



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: Intervenciones en torno a la niñez y el hábitat en un área periurbana de la ciudad de Mar del Plata: articulación de extensión, docencia e investigación

EJE: Extensión, docencia e investigación

AUTORES: Romina Rampoldi Aguilar^{1,2} y Laura Zulaica^{1,3}

REFERENCIA INSTITUCIONAL: ¹Centro de Investigaciones Ambientales, Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Universidad Nacional de Mar del Plata. ²Facultad de Ciencias de Salud y Servicio Social, Universidad Nacional de Mar del Plata. ³Becaria Posdoctoral de CONICET. Dirección institucional y teléfono: Funes 3350 (CP 7600) Mar del Plata – (0223) 4753946.

CONTACTOS: rominarampoldiaguilar@hotmail.com; laurazulaica@conicet.gov.ar

RESUMEN

Los cambios económicos a escala internacional y la transformación en el rol del Estado, generaron un incremento de la fragmentación social y agudizaron los problemas sobre la ciudad y el ambiente. Estos conflictos se evidencian claramente en el área periurbana de Mar del Plata, en la cual, desde 2001, se manifiesta un acelerado proceso de crecimiento de asentamientos precarios cuya población presenta condiciones de alta vulnerabilidad socioambiental.

En estas áreas, a los problemas de pobreza, de inserción en el mercado de trabajo, de acceso a los servicios, se suman otros que tienen que ver con el entorno en el cual se desenvuelve la vida cotidiana de las personas.

Muchas de las problemáticas asociadas con el hábitat, la vivienda y la calidad ambiental se vinculan directa e indirectamente con ausencias o deficiencias en la infraestructura o servicios y la presencia de una escasa representación simbólico-cultural.

Las problemáticas planteadas motivaron la formulación de un proyecto de extensión “Niñez y Hábitat: intervenciones en el entorno inmediato y barrial” con los siguientes objetivos centrales:

- Generar un espacio de trabajo en la comunidad del barrio Las Heras con los niños y sus familias, que posibilite el mejoramiento del hábitat junto con el acompañamiento del grupo de jóvenes del Centro Nuestra Señora de Luján.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Generar espacios de aprendizaje dentro de este proyecto de extensión con alumnos avanzados de las facultades de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, de Ciencias de la Salud y servicio Social y toda otra unidad académica que sea pertinente su participación.

A partir de esta propuesta, se pretende socializar una experiencia que profundiza en el trabajo con la niñez y el hábitat, generando espacios de articulación entre las funciones universitarias de docencia y extensión, acompañadas por líneas de investigación que fundamentan y retroalimentan acciones específicas en la comunidad de un barrio periurbano de la ciudad de Mar del Plata.

No obstante, el desafío que trasciende este escenario es poder concretar, a través de resultados visibles sobre el territorio, un trabajo de gestión entre la universidad y la comunidad a fin de establecer en la agenda política local, propuestas para el mejoramiento del hábitat.

INTRODUCCIÓN

Los cambios económicos a escala internacional y la transformación en el rol del Estado, generaron un incremento de la fragmentación social y agudizaron los problemas sobre la ciudad y el ambiente. Estos conflictos se evidencian claramente en el área periurbana de Mar del Plata, en la cual, desde 2001, se manifiesta un acelerado proceso de crecimiento de asentamientos precarios cuya población presenta condiciones de alta vulnerabilidad socioambiental.

En estas áreas, a los problemas de pobreza, de inserción en el mercado de trabajo, de acceso a los servicios, se suman otros que tienen que ver con el entorno en el cual se desenvuelve la vida cotidiana de las personas.

Esta situación de crisis planteada presenta manifestaciones concretas y demandan soluciones inmediatas. No obstante, es importante reconocer que se realizaron distintas intervenciones por parte del Estado en la planificación y ejecución de determinadas políticas educativas, económicas y de desarrollo social como es el caso de la asignación universal por hijo, asignación del 6% del PBI para educación, plan de vivienda federal, entre otras acciones. Muchas de las problemáticas asociadas con el hábitat, la vivienda y la calidad ambiental se vinculan directa e indirectamente con ausencias o deficiencias en la infraestructura o servicios y la presencia de una escasa representación simbólico-cultural, que no se revierten en el corto plazo.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Las problemáticas identificadas en barrios periurbanos de Mar del Plata, motivaron la formulación de un proyecto de extensión “Niñez y Hábitat: intervenciones en el entorno inmediato y barrial”, con los siguientes objetivos centrales:

- Generar un espacio de trabajo en la comunidad del barrio Las Heras con los niños y sus familias, que posibilite el mejoramiento del hábitat junto con el acompañamiento del grupo de jóvenes del Centro Nuestra Señora de Luján.
- Generar espacios de aprendizaje dentro de este proyecto de extensión con alumnos avanzados de las facultades de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, de Ciencias de la Salud y servicio Social y toda otra unidad académica que sea pertinente su participación.

Dicho proyecto de extensión, se encuentra en marcha y da continuidad a acciones desarrolladas desde 2008 por un grupo de docentes-investigadores del Centro de Investigaciones Ambientales, Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

El presente trabajo socializa parte de la experiencia desarrollada por el equipo en acciones vinculadas con la niñez y el hábitat en barrios del periurbano de Mar del Plata en el marco del proyecto de extensión mencionado y de otros anteriores. Es importante destacar que, el proyecto aquí citado, parte de generar espacios de articulación entre las funciones universitarias de docencia y extensión, acompañadas por líneas de investigación que fundamentan y retroalimentan acciones específicas en la comunidad de un barrio periurbano de la ciudad de Mar del Plata, el Barrio Las Heras.

