



TITULO: Una experiencia de Extensión de la FaMAF-UNC en el barrio Villa El Libertador

EJE: Extensión, Docencia e Investigación

AUTORES: Nicolás Jares

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Facultad de Matemática, Astronomía y Física, Universidad Nacional de Córdoba

CONTACTOS: Nicolás Jares; mail: nico.jar@gmail.com; teléfono: 0351-153727105

RESUMEN

A través de esta ponencia pretendemos socializar y poner en diálogo nuestra experiencia de trabajo en torno al involucramiento de estudiantes universitarios en acciones de extensión vinculadas con la inclusión social educativa de jóvenes y adultos de sectores populares de la ciudad de Córdoba.

Estas experiencias se enmarcan en el trabajo desarrollado junto al Centro de Integración Escolar “La Casita” de Villa El Libertador, ciudad de Córdoba. Esta organización social trabaja junto a los vecinos y vecinas de la zona sur de la ciudad en torno a las diversas problemáticas educativas que los atraviesan como comunidad.

En ese marco, los estudiantes universitarios que participamos del proyecto nos involucramos en actividades específicas vinculadas con la promoción del derecho a la educación superior y la construcción de estrategias necesarias para el ejercicio efectivo de dicho derecho por parte de los jóvenes y adultos de la zona (actividades desarrolladas con estudiantes de las escuelas de nivel medio de la zona, ayudantías alumno en una carrera de nivel superior que funciona en la zona sur, apoyos educativos, entre otras).

Desde nuestro lugar de estudiantes universitarios, comprometidos en la construcción de una Universidad al servicio de las necesidades populares, consideramos que la extensión debe ser una dimensión presente en la formación de todos los estudiantes, debe poner en cuestión los fenómenos sociales en los cuales intervenimos como futuros profesionales, debe problematizar el rol de nuestras profesiones ante los mismos y debe ser practicada desde la comprensión y el posicionamiento teórico y político que merece todo proceso social.



Como parte de la comunidad universitaria necesitamos reflexionar críticamente para que la práctica docente, la extensión y la investigación aporten a que el conocimiento se produzca y se distribuya socialmente y vuelva en discusiones y prácticas transformadoras hacia la currícula de la Universidad.

En ese sentido, consideramos relevante los avances que hemos podido conquistar en torno a la institucionalización de las prácticas extensionistas que venimos desarrollando en el marco de este proyecto, a partir de su reconocimiento institucional y también a través de la concreción de cambios necesarios en el seno de la institución universitaria, cambios que nos permiten avanzar hacia la construcción de una Universidad verdaderamente pública e inclusiva.



DESARROLLO

Un poco de Historia...

Allá por los años ochenta, en la zona sur de la ciudad de Córdoba se empezaron a organizar los vecinos para pensar las cosas que necesitaba su barrio, y cómo conseguirlas.

Así fue que se conformó la Multisectorial de la zona Sur, y fueron por una escuela, después por otra, y por otra, por hospitales, resistiendo contra los embates neoliberales de los 90 y demás.

En el 2005, a partir del trabajo y la organización de lo/as vecino/as, se conforma el Centro de Integración Escolar La Casita y comienza a funcionar en un edificio de la zona sur, donde antes funcionaba un jardín de infantes. De esta forma, La Casita forma parte del programa ATEC (Asistencia Técnica Escuela Comunidad) de la Secretaría de Promoción de la Calidad e Igualdad Educativa del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. En el espacio trabajan 8 profesionales como equipo que conjuntamente con lo/as vecinos desarrollan distintos proyectos y líneas de trabajo con el firme objetivo de mejorar las condiciones educativas en la zona.

Desde allí se viene trabajando desde el año 2006 en el proyecto “Por el derecho de todo/as a seguir estudiando”, a través del cual se pretende promover el acceso y la permanencia de las personas que terminan el secundario a los estudios de nivel superior.

Tecnicatura en Informática

A partir de la idea de trabajar en pos de la garantía del derecho a la educación superior para todos los ciudadanos, la comunidad de la zona sur de la ciudad de Córdoba, además de trabajar en articulación con las instituciones educativas de nivel superior (UNC, Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación de la provincia) logró dos importantes conquistas a lo largo de estos años: la apertura de dos Tecnicaturas que se cursan en la zona sur: la Tecnicatura en Informática y la Tecnicatura en Enfermería.



