



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO:

“LA EDUCACIÓN INTERGENERACIONAL: EL ROL DE LA UNIVERSIDAD ANTE LOS NUEVOS ESCENARIOS SOCIALES.”

EJE:

Extensión, docencia e investigación. Acciones de transformación social y políticas públicas.

Mesa 3: Integración extensión, docencia e investigación

AUTORES: TAMER, Norma Liliana; TAMER, Estela Victoria; INFANTE, Leonor

REFERENCIA INSTITUCIONAL:

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Instituto Interdisciplinario Regional de Investigación y Estudios en Gerontología (IIRGe-FHCsSyS) - Universidad Nacional de Santiago del Estero. Argentina.

CONTACTOS: Dra. Norma Tamer (Directora IIRGe - FHCsSyS - UNSE)
ntamer@unse.edu.ar / normatamer2010@yahoo.com.ar / evtamer@arnet.com.ar / profesoraleonorinfante@yahoo.com.ar

RESUMEN

Los avances científicos y tecnológicos generan importantes desafíos en torno a nuevos escenarios sociales. En este contexto emerge un nuevo modo de concebir el envejecimiento y la vejez que interpela y moviliza hacia una reconstrucción conceptual y resignificación social. Desde esta perspectiva, la longevidad se convierte en el horizonte hacia donde apuntan las investigaciones sociales. Esta nueva concepción trae consigo el desafío de nuevas propuestas de inclusión en todos los ámbitos educativos. La Universidad asume ese compromiso. El Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM) de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) inició sus actividades en 1995 con la intencionalidad de afrontar esta creciente y compleja demanda socio-cultural generada en ese hecho inédito para la humanidad. Este Programa dio lugar al desarrollo de una propuesta innovadora sustentada en concepciones teóricas y en prácticas de educación *a lo largo de la vida*. Permitió dar “visibilidad” al colectivo de las personas mayores e inauguró alternativas que posibilitó fundamentar ciertos principios básicos del aprendizaje en los adultos mayores con respecto a disposiciones intelectuales, meta-conocimiento, memoria,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



atención, ritmo de aprendizaje, motivaciones, intereses, diferencias individuales y sistemas de comprensión cognitiva.

En su trayectoria de quince años el PEAM-UNSE ha contribuido a modificar ciertos estereotipos y prejuicios respecto a las personas mayores, a promover acciones de integración desde una concepción de envejecimiento activo y a generar espacios de encuentros y diálogos intergeneracionales.

Simultáneamente, se fue desarrollando una línea de investigación educativa en el marco del Instituto Interdisciplinario Regional de Investigación y Estudios en Gerontología (IIRGe-FHCsSyS). La producción de conocimiento y las prácticas realizadas nos permiten sostener que la Universidad, a partir de la reflexión teórica, la investigación científica y la extensión universitaria, de su responsabilidad y compromiso con políticas educativas para la formación de recursos y de la generación de alternativas de inclusión social y participación lo largo de la vida, resulta ser un espacio natural y posible para el replanteo cultural de la sociedad y para propiciar un encuentro fecundo y creativo entre distintas generaciones.

Palabras claves: inclusión social – educación a lo largo de la vida – Universidad – adultos mayores- relaciones intergeneracionales.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DESARROLLO

La Educación Intergeneracional: El Rol de la Universidad ante los nuevos escenarios sociales.

Las generaciones actuales estamos siendo testigos de una época histórica, sin precedentes, en la que pueden advertirse la configuración de nuevas sociedades fruto del pluralismo étnico, cultural, religioso, de la diversidad de identidades nacionales y de la construcción de nuevas identidades entre ellas las etáreas.

Asistimos a una serie de cambios profundos en los paradigmas culturales, científicos, estéticos, políticos y sociales. La Sociedad de la Información, Sociedad del conocimiento, sociedad de redes, sociedad de migraciones, sociedad mundializada y compleja en que estamos inmersos, nos interpela y desafía a repensarnos en nuestro acontecer.

Desde la mirada de la educación, tanto en el contexto de la praxis como de las instituciones educativas, en particular la Universidad, se nos convoca a debatir, explicar y proponer las transformaciones educativas necesarias para afrontar este nuevo desafío sociohistórico.