LOS BARRIOS PERIURBANOS Y ÁREA DE TRABAJO ACTUAL

La definición espacial del “borde urbano” de Mar del Plata no constituye una tarea sencilla. Tampoco lo es, la delimitación de la franja de transición entre lo “urbano-periurbano” y lo “periurbano-rural”. García (2006) señala que una parte fundamental del esfuerzo de investigación es la construcción (conceptualización) del sistema como recorte más o menos arbitrario de la realidad que no se presenta con límites ni definiciones precisas.

La conformación de espacios periurbanos se relaciona directamente con los procesos de urbanización, que modifican sustancialmente la estructura y la dinámica de los sistemas precedentes, vinculándose con la expansión de las ciudades que demandan mayores extensiones de tierra para el desarrollo de infraestructura, para usos residenciales, comerciales, de servicios e industriales, entre otros.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En la medida en que la urbanización avanza sobre el medio rural, origina nuevos conceptos para nuevas formas de ocupación, organización y funcionamiento de espacios en transición. Éstos son dinámicos y están sujetos a una amplia gama de transformaciones que emergen tanto en el interior como en el exterior de sus límites. Dichos cambios introducen en el territorio patrones que, tal como lo afirma Antrop (2004), pueden considerarse caóticos.

Las áreas de expansión conforman un territorio de interfase cuyos aportes conceptuales para definirlo son numerosos y diversos. Adell (1999) realiza una revisión y discusión acerca de las teorías y modelos de la interfase periurbana destacando que las dos reseñas más importantes fueron desarrolladas por Rakodi (1998), quien refiere ampliamente a los asuntos de pobreza en la interfase y Nottingham and Liverpool Universities (1998), que refieren a la gestión y conceptualización de los recursos naturales en áreas periurbanas.

Tal como se deduce de los párrafos anteriores, no existe un consenso sobre la definición conceptual del periurbano; no obstante ello, existen coincidencias en que se trata de un espacio complejo y conflictivo desde el punto de vista socioambiental conformado por un mosaico dinámico de usos, procesos y problemas¹.

El periurbano de Mar del Plata ha sido definido y caracterizado en estudios previos (Ferraro y Zulaica, 2007a; 2007b). Zulaica *et al.* (2007), definieron el límite interior “urbano-periurbano” a partir de la extensión de dos servicios de saneamiento básico (agua de red y cloacas) y de la existencia de amanzanamiento. El límite externo (borde periurbano-rural) es más difícil de determinar a partir de un criterio específico. El mismo conforma una franja difusa cuya extensión es variable dependiendo de cómo haya tenido lugar el proceso de expansión urbana sobre los principales ejes. En relación con ello, cabe destacar que en las vías de comunicación las características periurbanas se extienden más allá que en los sectores situados entre ellas (Zulaica y Ferraro, 2007). El periurbano de Mar del Plata así definido, posee una superficie que supera las 30.000 ha.

Los barrios con los cuales se ha trabajado desde 2008 a través de proyectos generados desde la Universidad son Las Heras, Parque Palermo y Parque Hermoso. En los tres barrios se estima una población aproximada de 22.000 habitantes de los cuales 15.000 residirían en

¹ Barsky (2005) indica que el estudio del periurbano supone el abordaje de un complejo territorial que expresa una situación de interfase de difícil definición conceptual y delimitación espacial y que cuenta con la desventaja de que es, en cuanto a objeto de investigación, un territorio “resbaladizo”, en permanente transformación (o con expectativas de ser transformado), frágil y susceptible de nuevas intervenciones.

Las Heras, unos 2.500 en Parque Palermo y unos 4.500 en Parque Hermoso². La localización de estos tres barrios se presenta en la Figura 1.

