

PROYECTO DE CAPACITACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: FORMULACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS A PARTIR DEL AULA, DEL ENUNCIADO A LA ACCIÓN

Instituciones Responsables:

- Consejo General de Educación
- Facultad de Ciencia y Tecnología. Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). Secretaria de Extensión. Área Capacitación

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El trabajo realizado en los años 2007, 2008, 2009 y 2010 entre la Facultad de Ciencia y Tecnología (FCyT) de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, la Coordinación de Actividades Científicas y Técnicas Extraescolares, dependiente de la Dirección de Planeamiento Educativo del CGE. Tiene el objetivo primordial de estimular la actitud científica y el espíritu crítico de los docentes y alumnos, para la producción de proyectos de investigación en el ámbito de las escuelas entrerrianas. El compromiso, esfuerzo y dedicación de los equipos interdisciplinarios de docentes de la FCyT, junto a los miembros de la Coordinación de Actividades Científicas en ferias de ciencias, hasta 2010, han posibilitado que **750 docentes** hayan sido capacitados en alfabetización científica, con la producción de proyectos de investigación.

El proyecto “**Metodología de la investigación: formulación y desarrollo de proyectos a partir del aula, del enunciado a la acción**” es una propuesta que brinda a los docentes herramientas conceptuales, epistémicas y prácticas, para la reformulación y ejecución de los proyectos aprobados, en las capacitaciones de Metodología de Investigación formulación y desarrollo de proyectos a partir del aula (años 2007-2008-2009, 2010). Consideramos necesario incrementar los contenidos teórico- metodológicos para la ejecución de los proyectos de investigación, diseñados por los docentes en su tarea de aula. Abrimos un abanico de posibilidades pedagógicas para mejorar la calidad educativa de los niños y jóvenes entrerrianos, mediante la formación en investigación empírica.

Nuestro propósito es habilitar un espacio para la investigación, dentro de la escuela, con el objetivo de construir conocimiento como insumo social y comunitario.

Los docentes y alumnos serán el vehículo para fortalecer la identidad de la escuela como lugar de construcción y transmisión de conocimiento compartido.

Generalmente los docentes están arraigados en teorías implícitas que responden a un modelo acerca de cómo y qué se enseña, qué “se debe aprender en la escuela”, y qué es la ciencia; en modelo de escuela “tradicional”. Nuestro objetivo es modificar estas prácticas, y superar las cristalizaciones teórico-prácticas que distancian la investigación empírica de la vida escolar. La intención de la Facultad de Ciencia y Tecnología (FCyT) es enseñar a investigar en el aula; y se funda en la concepción del alumno capaz de pensar en forma reflexiva y autónoma, como sujeto capaz de afrontar con una actitud científica la búsqueda de conocimientos.

Mediante estas acciones, apostamos a continuar con la alfabetización científica, desde la perspectiva del acompañamiento y monitoreo en la ejecución de proyectos “destacados”. El trabajo en campo posibilita el fortalecimiento de profesionales de la educación que sean capaces de formar a niños y jóvenes en un medio donde se incentive el pensamiento científico como herramienta para preguntar y preguntarse.

Todo lo expuesto se enmarca dentro de los lineamientos de la política educativa enunciada en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, considerando que las acciones de capacitación pretenden jerarquizar y revalorizar la labor docente.

Nos proponemos visualizar y poner en campo los proyectos diseñados por docentes y alumnos, y convertirlos en acciones que fortalezcan la producción de saberes. El desafío de poner en práctica los proyectos, esta tarea implica acuerdos institucionales (Convenios con la Escuelas y la FCyT) y la conformación de un Equipo Interdisciplinario de tutores/capacitadores especialistas en investigación

La ejecución de proyectos requiere instancias de reflexión y reformulación; en esta etapa se fortaleció el marco teórico de cada proyecto, y se diseñó los instrumentos para la “salida a campo” Se asesoró en estrategias para la sistematización de datos y producción de la información empírica.

En el año 201, el equipo de especialistas trabajará junto a los docentes en la escritura del informe de investigación. Sistematizarán los datos de campo haciendo el cruce analítico de variables en los proyectos ejecutados. El texto académico tiene normas de redacción y citas, que deben ser respetadas para la publicación de los resultados. El equipo de tutores asesorará a docentes y alumnos de las escuelas, para la escritura del informe, que será publicado por la FCyT.