Esto significa importantes avances en la conquista de derechos, no sólo del derecho a la educación, sino también del derecho a la salud, al acceso a la tecnología, etc. Teniendo en cuenta que los proyectos educativos de estas dos Tecnicaturas están comprometidos con las realidades sociales y culturales de las personas que viven en la zona, y los perfiles profesionales que se tienen como horizontes responden a eso.

Para la apertura de la Tecnicatura en Informática, en el año 2008, ya la UNC tuvo un importante rol, a partir de los aportes de algunos docentes y egresados de la Lic. en Informática de la Facultad de Matemática, Astronomía y Física. Estas personas aportaron sus conocimientos y trayectoria para la construcción del plan de estudios de la carrera.

A partir de eso, comenzó a participar también de la experiencia y la iniciativa el Centro de Estudiantes de la FaMAF. Desde el Centro de Estudiantes hubo muy buena recepción para esta iniciativa desde sus inicios. La conducción del centro estudiantes sostiene hace tiempo la idea de la importancia de difundir y profundizar los trabajos de extensión. Fundamenta esta postura en el hecho de que el objetivo de la Universidad Pública es realizar labores de Docencia, Investigación y Extensión, y que este último pilar suele ser el más relegado en las facultades de Ciencias Básicas.

La participación concreta del centro de estudiantes en la conformación del terciario fue la organización de ayudantías en las distintas clases de la Tecnicatura.

El formato de dichas ayudantías es el mismo de las de una ayudantía en la Universidad. Los ayudantes alumno asisten regularmente a las clases y colaboran con los docentes en el dictado de las clases. En función de la misión de la Universidad, el objetivo general de las mismas era participar de un proyecto concreto de extensión. En lo particular, los objetivos eran:

- Realizar los aportes que como estudiantes tenemos la capacidad de hacer en lo académico.
- Sensibilizar a los estudiantes de la FaMAF que participan mediante el contacto directo con otras realidades para poder problematizar también los alcances reales de la Educación Superior Pública.
- Promover la coordinación de actividades con los estudiantes de la tecnicatura.



Durante tres años este trabajo fue Ad hoc. y se coordinaba íntegramente por los estudiantes que participaban, mediante reuniones periódicas.

Con el pasar de los años, y el éxito de la Tecnicatura cristalizado en sus primeros egresados, se firmó un convenio entre la FaMAF y la Provincia a finales de 2010, para institucionalizar la labor que venían realizando los estudiantes de la Facultad convocados por el Centro de Estudiantes. Para ello se creó además en el ámbito de la FaMAF la figura de "Ayudante Alumno Extensionista", que reglamenta no sólo esta actividad, sino todo tipo de actividad extensionista de la facultad.

Esto fue otro ladrillo importante en la construcción de una Facultad y una Universidad a donde la extensión tenga mayor importancia y se reconozca y legitime como parte fundamental de la formación profesional.

Actualmente 12 estudiantes de la Facultad asisten semanalmente a las clases en el Terciario para aportar desde sus posibilidades a los estudiantes de la Tecnicatura. Estos estudiantes están enmarcados en la figura de "Ayudante Alumno Extensionista" mencionada anteriormente, que no sólo les da un marco institucional a la actividad, sino que les permite gozar de un seguro y un estipendio mensual de \$100.

El estipendio fue propuesto por la misma facultad, para jerarquizar las Ayudantías de Extensión al nivel de las Ayudantías corrientes, entendiendo que como estas últimas son consideradas un trabajo, ambas debían tener una remuneración. No obstante, dentro de las obligaciones de los Ayudantes Extensionistas figura la asistencia a una reunión periódica coordinada por un Docente de la Facultad, que garantice la sostenibilidad del trabajo que se realiza y la reflexión sobre las prácticas que involucra.

En ese sentido, es destacable que pese a que las obligaciones de los Ayudante Alumno Extensionistas se limitan a su colaboración en el dictado de las materias, los Ayudantes se interiorizan por el funcionamiento cotidiano del Terciario, colaborando con los estudiantes en la conformación de un Centro de Estudiantes de la Tecnicatura y en distintas actividades coordinadas con otros estudiantes de la FaMAF, y con la Facultad misma.