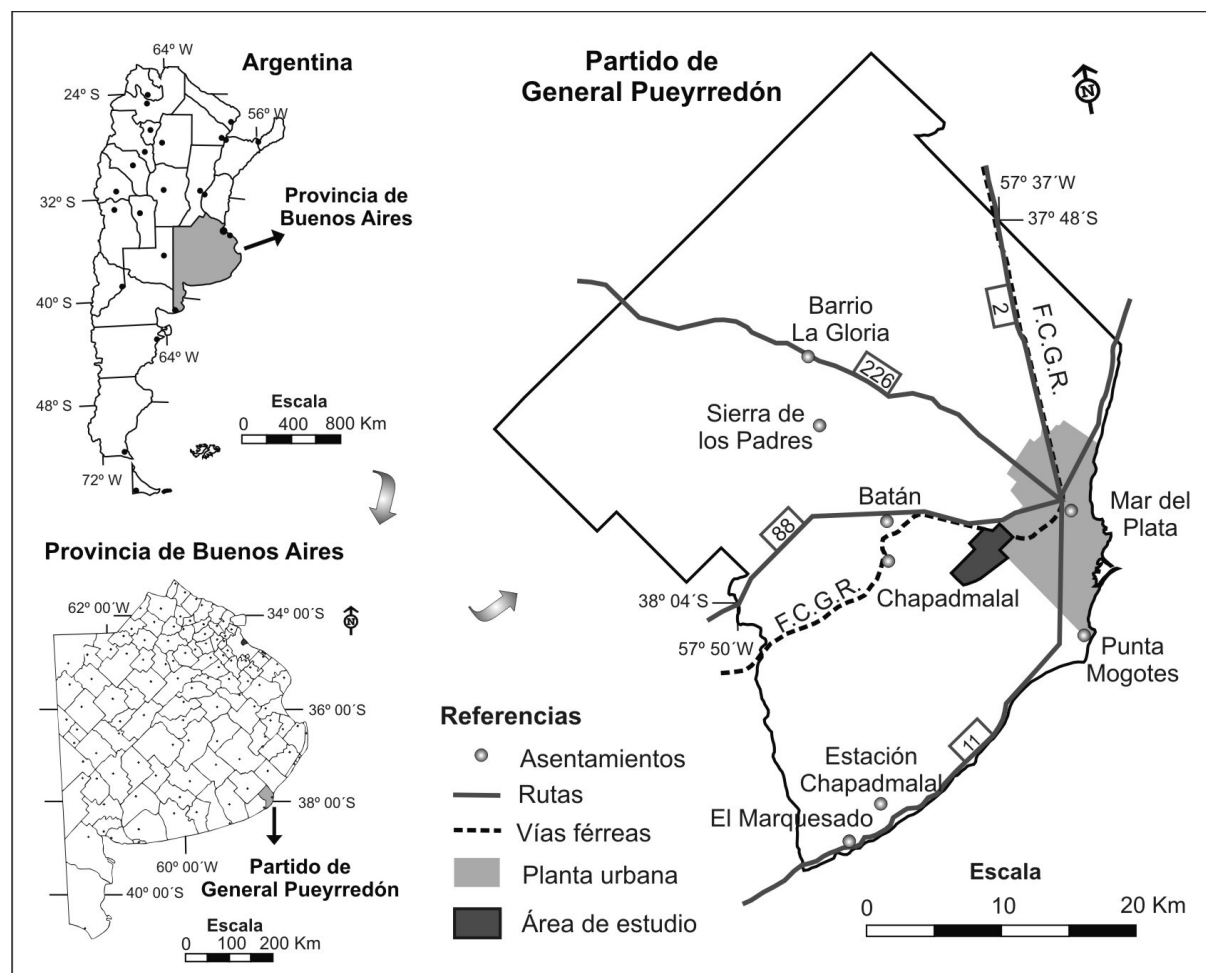


Figura 1. Partido de General Pueyrredon: localización del área de estudio.

La zona comprendida por estos tres barrios ha sido caracterizada en estudios previos (Zulaica y Rampoldi Aguilar 2009a; 2009b). Es un área periurbana que manifiesta una marcada diferencia en cuanto a las actividades económicas dominantes. En este sentido, el barrio Las Heras se destaca por las características urbanas, mientras que Parque Hermoso presenta un perfil eminentemente rural. Parque Palermo conforma una interfase entre ambas situaciones, presentando un sector con las características del primero y otro con las del segundo.

² En esta información se incluye la población residente en Valle Hermoso, que habita el área rural colindante con Parque Hermoso y cuyas familias tienen estrecha vinculación con el barrio.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Los barrios estudiados presentan características específicas de las periferias urbanas. Ellos experimentaron un crecimiento rápido y desordenado, fundamentalmente en la última década, que generaron la convivencia de actividades urbanas y rurales, ocasionando muchas veces conflictos entre los distintos sectores de la población. Asimismo, el análisis de las características socioeconómicas revela condiciones de alta precariedad, en especial sobre la Av. Mario Bravo entre Av. Tetamanti y Heguilor y entre Tetamanti y la vía del ferrocarril.

Como consecuencia de la expansión urbana, el Barrio Las Heras quedó localizado en una zona de tránsito desde la ciudad hacia distintos sectores como la Ruta 88, el Parque Industrial, Batán y otros barrios situados al oeste de la planta urbana. Dada la afluencia de tránsito, debieran existir controles y regulaciones en este sentido a fin de disminuir riesgos de accidentes y hacer más ágil y segura la circulación. En este barrio dominan las características de los espacios típicamente urbanos.

Parque Palermo presenta sectores localizados principalmente en torno a la Av. Mario Bravo en los que la población y las condiciones del área son más bien urbanas, mientras que al alejarse de la Avenida, las actividades y vinculaciones con el medio rural son más estrechas. En el otro extremo, se encuentra Parque Hermoso en el cual la tradición del asentamiento es predominantemente rural.

Las características socioeconómicas revelan condiciones de alta precariedad desde la inserción laboral, estabilidad económica, infraestructura y servicios, nivel educativo, generando Necesidades Básicas Insatisfechas.

Es conveniente resaltar que si bien existen instituciones educativas en el barrio, se presenta un bajo nivel de instrucción y de inserción en el mercado de trabajo, reflejado en los altos niveles de desocupación o subocupación. Esta situación trae aparejadas consecuencias que impactan en la dinámica familiar generando problemáticas en su seno.

Uno de los problemas socioambientales más frecuentes se vincula a las condiciones de saneamiento básico. En este sentido, se destaca la ausencia de servicios de agua y cloacas en numerosas viviendas, lo cual incide directa e indirectamente en el entorno inmediato afectando la calidad del medio. La situación dominial de las tierras en los sectores más vulnerables es una limitación central para resolver este conflicto.