La revolución de la longevidad nos muestra el escenario de la transformación demográfica mundial con profundas repercusiones para cada uno de los aspectos de la vida individual y comunitaria, nacional e internacional que se proyectan, a su vez, en todas las dimensiones de la existencia humana -social, económica, política, cultural, psicológica y espiritual. Al respecto, destacamos las apreciaciones de Simone de Beauvoir en su libro sobre *La Vejez* (1970): “el hombre no vive jamás en estado de naturaleza. En su vejez como en cualquier edad su condición le es impuesta por la sociedad a la que pertenece”.

Esta situación, en cuanto “hecho visible” requiere de los actores sociales una obra intersubjetiva de puesta en orden del mundo y de permanente construcción-reconstrucción de este mundo en un incesante trabajo de atribución de sentido, de roles y de posiciones que lo legitimen.

Por su parte, los avances científicos-tecnológicos tanto de las ciencias médicas y de las neurociencias como de las ciencias sociales y las experiencias interdisciplinarias sobre el envejecimiento y la vejez, *hacen de la longevidad uno de los cambios más drásticos en el*



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



ciclo vital (Neugarten, 1999) y constituye un *nuevo fenómeno histórico que debiera ser considerado como una de las adquisiciones y conquistas contemporáneas*.

A esto se le suma el impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que permiten la emergencia de nuevas representaciones sociales que demandan una resignificación en la construcción de los procesos identitarios para los nuevos sujetos sociales que intervienen activamente en dichos procesos.

Desde esta perspectiva, podemos distinguir que en el campo educativo aparecen, asimismo, nuevos sujetos pedagógicos, nuevas razones de la educación y de las formas de las instituciones educativas que convocan a la resignificación de la *educación a lo largo de la vida*, enmarcada en valores asociados a la justicia, la solidaridad, el ejercicio de los derechos y la cultura de la paz.

En consecuencia, se torna imprescindible reflexionar, plantear y aproximar respuestas ante interrogantes fundamentales de la condicionalidad humana, de la conquista de la *longevidad* y de los numerosos e inéditos desafíos en este nuevo milenio, definido como el siglo del aprendizaje.

Envejecimiento y vejez desde la perspectiva de la longevidad.

En nuestros tiempos, la concepción acerca de vejez permanece empañada e intermediada por un imaginario social poco favorable que lleva a verla como algo temido o, incluso, negada. Gran parte de la población tiene conductas negativas hacia las personas mayores, inconscientes algunas veces, pero, muchas otras, conscientes y activas. Del mismo modo, son las propias personas de edad avanzada las que no parecen muy felices de ser categorizadas como tales, o de re-conocerse a sí mismas en su presente situación vital. Esto refuerza las representaciones de la vejez vista sólo por las pérdidas o carencias. Ante ello, es dado afirmar que en la visión de la vejez construida socialmente, de manera unilateral y reduccionista, desde el deterioro y la declinación inaceptablemente generalizada, se manifiesta sólo una de sus caras posibles: la de una vejez dependiente, inactiva. Esto incide, por supuesto, en las prácticas de intervención socio-sanitarias y socio-educativas predominantemente asistencialistas.

A partir de estas apreciaciones y de lo expuesto anteriormente sobre la longevidad, se pone de manifiesto que vejez y ancianidad no sólo implican una nueva conceptualización sobre el desarrollo humano, sino que también encierran, en sí mismas, ciertas paradojas



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



propias del existir humano y representan situaciones de crisis en ese transcurrir del ciclo vital que contribuyen a nuevos posicionamientos teóricos y a nuevas prácticas sociales.

Actualmente, ya existe consenso acerca de que el envejecimiento, en cuanto proceso histórico-social o individual, es dinámico, extremadamente heterogéneo y particularmente contextualizado, tanto como para afirmar que *cada uno envejece como ha vivido*, como ha llevado el propio proceso existencial, singular, único, de "*hacerse a sí mismo*".

Por ello, si bien advertimos la necesidad de re-significar la vejez a la luz de los cambios socioculturales de nuestra época, también sostenemos que para lograrlo acertadamente debemos entenderla en el ciclo vital en su conjunto, en sus significados y construcciones socioculturales.

Ante el nuevo escenario del envejecimiento y la vejez, nos interesa destacar que el modo de ser privativo y singular de cada sujeto se perfila y se establece como resultado del juego de fuerzas internas y externas. Así, cada persona resulta ser el producto de sus disposiciones naturales y de las circunstancias de vida, en donde se pone de manifiesto su forma de ser y de actuar a lo largo de la vida.