La producción teórico-práctica pretende construir en el aula un ejercicio compartido de investigación empírica y abrir caminos para **“pensar la ciencia en la escuela”** .

En este proceso el docente y los alumnos se formarán en los marcos teóricos que habiliten la posibilidad de reflexionar sobre la propia acción.

Llevar un proyecto de investigación al campo empírico, implica reformular estrategias y realizar preguntas al objeto de estudio, para definir el diseño metodológico de las acciones. .

Esta forma de trabajo se sustenta en el constructivismo, y se realizará en forma conjunta con el equipo directivo, los docentes responsables del proyecto, los alumnos y los capacitadores-tutores de la FCyT. **El objetivo es construir y transmitir los pasos metodológicos necesarios para llevar adelante un proyecto de investigación, con las prácticas del trabajo en el aula, capitalizando las inquietudes de los alumnos en la escuela.**

Saber preguntar, buscar, analizar, sistematizar, fundamentar, explicar; son procesos de pensamiento reflexivo y autónomo. Con este marco epistémico, el docente será el mediador en la formación de sujetos que se preguntan acerca de lo que sucede en el "mundo". La actitud científica de búsqueda supone la práctica de investigación empírica, como herramienta necesaria para formar las competencias educativas del siglo XXI.

Esta didáctica, se define según Porlán, (1999) como un *proceso general de producción de conocimiento, basado en el tratamiento de problemas, que se apoya tanto en el conocimiento cotidiano como en el científico, que se perfecciona progresivamente en la práctica y que persigue unos fines educativos determinados.*

El ámbito de la ciencia es el de la producción del conocimiento; el ámbito de la escuela es el de la transmisión del conocimiento (en términos sociales y no individuales). De la ciencia extraeremos aquellos conocimientos que se consideran válidos para ser transmitidos en la escuela. La investigación a partir del aula, implica que los alumnos y los docentes definan un problema de la realidad social o científica, luego hacerle preguntas a ese problema para definir el objeto de estudio; "enmarcados" en una corriente teórica, que permita analizar los datos del campo.

Poner en práctica estos procesos requiere determinados pasos metodológicos, para dar fiabilidad al proyecto. Este trabajo estimula los procesos del pensamiento formal y crítico en los niños y jóvenes. La escuela será lugar donde los saberes son producto del pensar /accionar colectivo construyendo el conocimiento en debates teóricos y experiencias compartidas.

El pensamiento de Paulo Freire, es útil para reflexionar sobre lo dicho: *es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho. Esto implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado. Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando. Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad. Enseñar exige saber escuchar* (Ortega 2007)

Asumimos la enseñanza de la investigación en la formación docente, no sobre la idea de formar investigadores en un sentido estricto, sino sobre la potencialidad que tienen los aportes de la investigación para el desarrollo de una mirada sistemática y crítica de los modos de intervención pedagógica en la enseñanza de la Ciencia y la Tecnología.

La profesión docente se mueve en diferentes disciplinas (ciencias naturales, ciencias sociales, matemática, tecnología) que provienen de diversos campos de investigación y práctica. El docente en la escuela debe promover la articulación y vinculación permanente, de la teoría con la tarea. La investigación empírica es un camino que posibilita al docente generar y sistematizar nuevos conocimientos, así como las estrategias pedagógicas específicas para llevarlas adelante. La investigación se vincula por una parte con la cotidianeidad de los sujetos que construyen la realidad educativa y por el otro, se convierte en un recurso válido para construir nuevos saberes. Los problemas cotidianos, si no son “problematizados”, pueden caer en una reconstrucción ingenua/superficial del objeto, sin poder llegar al análisis los procesos observados. La investigación se constituye en un camino que conecta teoría/acción, investigación/práctica educativa. Ofrece instrumentos de la ciencia y tecnología para la enseñanza escolar desde el Nivel Inicial hasta la Educación Media.