La separación de residuos producto del "cirujeo" en distintos puntos de los barrios origina focos de contaminación por desechos urbanos, algunos incipientes y otros instalados desde



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



hace tiempo. Estos últimos se relacionan especialmente con la separación y acopio de plásticos.

Otra problemática común asociada con las áreas vinculadas al medio rural deviene del uso inadecuado de productos fitosanitarios de alta toxicidad. Esta es una problemática compleja y prioritaria, sobre todo, si se tiene en cuenta que las actividades son llevadas a cabo por la unidad familiar que incluye a la población infantil.

Cada uno de los barrios posee características específicas pero comparte a su vez, muchas problemáticas complejas y diversas con los otros dos. La gestión de sus conflictos debiera adoptar una visión integrada del territorio a fin de sumar los esfuerzos del trabajo que llevan a cabo los distintos actores de la comunidad. Es así que los proyectos investigación y de extensión, articulados a su vez con actividades de docencia, apuntan a fortalecer los vínculos institucionales y entre los distintos sectores de la comunidad, generando actividades y propuestas conjuntas.

El proyecto de extensión al que se hace referencia en este trabajo, profundizará en el desarrollo de acciones concretas con la comunidad del Barrio Las Heras, sin dejar de lado propuestas de actividades interbarriales que también están previstas.

ANTECEDENTES

El proyecto de extensión en marcha surge de otros trabajos realizados en los tres barrios mencionados anteriormente. En principio, la articulación Universidad-comunidad tuvo su origen a solicitud de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) de las tres escuelas de la zona (Nº 43, 74 y 77) para formular el proyecto de creación de un Centro Educativo Complementario (CEC). La propuesta respecto de creación del CEC responde a la necesidad de prevenir el fracaso escolar y disminuir la deserción a través de una modalidad de funcionamiento institucional diferente a la que plantea el sistema educativo tradicional.

Del trabajo conjunto e interdisciplinario³ entre la Universidad y las distintas instituciones educativas de la comunidad, surge una propuesta que se presentó en el mes de diciembre de 2008 ante las autoridades provinciales. El documento incluye un diagnóstico detallado de los barrios, fundamentación, análisis de la matrícula potencial y modelo de anteproyecto del futuro edificio del CEC. En relación con esto último, es importante destacar las actividades desarrolladas desde la docencia en la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, en el

³ En el equipo de trabajo para la formulación del proyecto de CEC, intervinieron las siguientes disciplinas: Servicio Social, Psicología, Antropología, Geografía, Gestión Ambiental, Educación y Arquitectura.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



marco de la materia optativa “Gestión del Hábitat, interdisciplina y métodos en la práctica de intervención”.

El conocimiento más detallado de los barrios, las problemáticas, los actores, sus necesidades, los conflictos vinculares entre los niños y con su medio, etc. hacen que se genere el proyecto de extensión “Los niños, sus relaciones y vinculación con el hábitat”. Este proyecto intenta crear espacios de relación e intercambio entre los niños de los barrios y su vinculación con el hábitat para mejorar su desarrollo social a través de un conjunto de actividades culturales, recreativas y lúdicas. Asimismo, propone generar espacios de aprendizaje dentro del proyecto de extensión con alumnos avanzados de la FAUD en el trabajo y búsqueda de soluciones demandadas por la comunidad. En relación con ello, se propone articular el trabajo de los alumnos con cátedras de la Facultad que requieran espacios de aprendizaje en campo y convocarlos a participar a través de pasantías rentadas.

El proyecto de extensión mencionado, fue aprobado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata, y recibió financiamiento de dicha institución para llevarlo a cabo.

Entre las actividades desarrolladas en ese primer proyecto de extensión, se pueden mencionar algunas de las más importantes. En primera medida, como estrategia de socialización y vinculación con el equipo y la comunidad educativa, se utilizó para las tres instituciones educativas un juego de movimiento corporal en instancia grupal e individual, que se desarrolló con los niños y docentes de cada año. Luego, se cerró la actividad dibujando esa situación de juego en un contexto por ellos elegidos (plaza, su hogar, etc.)

Posteriormente, las actividades tomaron características particulares dado que cada institución educativa las redefinió de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes.

En la Escuela Primaria 74 se realizaron salidas por puntos estratégicos (centro, museo de ciencias naturales, puerto, costa) de la ciudad de Mar del Plata, con los niños de primer y segundo año de la escuela. Con los niños de tercer año, el recorrido de la salida permitió establecer las diferencias campo-ciudad (microcentro y la zona de Laguna de los Padres).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Integrantes del equipo participaron en la Mesa Territorial Las Heras⁴ en representación del proyecto y en la organización para el festejo del día de la primavera en la Plaza de los Niños el 21/9/2010 con el objeto de recuperar y valorar el uso del espacio público.

Se realizó además, una articulación entre el proyecto de extensión y la materia electiva mencionada para la carrera de Arquitectura. En ese sentido, los trabajos finales de los estudiantes fueron propuestas de diseño de la “Plaza de los Niños” ubicada en el barrio Las Heras, aplicando un enfoque participativo.

Respecto de la Escuela Primaria 43, se trabajó en aulas con los niños de primer año a través de cuentos e historias que le permitieron reconocer su medio y los problemas del ambiente. De esta manera, se generó una producción que fue socializada con el resto de la comunidad educativa.

Se realizaron salidas por puntos estratégicos con los niños de primer y segundo año de la escuela, específicamente el puerto de la ciudad de Mar del Plata. Con los alumnos de tercer año se efectuó una salida que permitió establecer las diferencias campo-ciudad (microcentro y la zona de Laguna de los Padres).

