

XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria denominado **“Integración extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social”**
Santa Fe, Argentina **Noviembre de 2011.**

LA CONTRIBUCION DE LA UNIVERSIDAD AL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO SOCIAL Y LA FORMULACION DE POLITICAS PÚBLICAS DE DESARROLLO EN CONTEXTOS DE FRAGILIDAD INSTITUCIONAL Y BAJA COHESION SOCIAL

AUTORES

Pablo Vera Salazar
(Universidad del Magdalena)

Gabriel Castro
(Universidad del Magdalena)

Angélica Hoyos Guzmán
(Universidad de la Salle)

Resumen:

Las universidades tienen un importante papel en el fortalecimiento de la ciudadanía activa y participativa, no solo mediante la formación de sus estudiantes, sino además mediante la vinculación con los actores de su entorno. Este papel, puede ser articulado a las funciones tradicionales de formación e investigación y trascender a las acciones asistencialistas o de buena voluntad. De esta manera, se pretende una apuesta estratégica de la universidad con el fin de contribuir al fortalecimiento de la democracia y del estado mediante la formación ciudadana y el aporte al desarrollo de políticas públicas. A fin de analizar como concretar lo anterior en regiones de alta fragmentación y baja cohesión social, se presenta el caso de la Universidad del Magdalena y su escuela de formación ciudadana. Se analizaron los impactos de dicha apuesta en la formación democrática a nivel institucional interno y el impacto generado hacia las comunidades. Se presenta la experiencia con el fin de documentarla, y además dejar en discusión el modelo de intervención desde el cual se piensa la construcción democrática y la responsabilidad social.

Palabras clave: Responsabilidad Social Universitaria, Tercera misión, Formación Ciudadana, Planeación del Desarrollo.

1. Introducción

La universidad del Magdalena como institución estatal de carácter público departamental para la formación superior bajo criterios de universalidad, formación integral y profesional para un grupo poblacional en el departamento del Magdalena, los jóvenes quienes egresan de los colegios de su educación básica secundaria y pretenden mejorar sus condiciones de vida y de escolaridad accediendo a la educación superior.

La Universidad del Magdalena contempla dentro de su misión y visión la formación para el liderazgo y el compromiso social. En adición a ello, se articulan tres ejes misionales que facilitan la interrelación del currículo en los planes de estudio de los programas de la institución educativa: investigación, extensión, docencia. En ellos se fundamenta el que hacer universitario y la consolidación de la formación superior a partir de un marco legal que garantiza la calidad educativa y la acreditación nacional ante el Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior en Colombia.

La sectorización de estos ejes permite direccionar la planificación institucional con respecto a la función social que cumple en términos de la formación de los futuros profesionales del departamento y la pertinencia de su formación en competencias para el saber hacer en contexto y para generar incidencia en el entorno inmediato. De allí que la Vicerrectoría de Extensión sea la canalizadora de los convenios de cooperación institucional e interinstitucional que generan espacios para el diálogo y la acción constante en la transformación del entorno.

La extensión en la Universidad del Magdalena se fortalece a través de un sistema estratégico de trabajo con las comunidades que integra: la gestión de convenios, el desarrollo productivo, el desarrollo humano y la conservación y difusión cultural. La Extensión es una función de la Universidad que tiene como propósito el desarrollo de procesos continuos de interacción e integración con la comunidad nacional e internacional, en orden a asegurar su presencia en la vida social y cultural del país, a incidir en las políticas locales, departamentales y nacionales y a contribuir a la comprensión y solución de sus principales problemas. Ella juega en la actualidad un papel cada vez más importante en la interacción entre las instituciones universitarias y los sectores productivos. (Ver figura 1)

De este modo, los servicios de extensión constituyen una proyección del trabajo docente e investigativo hacia las necesidades del medio e incidentalmente un la promoción de la imagen de la universidad como institución de excelencia académica y de responsabilidad social. La función de extensión retribuye de muchas maneras con la generación de nuevo conocimiento proveniente de la aplicación concreta del conocimiento a la solución de problemas. Dicha función obliga a la universidad a adquirir conocimiento de las reales expectativas y necesidades de los diferentes sectores sociales y productivos, públicos y privados de la región.

Desde un punto de vista social como ejercicio de derechos civiles, en la misión institucional de la Universidad del Magdalena se ha hecho énfasis en una filosofía de formación para el liderazgo y el empoderamiento ciudadano de las políticas públicas alrededor de distintos sectores y problemáticas de lo social. Esto se ha desarrollado desde dos ángulos: la formación integral de los estudiantes desde una mirada interdisciplinaria y de lectura de las realidades y problemáticas del entorno; a partir de la Escuela de Formación Ciudadana para el Desarrollo Social que se ha llevado a gran parte del territorio del Magdalena, del Atlántico y del Cesar, como estrategia de impacto en el desarrollo humano, local y regional.