Actualmente se está trabajando en la propuesta de dictado de un curso introductorio de Linux para alumnos de la FaMAF y de la tecnicatura. Esta iniciativa fue muy discutida tanto por los estudiantes que participan como Ayudantes de la FaMAF, como por los estudiantes de la tecnicatura, lo que evidencia el grado de coordinación y participación estudiantil que se está logrando en el marco de la actividad.



Si bien vemos cumplidos ampliamente los objetivos que nos planteamos en un principio, actualmente también estamos involucrados en algunas otras tareas y cuestiones pendientes:

- La constitución del Centro de Estudiantes de la Tecnicatura, que actualmente está pasando por un proceso de organización incipiente, y la consolidación del mismo mediante actividades concretas coordinadas con el Centro de Estudiantes de FaMAF.
- Trabajar la propuesta ante las autoridades del Terciario de implementar ayudantías de estudiantes avanzados del Terciario en la tecnicatura, imitando el modelo de la Universidad.
- Profundizar la articulación con la Universidad mediante el dictado de curso compartidos para ambas carreras, la equivalencia entre algunas de las materias de las carreras de la Tecnicatura y la FaMAF y pasantías de trabajo coordinado entre estudiantes de las dos instituciones.

Proyecto "Por el derecho de Todos y Todas a Seguir Estudiando"

El objetivo de este proyecto es el de fomentar en los estudiantes del nivel medio a que continúen con su formación en el nivel superior, ya sea universitario o terciario.

Y la Universidad pública juega un rol fundamental en este tema, como parte del sistema educativo público, con el deber de garantizar el acceso y la permanencia de todos los ciudadanos a la educación superior.

Para ello, consideramos que son necesarias políticas de inclusión que trabajen sobre tres ejes:

- La barrera económica, trabajada mediante la implementación de becas y ayudas económicas.
- La barrera académica, trabajando sobre el salto cuali-cuantitativo que sufren los estudiantes al pasar del nivel medio al nivel superior.
- La barrera ideológica, trabajando para deconstruir distintos mitos relativos a la Universidad. El principal de ellos, relativo a la utilidad de los estudios superiores, se trabaja



analizando los planes de estudios, los perfiles profesionales y la formación académica. Entendemos que existe un círculo vicioso, de profesionales que no atienden las necesidades de las clases populares, y las desalientan de ingresar, pues no ven en los estudios un camino para la solución de sus necesidades. Una mayor participación de las clases populares en la universidad contribuiría a una mayor vinculación de la universidad con sus necesidades, y a su vez propiciaría una mayor participación de dichos sectores en la universidad. A eso entendemos que apunta la extensión: a profundizar ese “ida y vuelta” entre las grandes necesidades y proyectos de nuestro pueblo, y el saber académico.

Para ello se realizan diferentes actividades en diferentes etapas.

La primera de ellas consiste en visitas a los colegios secundarios de la zona para reflexionar sobre los distintos proyectos de vida, analizando las diferentes respuestas y las potencialidades y dificultades que se plantean en torno a las ideas del estudio mostrando la posibilidad de continuar su formación como una opción concreta y realizable. Para eso se aportan elementos que desmitifican varios aspectos de la Universidad Pública.

Las conclusiones de esas reflexiones se sistematizan y trabajan en dos encuentros, uno en la zona, y otro en Ciudad Universitaria.

En el primero se busca, a través de testimonios de estudiantes del nivel superior (de la misma zona sur o de otras zonas), acercar la universidad a los sectores históricamente postergados. Los distintos testimonios apuntan a difundir las distintas herramientas que ofrece la Universidad como becas, horarios de cursado y planes de estudio flexibles, entre otras. En esta etapa es esencial la participación de estudiantes del nivel superior, quienes desde una posición de igual a igual muestran que la educación universitaria no es un objetivo inalcanzable. En parte esta tesis se sustenta en el análisis de que en los hechos concretos, los sectores que acceden a la Universitaria provienen mayoritariamente de la clase media de la sociedad. Por otro lado, una de las conclusiones a las que se arribó producto de este trabajo es que una de las grandes barreras al ingreso universitario es la barrera ideológica.