En consecuencia, reflexionar sobre el envejecimiento y la vejez es reflexionar sobre la vida entendida como un *continuun*. Así, una vejez saludable y activa dependerá de una niñez, adolescencia, juventud y adultez también saludables y activas (Tamer, 1995).

Este nivel de análisis, permite plantearnos como ideas claves acerca del tema la necesidad de re-significar tanto el envejecimiento en cuanto proceso evolutivo, como el alargamiento del ciclo vital. Asimismo, tomar conciencia de la ineludible demanda de una reconstrucción y redefinición de la vejez, longevamente masiva, en cuanto parte de ese ciclo vital.

Son muchos los estudiosos e investigadores sociales que están atentos a esta nueva perspectiva de la vida: la longevidad que hacen prever importantes efectos, no sólo sobre el estado y el número de personas mayores sino también sobre todas las instituciones sociales (familia, mercado laboral, jubilación, sistema educativo, sistema sanitario y de pensiones).

Estas nuevas miradas sobre el acontecer demográfico y socio-cultural vinculadas con el envejecimiento, se corresponden con los estudios de campo de gerontólogos y geriatras, que muestran que muchas de nuestras creencias de "sentido común" y larga tradición sobre la vejez y el envejecimiento, basadas en concepciones biológicas, están totalmente



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



equivocadas. Poco a poco, se va formando conciencia social acerca de que los mitos y los estereotipos negativos respecto de la vejez tienen poco que ver con la realidad.

Hoy podemos decir que estos mitos y prejuicios, tanto de raíz biológica (regresión, involución, deterioro inevitable), social (dependencia, aislamiento, ruptura del diálogo generacional e intergeneracional) y psicológica (pérdida de la autonomía funcional y de las capacidades cognitivas, disminución de la autoestima), han sido atravesados por la revolución de la longevidad, con evidentes efectos favorables para la población de personas edad avanzada. Asimismo, si bien en ese grupo etario hay quienes requieren de un soporte social importante, la mayoría de las personas mayores que lo integran aparecen como sujetos vigorosos y competentes, activos dentro de sus familias y en la comunidad.

La extensión de la vida hacia decenios más tardíos se ve acompañada de la conservación de la capacidad mental, la fuerza física y la productividad comunitaria de casi todas las personas mayores, quienes tienen variadas oportunidades, a menudo pasadas por alto tanto por la sociedad como por ellas mismas, para contribuir económica, social e interpersonalmente a las necesidades de sus familias y sus comunidades.

Debates actuales acerca de los nuevos escenarios del envejecimiento.

En este sentido, a nivel internacional es oportuno destacar dos sucesos de índole mundial que dieron apertura y sustento a estos debates que tuvieron amplia repercusión en el discurso declaratorio de un modelo de envejecimiento con calidad de vida, sin dependencia física, psíquica y social sino identificándolo con autonomía personal y esperanza de vida sin discapacidad.

El primero de ellos fue el Año Internacional de las Personas Mayores (1999) que instaló el concepto de *una sociedad para todas las edades* implicando cuatro dimensiones: el desarrollo individual durante toda la vida, las relaciones multigeneracionales, la relación mutua entre el envejecimiento de la población y el desarrollo y la situación de las personas de edad.

Tal hecho que atravesó el espacio geográfico de las naciones contribuyó a promover la conciencia de la situación así como la necesidad de impulsar la investigación multidisciplinaria y la acción consecuente en materia de políticas, en todo el mundo.

El otro gran acontecimiento fue el Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento (Madrid, 2002) que planteó como objetivo “garantizar que en todas partes la



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



población pueda envejecer con seguridad y dignidad y que las personas de edad puedan continuar participando en sus respectivas sociedades como ciudadanos con plenos derechos”.

En este caso, el Plan de Acción de la Asamblea Mundial viene a sustentar la necesidad de que tal envejecimiento con calidad de vida sea una opción no sólo para los países desarrollados quienes parcialmente lo están logrando sino que sea extensiva a los países en vías de desarrollo en donde pareciera prácticamente inalcanzable.