A continuación se presenta la descripción del contexto donde se realizó la investigación, los resultados obtenidos en el proceso metodológico. Seguidamente, se analizan los resultados obtenidos bajo la luz de los aspectos más relevantes para el aporte a la formación ciudadana y a la definición de políticas públicas.

2. Contexto de Investigación:

2.1 la Región Caribe Colombiana

La Universidad del Magdalena está ubicada en la región Caribe, la cual se encuentra localizada en la parte norte del país y actualmente está conformada por siete departamentos en su parte continental (La Guajira, Magdalena, Atlántico, Cesar, Córdoba, Sucre y Bolívar), y uno en su parte insular (San Andrés y Providencia), los cuales representan el 11.6% de los 1'141.748 Km² que comprende el total del territorio nacional (Meisel y Perez, 2006). La zona cuenta con 210 municipios –el 19% del total nacional tiene frontera ambiental con Panamá, frontera terrestre étnica y comercial con Venezuela, y fronteras marítimas con Costa Rica, Nicaragua, Honduras, Jamaica, Haití y República Dominicana.

El índice de Necesidades Básicas Insatisfechas -NBI de la zona es de 46,1%, siendo superior al promedio nacional (27,8%). Adicionalmente, es una de las zonas de mayor flujo de población desplazada –el 35% por expulsión y el 34% por recepción (Acción Social, 2009). Debido a la acción de grupos paramilitares de ultra derecha que durante años han impedido el ejercicio de la democracia, imponiendo candidaturas únicas, cooptando el manejo del estado a través de mafias que se han apoderado de los recursos de salud y educación, asesinando y desplazando líderes sociales, campesinos y de oposición.

En general, la zona presenta grandes desequilibrios de desarrollo entre las ciudades ubicadas en la costa y los demás municipios, en particular ubicados en los sures de la misma. Cabe señalar que esta zona posee una de las más bajas calificaciones de desempeño en la gestión, lo cual evidencia problemas de gestión territorial. Así mismo, las bandas criminales asociadas al narcotráfico han establecido nuevas alianzas incluso con la guerrilla, generando amenazas a la población civil (PND- 2011).

Lo anterior expresa las desfavorables condiciones sociales, políticas, económicas en las que desarrolla su accionar la universidad del Magdalena.

2.2 La Universidad del Magdalena

Por su parte, la universidad del Magdalena es una universidad pública de carácter departamental localizada en la costa norte de Colombia en la ciudad de Santa Marta, capital del departamento del Magdalena. Es la única universidad pública del departamento y cuenta con un importante reconocimiento a nivel regional y nacional, en gran parte por un proceso de transformación organizativa que le permitió pasar de una posible liquidación en el año de 1998 a ser una institución de reconocida calidad en el ámbito universitario nacional (Informe PND-UM-2009).

Los indicadores de gestión de la universidad la ubican el séptimo puesto a nivel nacional entre las 32 universidades públicas que conforman el Sistema Universitario Estatal –SUE_ (SUE). Los logros de la universidad han servido como modelo para asesorar otros procesos de cambio organizativo en universidades como la del Atlántico y de la Guajira, lo que le ha permitido liderar el sistema de universidades públicas del Caribe (SUE Caribe). En el marco de convenios de cooperación internacional con entidades como la Fundación Carolina de España, el DAAD de Alemania o el programa Fullbright en Estados Unidos, se encuentra formando un total de 60 profesores en doctorados o estancias postdoctorales,

lo que la permitiría pasar tener un 40% de su plantilla docente con formación doctoral (promedio que se sitúa muy por encima del promedio nacional, que es del 12% (Indicadores SUE- MEN).

Además de esta búsqueda de la excelencia docente e investigadora, la universidad tiene la intención de iniciar una segunda fase en el proceso de cambio estratégico y organizativo para sentar las bases que permitan orientarla hacia la tercera misión, con un enfoque de responsabilidad social universitaria, centrado en los principios de pertinencia, coherencia y transparencia, que permita una coordinación entre la gestión institucional, la formación y la investigación con la promoción del desarrollo regional mediante una articulación efectiva con el estado, las comunidades y los sectores empresariales y así como el cumplimiento de las expectativas de los stakeholders internos representados por la comunidad universitaria.

