

RESUMEN

El presente trabajo pretende revalorizar la Extensión Universitaria como uno de los ejes fundamentales de la formación profesional que debe brindar la Universidad Pública. *Esa Universidad que va enseñando con sus estudiantes y sus profesores fuera de sus muros, los va formando y aprendiendo de su pueblo, de sus necesidades y de su contacto; es una Universidad que no vive de espaldas al país, sino una Universidad nacional (Boero, 1981).*

El objetivo principal es que los estudiantes se reconozcan como agentes de cambio y logren empoderarse de dicha capacidad transformadora. Generar en cada persona la capacidad de evaluar y decidir las posibles acciones a llevar a cabo para intervenir en una situación concreta de su realidad social y se convierta en un agente multiplicador del cambio. Poder reformular dichas decisiones en conjunto con estudiantes de otras áreas del conocimiento, profesionales y fundamentalmente con quienes se ven directamente afectados por la situación que se quiere transformar. Lograr que la actividad que se desarrolle subsista y evolucione sin la intervención constante de los estudiantes.

El trabajo se realiza invitando a la comunidad estudiantil a participar de debates horizontales para generar propuestas en las que se discute primeramente porqué es que se hace extensión, la importancia de incluirla en nuestras actividades curriculares y de qué manera hacemos una devolución de los beneficios obtenidos de la educación que se nos brinda en instituciones públicas y nacionales. Se trabaja con aportes de diversos autores que fomentan la cohesión e inclusión social.

Las actividades que así se planifican se plantean no solo desde los estudiantes sino desde y con las personas que viven en el barrio y por lo tanto comienzan a ser verdaderamente extensionistas en el momento en que cada uno aprende y cada uno enseña lo que sabe. Así, todos los actores somos capaces de organizarnos en dos ejes de trabajo a fin de que cada uno participe desde acciones concretas en las que se sienta capaz de llevar adelante la transformación personal y social que se plantea. Los ejes son: "Educación no formal" y "Sanitario - Ambiental".

El primer eje se trabaja con chicos de entre 2 y 14 años, recuperando fundamentalmente la pedagogía propuesta por Paulo Freire, convencidos de que necesitamos una educación valiente, que discuta con el hombre común su derecho a la participación. Educación del "yo me maravillo" y no solo del "yo hago" (Freire, 1967). Las actividades se centran en fomentar el diálogo, el trabajo en equipo, la colaboración de los más grandes con los más chicos, la revalorización de sus propias capacidades y el fortalecimiento de la esperanza en el alcance de los objetivos que se planteen en cualquier ámbito y etapas de la vida. Se conforman talleres que incluyen: experimentos, juegos cooperativos, huerta, lectoescritura, arte en sus

distintas expresiones y computación, abarcando disciplinas de muchas de las carreras dictadas en la Universidad Nacional del Litoral.

En cuanto al segundo eje se trabaja fortaleciendo la institución del “Centro de Salud” centrándose en prevención de las problemáticas más frecuentes: drogadicción, enfermedades parasitarias, ausencia de saneamiento ambiental. Se organiza el trabajo en grupos que recorren los hogares volcando en planillas la información surgida del diálogo con las familias, teniendo en claro que *el trabajador de la salud, debe ir al centro de su nuevo trabajo, que es el hombre dentro de las masas, el hombre dentro de la colectividad (Guevara, 1968)*. Con este material procesado adecuadamente se puede conformar una base de datos para la institución barrial y fundamentalmente se conoce en profundidad la realidad que se pretende mejorar para poder asignar recursos materiales y humanos a dicha transformación. La participación de los estudiantes en todas las etapas del trabajo desde la elaboración de las planillas hasta propuestas para atacar las problemáticas identificadas son el sustento fundamental del trabajo extensionista de este eje.

Las tareas extensionistas expuestas se coordinan desde el Centro de Estudiantes de las Facultades de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Ingeniería y Ciencias Hídricas y de Ciencias Económicas, como así también desde la Secretaría de Cultura del Centro de Estudiantes de la Escuela Superior de Sanidad y de la Facultad de Arquitectura y Diseño, desde las Secretarías de Extensión del Centro de Estudiantes de las Facultades de Humanidades y Ciencias, y de Ciencias Jurídicas y Sociales; y de la Secretaría de Prensa de la Facultad de Ingeniería Química.

"Ponencia preparada para el XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, organizado por La Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 22 al 25 de noviembre de 2011"

TÍTULO: La extensión como herramienta de transformación personal y social.