Ante ello, el interés por el estudio de la vejez desde una visión interdisciplinaria se ha expandido y tiende a avanzar en el conocimiento de los mecanismos de un “Envejecimiento Activo”, concepto clave del documento de debate para la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento (Madrid, 2000) con el que se apunta a la necesidad de ir cambiando los estereotipos y las creencias ligados a una concepción reduccionista de las personas mayores como “viejos, pobres y enfermos”, valorizando la visión del envejecimiento como una conquista de la humanidad que debe ser celebrada.

El concepto de envejecimiento activo se refiere al “proceso de optimización del potencial de bienestar tanto social como físico y mental de las personas a lo largo de la vida, a fin de poder vivir de forma activa y autónoma un período de edad mayor cada vez más largo”.

Sin embargo, dado que los cambios fundamentales no se producen por definición o por el mero discurso innovador, es bueno detenernos ante el concepto de *viejismo*, por considerar que constituye un prejuicio que aún está circulando dentro del cuerpo social

Si bien podemos decir que los prejuicios hacia el envejecimiento y la vejez hoy pueden ser fácilmente desmontados, desestimados, porque han caducado frente a la realidad, sucede que todavía están arraigados en vastos estratos de la población y siguen influyendo tanto en las personas mayores a quienes les impide reconocer su capacidad de desarrollo, como en jóvenes y adultos, quienes huyen de los viejos por negación a la vejez, por sólo ver en ella la cara de la involución (Salvarezza, 1998).

Los avances experimentados en el campo de las ciencias responden a cambios que no son direccionales sino, por el contrario, son partes de un todo, que se traduce en profundas transformaciones socio-culturales que afectan a los seres humanos y generan otros cambios en distintas dimensiones.

En ese marco de referencia, desarrollar el potencial del colectivo de mayores para mantenerlos como agentes activos de nuestra sociedad supone trabajar en distintos campos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



para lograr una convivencia saludable. En tal sentido, "además del esfuerzo individual, es necesario que la sociedad estimule a los mayores para que disfruten de un envejecimiento saludable" (Vega, 2002).

En consecuencia, cabe preguntarnos ¿cuál es la mejor forma de afrontar los mitos y prejuicios sobre envejecer y ser adulto mayor en nuestro tiempo?.

Sabemos que los cambios culturales son los más difíciles y complejos de lograr, porque implican niveles de intervención micro/macro que tienen que ver con: cambios en la cosmovisión (percepción del mundo; concepción antropológica en ese mundo; nuevos contextos y relaciones; percepción hombre/mundo); modificación de actitudes (ante la vida, ante circunstancias y situaciones vitales); revisión de valores y su ordenamiento según la racionalidad y el interés económico, social, político, cultural; diálogos/acuerdos intersubjetivos; pensamiento estratégico; definición de políticas de acción transformadora.

De acuerdo al panorama planteado surgen interrogantes tales como:

¿Qué hacer con las nuevas demandas generadas por la prolongación de la vida? ¿Cómo contribuir a un envejecimiento sano? ¿De qué manera lograr formas diferenciadas de vejez activa y extendida en contextos socio-culturales diversos que generan necesidades y servicios profesionales y técnicos específicos, muchos de ellos inexistentes en cuanto a oferta? ¿Quiénes se harán cargo del colectivo de mayores con un nuevo perfil social? ¿Hasta dónde es posible extender los beneficios que resultan de la producción del conocimiento gerontológico?

Estos interrogantes, por su complejidad y abarcabilidad, exigen el inter-diálogo científico y sociopolítico que permita la vinculación teórico-práctica y evite la parcialización del campo de conocimiento, tanto como la responsabilidad intersectorial en la construcción de una vejez saludable y digna que contemple la diversidad de los individuos y de los grupos humanos.

Nuevos escenarios y nuevos compromisos educativos

Cada vez que se remite, en cualquier discurso educativo, al derecho a la educación de todo ciudadano, se puede apreciar que es cierto también que cada vez están incluidos los que hasta hoy eran excluidos. Los adultos mayores comienzan a ser motivo de nuevas miradas y representaciones positivas hacia su condición de personas que cumplieron con su etapa activa de vida y de trabajo, pero que están lo suficientemente motivados para



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



comenzar otras etapas igualmente activa de sus vidas como lo es el de aprender nuevas posibilidades de incorporación social.