3. La Escuela de formación ciudadana para el liderazgo y el desarrollo social como respuesta institucional a la debilidad institucional de la Región Caribe.

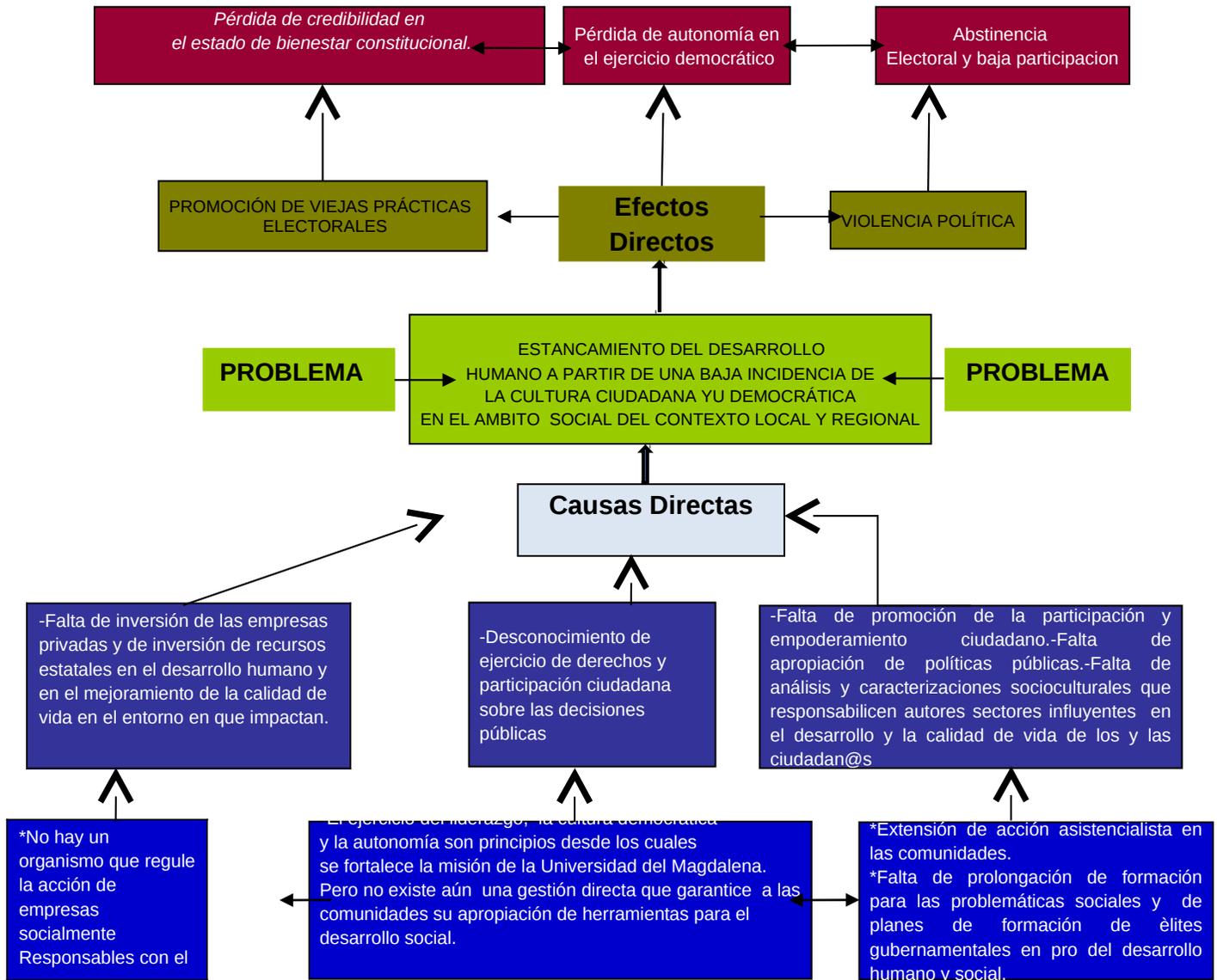
Algunos de los factores más determinantes de la región caribe y que han recogido los estudios previos, se destacan:

- La región del Caribe tiene el más alto índice de habitantes en condiciones de miseria en el País. El 63% de su población está por debajo de la línea de pobreza y el 29 % por debajo de la línea de indigencia, mientras en todo el País el promedio es del 55% y 20% respectivamente.
- Los planes de Desarrollo Municipal, establecen que el nivel de desempleo en el Magdalena está en el 38% de la población, muy por encima del promedio Nacional.
- Lo altos índices de violencia que se manifiestan en la presencia de grupos armados ilegales, que han desplazado a la población y coartado el ejercicio de la participación democrática, se suma a lo anterior la corrupción, el atraso social, la falta de oportunidades económicas, el desempleo, el desorden territorial y la falta de sentido de pertenencia con respecto a los recursos naturales y culturales.
- Adicional al deterioro del Medio Ambiente, el territorio se ha utilizado desordenadamente sin tener en cuenta las características de los recursos naturales, lo cual ha conllevado a efectos detractores del medio ambiente.¹