Enunciado el marco teórico del proyecto, es pertinente citar que dicha acción se enmarca en el cumplimiento del Cáp. III Educación Primaria Artículo 27 Inc. c) *Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.* d) *Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos.* Cáp. IV Educación Secundaria ARTÍCULO 30 Inc. b) *Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.* c) *Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.*

OBJETIVOS:

- Sensibilizar a los docentes en la necesidad de incorporar la metodología de la investigación a sus prácticas de aula.
- Construir y transmitir los pasos metodológicos necesarios para llevar adelante un proyecto de investigación, con las prácticas del trabajo en el aula, capitalizando las inquietudes de los alumnos en la escuela
- Fortalecer la formación de los docentes entrerrianos en alfabetización científica, en áreas de ciencias sociales, naturales y tecnología.

- Facilitar herramientas metodológicas a los docentes para investigación empírica en la escuela.
- Actualizar bibliografía y contenidos en las disciplinas relacionadas a la metodología de investigación.
- Generar procesos de análisis, reflexión y discusión en docentes y alumnos.
- Reelaborar, ejecutar y evaluar un proyecto de investigación empírica.

DESTINATARIOS DEL PROYECTO:

Docentes de Nivel Primario y Secundario, de gestión estatal y privada, en la provincia de Entre Ríos.

ACA DEJE 10 de FEBRERO

CONTENIDOS

- √ La investigación y sus métodos. El problema metodológico. Las ciencias y la investigación.
La investigación en las ciencias fácticas, en las ciencias formales y en las ciencias sociales.
- √ El proceso de investigación. Formulación del problema. Formulación de hipótesis, Universo de trabajo. Unidad de análisis. Variables. Diseños de investigación. Técnicas de recolección de datos. Clasificación, procesamiento, análisis e interpretación de datos. Escritura del informe de investigación Proyectos de Investigación. La evaluación de la investigación.
- √ Construcción y reconstrucción del conocimiento científico escolar producido en el grupo clase, en relación a las disciplinas de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales, y Tecnológica, trabajadas en el proyecto según el objeto de estudio analizado.

Los especialistas trabajarán de las áreas enunciadas, siguiendo los lineamientos diseñados en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y en las currículas /diseños curriculares de la provincia de Entre Ríos: asesorando a los docentes para llevar el trabajo de investigación empírica como una herramienta del fortalecimiento del trabajo de aula junto a los alumnos. Se conformará un equipo de trabajo interdisciplinario que acompañará con su Asistencia Técnica a los docentes que llevan adelante la investigación, junto a sus alumnos. Las acciones de tutoría y monitoreo por parte del equipo interdisciplinario de la FCyT, se centrarán en tareas de fortalecimiento de la tarea docente para que la investigación empírica se convierta en un recurso de aprendizaje que facilite la producción de conocimiento a los jóvenes y niños; y

estimule el pensamiento crítico de los hechos sociales y naturales como producto del hacer humano en los campos científicos y tecnológicos

METODOLOGÍA:

La Capacitación tendrá la modalidad de tutorías y asistencia técnica *in situ*. Se trabajará con los docentes responsables de los 17 proyectos destacados. Los encuentros serán teórico prácticos y estarán a cargo del equipo interdisciplinario conformado por áreas específicas de Ciencias Naturales y Sociales

La capacitación consistirá en la reelaboración, análisis y puesta en práctica de los proyectos aprobados y destacados por el equipo capacitador. Los criterios de selección de dichos proyectos se fundan en la coherencia, viabilidad del diseño aprobado, junto al compromiso del equipo directivo y los docentes de las escuelas para llevar adelante la ejecución del proyecto. Las acciones serán producto del trabajo en equipo de los docentes especialistas junto a los docentes responsables de los proyectos. Los ejes de trabajo a cargo del equipo docente se construirán mediante debates y participación activa de los docentes involucrados. Se construirán ejemplos de los instrumentos para levantar datos en campo y realizarán acciones de asistencia técnica que contribuyan a la comprensión y aplicación de los pasos de investigación empírica.