En cuanto a la Escuela Primaria 77 se realizaron comunicaciones con el equipo docente para diseñar nuevas actividades.

En la ejecución del proyecto, se identificaron algunos problemas tales como:

- Dispar participación de los docentes y equipos directivos de las escuelas involucradas
- Diferentes tiempos de planificación escolar respecto de las salidas y demás actividades
- Diferencia entre el tiempo de comienzo y el de subsidio del proyecto
- Alteración del cronograma por dinámica escolar y los recesos de vacaciones
- Modificación en los niños ante los cambios de docentes en determinados grupos de un año a otro
- Dificultades propias de tener presencia en simultáneo en las tres escuelas por parte de equipo de trabajo
- Dificultades asociadas con la de participación y permanencia de todos los integrantes del equipo en todas las actividades y dedicación horaria, por trabajos profesionales.

⁴ La Mesa Territorial es un instrumento promovido por la Ley Provincial N° 13.298 referida a la promoción y protección integral de los derechos de los niños. la mesa conforma un espacio colectivo de elaboración y puesta en marcha de acciones concretas, capaces de intervenir sobre realidades conflictivas (que afectan a la comunidad infanto-juvenil de un área territorial definida -un barrio, por ejemplo, como es el caso de Las Heras), con el fin de transformar dichas realidades.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Trabajo en un área extensa de abordaje que impidió profundizar en determinadas intervenciones grupales

Si bien se han encontrado obstáculos en la implementación y ejecución del proyecto, los logros obtenidos permiten pensar en una redefinición del cronograma y continuar con las actividades previstas para las tres escuelas.

Es importante resaltar la posibilidad que cada institución, según su necesidad, pudiera redefinir las actividades delineadas al comienzo del proyecto y que cada docente participe en la gestión de recursos. Esto brinda mayor creatividad e identificación. Bajo esta propuesta, en la EP N° 43 se llevaron a cabo narradores y las salidas previstas por distintos recorridos de la ciudad también fueron gestionadas, organizadas y redefinidas por los docentes teniendo en cuenta el interés del grupo de niños. Así, se tomó como lugar de visita el puerto de la ciudad y no la zona rural; en la EP N° 74 se realizaron actividades con el INTA.

Entre otras actividades, se articularon tareas de docencia e investigación en talleres con mujeres del barrio Parque Hermoso y Las Heras en donde pudieron tratarse temas como violencia, trabajo, educación y salud. Estos talleres fueron muy interesantes desde el punto de vista de la vinculación con las familias de los niños y la obtención de información de problemáticas relevantes.

EL PROYECTO ACTUAL (en ejecución 2011-2012)

Bases teóricas y metodológicas

La incorporación de estudiantes de las carreras de Arquitectura y Diseño, y de Servicio Social que se han motivado con la temática de niñez y hábitat, permiten seguir articulando las funciones de la universidad y creer en la importancia de la misma.

Los resultados de la experiencia en las actividades de extensión mencionadas, ha permitido enriquecer la docencia y generar nuevos aportes a la investigación, como así también difundir la articulación entre estas tres funciones en diferentes espacios de encuentro, jornadas congresos a nivel local, nacional e internacional.

Sobre la base del proyecto anterior, el actual profundiza en el trabajo con la niñez y el hábitat, entendiendo a la primera como una construcción social en palabras de Urcola (2010:37): *“Entendemos la infancia como momento del ciclo vital asociado con los*



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



comienzos del desarrollo psico-físico de las personas, pero también como período vital de construcción subjetiva y social de la misma.

En este sentido, pensamos la infancia como una construcción social que se resignifica históricamente de acuerdo con las condiciones económicas, políticas y culturales en las que se encuentra una sociedad determinada. Así podemos hablar de las diversas formas de significar y vivir la infancia, en función del momento histórico, del posicionamiento de clases, de las condiciones de género, marco institucional, etc.

Si bien desde una perspectiva psico-biológica se considera a la infancia como el tiempo biológico entre el nacimiento y la pubertad y como el tiempo de estructuración del aparato psíquico de la persona en la interacción con otros, desde una perspectiva socio-histórica, ésta se presenta como un tiempo cultural construido por los adultos. Es el contexto social el que imprime sentido cultural a un período del ciclo vital, más allá de la referencia concreta a la edad.

La dimensión socio-histórica de la infancia y su carácter construido invitan a centrar nuestra mirada sobre la institución de la cultura en la relación subjetiva entre el niño y el adulto, instalando la figura del niño como sujeto en la cadena de las generaciones (entre padres e hijos, docentes y alumnos, Estado y niños).

Con este marco, se puede observar la infancia como una realidad concreta, la de niños/as que habitan el mundo público y privado, y una realidad representada por las expectativas y mandatos sociales construidos en torno a lo que los niños/as son y deben ser como integrantes actuales y futuros (adultos) de la sociedad.

Las representaciones sociales tienden a imponerse y a condicionar la vida de los niños y niñas. La imagen colectivamente compartida sobre lo que son y deben ser, puede caracterizar el sistema de valores y aspiraciones de una sociedad, pero sobre todo, tiende a caracterizar a quienes son representados. Estas representaciones mezclan lo real con lo imaginarios, enfrentando al niño/a con modelos ideales para comparar la imagen de sí mismo. En esta dinámica dialéctica, el lenguaje, los esquemas tipificadores del sentido común y demás formas instituidas de la comunicación y el conocimiento, permiten entrever los valores, jerarquizaciones, formas de poder y dominación con que se produce cotidianamente el mundo de las relaciones sociales”.