En respuesta a lo anterior, la Universidad del Magdalena dentro de la formulación del sistema de Extensión aborda la necesidad de formalizar centros de formación en ciudadanía y liderazgo desde la problemática del ejercicio de la autonomía y la cultura democrática palpable en la región a través de estudios como los de Cultura Ciudadana-ejecutado por la Universidad y financiado por Ecopetrol durante el año 2006. Y justifica la implementación de proyectos de esta naturaleza dentro del siguiente árbol de problemas:

¹ Tomado del perfil del proyecto elaborado por FUNDAUNIBAN-ECOPETROL-UNIMAGDALENA

Grafico 1: Árbol de problemas bajo desarrollo humano



3.1 Conceptualización teórica y metodológica del proceso formativo de la escuela

La operación metodológica y teórica del Diplomado en Gestión para el Desarrollo Local (en adelante DGDL), como se ha esbozado hasta ahora, es un aporte fundamental de la Universidad del Magdalena. A continuación presentaremos la concepción sobre la cual se planearon pedagógicamente las áreas estudiadas durante el curso, a la par que su planeación metodológica. Iniciaremos por los abordar los conceptos de Formación Ciudadana y Ciudadanía y el modelo pedagógico sobre el que se fundamentan los planes de formación desde la Escuela de Formación Ciudadana para el Desarrollo Social (en adelante ESFOCI). Estos conceptos los asociaremos a la par de la metodología y de la concepción de los módulos, materiales y actividades dispuestas para la implementación del proyecto. Trataremos de asociar también la presentación de la gestión operativa del

proyecto para adentrarnos en el capítulo siguiente a los resultados e impactos desde el punto de vista de cada institución.

3.2 Corresponsabilidad social: ciudadanía y formación ciudadana para el desarrollo.

En su concepción interna, el DGDL perseguía como propósitos específicos:

- Promover en los participantes la apropiación de herramientas prácticas para el ejercicio del Liderazgo.
- Dinamizar la gestión de los participantes ante las múltiples instancias estatales y comunitarias.
- Mejorar la gestión pública y social de los participantes mediante la formulación de proyectos sociales.
- Incentivar el sentido autocrático y proactivo de la gestión del participante en el contexto donde ejerce el liderazgo.

De tal suerte que al finalizar el curso el líder estuviera en la capacidad de:

- Formular proyectos de interés social.
- Utilizar herramientas concretas para un liderazgo consecuente en la gestión pública y comunitaria.
- Comprender la importancia de la participación ciudadana en la construcción del Estado.
- Liderar procesos sociales articulados al desarrollo local y regional.

Esta propuesta de metas concertadas encuentra su núcleo común en la filosofía institucional de educación continuada para participación ciudadana de la Universidad del Magdalena. Dado que en su concepción de subsistema social de extensión para el desarrollo humano las escuelas de liderazgo no sólo tienen por misión la de “formar líderes” en un sentido abstracto, sino el de capacitar personas que puedan interpretar desde la óptica de su propia personalidad cuáles son los mecanismos que hacen al fenómeno del liderazgo, y entonces, teniendo en cuenta sus principios, los valores a los que asocian, las características del entorno, sus habilidades y sus motivaciones, puedan decidir con cierta propiedad que acciones seguir, ya sean estas las de liderar un proceso, las de habilitar a otros o las de elegir con mayor fundamento con quienes colaborar. Y este fundamento se adiciona el hecho de que a la financiación del sistema se prevé que distintas empresas, fundaciones u otras instituciones puedan actuar apadrinando las escuelas de liderazgo en sus diferentes dimensiones y es allí que nace la necesidad de la alianza o convenio que formalicen los procesos de inserción en lo social.