AUTORES: Capovilla, Carla carolina DNI 31.690.770

Zilli, Marian Lucia DNI 33.500.554

CO AUTOORES:

Federico, Suksdors

Nicolás, Mastaglia

Paula, Mariángeles Firman

Marcelo, Zapata

EJE: Extensión, docencia e investigación

REFERENCIAS INSTITUCIONALES: Centro de Estudiantes de las Facultades de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Ingeniería y Ciencias Hídricas y Ciencias Económicas, desde la Secretaría de Cultura del Centro de Estudiantes de la Escuela Superior de Sanidad y la Facultad de Arquitectura y Diseño, desde la Secretaría de Extensión del Centro de Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias y Ciencias Jurídicas y Sociales; y de la secretaria de prensa de la Facultad de Ingeniería Química. De la Universidad Nacional del Litoral. (UNL) Santa Fe, capital.

MAIL DE CONTACTO: capovilla_cc@live.com.ar, marianaluciazilli@gmail.com

INTRODUCCIÓN:

El trabajo de extensión inicia en marzo de 2010 cuando un grupo de estudiantes comienza yendo a brindar apoyo escolar a un conjunto heterogéneo de niños proveniente de distintas instituciones escolares del Barrio Alto Verde, el nexo con el espacio nos llega a través de la acción voluntaria de un colectivo de egresados de la Escuela Inmaculada Concepción cuyo accionar trunco significo el punto de partida de un proyecto que hoy se conoce como "Conéctate con Alto verde".

A partir del contacto, el vínculo, el intercambio y las vivencias compartidas con los niños y niñas, se fueron descubriendo nuevos métodos para trabajar, redimensionando la idea de enseñanza y entendiendo que este nuevo espacio abierto permitía un aprendizaje mutuo y ramificado. Lo que al principio fue una actividad llevada a cabo por un grupo reducido de estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, con el tiempo, trabajo, difusión y apertura de los marcos participativos, se convirtió en un colectivo, si bien heterogéneo en su raíz, cohesionado en torno a un objetivo en común: transformar la realidad desde la perspectiva de una relación simétrica entre los niños y los agentes extensionistas.

PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS.

Los que participan de la actividad de extensión en el barrio de Alto Verde, tienen como referencia a diferentes autores específicos, quienes representan una guía al momento de realizar este proyecto, y además contribuyen a la formación constante.

La lectura, el debate de las ideas de estos autores y el intercambio de sus escritos entre los extensionistas de diferentes facultades constituyen una práctica común y frecuente.

Entre estos referentes a los que acudimos podemos mencionar a:

- **Rodrigo Arocena**, (Montevideo, 1947) es un matemático, rector de la Universidad de la República de Uruguay desde julio de 2006.
- **Francesco Tonucci**, (Fano, 1941), es un pensador, psicopedagogo y dibujante italiano. Es autor de numerosos libros sobre el papel de los niños en el ecosistema urbano y de artículos en revistas italianas y extranjeras.
- **Paulo Freire**, (Recife, Pernambuco, 1921- 1997) fue un educador brasileño y un influyente teórico de la educación.

En primer lugar, se considera necesario destacar que la tarea de extensión que se decide llevar a cabo pretende estar en consonancia con el concepto de Rodrigo Arocena en tanto contempla que el sentido de la Extensión Universitaria es poner al servicio de los hombres todos los conocimientos que se encuentran encerrados dentro de la universidad.

En otras palabras, se entiende que el conocimiento no debe mantenerse sólo al interior de la comunidad académica, sino que el mismo debe abrirse y expandirse hacia toda la sociedad y sus problemáticas, a la vez que la misma forme parte de la universidad, generándose un vínculo donde los actores se retroalimentan. Se trata de comprometerse y aportar para buscar de manera conjunta herramientas que permitan la solución de problemas concretos, convirtiéndose el estudiante y el ciudadano en agentes transformadores.

Siguiendo a Arocena la extensión universitaria es un rol fundamental de la Universidad Pública ya que tiene la capacidad de cambiar la sociedad y modificar la forma en que estudiantes y ciudadanos se ven y trabajan unos por otros, en conjunto, construyendo una sociedad que sea verdaderamente inclusiva.

En relación al trabajo de Paulo Freire, se toma la idea de educación que el autor propone desde otra perspectiva, entendiéndola como una educación liberadora y problematizada a través del diálogo y de la discusión, en donde se plantea una reciprocidad entre los actores (niños y los extensionistas, en nuestro caso.), es decir una educación conjunta en la que se manifiesten las preferencias, los intereses, las expectativas de quienes se encuentran inmersos y vinculados mediante el proceso de educación. En este espacio de aprendizaje, se recupera la idea del autor: no sólo del “yo hago” sino también la del “yo me maravillo”.