Como fue mencionado antes, el proyecto propuesto para el período 2011-2012 se desarrolla con la clara convicción de poder dar cuenta de la necesidad de generar espacios de articulación entre las funciones universitarias, atendiendo demandas concretas que surjan



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



del trabajo en conjunto con la comunidad. Además, el proyecto plantea fundamentalmente, el desafío de establecer en la agenda política local, propuestas para el mejoramiento del hábitat en el Barrio Las Heras.

En relación con lo señalado, puede aplicarse la noción de “gobernanza” a la gestión del hábitat (Rampoldi Aguilar *et al.*, 2010). Como señalan las autoras, las áreas periurbanas, como es el caso del sector estudiado, revisten especial atención dado que es allí donde se manifiestan intereses divergentes, propios de la convivencia entre actores urbanos y rurales. El cambio en el rol del Estado, plantea la necesidad de revisar el modelo de desarrollo actual e incorporar los intereses de los distintos actores periurbanos; para ello, se adopta la noción de “gobernanza”.

El concepto de gobernanza, ha sido discutido por distintos autores (Cruz Rubio, 2001; Mayntz, 2001; Heinrichs *et al.*, 2009; Rivera y Del Castillo, 2010; entre otros). En términos generales, todos coinciden en que su aplicación supone un conjunto de actividades sostenidas por diferentes actores con finalidades compartidas y expresa una nueva relación entre el Estado y la sociedad. Es así que la noción de gobernanza, a diferencia de la política tradicional, considera que las tensiones entre las necesidades y las capacidades, las pautas y los actores, son elementos sociales y políticos, públicos y privados, sociales y estatales en su mutua interdependencia.

La sociedad desempeña papeles de importancia en el proceso de gobernanza. No se hace referencia tan sólo a la expresión de demandas y necesidades al gobierno, sino al hecho de que actores suelen participar muy activamente en la ejecución de políticas públicas. Los gobiernos recurren a las organizaciones sociales por variadas razones: por parecer menos intervencionistas, por ahorrar recursos públicos o por aprovechar la experiencia de estos grupos. La gobernanza es un proceso que depende del adecuado desarrollo de la sociedad civil y no solamente de la acción del gobierno (Ruano de la Fuente, 2002).

Esto significa que para tender al desarrollo local, es necesario el debate entre los actores del territorio y la inclusión de formas innovadoras de toma de decisiones que permitan la participación y acción colectiva, en donde el rol del Estado no se materialice en una posición jerárquica como en forma tradicional de gobierno, sino más bien es un integrante de esa acción colectiva, aportando y facilitando instancias participativas.

Desde el ámbito de la docencia, en la coordinación de actividades específicas con los estudiantes, se opta por aplicar una pedagogía basada en el aprendizaje-servicio. Las prácticas denominadas “de aprendizaje-servicio” conforman un instrumento muy útil para



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



articular las funciones de docencia, investigación y extensión en las universidades, respondiendo a las demandas de la comunidad. En esas prácticas, se conjugan elementos de diversas propuestas pedagógicas y se diferencian de las tradicionales por el modo en que se combinan en una sola actividad (Rampoldi Aguilar *et al.*, 2009).

Tapia (2000) define el aprendizaje-servicio como una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias en una práctica de servicio a la comunidad.

Para que tal práctica tenga incorporada la Responsabilidad Social Universitaria tiene que cumplir con determinados requisitos entre los que se destacan:

- Los estudiantes deben ser protagonistas en el planeamiento, el desarrollo y la evaluación del proyecto.
- El proyecto debe contemplar actividades que resuelvan el problema concreto de la comunidad.
- Las prácticas deben estar vinculadas a los contenidos de aprendizaje o investigación del currículo.

De acuerdo con García y Justicia (2007), las prácticas de aprendizaje-servicio conjugan, de alguna manera, elementos de diversas propuestas pedagógicas, pero también se diferencian de muchas de ellas justamente por el modo en que se combinan para desarrollar una actividad. Agrega además, que el aprendizaje-servicio es colaborativo no sólo con los compañeros de curso, sino también con los miembros de la comunidad con los que se trabaja; es un trabajo por proyecto que tiene que tener acciones y resultados reales, y no sólo en condiciones simuladas; se aprende en base a problemas, pero no problemas diseñados para el trabajo en aula, sino problemas reales para los que hay que buscar soluciones efectivas.

Cecchi (2006) define el aprendizaje-servicio como una innovación que surge de las instituciones educativas y señala que en algunos países, a partir de ellas, se fueron desarrollando también políticas educativas de promoción sistemática de la metodología.

En cada país el proceso tuvo lugar de diversas maneras y el aprendizaje servicio surgió y se desarrolló desde distintos niveles del sistema educativo: en México, Costa Rica y Colombia los pioneros del aprendizaje-servicio fueron docentes y estudiantes de las Universidades.

En Argentina, Chile, Bolivia y Brasil, así como en República Dominicana, el mayor protagonismo lo tuvieron las escuelas medias. En Uruguay, en cambio, comenzaron por la escuela primaria. En algunos casos, el servicio solidario es un requisito obligatorio para



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



graduarse en la escuela media o la Universidad, mientras que en otros se privilegia el concepto de voluntariado.