En este sentido, se entiende desde el diplomado una perspectiva de derechos en la medida en que se reconoce la concepción de ciudadanía que requiere una comunidad de acuerdo con su organización social y forma de Estado constituida, de manera que las personas asumen, o se abren espacios educativos para que aprendan a asumir, su responsabilidad frente a sí mismas y frente al Estado del cual hacen parte. Así mismo, las entidades que participan se vuelven corresponsables socialmente de la construcción social en dicha perspectiva conciliando una estrategia, no solo de respuesta ante las exigencias socialmente responsables, sino además de educación para entender el

conjunto de actores responsables en la construcción de los desarrollos locales en cada contexto particular, materializando la teoría, las leyes, deberes y derechos que la amparan, en un sentido práctico cuyo principio de realidad aterriza en las condiciones y problemáticas del contexto que ciudadanas y ciudadanos identifican para poder conciliar soluciones entre todos los sujetos del Estado a las mismas.

Se aboga así al principio constitucional de Estado Nación donde se reivindica el estado social de derechos para la ciudadanía en su condición participativa, incluyente, igualitaria, pluralista y descentralizada. En donde la promoción de la democracia, en el sentir teórico del diplomado, se establece como *“una forma de vida, valiosa por sí misma, puesto que respeta y fomenta el carácter autolegislator de los individuos, potencia en ellos el sentido de la justicia, al considerarles capaces de orientarse por intereses generalizables, y no sólo por los individuales sino también por los grupales, y es por ello fuente de autorrealización.”* De esta forma, la ciudadanía (o la manera de tratar a la gente como individuos dotados de derechos iguales ante la ley) se forja alrededor de los derechos construidos y encuentra un espacio de realización en la democracia participativa, pues establece una forma coherente de organización de la sociedad y de interlocución de los sujetos entre sí y frente al Estado.

Tabla 1: Estructura del diplomado

No	AREA	EJE TEMATICO
1	Introdutoria	Ciudadanía y Proyecto de vida.
2	Estado y Democracia	Dimensiones de la crisis colombiana, la reforma del Estado y la construcción de una esfera pública democrática, la reforma política y construcción de actores democráticos.
3	Contexto Socioeconómico Regional y Local	Conocimiento de los procesos históricos, culturales, económicos, políticos y sociales del territorio y relación con el contexto nacional.
4	Gestión Pública Local:	Desarrollos normativos, función pública y sistema de gestión municipal, finanzas públicas, gestión tributaria y de hacienda pública.
5	Ciudadanía social, Económica y Política:	Capital social, derechos económicos, sociales y culturales; medio ambientes, globalización, privatización y pobreza, desarrollo regional.
6	Del Liderazgo Social al Liderazgo Político	Gestión del cambio, liderazgo con propósito y plan de vida
7	Ética y Política	Democracia radical; autonomía, ética y democracia,
8	Planificación y Gestión Urbana	Proyectos estratégicos, movilidad, POT y Plan de Inversión
9	Proyectos de desarrollo social	Banco de proyectos, formulación, financiación y seguimiento. Cooperación nacional e internacional.
10	Proyecto de grado	Elaboración de un proyecto de grado

Fuente: Vice extensión (2006)

De esta manera el diplomado se concibe no sólo como un proyecto de intervención social de las entidades aliadas, sino como una estrategia de solidaridad y participación colectiva

de agentes por el desarrollo humano de las regiones donde se desarrolla, en la cual, la democracia participativa se constituye en un sistema que privilegia los derechos individuales, bajo la concepción de un sujeto político activo que participa en los asuntos públicos, en el pleno ejercicio de su autonomía y de la propia comunidad en la que convive; y un sujeto que se inserta en un proceso de participación cuyo valor educativo es de carácter reflexivo, pues potencia en el individuo valores como la solidaridad, la deliberación, la conciliación, la proyección de su ser individual a sujeto colectivo, el sentido de pertenencia al grupo, al municipio, a la región, al departamento y la nación y la necesidad de formarse para el compromiso social que adquiere en su comunidad.

En este orden de ideas, el plan de formación adquiere un modelo pedagógico activo, es decir, un enfoque formativo en donde se reivindica la calidad de vida desde la metodología de trabajo participativo y autónomo del líder y facilita los procesos de interlocución con los agentes de su comunidad y con las autoridades locales con la motivación de proyectarse a la integración social a partir de la formulación de actividades y propuestas que incidan en un plan estratégico, y en planes de desarrollo, construidos colectivamente. Dicha integración se orienta en un currículo que se asocia a una construcción conjunta de comunidad que facilite la implementación de estas propuestas en aras de combatir la pobreza extrema, superar las grandes desigualdades sociales y regionales, promover la gobernabilidad democrática, contribuir a la cohesión social.