Se conforma un ámbito en el que todos puedan sentirse parte y capaces de desarrollar sus intereses, sus ideas, sus proyectos y desafíos, fortaleciendo la esperanza.

La idea de diálogo representa el agente transformador, que implica escucharnos mutuamente en un ambiente dinámico en el que cada uno aprende y cada uno enseña lo que sabe. Al ser dialógica también se concibe a la educación como un acto de amor, de amor al mundo y a la vida, lo que implica el compromiso con la libertad para crear y construir, para admirar y aventurarse, el compromiso con la creencia en el potencial

transformador de los hombres. Transformación no sólo de una realidad concreta, sino también personal.

Por otro lado, de Francesco Tonucci (Frato) destacamos la idea latente en el libro “La ciudad de los niños”, de que los chicos aprenden más jugando que estudiando y más haciendo que mirando. Según el autor, los niños no deben ser tratados como un recipiente vacío al que hay que llenar con conocimientos sino que se debe tener en cuenta que éstos tienen sus propias vivencias y formas de pensar, por eso es necesario escucharlos y crear entre todos (niños y extensionistas, en nuestro caso) el conocimiento. En lugar de partir haciendo énfasis en lo que no pueden o no saben hacer, se debe trabajar con ellos partiendo sobre lo que saben y conocen, y potenciarlo así como también motivarlos a seguir aprendiendo.

Tonucci es defensor de la autonomía de los niños, una herramienta básica para su futuro: ellos no deben pasar tanto tiempo con adultos que los instruyan sino que deben transitar por experiencias solos, como ir a la escuela, ya que en medio de esa actividad pueden encontrarse con obstáculos y desafíos y desarrollar vivencias valiosas para su formación.

El ambiente con niños genera otra actitud y aptitud en la sociedad, lo modifican y al mismo tiempo lo hacen con las relaciones entre los adultos mismos, en referencia a esto el autor sostiene que la ciudad debe ser un lugar que permita a los niños ser niños, resalta la importancia de los espacios públicos como las plazas que tienen que convertirse efectivamente en un ámbito en el que los chicos puedan jugar, socializar con sus pares y fomentar su creatividad.

La idea de emprender un proyecto de una educación no formal, proviene de un acuerdo grupal ya que se considera, se adapta a las inquietudes de los niños y a nuestros objetivos. Se entiende como educación no formal a aquella que no se desenvuelve en un ámbito institucional, en la que no se establecen roles jerarquizados sino que la esencia consiste en el aprendizaje mutuo y la valoración de los conocimientos, creatividad, valores, cultura y contexto de los niños.

OBJETIVOS GENERALES:

- Lograr un aprendizaje mutuo entre los actores del barrio y extensionistas.

-Provocar la ruptura de los paradigmas que generan estereotipos que estigmatizan grupos.

-Fortalecer las instituciones del barrio, como a su vez lograr la apertura de marcos participativos, invitando a la comunidad barrial a participar de las actividades.

-Cultivar valores éticos y morales, mediante el enriquecimiento personal que brinda la experiencia, en vista a las tareas como futuros profesionales.

-Lograr que la actividad perdure con el tiempo sin la intervención constante de los extensionistas.

-Expandir la extensión a través de ejes ante el descubrimiento de nuevas necesidades.

DESARROLLO:

La educación verdadera es “Praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.”¹

Para dar cuenta de los mismos, se recurre a las experiencias en el campo de lo fáctico, de las actividades, en torno al grupo de trabajo y los agentes involucrados. Por ende, y en alusión al marco general, dar cuenta del “cómo”, (se promueve, dota, concientiza, o al menos se intenta hacer), será indispensable para dejar explícito la labor extensionista. En efecto este proceso se forja al calor de las acciones en el campo, las cuales permite sumergir de lleno las problemáticas concretas y particulares de los agentes en el espacio.

“... La educación no formal abre nuevos horizontes y rompe barreras histórico-culturales y aunque no proporciona un título académico, proporciona las bases necesarias para el desarrollo cultural de la gente...”²

Todos los sábados se lleva adelante talleres de Educación no Formal con chicos de 3 a 14 años, en un salón de la capilla Nuestra Señora de los Milagros del barrio de Alto Verde, recuperando la pedagogía propuesta por Paulo Freire. Convencidos de que se necesita una educación valiente, que discuta con el hombre común su derecho a la participación.