En el segundo encuentro se busca que aquellos estudiantes que hayan decidido continuar sus estudios puedan decidir que carrera seguir, con un formato similar al de una muestra de carreras.

A la par de todas estas actividades, en las instalaciones de "La Casita" se organizan grupos de estudio y se brinda apoyo a los estudiantes de los últimos años para que aprueben sus



últimas materias del nivel medio. Este trabajo se realiza entendiendo que, como se ha dicho, el salto cuali-cuantitativo entre los sistemas educativos suele ser una de las principales causas de deserción en el nivel superior.

Superada esta etapa, se acompaña a los estudiantes durante los distintos cursos de ingreso y/o nivelación de las diferentes facultades, y una vez que ingresan a la carrera, se continúa el acompañamiento durante su primer año en la Universidad.

Todas estas actividades académicas se realizan durante todo el año en simultáneo, y están a cargo de distintos miembros de la comunidad universitaria, en su mayoría estudiantes, que colaboran con el proyecto. Algunos de estos estudiantes que colaboran han participado del proyecto desde que eran estudiantes de nivel medio y estaban en el camino a continuar sus estudios.

Muchos de estos jóvenes se constituyeron como el grupo JAYEP – Jóvenes por el Arte y la Educación Progresista, en la órbita de La Casita. Este grupo de jóvenes nació de los grupos de estudio que se organizaban desde La Casita en el marco del proyecto. Algunos de ellos ingresaron al nivel superior y otros están haciendo un nuevo intento, pero las distintas actividades de la zona actúan como elemento aglutinador del grupo. Como JAYEP participan de la organización de las distintas instancias del proyecto, y de la organización de talleres culturales. Los distintos talleres culturales organizados concluyen anualmente con una muestra de lo aprendido y producido.

Esto demuestra lo interesante del proyecto, que supera ampliamente el asistencialismo, fomentando la solidaridad y el compañerismo entre los jóvenes de la zona, y comenzando a tener vuelo propio. Este tipo de experiencias rompen el paradigma de la extensión como aquellas actividades que solo busca “bajar” los conocimientos del ámbito universitario a los barrios, y organizar desde actividades desde la universidad. Se construyen entonces nuevas prácticas que buscan además la organización de lo barrios para los barrios, donde la universidad es un actor más, no el principal, y donde el flujo de conocimientos y experiencias es bidireccional.

En la FaMAF, desde que el Centro de Estudiantes comenzó a participar del proyecto de constitución de la tecnicatura en informática en la zona, comenzó también a acercarse al proyecto “Por el derecho de Todos y Todas a Seguir Estudiando” y a participar activamente del mismo.



El proceso con este proyecto fue muy similar al que se vivió con la tecnicatura. Inicialmente participaban sólo militantes, y a medida que se fue consolidando el trabajo, fueron sumándose estudiantes independientes.

En este espacio la coordinación de los horarios es realizada conjuntamente entre los estudiantes que participan de los apoyos y el equipo de “La Casita”.

También desde La Casita se han realizado varias instancias de reuniones formativas para poner en común criterios a la hora de enfrentarse a distintas problemáticas propias de la zona con las que se encuentran los estudiantes universitarios.

En este proyecto estamos pensando en profundizar los siguientes aspectos:

- Un convenio entre la FaMAF y La Casita para que los estudiantes que participan del proyecto “Por el derecho de Todos y Todas a Seguir Estudiando” también estén encuadrados en la figura de “Ayudante Alumno Extensionista”

A su vez, a nivel universidad también marcan nuestro horizonte:

- La mayor participación de las clases populares en la educación superior, para problematizar la eficacia de las distintas estrategias de inclusión, y repensarlas para garantizar en cada momento histórico la mayor participación de dichos sectores en la universidad, y la mayor participación de la universidad en la solución de las necesidades de las mayorías.

- El avance del trabajo mediante la firma de convenios similares en otras unidades académicas, y la creación de figuras similares a las de “Ayudante Alumno Extensionista” que reglamenten la participación de estudiantes en los mismos.

- La implementación de prácticas socio-comunitarias obligatorias en la Universidad, para fortalecer la formación extensionista, y fortalecer el vínculo entre los conocimientos impartidos en la Universidad, y su función social para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los distintos sectores sociales.