3.3 Formación ciudadana dentro de la universidad

¿Cómo formar un ciudadano integral comprometido con el cambio social en la ciudad y el departamento desde su quehacer profesional? Fue la pregunta inicial que se quiso responder al tratar de articular un plan de formación que transversalmente incidiera en las propuestas de desarrollo social desde dentro de la academia. Por ello surgió a la par que la implementación de la escuela una innovación en cuanto a la formación integral que para la fecha de 2007, se entendía como una desestructurada gama de cursos electivos desde los cuales los estudiantes podían tomar para completar sus créditos más no como algo que tuviera sentido dentro de su práctica como futuro profesional. Se quiso entonces dentro de la Universidad del Magdalena poner de relevancia la formación integral ciudadana desde el inicio de su vida universitaria hacia la focalización de su acción profesional en los otros niveles de su formación académica.

El eje de formación ciudadana se articula al sistema de extensión universitaria, de acuerdo con la planeación estratégica del desarrollo que incluye el macroproyecto de Escuela de Formación Ciudadana y Liderazgo. Pretende apoyar al Ciclo General para generar, desde esta primera etapa de la formación profesional, el desarrollo de competencias ciudadanas que permitan una labor de extensión universitaria más óptima para el beneficio y cambio social en la región. Se hace necesario llevar la continuidad de la formación en competencias hacia los niveles superiores de la educación universitaria en la medida en que esto permite encaminar los perfiles profesionales de los estudiantes hacia su participación en el progreso local y regional.

La importancia de abordar este enfoque de formación se relaciona con los desafíos que el desarrollo de nuestra sociedad le impone a la institución escolar. Atendiendo a la necesidad de fomentar valores y competencias en los estudiantes para erradicar los factores que tienden a limitar la soberanía democrática, multiculturalismo, erosión de identidades sociales y culturales y surgimiento de integrismos. Puesto que, dicha problemática encuentra su origen en la falta de actividad democrática y social de los profesionales frente a las políticas y los desafíos del mundo contemporáneo, lo cual

convalida la educación competente del ser humano. Competente no sólo en el ámbito laboral, sino también en la correspondencia con su entorno, con sí mismo y con el otro.

En total se articularon las cátedras correspondientes a la formación integral abriendo el espacio para a generar una proyección social desde los estudiantes alrededor de la proyección social, ésta alimenta el voluntariado social universitario y sensibiliza a los estudiantes frente a la indagación de su entorno por problemáticas del contexto y la posible solución o compromiso de trabajo profesional hacia las mismas.

A lo largo de su vida universitaria se distribuye el espacio intencionado eje de formación para todos los estudiantes de la universidad, a partir del eje de formación integral estructurado así:

Tabla 2. Estructura académica eje formación ciudadana

SEMESTRES	I-II	III	IV	V	VI	VII
CATEDRAS	EJE I Región y contexto- Universidad y Sociedad – Ética y Valores	EJE II Estado y sociedad	EJE III Derechos y deberes ciudadano	EJE IV Territorio y desarrollo local	EJE V Gestión y políticas públicas	EJE VI Liderazgo social y liderazgo político

Fuente: Elaboración propia

3.3.1 Competencias generales y específicas dentro de los planes en formación ciudadana

La competencia entendida como el saber hacer en contexto, no se ha de ver meramente como una capacidad abstracta en el individuo. El ser humano está sujeto a la socialización en el orden de las prácticas que ello implica, y es a partir del lenguaje como mediador entre el sujeto y la realidad que se desarrolla dicho proceso (Halliday M.A.K, 1997). De este modo, se atiende a la formación del ciudadano a partir de estrategias que promuevan el desarrollo de su competencia discursiva. En los enfoques que atienden al discurso, se entiende la competencia discursiva o comunicativa como aquella que integra otros conocimientos y habilidades que accionan en la socialización del individuo, en su comprensión del mundo al momento de definir un orden social en su cotidianidad. De este modo, la competencia comunicativa o discursiva de la que hablamos se encuentra estrechamente ligada a los conceptos de competencia interaccional, cultural, social y psicológica (PILLEUX, Mauricio, 2001:143-152).

Con lo anterior se pretende formar al ciudadano en el desarrollo de sus habilidades para comprender y producir un discurso. Entendiendo el discurso como acción comunicativa, racional y consensuada por los sujetos de un entorno social (Habermas, 1987). De acuerdo con ello se pretende que el estudiante que cursa el Eje Integral en Formación Integral y Ciudadana desarrolle sus habilidades para:

- Escuchar, analizar y comprender las razones y argumentos políticos de una colectividad y estar en capacidad de reconocer las falencias del desarrollo social, democrático y político de una sociedad.