La actividad se centra en fomentar el diálogo, el trabajo en equipo, la colaboración de los más grandes con los más chicos, la revalorización de sus propias capacidades y el fortalecimiento de la esperanza en el alcance de los objetivos que se planteen en cualquier ámbito y etapas de la vida, teniendo siempre presente que “todos sabemos algo y todos ignoramos algo, por eso aprendemos siempre”³. Se incluyen actividades musicales, de títeres, lectura, juegos cooperativos, higiene personal, cuidados de la salud, entre otras.

Para cada sábado la actividad es pensada y coordinada desde el Centro de Estudiantes de las Facultades de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Ingeniería y Ciencias Hídricas y de Ciencias Económicas, como así también desde la Secretaría de Cultura del Centro de Estudiantes de la Escuela Superior de Sanidad y de la Facultad de Arquitectura y Diseño, desde las Secretarías de Extensión del Centro de Estudiantes de las Facultades de Humanidades y Ciencias, y de Ciencias Jurídicas y Sociales; y de la Secretaría de Prensa de la Facultad de Ingeniería Química. Cada semana una facultad diferente coordina la actividad/jornada y se ocupa de conseguir, disponer de los materiales. Todos los extensionistas que formamos parte nos apropiamos de la actividad y la llevamos adelante.

A partir de la experiencia que se recolectó durante un año de trabajo, se concluyó que la metodología para llevar adelante la actividad de la mejor manera, es dividirla en diferentes

¹ Paulo Freire. La educación como práctica de libertad. 1968

² César Alexander Pérez Vargas. LA EDUCACION NO FORMAL DESDE EL MÉTODO DE PAULO FREIRE, junio 2009.

³ Paulo Freire. La educación como práctica para la libertad. 1968.

etapas. Para comenzar proponemos o proponen algún juego cooperativo, teniendo en cuenta que este tiene que ser siempre en equipo conformados por estudiantes y chicos, en los que se valoriza la actitud de ayuda, el respeto por el compañero, el cumplimiento de los turnos y de las normas del juego que decidimos en conjunto. Lo que se logra reflejar en esta instancia es la ayuda y el respeto al compañero, la colaboración de los más grandes con los más chicos, entre otros.

Una vez descargada la energía inicial, se los reúne en ronda y se les va dando un distintivo de diferentes formas, colores, frases para que luego se organicen los respectivos grupos de trabajo. Se procura que los grupos sean heterogéneos en edad y género y del cual participen de la misma manera los chicos y los extensionistas. Esto favorece que se acostumbren a trabajar con personas, con las que, tal vez, no los unen vínculos de amistad, pero de las que se puede aprender de la misma manera. A su vez fomenta que los chicos no se encariñen en particular con algún extensionista cuya posible ausencia por motivos diversos ocasione un vacío en algunos de ellos.

Formados los grupos se reparte el material y se comienza a trabajar con la temática del sábado. Los grupos se distribuyen en el espacio disponible, dentro o fuera del salón según lo prefieran los integrantes del mismo, así se favorece que los chicos sean quienes decidan la mayor cantidad de cosas posibles, donde y como trabajar y la forma de llevarlo adelante. Concluido el trabajo, se los reúne nuevamente y se hace la puesta en común para que se de un cierre a la actividad y se reflexione en algún aspecto particular de la misma, si surgieron conflictos en su realización, si les gusto, sugerencias para el próximo encuentro, entre otras cosas.

Formando parte de la rutina de ese día, al finalizar la actividad, se trabaja con los chicos en la higiene personal mediante el lavado de manos, antes de la merienda, y luego de ésta se realiza el cepillado de dientes. Cada chico tiene su cepillo grabado con su nombre, y que luego de ser utilizado se guarda en un recipiente en el que queda apartado de los demás y seco para ser usado el próximo sábado (en esta instancia se tiene especial cuidado de que ninguno se lo lleve a la casa ante la falta de hábitos para que no sea compartido y evitar el contagio de enfermedades). Cabe destacar que la merienda es una actividad realizada a cargo de la capilla Nuestra Señora de los Milagros. Sin embargo, durante la misma, continúan las actividades extensionistas, donde se resaltan los valores aprendidos, se charla sobre la actividad realizada y se fomenta el diálogo, el respeto y el compañerismo entre todos.

Eli, mamá de tres chicos que asisten a las actividades, es quien prepara la merienda de los nenes. Ya es una parte más que importante de nuestras experiencias, ya que muchas veces participa de todas las instancias de la actividad, y a su vez es un nexo importantísimo con otros papás.

