

“La intervención socio-comunitaria para la construcción del conocimiento colectivo y como factor de desarrollo”

Flores Jonathan Félix.

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Noroeste

Facultad de Humanidades

Universidad Nacional de Salta

...” La escuela democrática no debe tan sólo estar abierta permanentemente a la realidad contextual de sus alumnos para comprenderlos mejor, para ejercer mejor su actividad docente, sino también estar dispuesta a aprender de sus relaciones con el contexto concreto. De ahí viene la necesidad de, profesándose democrática, ser realmente humilde para poder reconocerse aprendiendo muchas veces con quien no siquiera se ha escolarizado”.1

A MODO DE INTRODUCCIÓN.

La presente ponencia desde varias experiencias de intervención socio-comunitaria desarrolladas por mí y distintos profesionales como así también por agentes sociales en diversas organizaciones e instituciones busca dar cuenta de la importancia de la experiencia comunitaria para poder comprender los fenómenos sociales en su contexto.

DE MI EXPERIENCIA CON OTROS... UNA EXPERIENCIA COLECTIVA.

El conocimiento es producto justamente de las interacciones que se dan en la trama social y las instituciones sociales no pueden desentenderse de las múltiples cuestiones del mundo post-moderno.

Para producir conocimiento entonces, es necesario tomar parte de las realidades concretas, pues aisladamente lo único que se obtiene son puras teorías que tantas veces se desentienden de la práctica y/o son muy difíciles de aplicar.

Desde el año 2004 he podido a través de diversas experiencias de trabajo social comprender la importancia del conocimiento formado de manera colectiva desde el diálogo, evitando la tentación de imponerse o suprimir al otro y sus ideas.

Si bien desde hace 7 años he podido participar en distintos organismos e instituciones con trabajos sociales de objetivos generales y específicos diversos, es particularmente desde lo que llamamos trabajo en red que se han impulsado experiencias que posibilitan intercambios entre personas, grupos e instituciones. Al referirme a trabajo en red me refiero justamente al trabajo conjunto, organizado, donde referentes sociales como personas interesadas puedan dar juntos respuestas a una realidad que los solicita.

1 Freire, P. (2007:111) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo veintiuno editores. Bs. As.

Entre las actividades de mayor relevancia, se realizaron durante estos años talleres de prevención, talleres de padres, talleres para niños y adolescentes, campañas, eventos sociales y religiosos, jornadas y convivencias, como plenarios y capacitaciones teniendo siempre presente que se interviene en la sociedad para favorecer el desarrollo sin importar de que institución u organización se trate, sin importar la posición social o de otra índole que ocupe la persona. Niños, jóvenes, estudiantes, adultos, profesionales... todos compartiendo un espacio común, para un objetivo común.

Todo este proceso que sigue avanzando gracias a experiencias concretas de compartir ha permitido entender desde la práctica, más que desde la sola teoría la necesidad del encuentro con el otro, verdadero encuentro.

Me tomo la libertad de ser exhaustivo en lo que se refiere a la construcción de lo colectivo pues es innegable la dificultad de las entidades que manejan conocimientos de desprenderse de sus propios cuerpos teóricos para encontrar complementariedad.

Para realizar esa ardua tarea mencionada, se han tenido en cuenta tres ítems:

1 TRABAJAR EN...

Trabajar en la comunidad, sintiéndose parte de un proceso que no nos es indiferente, sino más bien que nos congrega en reflexión permanente a través de espacios para todos. Intervenimos en la comunidad.

Intervenir es no quedar ajeno a una realidad, es tomar parte de todo un proceso complejo, no quedar aislado para así poder llegar a comprender los sentidos que atribuyen a sus acciones los distintos actores en escena y así poder dar respuestas a cuestiones particulares como sociales.

2 TRABAJAR CON...

Trabajar con la comunidad, con el contexto es un desafío para la construcción del conocimiento. Se debe estar dispuesto a intervenir y dejar intervenir en los escenarios post-modernos con el objeto de crear saberes comunes, intercambiando conocimientos, permitiendo experiencias y concretando proyectos fruto de vivencias de cercanía. Lo reflexionado que se materializa en obras de desarrollo.

Trabajar, se trabaja con la comunidad, pues somos más que individuos, somos sujetos en construcción con el otro poseedores de un patrimonio, un legado de saberes, conocimientos y experiencias.

Desde mi experiencia en diversos talleres y actos sociales se han podido compartir tanto el saber técnico como el cotidiano, los mismos se llevaron a cabo contando con la participación de distintos profesionales en seguridad, psicología, educación, salud, trabajo social junto con miembros de variadas instituciones barriales y estatales, estudiante primarios, secundarios, universitarios y terciarios e interesados de la comunidad que han buscado construir un conocimiento colectivo promoviendo instancias de debate, de cuestionamientos entre todos.

Luego de valerosas experiencias comunitarias podemos ver que es posible la integración y complementariedad de lo que parece tan separado. Personas, grupos e Instituciones pueden trabajar juntos y deben hacerlo.

3 TRABAJAR PARA...

Por último se trabaja para la comunidad, es ella la que reclama de cada entidad una intervención inmediata: desde la más humilde y nueva institución social hasta la más prestigiosa... desde los nuevos grupos humanos que se forman hasta la "elite científica"... del intelectual hasta el más alejado de lo académico...

Ninguna intervención es ociosa e independientemente de sus fines específicos el objetivo tiende a ser uno: el desarrollo personal y comunitario pues el verdadero conocimiento se concreta en acciones beneficiosas para el todo como en el caso de los proyectos mencionados que no solo dieron lugar a reflexiones sino también a la planificación y ejecución de varios proyectos en barrios de la capital de Salta que produjeron verdaderos cambios.

A MODO CONCLUSORIO: EN, CON Y PARA...

El conocimiento no es algo estático y aunque vivimos en un mundo capitalista no es de propiedad privada, más bien es una construcción colectiva que beneficia a toda una colectividad que lo reclama, pues reclama desarrollo no solo económico sino también cultural, político, religioso... personal y comunitario.

Concluiré diciendo que no debemos olvidar que el conocimiento científico junto con el conocimiento cotidiano son más cercanos a la realidad que cada uno de ellos por separado.

Intervenir es toda una tarea: de todos, para un fin... también beneficioso para todos.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, M.J. (2000) *Los imaginarios sociales. Vía regia para una hermenéutica de lo Institucional*. Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

Andrade, L.(2002, b): "La construcción individual y social de significados. Aportes para su comprensión". *Estudios sociológicos*, Año/ vol. XX. Nº 001. México pp. 199-230.

Freire, Paulo. 1973. *¿Extensión o comunicación?*. Ed. Siglo XXI. Bs. As. Argentina.

Freire, Paulo. 2009. *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.