- Analizar, valorar y criticar los hechos de la realidad y saber emplearlos en los procesos de participación ciudadana y de desarrollo de sus comunidades.
- Distinguir las formas asertivas de gestión de lo público, caracterizando las políticas públicas que inciden directamente sobre las realidades sociales de su entorno próximo.
- Desarrollar la capacidad para participar activamente en los procesos de desarrollo local, liderazgo comunitario y transformación social.
- Que el estudiante desarrolle el reconocimiento de los valores identitarios de la cultura ciudadana y se preocupe por su conservación.

4. Resultados

4.1 Diplomado en Gestión del Desarrollo Local

El diplomado se ha desarrollado con éxito en los departamentos del Magdalena, Atlántico y actualmente en el Cesar. Entre los dos primeros se han formado un total de seiscientos cincuenta y cuatro líderes (**654**), integrados por madres comunitarias, líderes sociales, funcionarios públicos, líderes juveniles, campesinos e indígenas. Se formularon un total de ciento dos proyectos (**102**), varios de los cuales se han ejecutado o se encuentran en ejecución con el apoyo de diversas instituciones que se han vinculado al proceso (Ver tabla 3).

Luego de cursar todos los módulos propuestos se lograron los grados de los líderes bajo algunos requisitos actitudinales y de apropiación o empoderamiento tales como:

1. Diseño y puesta en marcha de proyectos comunitarios.
2. Realización y participación en foros ciudadanos demandando a candidatos y gobierno por las necesidades primarias de cada comunidad.
3. Participación en los diferentes espacios metodológicos de formación tales como la Cátedra Abierta Rafael Celedón, la cual complementaba las clases teóricas dentro del diplomado y otros espacios convocados para la consolidación del grupo.

En este sentido, se logró que el grupo de docentes se vinculara a la formulación y seguimiento de proyectos en diferentes áreas de interés de los líderes. Así también la realización del diplomado contribuyó a la dotación y el mejoramiento de la infraestructura física en las instituciones educativas donde se ejecutó el proyecto.

Asimismo se llevaron a cabo un total de **18** foros ciudadanos, de rendición de cuentas y presentación de planes de gobierno. Estos eventos se constituyeron en hitos importantes en municipios donde por varios años la deliberación pública y la participación democrática había estado coartada por los grupos violentos. Actualmente cerca de 28 líderes egresados del a escuela, han sido elegidos en cargos de representación popular como los concejos municipales, la asamblea y en algunos casos alcaldías municipales.

La ejecución de este proyecto también permitió genera una red alianzas publico privadas que trabajan articuladamente para el desarrollo local, aunando esfuerzos que antes se hacían de manera descoordinada y en muchos casos ineficiente. La red de alianzas ha involucrado a cerca de doce instituciones, dentro de las que se destacan Fundauniban, La

Empresa Colombiana de Petróleos, (Ecopetrol), Pastoral social y la Corporación Viva la Ciudadanía.

Tabla 3. Ejemplos de proyectos formulados en el marco del diplomado.

AREA	PROYECTOS FORMULADOS
Atención a población vulnerable	Creación de un centro de formación y atención para la población en situación de discapacidad en el Municipio de Galapa
	Red integral de atención nutricional a las familias vulnerables en el municipio de Galapa.
Promoción y prevención en Salud	Sexualidad responsable y segura para jóvenes entre los 12 y 18 años de edad
	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes
Participación ciudadana	Proyecto creación de la casa escuela para la promoción de la participación ciudadana
	Jóvenes Gestores de Paz
	Creación y fortalecimiento de las de las juntas de acción comunal del municipio del Reten.
	Implementación de las veedurías ciudadanas y control social a los recursos públicos.
Emprendimiento	Creación e implementación de granja integral para el mejoramiento productivo del sector agropecuario
	Replamamiento de peces en los cuerpos lagunares presentes en el corregimiento de Guacamayal
	Proyecto de educación en artes y oficios para formar personas emprendedoras en el municipio de Fundación.
	Creación de una empresa de Servicios contables para el sector agrícola y ganadero de la región.

Fuente: elaboración propia a partir de informe final DLDL (2009)

4.2 El Eje de formación integral

Con respecto a los resultados internos en la formación de los estudiantes de la universidad, la implementación del Eje de Formación Ciudadana, se logró involucrar a más de **3000** estudiantes en los procesos de construcción de la sociedad, tales como las jornadas de atención integral, el voluntariado, las campañas de cultura ciudadana en el centro de la ciudad, la realización de documentales de denuncia sobre los problemas de la comunidad entre otras acciones.

Se logró la realización de foros interdisciplinarios donde varios profesionales contribuyen a contar desde su oficio las posibilidades de contribución con la sociedad.