Antes de retirarse, se limpia el salón y todo lo que se haya ensuciado, se ordena todo el material y nos despedimos hasta el próximo sábado. Muchas veces, mientras los extensionistas esperan el colectivo, surge otra instancia de diálogo, acerca de lo que se realizó o de lo que propongan los chicos mientras que esperan la partida.

Cuando se termina la ronda de actividades realizadas por cada facultad se organiza un cierre entre todos, tanto extensionistas como chicos, recuperando e integrando las que se han hecho. La primera experiencia que se llevo adelante consistió en una kermese en la "Plaza Evita" (Manzana 7) compartiendo con los padres y vecinos del barrio los trabajos realizados por los niños durante los Talleres de Educación no Formal. En la segunda ronda de actividades se finalizó trabajando con mándalas. Una técnica mediante la que los niños podían dibujar lo que desearan, lo que les gustara. Esta técnica permite el desarrollo del intelecto, la creatividad y la imaginación. Cabe destacar que para desarrollar esta actividad, todos los extensionistas tuvieron se espacio de formación, en el que se introdujo y se llevó adelante la técnica de la Mándala.

Formando parte de la meta de educación no formal, emergieron otras necesidades al establecerse un vínculo con el barrio y se anexaron nuevas actividades, como por ejemplo, se comenzó a trabajar con la Biblioteca del Barrio "Pescando Lectores" (que funciona al lado de la Escuela Primaria Nº 95 en la manzana 2). La misma está organizada por un grupo de adolescentes de entre 17 y 20 años, quienes se definen como "mediadores de lectura". Tienen los libros inventariados, los llevan a distintas instituciones y hacen jornadas de lecturas con los chicos. El objetivo del grupo es llegar a ser reconocido como una Biblioteca Popular.

Días atrás, entre todos se hizo una donación de libros que se recolectó en todas las facultades durante el año 2010 con la intención de aportar un puñado de arena y colaborar para fortalecer las instituciones del barrio.

En referencia a estas nuevas necesidades que se fueron descubriendo y, observando el interés de los chicos en practicar y aprender correctamente los hábitos de higiene personal durante los días sábados, también se organizó una jornada de cuidados primarios en donde se trabajó por medio de diversas actividades indagando sobre el concepto de salud que entendían los niños para luego se elabore y unifique un concepto de salud en conjunto, así como también se hizo hincapié sobre el habito del cepillado de dientes y el lavado de manos. La jornada se desarrolló en la escuela Victoriano Montes Nº 533 y se llevó a cabo con nenes de Jardín de Infantes hasta Tercer Grado.

A partir de estos nuevos vínculos, y luego de una actividad que se realizó un sábado en el que se basó en hacer huertitas con los chicos, los familiares del barrio en conjunto con el Padre Marcos, manifestaron su inquietud y nos invitaron a participar de la creación de

huertas familiares junto a chicos del Colegio Inmaculada, estos últimos trabajan en el barrio mediante el programa "Aprendizaje en Servicio".

Esta actividad que aún se encuentra en su etapa de conformación, consiste en asesorar y ayudar a 7 familias del barrio para lograr llevar adelante las Huertas.

En tal sentido, se realizó un encuentro de carácter formativo con los alumnos de la escuela Inmaculada, concerniente a cómo desarrollar una huerta. Además se pudo conseguir semillas y material de lectura informativo del INTA de Córdoba (el material se digitalizó para luego poder entregar los originales a la biblioteca de Alto Verde "Pescadores de Lectores" de manera que queden al alcance de las familias involucradas). En la búsqueda de seguir perfeccionando las técnicas y aprendizaje, se realizó el contacto con el INTA de Santa Fe buscando asesoramiento y apoyo técnico.

El proyecto contempla que la actividad conjunta entre familiares, extensionistas y alumnos de Inmaculada, dure solo una temporada, desde la siembra hasta la cosecha, pasado este periodo las familias continuarían desarrollando las técnicas aprendidas sobre huerta por sus propios medios y de esta manera se podrá seguir trabajando con otras familias. Los estudiantes de 4to y 5to año de la escuela visitarán de lunes a viernes a cada una de las familias y los sábados se realizarán las respectivas supervisiones.

Se tomó esta actividad como una oportunidad para realizar aportes tanto en la parte técnica como en la social. Se encuentran principalmente vinculados a ella estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas y la Facultad de Ciencias Agrarias.

