciones de conciencia ambiental que lleven a salvar el planeta, Implementar huertos familiares, Realizar una campaña de Arborización, Evidenciar los logros a través de "Casas Abiertas", Exposiciones, Concurso de Pintura, Poesía, Teatro.

Se desarrolla la siguiente **temática**. Cuidemos el agua, Salvemos el aire, Cuidemos la energía, Salvemos el bosque, Operación reciclaje, Huertos familiares y Arborización.

Se lo ejecuta en dos fases. **Fase I:** Talleres, Video-Foro y Dramatizaciones con la participación activa de Directivos/as, Profesores/as, Padres de Familia, Estudiantes de la Universidad, con el propósito de crear en ellos/as la conciencia ambiental requerida para que ellos/as adopten las actitudes apropiadas y las transmitan a niños /as. **Fase II:** Proyecto Educativo: "Salvemos el Planeta", con la activa participación de niños y niñas, profesores/as, estudiantes universitarias, padres de familia donde realizan actividades acorde con la temática planteada.

Los principales **resultados** son: los adultos han ido cambiando sus costumbres muy arraigadas y se han ido transformando en un referente positivo para los niños y niñas.

Participaron en la I Fase 51 docentes y 489 padres de familia y en la II Fase 618 niños y niñas.

Ha sido muy **interesante** la ejecución de este proyecto, es muy gratificante observar y escuchar a los niños/as realizando acciones presentadas en las diversas actividades de la vida cotidiana y como refieren a los adultos aspectos puntuales en que ellos/as están cometiendo infracciones ambientales.

Antecedentes

Antes de la década de los 70s, organismos internacionales habían determinado acuerdos relacionados con el medio ambiente, pero en ninguno se mencionaba a la Educación. Durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, en Estocolmo (Suecia, 1972), se enfatizaron las causas que dieron origen a los problemas ambientales que inquietaban en aquel tiempo. A partir de esta reunión se opera la génesis de la Educación Ambiental, la cual se convierte en una recomendación imprescindible; se generan y ponen en funcionamiento proyectos de importancia relevante para la humanidad.

Se establece el Principio 19, que señala: Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

Se considera la necesidad de una Educación en Cuestiones Ambientales a todas las generaciones, para así promover una conducta ambiental responsable tanto en individuos como en empresas que fomente el mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Aquí por primera vez se toman en cuenta factores históricos, sociales y culturales para las respuestas a los problemas ambientales de aquella época.

"La Educación Ambiental es una manera de alcanzar los objetivos de la protección del medio. La Educación Ambiental no es una rama de la ciencia o una materia de estudio

separada. Debería llevarse a cabo de acuerdo con el principio de una educación integral permanente. (Unesco. 1974)”

En la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, conocida como “ECO 92” O “Cumbre de la Tierra”, realizada en Rio de Janeiro (Brasil), del 3 al 14 de Junio de ese año, se oficializó y globalizó el uso del término desarrollo sostenible o desarrollo sustentable.

El antecedente más importante está en el trabajo realizado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo que fue creada por las Naciones Unidas en 1983, con la misión de elaborar una propuesta sobre un modelo de desarrollo que combinará el progreso económico con el progreso social, pero al mismo tiempo, cuidando la calidad del ambiente. Esto dio origen al documento “Nuestro Futuro común” que su espíritu lo resumen: “Está en manos de la humanidad hacer que el desarrollo sea sostenible, duradero, o sea, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”. De aquí se desprende que el concepto de desarrollo duradero implica limitaciones que imponen a los recursos del medio ambiente la capacidad de la biósfera para absorber los efectos de las actividades humanas.

La mayor fortaleza del documento radica en que dejó muy en claro, que para pensar y hablar de desarrollo verdadero hay que equiparar en igualdad de condiciones los aspectos sociales, económicos y ambientales.