Se fortalecerán los siguientes contenidos:

- El objeto de estudio se construye.
- Situación de investigación situada en su contexto específico. Trabajo con las variables tiempo y espacio como constitutivas del problema.
- Relación universalidad-singularidad.
- Proceso de comprensión e interpretación. Cuestionamiento de lo obvio de las referencias empíricas y teóricas para posibilitar las rupturas epistemológicas necesarias para producir conocimiento
- La teoría es la que posibilita la problematización, introducir preguntas sobre lo que sucede. Son los marcos interpretativos los que permiten superar la visión descriptiva de la realidad para operar críticamente sobre ella.
- Fortalecer la tarea del aula mediante la producción de contenidos relacionadas con las ciencias.
- Estimular la participación de los alumnos en los procesos de producción de conocimiento en las escuelas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación activa en la reelaboración del proyecto de investigación

- Aplicación de contenidos en el marco teórico propuesto.
- Utilización de herramientas de investigación en el proyecto formulado.
- Utilización de vocabulario específico
- Coherencia, viabilidad en el diseño metodológico.
- Ejecución de los proyectos, análisis de los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- o ANDER-EGG, E. Técnicas de investigación y elaboración de tesis. Bs. As., Lumen, 1995 (24ª edición).
- o BUNGE, MARIO. La ciencia, su método y su filosofía, Ediciones Siglo Veinte, Buenos Aires, 1993.
- o CEA D' ANCONA, M. A. "Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social". Editorial Síntesis. Madrid. 1996
- o COHEN, N. Y J.I. PIOVANI (comps.) (2008), *La metodología de la investigación en debate*. La Plata: Edulp-Eudeba.
- o DALLERA, OSVALDO. Temas de filosofía. Ediciones Don Bosco. Buenos Aires.1999.
- o DISEÑOS CURRICULARES DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS. Primaria.1997.
- o ENTEL, ALICIA. Escuela y Conocimiento. Cuadernos FLACSO. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 1998.
- o FRASSINETI DE GALLO, M. y otra. Filosofía. Esa búsqueda reflexiva. A.Z. Editora. Buenos Aires 1991.
- o GALLART, MARÍA ANTONIA. La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1993.
- o GARCIA, Rolando. "Sistemas complejos. Conceptos, método y Fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Gedisa.2006
- o GAY, AQUILES. La cultura tecnológica y la escuela. Fascículo 1: La ciencia, la técnica y la tecnología. Editorial Tec. Córdoba. Argentina. 1996.
- o HABERMAS, J. «Conocimiento e interés» en *Ciencia y Técnica como ideología*. Madrid, Tecnos, 1980.
- o HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. Metodología de la Investigación, 2da. Ed., Mc Graw-Hill, México, 2000.

- o HORKHEIMER, M. (1937) *Teoría Tradicional y Teoría Crítica*. Barcelona, Paidós, 2000.
- o KORN, FRANCIS Y OTROS. "Conceptos y variables en la investigación social". Ediciones Nueva Visión. Cuadernos de investigación social. Buenos Aires. 1973
- o KUHN, T.: La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE, 1980
- o LINEAMIENTOS PRELIMINARES para el Diseño Curricular del Ciclo Básico Común de la Escuela Secundaria. 2009
- o MARRADI, A., N. ARCHENTI Y J.I. PIOVANI (2007), *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Emecé
- o MORA Y ARAUJO, M. "Introducción", en Mora y Araujo, M. (cop.) "Estadística y sociología". Nueva Visión. Buenos Aires. 1971.
- o NAP Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 2008
- o ORTEGA OCTAVIO "Pablo Freire y la educación popular" 2007
- o RUIZ; Rosaura. AYALA, Francisco. "El método en las ciencias epistemología y darwinismo" Fondo de cultura económica. Mexico 1998.
- o SABINO, CARLOS A. El proceso de investigación. Ediciones Lumen/Humanitas. Buenos Aires. 1996.
- o SAMAJA, JUAN. Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación Científica. EUDEBA. 1993.
- o SAMAJA, JUAN. «Todos los Métodos el Método» borradores del autor UBA. Bs. As.
- o SAUTU, RUTH y Otros "Manual de metodología" CLACSO. 2005
- o SELTIC, C. Y OTROS. "Métodos de investigación en las relaciones sociales". Ediciones Rialp. 1965. 2da. Edición. Madrid .1980
- o SIRVENT, MARÍA TERESA. El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Cátedra Investigación y Estadística Educacional I. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Secretaría de publicaciones. Buenos Aires. 1998.
- o TAYLOR, STEVE J. y BOGDAN, ROBERT. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós 1998.
- o WAINERMAN, CATALINA. SAUTU, RUTH. "La Trastienda de la Investigación". Ediciones Lumiere. Tercera edición ampliada. Buenos Aires. 2001

LUGAR:

Inicialmente trabajaremos en cada escuela (ver grilla de escuela) para establecer acuerdos de trabajo y criterios de acción.