Otras de las instituciones con las que se trabaja en el barrio es la Escuela Victoriano Montes Nº 533. Manteniendo un diálogo constante con el establecimiento, es así que a principios del año en transcurso se comentó la problemática de la sala de informática: La falta de mantenimiento y el desuso de esta última, movilizó a estudiantes de la carrera de Ing. Informática para que se ponga en funcionamiento la sala de computación. Una vez puesta en marcha el aula, se fijaron clases para los estudiantes de 7mo grado de la escuela. La idea del curso consiste en avanzar en la enseñanza de Windows - Word - Excel y cómo presentar trabajos prácticos si son pedidos por una asignatura. El curso de computación se extendió también a los docentes del establecimiento y éste se dicta los días lunes y miércoles. La idea es que los maestros aprendan a usar las herramientas informáticas y en un futuro sean quienes enseñen a los alumnos de la escuela.

"EL TRABAJADOR DE LA SALUD, DEBE IR AL CENTRO DE SU NUEVO TRABAJO, QUE ES EL HOMBRE DENTRO DE LAS MASAS, EL HOMBRE DENTRO DE LA COLECTIVIDAD". (GUEVARA, 1968)

Ante el crecimiento colectivo del grupo extensionista y mirando nuevos horizontes, contemplando a la problemática barrial relacionada con el medio ambiente y su vínculo con la salud de la población, surge un nuevo eje de trabajo “Sanitario - Ambiental”.

Para esto, se logró un contacto con el Agente Sanitario de uno de los centros de salud del barrio. La relación con esta institución fue difícil de entablar debido a que tuvieron varias experiencias negativas con instituciones y organizaciones que solo buscaban un tipo de rédito ya sea político u académico a raíz de una metodología naturalizada y arraigada en muchos proyectos barriales estructurados, no dinámicos y sin compromiso con los vecinos.

Este centro de salud se encuentra ubicada en Manzana 2 del Barrio Alto Verde, y tiene bajo su jurisdicción las manzanas 1, 2 y 3, zona en la que actualmente se está llevando a cabo el trabajo de extensión en este eje.

Una vez establecido el contacto con la institución, se realizó la invitación a la comunidad estudiantil, acercándose un número elevado de estudiantes de diferentes unidades académicas relacionadas al eje. Esto planteó un desafío a nivel de organización debido a que las expectativas de convocatoria fueron ampliamente superadas.

Las actividades llevadas adelante se realizan teniendo presente que se quiere revalorizar la institución “Centro de Salud”, lograr un trabajo interdisciplinario entre los estudiantes de las diferentes carreras que participan (Bioquímica, Ingeniería Ambiental, Lic. en Nutrición, Lic. en Biotecnología, Saneamiento Ambiental, Trabajo Social, Administración de la salud y Medicina).

Se comenzó el trabajo con la elaboración de una encuesta la cual se planificó mediante continuos debates entre los estudiantes, el personal del centro de salud y un paralelo asesoramiento de profesionales idóneos. El objetivo de la misma fue crear un nexo entre el vecino y el extensionista, así como también recolectar los principales problemas en las áreas a trabajar. La encuesta realizada a los vecinos, es de carácter semi-estructural, siendo el principal objetivo el diálogo fluido con los entrevistados. Las preguntas se organizaron en cinco grupos: datos personales de la familia, problemática ambiental (agua y residuos), enfermedades crónica y discapacidad, frecuencia de asistencia al centro de salud y opinión del mismo, el interés a participar de futuras reuniones y por ultimo un amplio lugar disponible para las observaciones durante el trabajo de campo.

Ya elaborada la encuesta se realizó una prueba piloto en el campo de acción para el mejoramiento de la misma y a su vez para un reconocimiento del lugar. Prueba que conto con la ayuda del Agente Sanitario. Producto de esta etapa se observó la necesidad de reformular algunas de las preguntas para que la encuesta sea más fluida y también para que produjera en el extensionista una primera experiencia de diálogo con el vecino y contacto con la realidad.

Se conformaron dos grupos heterogéneo de manera tal que todos puedan participar y concurrir al barrio así como también lograr un trabajo interdisciplinario. En paralelo al trabajo de campo, se realizó el análisis de los resultados de la experiencia de manara periódica para ver cómo avanzaba esta etapa y evaluar la necesidad de alguna adaptación.

Llegando al fin de la primera etapa se mantuvo una reunión con Mónica Liborio, Estadista social del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Santa Fe, para dialogar sobre el accionar y así conocer otras experiencias que permitan fortalecer el trabajo en curso. Es aquí cuando se marcó la necesidad de focalizar nuestro desempeño desde la población del barrio hacia las instituciones del mismo y el gobierno; y no de la manera que se venía desarrollando (desde una institución como lo es el Centro de Salud hacia la población del barrio).