En la “ECO 92”, fue aprobada la Agenda 21, que es un plan de acción sobre protección ambiental y desarrollo sostenible para aplicar durante el siglo XXI. Es la primera vez que se logra una estrategia general de acción global sobre el modelo de desarrollo que desean aplicar todos los pueblos. Ese modelo tiene que ser capaz de satisfacer las necesidades de las personas, pero al mismo tiempo respetar las capacidades de los recursos naturales y la dinámica de los ciclos que conforman la biósfera. Pero a más de eso, no basta con que nuestra generación lo logre. Además debemos asegurarnos en este intento de no socavar, empobrecer o destruir la fuente de recursos naturales y el estado de los ecosistemas, que necesitaran nuestros descendientes para satisfacer sus propias necesidades.

Por primera vez la humanidad se preocupa por las personas que vendrán y toma en cuenta que aunque no esté presentes es justo reclamar por sus derechos, cuándo se toman decisiones que comprometen su futuro.

Por lo que al hablar de sostenibilidad o sustentabilidad significa pensar en la aplicación de un modelo para la construcción de la sociedad que sea capaz de satisfacer las necesidades de todos de manera permanente.

Es muy triste ver como la mayoría de las personas de nuestro país deterioran el medio ambiente ya sea por omisión o apatía. Son pocas las personas que realmente se sienten apenadas y avergonzadas de esta situación, sin embargo hacemos muy poco o nada para aportar con el equilibrio del ambiente. Es el deber de todos como habitantes de este planeta, del Ecuador y de Manta actuar, dejar a un lado la inercia y contribuir para este bien común.

Pero, mientras los adultos no tengan Conciencia Ambiental no podrán preparar a los niños/as en el tema. De tal manera, es de vital importancia que a través de la Educación Ambiental combatamos esta calamidad, hay que educar a los/as educadores y padres de familia creando en ellos un sentimiento de compromiso moral para que así realicen acciones ambientales y transmitan el mensaje a los niños/as y a su comunidad, solo así se podría aspirar a crear una cadena de valores que trascienda a futuras generaciones.

Toda nuestra Ciudad, nuestro País, y el mundo entero se ve afectado por la contaminación y destrucción de nuestro ecosistema, sin embargo aún hay falta de conciencia ambiental en nuestra comunidad que influye en el comportamiento de los niños/as en este sentido, provocando que este desinterés por el cuidado del medio ambiente se prolongue durante su vida como adulto, de tal forma que ellos aportarán las mismas erradas actitudes a sus hijos, alimentando a este círculo vicioso que perjudica constantemente a nuestro planeta.

Teniendo en cuenta que estas actitudes son parte de nuestra cultura, es mediante la Educación que podremos erradicar con la apatía de nuestra comunidad. De tal manera que la falta de Conciencia Ambiental en los docentes es un problema muy grave que como consecuencia transmite el desinterés ecológico de los profesores/as a los niños, los cuales podrían estar presenciando infracciones ambientales cometidas por su profesor/a.

Si recordamos que Ecuador soporta una deforestación superior a las 137.000 hectáreas al año. En América del Sur, Ecuador es el que mayor índice de pérdidas de bosques naturales ha tenido en la última década y hay que tener presente que la deforestación causa la destrucción del hábitat de millones de especies de plantas y animales, así como la pérdida de valiosas captaciones de agua y otros recursos ambientales. En nuestra provincia,

Manabí, se estima que cada año se talan entre diez y doce hectáreas de bosque. El proceso puede acelerarse en los próximos años, por el incremento de la demanda de madera y sus derivados.

En base a lo planteado se implementa este Proyecto en el Jardín de Infantes “Richard Macay” y en la Escuela “José Peralta”, Ambas Instituciones pertenecientes a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manta, y en el Centro Infantil DOREMI, Centro Infantil: “Mis Primeros Garabatos”, CDI “Mi Dulce Hogar”, Centro educativo parvulario “Sonrisitas”, Jardín de Infantes “Puertas del Cielo”, Centro educativo Mundo Infantil, Escuela Particular Mixta: “Tarqui”, Escuela “Carabobo” de la comunidad de San Juan de Manta, Centro de Educación Básica “La Pradera”, Centro educativo “Ternuras” y Escuela “Cóndor de América”

Estudiantes de Trabajo Social (3) y Educación Parvularia (35) a través de las acciones del Departamento de Vinculación con la Colectividad de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” realizan las actividades de sensibilización y de la practica.

Finalidad y objetivos del Proyecto

- ❖ Crear conciencia ambiental en Directivos/as, Profesores/as, Padres de Familia, Niños/as de las instituciones educativas involucradas.
- ❖ Realizar Talleres de sensibilización en Conciencia Ambiental a Directivos, Profesores/as, Padres de Familia y niños/as.
- ❖ Aplicar en la vida cotidiana en hogares e instituciones educativas acciones de conciencia ambiental que lleven a salvar el planeta.
- ❖ Implementar huertos familiares.
- ❖ Realizar una campaña de Arborización.
- ❖ Evidenciar los logros a través de casas abiertas, exposiciones, concursos de pintura, poesía, teatro.

Temas tratados:

La conciencia ambiental para salvar el planeta, fija la siguiente temática:

- ❖ Salvemos el agua
- ❖ Salvemos el aire
- ❖ Salvemos la energía

- ❖ Salvemos el bosque
- ❖ Operación reciclaje
- ❖ Huertos familiares
- ❖ Arborización

Para tratar cada uno de estos temas se realizan las siguientes actividades en dos fases:

I FASE

- Talleres con la participación activa de Directivos/as, Profesores/as, Padres de Familia. Con el propósito de crear en ellos la conciencia ambiental requerida para que ellos/as adopten las actitudes apropiadas y las transmitan a niños/.as.
- Video-Foro con la participación de Directivos/as, Profesores/as, Padres de Familia. Que tiene como finalidad reflexionar sobre las situaciones planteadas que atentan a la vida del planeta y las acciones que podemos emprender.
- Dramatizaciones, en que participen Directivos/as, Profesores/as, Padres de Familia, en que representen situaciones que atenten a la conservación del planeta y como remediarlas.

II FASE

- **Proyecto Educativo: “Salvemos el Planeta”**, con la participación de niños/as, profesores/as, en que se realizaron las siguientes actividades:
 - **Observar Video**
 - Conversar y comentar lo observado
 - Actividades manuales, artísticas, dramatizaciones
 - **Leer libros de Ecología**
 - Conversar sobre lo leído y comentarlo
 - Plantear acciones que se pueden realizar para salvar el planeta.
 - Dibujar y pintar acciones para remediar la situación planteada.

- Elaborar un libro con el aporte de cada uno para tener buenos ejemplos para salvar el planeta.

➤ **Exposiciones y Casa Abierta**

Se agruparan por temas: “salvemos el agua”, “salvemos el aire”, “salvemos la energía”. “salvemos el bosque”. “operación reciclaje”, “huertos familiares”, “arborización”, los niños/as con la guía y acompañamiento de profesores/as y padres de familia presentan las acciones que realizaron en relación al tema planteado.

➤ **En la vida cotidiana:**

En el hogar e institución educativa realizan acciones que conlleven a salvar el planeta, niños/as, padres de familia y profesores/as.

➤ **Huertos familiares:**

Actividad realizada en conjunto por los niños/as y sus profesores y padres de familia, en Centros educativos y hogares.

➤ **Arborización**

Actividad realizada en áreas comunales e instituciones educativas.

Contenidos que se trataron:

➤ **Salvemos el agua**

El agua es un bien muypreciado. No hay que malgastarla. El agua dulce es indispensable para vivir. Sin ella, las plantas y los animales desaparecerían de nuestro planeta.

Durante el siglo veinte, la proporción de agua utilizada ha aumentado en más del doble en relación con la tasa de crecimiento de la población mundial.

¿Que hacer para economizar el agua? Medir el desperdicio al lavarse los dientes. No utilizar la manguera para lavar los autos. Reparar las llaves

➤ **Salvemos el aire**

Una envoltura de aire, llamada “atmósfera”, rodea la Tierra. El aire es indispensable para la respiración de las plantas, de los animales y del hombre.

La contaminación del aire producida por el humo de las fábricas, el hacinamiento urbano, los residuos nocivos que emanan de autos y camiones.