Cuando nos encontramos ante este desafío advertimos que en la medida en que se promueven espacios participativos de nuevos escenarios de construcción del conocimiento lo social cumple un papel fundamental, por cuanto se promueven también *nuevas expectativas de aprendizaje y de vida, de aprendizaje en la vida y de aprendizaje para la vida.*

Las relaciones intergeneracionales aportan un camino de mutuo acompañamiento entre el saber experiencial y el saber vivencial. El objetivo es que la experiencia vivida de los adultos mayores se conecte con la vivencia actual de las personas de generaciones más jóvenes. Por lo tanto, la prolongación de las expectativas de vida como un fenómeno social se convierte paulatinamente en expectativas de vivencias experienciales concretas. La sabiduría del adulto mayor se transforma en una necesidad social de nuevos conocimientos.

El horizonte educativo se amplía cada vez más cuando este grupo generacional tiene posibilidades de poner en juego tanto las capacidades que fueron competencias laborales, como aquellas capacidades que se desarrollan con el entusiasmo de descubrirlas gracias a la participación de otros de generaciones diferentes.

El “otro” se visualiza como las personas sociales que promueven, acompañan, comparten, participan, motivan y revalorizan las expectativas de aprendizaje del adulto mayor. La contrapartida de esta interrelación entre adultos mayores, adultos y jóvenes se ve premiada por la reciprocidad en el acompañamiento, la revalorización y la motivación intergeneracional. Los viejos y nuevos conocimientos se capitalizan en una construcción social del conocimiento que cobra su importancia cuando los espacios educativos se abren como nuevas oportunidades de vida.

Cabe preguntarnos entonces:

- ¿Cuál es la responsabilidad de las instituciones educativas en general y de la Universidad en particular en este nuevo escenario educativo y social?
- ¿De qué manera las políticas educativas actuales contemplan mecanismos de reformas para dar respuestas a las demandas planteadas por esta nueva condición social de incorporar a los adultos mayores?
- ¿Quiénes, cómo y desde qué lugar se promueven espacios de participación socio-educativa para concretar la inclusión social de los adultos mayores?



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- ¿Qué ofrecemos y qué esperamos de este grupo etéreo para contribuir a generar y sostener, en el tiempo, los vínculos intergeneracionales?
- ¿Cómo se legitima la participación del adulto mayor en la sociedad actual?

Puede que éstos y otros interrogantes se han venido planteando de diferentes formas y en diversas circunstancias. Tal vez no resulten novedosos, pero lo importante es que sigamos planteándolos en el marco de las discusiones académicas, teóricas, políticas y prácticas. Un discurso educativo en una realidad demandante hará la diferencia entre la mera construcción de ese discurso y la concreción de sus aportes, cuando cada uno de estos espacios de discusión se retroalimenten en función de nuevas oportunidades educativas para el adulto mayor.

Si recorremos cada uno de estos espacios de discusión, encontramos una variedad de propuestas e implementación de experiencias que avalan diversas perspectivas teóricas e innumerables decisiones políticas, pero seguramente que lo novedoso y extraordinario es el hecho de que en el espacio de las universidades, estas discusiones se conviertan cada vez más en temáticas académicas inherentes con el compromiso social de brindar servicios educativos a los adultos mayores que superen las propuestas de meras actividades prácticas y recreativas. Se trata de incluirlas en el marco de estos nuevos escenarios para afrontar las emergentes y complejas demandas socioeducativas.

La Universidad y los adultos mayores: Una experiencia en la institucionalización del campo ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ en la UNSE.

Los Programas Universitarios de Mayores (PUM) son un recurso y un espacio apropiado para fortalecer la autoestima, la imagen social, el ejercicio de la ciudadanía plena, el derecho a aprender a lo largo de la vida y las redes solidarias de autocuidado y de apoyo familiar y comunitario.

A lo largo de sus más de un cuarto siglo en nuestro país los PUM han conformado un movimiento social que ha contribuido a la modificación de la representación social del viejo en un ambiente de franco diálogo generacional e intergeneracional.

Los logros de transformación e inclusión social de los Adultos Mayores se transfieren a sus familias y al contexto social en el que viven y actúan, en donde impactan con efecto multiplicador.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En cuanto al interior de las universidades, los PUM generan importantes cambios institucionales e innovaciones que se manifiestan en voluntad política de derribar fronteras que limitan y de construir condiciones de inclusión social mediante la integración, el aprendizaje cooperativo, el encuentro intergeneracional e interdisciplinario, la gestión participativa y democrática, la opción libre de una nueva oportunidad de crecimiento y proyección vital, sin importar la edad o las condiciones socio-culturales.