Puig Rovira y Palos Rodríguez (2006) señalan que el aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina elementos sobradamente conocidos por todos. Es una experiencia innovadora, pero al mismo tiempo repleta de componentes muy familiares: el servicio voluntario a la comunidad y, por supuesto, el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores que desarrollan en ámbitos formales y no formales. La novedad no reside en cada una de sus partes, sino en vincular estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente.

Los mismos autores sintetizan los aspectos más relevantes de esta pedagogía destacando que el aprendizaje-servicio:

- Es un método apropiado para la educación formal y no formal, válido para todas las edades y aplicable en distintos espacios temporales.
- Se propone llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad que permita aprender y colaborar en un marco de reciprocidad.
- Desencadena procesos sistemáticos y ocasionales de adquisición de conocimientos y competencias para la vida.
- Supone una pedagogía de la experiencia y la reflexión.
- Requiere una red de alianzas entre las instituciones educativas y las entidades sociales que facilitan servicios a la comunidad.
- Provoca efectos en el desarrollo personal, cambios en las instituciones educativas y sociales que lo impulsan, y mejoras en el entorno comunitario que recibe el servicio.

En síntesis, el aprendizaje-servicio se basa en el trabajo “por proyectos” y no por contenidos específicos de una cátedra y adquiere de esta manera, un carácter interdisciplinario y participativo no sólo entre docentes y alumnos, sino también entre los miembros de la comunidad.

Características del equipo ejecutor

El equipo de trabajo está integrado por un grupo de profesionales y alumnos de la FAUD con formación en distintas disciplinas (Arquitectura y Diseño, Antropología, Servicio Social, Geografía, Gestión Ambiental).

Consideraciones sobre las actividades



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Las principales actividades previstas apuntan a la integración grupal para la detección y sensibilización de problemáticas del hábitat. Esto requiere de la planificación de actividades con los jóvenes del Centro Nuestra Señora de Luján, para trabajar con los niños y la familia sobre los problemas detectados. Asimismo, se considera fundamental el trabajo desde la Mesa Territorial para abordar las inquietudes de las instituciones de la comunidad barrial.

Capacidad de autosustentación del proyecto

El presente proyecto tiene una alta capacidad de sustentación debido principalmente a que las instituciones involucradas participan de manera directa en el proyecto.

Otro indicio de esta alta capacidad es que existen en los barrios grupos comprometidos que actualmente están trabajando para poder atender a algunas de las demandas. En ese sentido, se están llevando a cabo en los barrios distintas actividades que apuntan fundamentalmente al desarrollo y contención de niños y adolescentes. Entre ellas pueden citarse actividades deportivas, recreativas y culturales desarrolladas por la Municipalidad a través de almacenes culturales o bien, a través de instituciones como sociedades de fomento, organizaciones no gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil. Asimismo, centros en los cuales, además de brindar contención a la población, dan apoyo escolar a los niños a través de programas gubernamentales y asistencia alimentaria. No obstante ello, las mismas son escasas y raramente se integran en un proyecto conjunto que permita direccionar los esfuerzos.

Impacto sobre el medio

Se espera que los resultados del proyecto impacten positivamente en el medio, modificando las conductas de los niños, jóvenes y sus familias, fortaleciendo su autoestima y capacidad de vinculación y estimulando su aprendizaje. El proyecto aspira además a fortalecer valores que tengan que ver con el cuidado del hábitat y del medio a través de prácticas de educación ambiental.

El proyecto impactará también en el ámbito académico a través de las prácticas que los alumnos de Arquitectura y Servicio Social realicen en el marco del proyecto de extensión atendiendo a demandas concretas de la comunidad. Asimismo, los objetivos propuestos pueden transferirse a otros espacios de trabajo en redes institucionales o Mesas Territoriales de la ciudad de Mar del Plata.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



CONSIDERACIONES FINALES

La Universidad tiene como función formar y transmitir a los profesionales y alumnos una conciencia social que permita a los estudiantes ser protagonistas en el planeamiento, desarrollo y evaluación de proyectos tendientes a resolver problemas concretos de la comunidad, desde una perspectiva interdisciplinaria que favorezca la participación y contemple nuevas formas de generar políticas públicas.

Centrar las actividades en la atención de la población infantil, nos permite creer que las intervenciones tendrán un impacto mayor en esa futura generación de adultos. En este sentido, entendemos la infancia como construcción social que será modificada de acuerdo con las condiciones económicas, políticas y culturales en las que se encuentra una sociedad determinada y que condicionan la forma de vivir esa infancia.

Las actividades llevadas a cabo desde 2008 en barrios del periurbanos de Mar del Plata, articulando la extensión, docencia e investigación, demuestran que la participación de la Universidad en proyectos que impliquen la atención a demandas o necesidades de la comunidad (especialmente en estos espacios periurbanos con numerosos problemas), promueve la integración de sectores y actores, facilita la búsqueda de alternativas, fortalece los vínculos institucionales, genera conocimientos basados en la realidad y contribuye con la formación de profesionales comprometidos con su medio. Asimismo, ha permitido lograr una fuerte identificación y consolidación de la FAUD en los barrios, lo cual facilita generar proyectos de intervención surgidos del trabajo conjunto con la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Adell, G.** 1999. Theories and Models of the Peri-Urban Interface, A Changing Conceptual Landscape. Londres: Ouput 1, Research Projejt, Strategis Environmental Planning and Management for de Peri-Urban Interface, DPU.
- Antrop, M.** 2004. Landscape change and the urbanization process in Europe. Pp. 9–26. Landscape and Urban Planning, N° 67.
- Barsky, A.** 2005. El periurbano productivo, un espacio en constante transformación. Introducción al estado del debate, con referencias al caso de Buenos Aires. Revista Electrónica Scripta Nova, V. IX, N° 194 (36). Barcelona