Para luchar contra la contaminación del aire, utilizar los buses. Un solo vehículo transporta a varias decenas de personas. La contaminación por persona transportada es menor que en un automóvil.

¿Qué hacer? Evitar el automóvil, Menos desechos, utiliza productos que tengan pocas envolturas. Reutilizar las fundas para hacer compras. Sembrar plantas.

➤ **Salvemos la energía**

La energía es la capacidad de producir luz, calor, movimiento. Esta hace funcionar la mayoría de los aparatos que usamos. Todos ellos funcionan con electricidad, gas o petróleo. Por ésta razón, el consumo mundial de energía se ha disparado: se duplicó durante los últimos veinte años. Algunos países consumen más energía que otros.

Al apagar los focos que no se usan se ahorra dinero y se preservan las reservas de energía de la tierra.

¿Qué hacer? Utilizar menos electricidad, usar focos ahorradores, apagar las luces al salir de las habitaciones, limpiar los focos .En la cocina, tapar las ollas, no dejar el refrigerador abierto por mucho tiempo, apagar el televisor si no estamos viendo. Utilizar placas solares para obtener energía no contaminante.

➤ **Salvemos el bosque**

Los bosques tienen una función capital en el equilibrio de la naturaleza. Resguardan muchas especies vivas, protegen el suelo y renuevan el oxígeno del planeta.

¿Qué hacer? Reducir el consumo de papel, para fabricarlo, hubo que cortar millones de árboles

➤ **Operación reciclaje**

Algunos desperdicios se pueden transformar en otras cosas y reutilizarse; esto se llama “reciclar”. Se puede reciclar papel, cartón cristal, metal y plástico. Actualmente se desperdicia el doble de basura que hace 30 años

¿Qué hacer para revertir esta tendencia? Se puede clasificar los desechos en contenedores diferentes y podrán ser enviados a fabricas de reciclaje para que se reutilicen.

➤ **Huertos familiares**

Estrategia para el aseguramiento alimentario. Es un sistema de producción que realizo en los domicilios urbanos, de manera orgánica o biológica que permite obtener máxima calidad nutritiva y sensorial.

Se caracteriza por: Bajo consumo de agua, genera vida en la tierra, vida sostenible sin aportes artificiales, gran diversidad de cultivos, gran sabor, olor, valor nutricional, productos naturales, ayudan a la economía familiar, propician una alimentación más equilibrada.

➤ **Arborización.**

Plantar árboles para que el suelo tenga protección vegetal, tener sombra para los habitantes.

En este afán de concienciación a los niños y niñas, se canta un himno, que resalta las acciones ha realizar. Se han conformado Clubes de niños y niñas “Guardianes del ambiente con conciencia ambiental”. Cada club tiene su estandarte y cada niño/a usa su collar con el mismo distintivo.

Materiales utilizados:

- ✓ Video: “Carta del 2070”
- ✓ Semillas de hortalizas y flores.
- ✓ Abono
- ✓ Cañas para hacer cerramiento a los árboles
- ✓ Libros
- ✓ Útiles para expresión plástica
- ✓ Implementos para dramatizar
- ✓ Equipos de reproducción de videos
- ✓ Computadora e in focus
- ✓ Material para publicidad.

Principales resultados y lecciones aprendidas

Los adultos tienen costumbres muy arraigadas y es un proceso largo el cambiarlas y hacerles conciencia de la necesidad de cambiar para enseñar y ser ejemplo de niños y niñas.

Los niños y niñas no siempre tienen el referente positivo para imitar, pero si las actividades realizadas les impactaron y van tomando conciencia ambiental y son ellos/as las que impulsan a los padres y profesores a realizar las acciones aconsejadas. Esto es un proceso y si se va avanzando en un 80%, aspiramos a afianzar lo ya planteado para conseguir que los niños/as continúen aplicando las acciones que conlleven a salvar el planeta.

En la I Fase participaron 51 docentes y 489 padres de familia y en la II Fase 618 niños y niñas

Interesante

Ha sido muy interesante la ejecución de este proyecto por la aceptación de los involucrados; era un clamor en todas las comunidades que están empezando a tener conciencia ambiental

Es gratificante observar y escuchar a niños/as realizando acciones presentadas en las diversas actividades de la vida cotidiana y como refieren a los adultos aspectos puntuales en que ellos/as están cometiendo infracciones ambientales.

Actividades previstas de seguimiento

Se realizarán acciones trimestrales para ir afianzando lo planteado y evaluando los logros alcanzados.

Acciones por realizar en una III Fase

- ❖ Campaña publicitaria en radios, periódicos y televisión, promoviendo acciones que hay que desterrar y los nuevos comportamientos que deben asumir niños/as, jóvenes y adultos para salvar el planeta.
- ❖ Campaña de Arborización. Plantar árboles en instituciones educativas y terrenos de la comunidad, y que estos sean apadrinados por los niños y/o adultos, haciéndose énfasis en los beneficios que proporcionan los árboles a la vida de seres humanos y animales.

¿Por qué la arborización?

- Porque los árboles convierten el dióxido de carbono que contamina el aire en oxígeno saludable, producen frutas y sirven de hogar de muchos pájaros y otros animales, nos dan sombra.
- Porque los árboles permiten tener una temperatura adecuada. Sin árboles el suelo se calienta más rápido. El clima de la región puede cambiar, sino hay plantas para retener el agua de la lluvia: el suelo se reseca. Y tampoco hay plantas para frenar el viento que levanta la tierra.
- Porque la presencia de los árboles cubriendo el suelo denota la fertilidad de la tierra y protección del suelo de los efectos destructivos de la erosión.
- Porque el agua, principal símbolo de la vida, es retenida celosamente por la tierra cubierta por una “piel verde”.
- Porque cultivar árboles es un buen intento para mejorar la calidad ambiental de nuestro entorno.
- Porque plantar árboles es un buen intento para mejorar la calidad ambiental de de nuestro entorno.
- Porque plantar árboles puede considerarse una actividad enfocada a perpetuar la vida.
- Porque plantar árboles en las instituciones educativas o en su radio de acción es un excelente campo de instrucción y experimentación que permite entrar en contacto con todos los conceptos básicos que favorecen la comprensión de lo que es y representa para nosotros social e individualmente, el entorno, el paisaje, sea natural o transformado. Este es uno de los temas que, con mayor naturalidad y desde la primera infancia, permite mostrar caminos para que los estudiantes se integren completamente con la Tierra que nos acoge.
- ❖ Video –Foro, con la ciudadanía sobre el tema, para hacer conciencia en ellos y que se promuevan acciones, que se puedan ejecutar desde su lugar de trabajo o Actividad que desarrollan, para salvar el planeta.
- ❖ Una caravana de actores que visiten instituciones educativas y centros comerciales, donde haya afluencia de personas, para dramatizar las acciones equivocadas que se están realizando y como remediarlas para salvar el planeta.
- ❖ Concurso de dibujos y pinturas para niños y niñas, en diversos lugares de la ciudad, en que expresen acciones para que el planeta esté más amigable, acciones que conlleven a salvar el planeta. Posteriormente se exhibirán ante la ciudadanía.
- ❖ Poner carteles en las vías con frases que motiven el cuidado del planeta

Bibliografía

- La ecología. Charline Zeitoun. Uribe y Ferrari Editores. México 2007
- Mi planeta y yo. Sylvia Vaisman. Ediciones Tecolote. México 2004
- www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/39499
- www.biomanantial.com/ecuador-declara-emergencia-para-evitar-deforestacion
- El regalo de Chak. Colecciones del agua. Rolando Tamayo. Selector. México. 2007
- *BLANCO Miguel Ángel*
[,http://www.analitica.com/vas/1999.10.3/ecologia/15.htm](http://www.analitica.com/vas/1999.10.3/ecologia/15.htm)
- ARAMBURU Francisco
http://www.umce.cl/revistas/temaspedagogicos/temas_pedagogicos_n06_a01.html
- DEL CAMPO BECERRA Gustavo Daniel Martín,
<http://www.monografias.com/trabajos27/educacion-ambiental/educacion-ambiental.shtml>