En el caso del Programa Educativo de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (PEAM-UNSE), se tiende a resignificar el aprendizaje a lo largo de la vida con todas las implicancias culturales y socio-educativas de la prolongación de la vida. Se propone vincular los avances de la investigación-acción y el trabajo de campo, orientados a generar acciones que movilicen a aprender, entre todos, a construir nuevos espacios de inclusión social y participación ciudadana

.Actualmente, el PEAM-UNSE está evolucionando hacia un movimiento socio-cultural y artístico con capacidad y vigor para contribuir como recurso vigente en proyectos interinstitucionales, de extensión socio-cultural, interdisciplinarios e intergeneracionales, proyectos comunitarios, educativos, culturales, de salud y de participación ciudadana.

Simultáneamente, en el marco del Instituto Interdisciplinario Regional de Investigación y Estudios en Gerontología (IIRGe-FHCsSyS) se fue consolidando una línea de investigación educativa mediante el desarrollo de los proyectos de investigación: “Posibilidades y condiciones de Educación de las personas mayores de Santiago del Estero” (1995-1997); “El aprendizaje orientado a la reinserción activa de los adultos mayores en Santiago del Estero” (1998-2000); “Estrategias de enseñanza y disposición al aprendizaje en la educación de adultos mayores” (2001-2003); “Biografía y Aprendizaje en el proceso social del envejecimiento” Estudio Cualitativo sobre procesos de formación a lo largo de la vida en las personas mayores en Santiago del Estero (2005/2008); “El aprendizaje a lo largo de la vida. Teorizaciones, prácticas y nuevas proyecciones” (Investigación en curso desde 2009) El grupo está integrado por docentes-investigadores y profesionales de distintas disciplinas a fin de permitir un abordaje multi e interdisciplinario necesario para la comprensión integral del objeto de estudio en sus múltiples dimensiones de análisis. Asimismo, lo integran becarios CiCyT-UNSE, graduados y estudiantes avanzados, con la intencionalidad de formar recursos en investigación educativa.

La producción de conocimiento y las prácticas realizadas nos permiten sostener que la Universidad, a partir de la reflexión teórica, la investigación científica y la extensión



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



universitaria, de su responsabilidad y compromiso con políticas educativas para la formación de recursos y de la generación de alternativas de inclusión social y participación lo largo de la vida, resulta ser un espacio natural y posible para el replanteo cultural de la sociedad y para propiciar un encuentro fecundo y creativo entre distintas generaciones.

A modo de reflexión final podemos plantear algunas ideas que aparecen como compromisos educativos actuales ante los planteamientos desarrollados y que se orientan hacia la construcción de nuevos horizontes culturales:

- Asumir la educación como eje para la resignificación de la cultura del envejecimiento y para una representación social positiva de la vejez.
- Que la *educación a lo largo de la vida* sea, efectivamente, una estrategia potenciadora de valores resignificados, según los nuevos tiempos y realidades.
- Que la Universidad, como espacio natural y posible para el replanteo cultural de la sociedad, desde su responsabilidad y compromiso con políticas educativas para la formación de recursos, promueva la reflexión teórica y la investigación científica para la generación de alternativas de inclusión a lo largo de la vida.
- Comprometernos socialmente como educadores en el reconocimiento de la importancia de la interdependencia, la solidaridad y la reciprocidad entre las generaciones para el desarrollo social
- Construir redes para sostener el fortalecimiento en la articulación investigación / educación / políticas públicas a través de la vinculación de universidades y centros académicos y científicos en el país y con países de Iberoamérica, como así también mediante el intercambio de conocimientos y de tecnologías mediados por la diversidad cultural y la idiosincracia propia de cada contexto.

En esta convocatoria ciudadana para una convivencia democrática y pluralista consideramos que resulta ineludible incluir a las personas mayores en cuanto actores sociales, sujetos históricos que pueden transformar “su” mundo y “el mundo” de las generaciones que vienen. Reconocer el capital social, individual, comunitario y cultural que implica el colectivo de las personas mayores como así también la fuerza social que surge de la valorización de los vínculos intergeneracionales nos permitirá visibilizar a las personas mayores como recurso vigente en la búsqueda de alternativas de reconstrucción del tejido social según los nuevos tiempos que nos toca vivir.



**XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA**

**INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL**

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA