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Cecci, N.** 2006. Aprendizaje servicio en educación superior, la experiencia Latinoamericana. En Seminario Internacional de Responsabilidad Social Universitaria: Aprendizaje Servicio. Caracas.
- Cruz Rubio, C.** 2001. Gobernabilidad y governance democráticas: el confuso y no siempre evidente vínculo conceptual e institucional. DHIAL. Desarrollo Humano e Institucional en América Latina 23. Magazine Electrónico del Instituto Internacional de Gobernabilidad. Disponible en http://www.iigov.org/dhial/dh23/?p=dhial23_05
- Ferraro, R. y L. Zulaica.** 2007a. Delimitación de la interfase rural-urbana de la ciudad de Mar del Plata, en base a indicadores ambientales. En actas del Congreso Internacional sobre Desarrollo, Medio Ambiente y Recursos Naturales: sostenibilidad a múltiples niveles y escalas, Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba.
- Ferraro, R. y L. Zulaica.** 2007b. Sectorización del sistema periurbano de Mar del Plata, siguiendo criterios ambientales. En actas del Congreso Internacional sobre Desarrollo, Medio Ambiente y Recursos Naturales: sostenibilidad a múltiples niveles y escalas, Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba.
- García, R.** 2006. Sistemas complejos: conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Editorial Gedisa. Barcelona.
- García y Justicia, J.** 2007. El aprendizaje-servicio en la universidad. RSU, voluntariado y aprendizaje- servicio en la Educación Superior. Actas del 10º Seminario Internacional Aprendizaje y Servicio Solidario. Buenos Aires.
- Heinrichs, D.; H. Nuissl y C. Rodríguez Seeger.** 2009. Dispersión urbana y nuevos desafíos para la gobernanza (metropolitana) en América Latina: el caso de Santiago de Chile. Revista Eure, Vol. XXXV, N° 104, pp. 29-46.
- Mayntz, R.** 2001. El Estado y la sociedad civil en la gobernanza moderna. Revista del CLAD Reforma y Democracia, N° 21. Caracas.
- Nottingham and Liverpool Universities.** 1998. Literature Review on Peri-Urban Natural Resource Conceptualisation and Management Approaches. Londres: Initial Draft, Peri-Urban Production Systems Research, Natural Resources Systems Programme, DFID.
- Puig Rovira, J. y J. Palos Rodríguez.** 2006. Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. Cuadernos de Pedagogía N° 357. Barcelona.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Rakodi, C.** 1998. Review of the Poverty Relevance of the Peri-urban Interface Production System Research. Report for the DFID Natural resources Systems Research Programme, 2nd Draft.
- Rampoldi Aguilar, R.; M. Burmester y L. Zulaica.** 2009. La extensión, el compromiso social universitario y la aplicación de la pedagogía basada en el aprendizaje-servicio. III Congreso Nacional de Extensión Universitaria, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.
- Rampoldi Aguilar, R.; L. Zulaica y M. Burmester.** 2010. Funciones de la Universidad, compromiso social y noción de “gobernanza”: una experiencia en el periurbano de Mar del Plata. VII Jornadas de Investigación – VI de Extensión Universitaria, Facultad de Trabajo Social – UNLP. La Plata.
- Rivera, W. y M. Del Castillo.** 2010. Encuentro Internacional: gobernabilidad para la gestión territorial: una mirada desde lo local; Memoria del evento (Coico, 3 y 4 de diciembre de 2009). Programa CONCERTAR. La Paz.
- Ruano de la Fuente, J. M.** 2002. La gobernanza como forma de acción pública y como concepto analítico. VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Lisboa.
- Tapia, M.** 2000. La Solidaridad como Pedagogía. Ciudad Nueva. Buenos Aires.
- Urcola, M.** 2010. Hay un niño en la calle. Estrategias de vida y representaciones sociales de la población infantil e situación de calle. Ed. CICCUS Buenos Aires.
- Zulaica, L. y R. Ferraro.** 2007. El periurbano de Mar del Plata: complejidad territorial y dificultades para su ordenamiento. IV Seminario de Ordenamiento Territorial. Instituto CIFOT, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- Zulaica, L.; R. Ferraro y H. Echechuri.** 2007. Definición de unidades ambientales en la interfase periurbana de Mar del Plata. Revista i+a, investigación + acción. Pp 121-140, N° 10, Facultad de Arquitectura Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata.
- Zulaica, L. y R. Rampoldi Aguilar.** 2009a. Problemáticas socioambientales en un área del borde urbano de la ciudad de Mar del Plata (Provincia de Buenos Aires, Argentina). 12° Encuentro de Geógrafos de América Latina. Montevideo.



Zulaica, L. y R. Rampoldi Aguilar. 2009b. Habitabilidad y Calidad de Vida en tres barrios del límite urbano-rural de la ciudad de Mar del Plata (Provincia de Buenos Aires, Argentina). Revista Hologramática, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Año VI, N° 10, V. 1, pp. 27-58.