Una vez terminado el relevamiento de la manzana 1 los extensionistas se reunieron para el análisis de forma preliminar de los resultados, con el objetivo de encontrar herramientas y criterios de análisis para luego invitar a los vecinos de la manzana a participar de reuniones donde se debatan las problemáticas halladas mediante la encuesta y entre todos poder encontrar una posible solución.

Se manifestaron mediante las encuestas realizadas a los vecinos la presencia de mini-basurales, agua estancada, gran cantidad de roedores, la falta de una guardia médica en la zona, inseguridad, falta de idiosincrasia barrial, como así también un gran sentimiento de desesperanza en el vecino ante el desafío de cambiar la realidad del barrio. Todas estas inquietudes planteadas, no solo se vieron reflejadas en las encuestas, sino también en las observaciones que los extensionistas realizaron durante el trabajo de campo.

Esta última etapa se está desarrollando actualmente y se están definiendo los próximos pasos a seguir una vez concluida la misma, considerando nuevamente que la extensión es un proceso dinámico y de transformación permanente.

Entendiendo que la educación es la base del engrandecimiento de los pueblos, la salud es la herramienta fundamental para que cada persona pueda desarrollarse y volcar sus esfuerzos en la construcción colectiva, en el bien común.

RESULTADOS OBTENIDOS:

“Nuestro papel no es hablar al pueblo sobre nuestra visión del mundo, o intentar imponerla a el sino de dialogar con él sobre su visión y la nuestra. Tenemos que estar convencidos de que su visión del mundo manifestando en las diversas formas de su acción refleja su situación en el mundo en el que se constituyen. La acción educativa no pueden prescindir del conocimiento critico de esta acción bajo pena de transformarse en una prédica en el desierto.” (Freire 1970)

Por todo lo expuesto anteriormente es apreciable contemplar los avances logrados en las actividades hasta aquí realizadas en el barrio. Gracias a esto, se logró acumular una gran cantidad de experiencia y formación.

Como lo expresa Paulo Freire, todos sabemos algo, todos ignoramos algo, por eso aprendemos siempre. Son estas palabras más las acciones las que movilizan a los extensionistas hacia el camino de una realidad esperanzadora.

No solo se manifiestan logros, si no que también nuevos desafíos que son propios de un trabajo dinámico y de constante transformación. No obstante existen conductas favorables que se reflejan sábado a sábado que dan testimonio del crecimiento de las intervenciones. Por citar algunos ejemplos, el llegar al barrio y el saludar, mientras se espera a la mayoría de los chicos, se dialoga sobre las experiencias de la semana, las pruebas del colegio, los hermanitos, y demás vivencias de la vida cotidiana, resaltando el valor de estas pequeñas cosas en el crecimiento personal.

Estas charlas logran la reflexión personal de cada niño acerca de las actitudes negativas que a veces se desarrollan durante las actividades. Así, si un sábado hubo peleas, el sábado siguiente se escuchan expresiones como “El sábado pasado me porte mal”, “Este sábado me voy a portar mejor” y sobretodo se vive el cambio de actitud frente a las provocaciones o situaciones que hace un tiempo desencadenaban en peleas físicas o verbales, semanalmente se resuelven de manera dialógica o al menos se ignora el desafío de “ver quién tiene la razón a la fuerza”.

Ante las actividades y juegos cooperativos los chicos manifiestan el respeto al compañero, el cumplimiento de los turnos, las normas del juego que se decide en conjunto y son momentos que reflejan la ayuda de los más grandes a los más chicos. Sobre este último punto, es grato destacar que a la hora de la merienda los niños más grandes colaboran al servir la leche, como así también brindan su ayuda al finalizar la misma limpiando junto a los extensionistas, el salón, cocina y demás espacios que necesiten su respectivo orden.

Siguiendo con el eje de Educación no Formal de los sábados, los chicos tienen incorporado los momentos de la actividad y respetan los grupos heterogéneos que les toca, es decir, muchas veces no comparten un mismo equipo con sus amigos y sin embargo mantienen su grupo de trabajo.

No se puede dejar de mencionar que los niños concurren por voluntad propia y no por un compromiso, es decir, esperan todos los sábados en la puerta del salón expectantes de lo que se hará en la tarde.