Luego los proyectos destacados se agruparán en las siguientes sedes: Paraná (4 proyectos) Santa Elena (4 proyectos), Bovril (2 proyectos) , Diamante (4 proyectos) , Cerrito (1 proyecto) Villa Urquiza (1 proyecto) , Victoria (1 proyecto)

Total. 17 proyectos destacados

CARGA HORARIA

La carga horaria de la capacitación será de sesenta y cuatro (64) horas cátedra durante el ciclo lectivo 2010.

La capacitación/ tutoría será en las escuelas de las localidades mencionadas de la Provincia de Entre Ríos. Para cada una de ellas se conformarán equipos interdisciplinarios con especialistas en Metodología de la Investigación junto a docentes de reconocida trayectoria académica en las áreas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología.

El Seminario-Taller tendrá una carga horaria de nueve (9) encuentros de seis (6) horas cátedra cada uno; siendo 54 horas presenciales; mas a 10 horas cátedras semipresenciales ; **haciendo un total de 64 horas cátedra.**

REQUISITOS DE APROBACIÓN

EJECUTAR EL PROYECTO durante el ciclo Académico 2010.

PRESUPUESTO:

La cobertura de las horas cátedra de los docentes integrantes de los equipos interdisciplinarios estará a cargo de la Facultad de Ciencia y Tecnología.

RESPONSABLES:

- Secretaría de Extensión Facultad de Ciencia y Tecnología: Lic. Norberto Muzzachiodi y Psp Adelina Ale.

- Coordinadora Actividades Científicas y Tecnológicas CGE: Prof. Clara Luz del Valle

Quintero

ESCUELAS SELECCIONADAS

Escuela: N° 161 Rca. De Entre Ríos
Escuela: Normal Superior de Viale
Escuela N° 8 "Juan Martín de Pueyrredón"
EPNM N° 19 "Mons Dr. Abel Bazán y Bustos"
Escuela: N° 9 "Juan B. Azopardo"
Esc N 8 Hipólito Yrigoyen
Escuela Normal Superior
Escuela: N° 39 José Manuel Estrada

Complejo Educativo "J.M Estrada"
Escuela Secundaria N°7 "Dr. Carlos Vergara"
Escuela Secundaria N° 2 Juan de Mata Ibañez
Escuela N° 4 Fco. Ramirez
Escuela N° 52: "Capitán de Navío Félix Dufourq"
Escuela N16 " Francisco Soler"

PROYECTOS SELECCIONADOS

Flores Mágicas
El sabroso Kiwi
El Valor del trabajo en el Barrio Puerto Viejo de la ciudad de Paraná en la última década.
No te pongas colorado
Ventanitas en mi boca
El espacio público como lugar de construcción de ciudadanía
El remedio es peor que la enfermedad
Sin humo somos sanos y felices

Cuando las aguas bajan turbias
Atención: Índice de masa corporal
Detección de Escherichia coli en un pozo semisurgente en Rincón del Doll
Estrategias y motivaciones que favorecieron la permanencia de la población en Estación Camps
La desocupación, un problema que no toca de cerca
Vinculación entre el acompañamiento en el trabajo de sus padres y porcentajes de inasistencia a clases