Al igual que en las escuelas los estudiantes deben participar de los procesos mencionados, evaluando candidaturas de campañas electorales, análisis del discurso, participando de la cátedra y generando proyectos distintos de participación ciudadana que a largo plazo puedan generar impacto social positivo en su comunidad cercana. Una de los aprendizajes que ha arrojado para la Universidad la implementación de la formación ciudadana internamente aborda la continuidad y el enlace en el sentido social a lo largo de todas las propuestas de formación. No sólo la formación puede ser especializada sino que debe enfocarse desde lo interdisciplinario al desarrollo de competencias en contexto y de impactos reales sobre la población. Estos impactos no son visibles en el término inmediato, pero sí a largo plazo y necesitan de un estudio especial valorativo a lo largo de su implementación.

5. Conclusiones

Lo que hasta aquí se ha expuesto es el proceso de implementación que surgió en esta alianza alrededor del Diplomado en Gestión para el desarrollo social y de la voluntad y concertación interna de la Universidad del Magdalena para propiciar espacios de formación en materia ciudadana y actividad democrática. Desde una conclusión general con respecto a la experiencia se puede vislumbrar la alianza como una estrategia de conciliación en el cumplimiento del objetivo común además de lo mencionado en un comienzo.

Hay que agregar que la misión y gestión socialmente responsable permite ahondar en un marco de políticas globales en torno a la promoción de los objetivos que deben alcanzarse en el nuevo milenio al 2019. De este modo se genera, a partir de la implementación del diplomado, la confluencia de tres maneras de ser éticos desde y para la gestión social. Así, desde estos conceptos no sólo se ha logrado la gestión e implementación de un diplomado a partir de la alianza sino un verdadero proceso de transformación y cambio social en torno al que hacer del sector empresarial y la Universidad frente a lo público.

Lo anterior puede pensarse en términos de una estrategia integral para el desarrollo social en el departamento en la medida en que las empresas abren el espacio para la intervención y ampliación de cobertura educativa de la universidad y ésta garantiza una formación que impacte en el ejercicio de la condición ciudadana y transforme el entorno de los y las comunidades directamente vinculadas como grupos de interés del sector productivo.

Se genera así la gestión de un tipo de concertación en torno a las directrices de las entidades responsables desde el marco de un plan integrado de Desarrollo Social para enfrentar los graves problemas de pobreza, exclusión y desigualdad social en la subregión con una visión articulada de los programas y acciones a desarrollar, con metas estratégicas al cumplimiento de sus políticas compatibles con las políticas internacionales, nacionales, regionales y locales las cuales como valor agregado a ellas permitan:

- Impulsar objetivos y metas sociales comunes (hacia la convergencia social)
- Enriquecer el acervo analítico e instrumental de los responsables de políticas sociales.

5. Bibliografía

Constitución Política de Colombia de 1991.

Garcés Lloreda, M. T. (2001). La Participación Ciudadana en la Planeación. En: Participación Ciudadana en la Planeación del Desarrollo Municipal, Distrital y Nacional. Bogotá. p. 38.

Informe de gestión, Vicerrectoría de Extensión. Ing. Pablo Vera Salazar. Plan de Gobierno: la Refundación: En Marcha!, Universidad del Magdalena Santa Marta, D.T.C.H. 2005-2008.

Informe de gestión: "24 meses de trabajo para la acreditación institucional ". Rector Rutber Escorcia Caballero. 2010.

Kymlicka, H. & Norman, W. (2002). Un retorno del Ciudadano, Una revisión de la producción reciente en Teoría de la Ciudadanía. University en la política, no. 3. p. 5-39.

Lozano, J. (2009). La empresa ciudadana como empresa responsable y sostenible. Madrid: Trotta.

Marrewijk, M. (2003). Concepts and definitions of CSR and corporate sustainability: Between agency and communion. Business Ethics, 44(2/3), 95-105

Meisel, A y Pérez, G (2006): "Geografía física y poblamiento en la Costa Caribe colombiana," Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional, Banco de la República.

Plan Decenal de Desarrollo, Universidad del Magdalena, 2000 – 2009, Educación Superior a toda costa, "Refundación de la Universidad del Magdalena, un Proyecto Colectivo".

Plan de Gobierno 2004-2008, La Refundación: En marcha!, Carlos Eduardo Caicedo Omar.

Plan de Gobierno 2008-2012 : La autonomía y la excelencia son los primero. Rutber Escorcia.

Vallaey, François (2008) : "Responsabilidad Social Universitaria": una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades". Revista Educación Superior y Sociedad. Año 13, No2, Unesco.