Refiriéndose a los alcances que se visualizan con las actividades desempeñadas los días sábado, se destaca que se adquirió el hábito de la higiene. Por lo que no es necesario estar tan pendientes de que si realmente cada uno lo ha hecho, porque lo hacen con buena predisposición.

Cabe destacar el compromiso y el diálogo logrado con varias instituciones de Alto Verde, que facilita el desempeño del trabajo de extensión que se viene realizando. Esta comunicación fluida con, por ejemplo, las docentes de la escuela, permite ver que las actividades de extensión realizadas los sábados tienen repercusión durante la semana en el aula.

Por último cabe destacar, que a partir de los vínculos con las instituciones hasta aquí mencionadas, se comenzó a participar de las reuniones de Red Institucional de Alto Verde. Dicho espacio, permite trabajar en posibles soluciones a los problemas de la comunidad barrial desde el eje Sanitario – Ambiental.

PERSPECTIVA:

A continuación se enumerarán las metas y desafíos que se desean alcanzar, entendiendo que éstas pueden ser dinámicas, propias de un proyecto que se construye colectivamente entre los niños, extensionistas, vecinos e instituciones del barrio.

-Profundizar la revalorización de la Extensión Universitaria como uno de los ejes fundamentales de la formación profesional que debe brindar la Universidad Pública y que permita a los estudiantes ser conscientes de la realidad para desempeñar su futuro rol con un compromiso social. Retomando el concepto de Rodrigo Arocena, uno de los referentes mencionados en este trabajo: “...la extensión universitaria fomenta la educación ética de

quienes acceden a la Educación Pública y gratuita comprendiendo que este derecho implica el deber de utilizar los conocimientos adquiridos para mejorar la sociedad, que veremos transformada siempre que el movimiento estudiantil asuma ser el principal actor colectivo de ese cambio...”

- Incorporar a las familias en el trabajo de extensión, siendo ésta el primer contacto que tiene la persona con el aprendizaje. Esto permitiría que la actividad subsista sin la intervención constante de los estudiantes, tendiendo redes también con las instituciones del barrio, generando herramientas para discernir frente a diversas situaciones de la vida, comprendiendo que existen varias salidas a un mismo problema. Entender el rol que cada uno tiene dentro de la comunidad, para aunar esfuerzos y trabajo.

- Instar a la creatividad de cada persona para conformar lazos multiculturales que permitan el empoderamiento e innovación en las diferentes actividades, dando lugar a la libre expresión.

- Lograr el crecimiento grupal de los extensionistas, fortaleciendo las relaciones horizontales entre compañeros para lograr un consenso frente a las situaciones que se presenten, propio del aprendizaje personal como estudiantes, a pesar de la diversidad de disciplinas, culturas y opiniones que confluyen en el proyecto.

- Difundir el concepto y la metodología que se pone en práctica dentro de este proyecto, para dar a conocer las bondades y transformaciones personales y colectivas. Se busca contagiar y generar un motor de cambio en diferentes ámbitos, lugares y grupos de personas, a raíz del debate y pensamiento crítico sobre la realidad, multiplicando esta experiencia.

“Es un desafío enorme poder dialogar acerca de estas experiencias, compartir vivencias similares, reflexionar juntos acerca de las cosas que están mal, de las posibles soluciones y sobre todo recalcar siempre que las situaciones que nos duelen en el presente pueden cambiar, podemos elegir no repetir las con nuestros compañeros y amigos, podemos elegir ser diferentes a aquello que nos molesta y nos daña.”

BIBLIOGRAFÍA:

- **Paulo Freire**, *Pedagogía del Oprimido*. (Ed: Siglo XXI, 2002. Buenos Aires).
- **Paulo Freire**, *La enseñanza como práctica de libertad*. (Ed: Siglo XXI, 1974. Buenos Aires)
- **Paulo Freire**, *Pedagogía de la Esperanza* “un reencuentro con la pedagogía del oprimido” (Buenos Aires 2002).
- **Paulo Freire**, *El Grito Manso*. (Ed: siglo XXI Buenos Aires 2005)
- **Rodrigo Arocena**, Conferencia: "*La Educación en la Argentina y la región. Crisis y proyecto*". Santa Fe, 11 de septiembre del 2010.

- **Francesco Tonucci**, [*La Ciudad de los Niños*](#). (Barcelona. 1991)

INDICE

BIBLIOGRAFÍA.....	18
INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVOS GENERALES.....	6
PERSPECTIVAS.....	15
RESULTADOS OBTENIDOS.....	13
RESUMEN.....	1
PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS	4
	18