DOCENTES INVOLUCRADOS

Simonelli, Analía

Haffner Zulma Cristina DNI22899182

Carina Ramona Faure DNI 22892200 y María Celeste Maina DNI 28.759.667

Zambón Daniela DNI23729427 y Schenberger Maria Irene DNI16614112

Arellano Gabriela, Valdez, Ramona, Reigert Rita

Barrios Elizabeth DNI 23030776

Cherullo Carolina DNI26607398y Faría Marianela DNI27834524

Quartino Gabriel DNI 24003986 y Quartino Evangelina DNI 29550238

Ledesma Raquel Aydee DNI:22.835.816 y Silva Rosa Teresa DNI:24.285.419 Y

Zurdo Edit Ester DNI:23.551.000

Vicari Licia DNI29325508

Gorostegui Carolina DNI29538761 y Silvia Baltuzzi

Sánchez Pedro DNI22886357 y Turchet Daniela Patricia DNI 21424550

Cecilia Velásquez DNI: 28959929, Diana Dubner DNI: 20189240, Alejandra Depaoli
DNI: 20684554

Deiloff, Fabián Horacio. DNI 25773244 yGiménez, María Angélica. DNI 16140809

Dora Ines Silva DNI 22165866 y Maria de los Milagros Albornoz DNI 23462610

Liliana Mercedes Elvira Rivero; DNI 14.657.939 y Ana Mariela Rosa Schroeder ; DNI
20.445.873

Magiante Natalia DNI 26979811

Proyectos ejecutados en 2010

Equipo de Ciencias Sociales

El equipo de trabajo del Área de Ciencias Sociales sostiene que para poder asesorar y acompañar a los docentes en todo lo que comprende el proceso de la investigación (esto es la ampliación y reformulación del marco teórico; diseño de investigación e instrumentos; sistematización de la información y redacción del informe final) será necesario, en primer término, no exceder los siete proyectos que ya se han seleccionado. Se considera que incrementar el número de los proyectos (teniendo en cuenta que somos 4 docentes) es un obstáculo para centrar el análisis y monitoreo, así como la calidad de los mismos. La cocina de la investigación es una de las instancias más significativas del proceso que comprende la labor de reflexión y el trabajo empírico que se llevará adelante. Nuestro propósito es “provocar” en los docentes el interés genuino de saberse investigadores, de no ser así la metodología se transformaría en un conocimiento abstracto y lejano. Las acciones, estrategias e intervenciones están orientadas en pos de la concreción y alcance de este desafío.

Asimismo, es preciso que al interior del equipo de trabajo se profundicen los temas que se van a monitorear y asesorar. Además, de las consultas que se puedan realizar a externos debido a la especialización de ciertas temáticas.

Los criterios que se aunaron priorizan la viabilidad y factibilidad de cada proyecto, es decir, que las condiciones de posibilidad sean reales y accesibles en recursos y acciones necesarias para la ejecución. La relevancia y

pertinencia del problema. La disponibilidad e interés del docente para emprender la tarea y responsabilidad que implica la investigación.

Sedes y Proyectos Seleccionados

Sede Santa Elena 2008

- El espacio público como lugar de construcción de ciudadanía. Docente: Barrios Elizabeth (Escuela Nivel Medio)
- Los Espacios Públicos y Privados en Santa Elena. Docentes: Quartino Gabriel y Quartino Evangelina. (Escuela Nivel Medio)

Sede Cerrito 2009

- Vinculación entre el acompañamiento en el trabajo de sus padres y porcentajes de inasistencia a clases. Docentes: Albornoz, María de los Milagros y Silva Dora. Escuela Nivel primaria 2009 Doctor Francisco Soler N 16. Bajada Grande

Sede Paraná 2008

- El Valor del trabajo en el Barrio Puerto Viejo de la ciudad de Paraná en la última década. Docentes: Faure Carina y Maina Celeste. Escuela N° 8 Juan Pueyrredón.

Sede Diamante 2008

- Estrategias y motivaciones que favorecieron la permanencia de la población en Estación Camps. Docentes: Velásquez, Dubner, Depaoli.
- La desocupación, un problema que nos toca de cerca. (Docentes ver) Escuela Capitán de Navío Feliz DouFort. Docentes: Giménez Ma Angélica, Deiloff, Fabián

Sede Victoria 2009

- La Ley en Cortocircuito con la Sociedad. Docentes: Natalia Álvarez y Cruz Ximena. Escuela Belgrano N° 89 y Escuela Laprida N° 1 (Nivel Primario)