



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: HERRAMIENTAS BIOINTELIGENTES. APORTES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS Y JÓVENES

EJE: Integración Extensión, Docencia e Investigación

AUTORES:

MSc. Raquel Noemí Tardivo

Esp. T. O. Viviana Pradolini

Mg. Ana María Rotela

REFERENCIA INSTITUCIONAL:

Universidad Nacional del Litoral, FICH y ESS FBCB

CONTACTOS:

raquelntardivo@gmail.com

vivipradolini@hotmail.com

ana_mariarotela@yahoo.com.ar

RESUMEN

El Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS) “ConVivencia, Innovación Educativa para un Ambiente Sustentable”, implementado desde la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la Universidad Nacional del Litoral, y actualmente en desarrollo, impulsa un planteo integrador e innovador acerca de las posibilidades de intervención, transformación y servicio en y con los contextos socio-educativos actuales. La intención de este trabajo es compartir uno de sus principales objetivos: aportar recursos pedagógicos innovadores, llamados herramientas biointeligentes para el desarrollo integral del Ser.

Los cambios de la civilización del siglo XXI, los movimientos sociales, económicos, políticos, entre otros, condicionan el surgimiento de nuevos estilos de vida, transformaciones ambientales, problemáticas complejas, que circunscriptos a nuestra realidad local, se traducen en niños, jóvenes y adultos que vivencian situaciones críticas y/o vulnerables, que ponen en riesgo su desarrollo humano pleno y el de su ambiente. Los dirigentes, educadores y trabajadores de las escuelas de nivel primario y secundario, así como las organizaciones públicas y no gubernamentales participantes del proyecto, ante estos cambios procuran una mirada comprensiva integradora, buscan el desarrollo de nuevos enfoques y metodologías acordes a los desafíos que enfrentan.

Desde el PEIS, seleccionamos y adaptamos de forma ecléctica y pragmática, los aportes de distintas disciplinas, como física cuántica, cartografía ambiental, terapia



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



ocupacional, biología; los postulados de la UNESCO para la Educación del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser; el nuevo paradigma ambiental desde la visión de FLACAM (Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales) y la mirada holística y transdisciplinar de la Pedagogía para el Tercer Milenio.

El Proyecto “EduCarT: Alfabetización Cartográfica y Educación Ambiental” (PEIS UNL 2006-2009), permitió fundamentar y confirmar la direccionalidad del marco de trabajo construido, a partir de la evaluación participativa realizada con las instituciones educativas y de la sociedad civil, así también la implementación de diez cursos de extensión a distancia y/o semipresenciales con un número aproximado de trescientos estudiantes y docentes de escuelas primarias y medias, interesados en la formación desde esta perspectiva holística.

Las herramientas biointeligentes son prácticas pedagógicas y terapéuticas de desarrollo integral, alternativas y complementarias, naturales, flexibles e incluyentes, que involucran al propio alumno o al propio consultante (Paymal, 2008). Son funcionales por sí mismas, económicas, universales, aplicables a todas las edades, en la escuela, en el hogar, en la comunidad. Consideran al ser humano de manera holística, favorecen el autodescubrimiento de potencialidades y cualidades, promocionan el conocimiento en distintos niveles, conectando con la sabiduría interior, y como fuente de salud integral.

El proyecto aporta instancias de capacitación sobre el Método de armonización IRECA (Istituto Di Ricerca Sull’ Energia Cosmica Applicata), arte enseñanza con dibujos centrados o mandalas, recursos enfocados hacia la expansión de la conciencia humana, que ayudan a estimular de manera natural y holística el desarrollo personal, la fluidez de los procesos de aprendizajes, el compromiso ambiental y social. La vivencia de estas herramientas favorece la estimulación de las inteligencias múltiples, la conexión y armonía con el presente, el desarrollo de la inteligencia emocional, la activación de centros energéticos del cuerpo humano, entre otros beneficios. Las experiencias recogidas, tanto por parte del equipo extensionista como de los destinatarios participantes, validan las contribuciones de estos recursos como prácticas socio-pedagógicas que fortalecen el accionar formativo en los diferentes ámbitos, educativos, sanitarios, comunitarios.

DESARROLLO



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



UNIENDO VOLUNTADES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER

El Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS UNL 2011-2012) “ConVivencia: Innovación Educativa para un Ambiente Sustentable”, implementado desde la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas y Escuela Superior de Sanidad de la Universidad Nacional del Litoral, actualmente en desarrollo, impulsa un planteo integrador e innovador acerca de las posibilidades de intervención, transformación y servicio en y con los contextos socio-educativos actuales. La intención de este trabajo es compartir uno de sus principales objetivos: aportar recursos pedagógicos innovadores, llamados herramientas biointeligentes para el desarrollo integral del Ser. Los cambios de la civilización del siglo XXI, los movimientos sociales, económicos, políticos, entre otros, condicionan el surgimiento de nuevos estilos de vida, transformaciones ambientales, problemáticas complejas, que circunscriptos a nuestra realidad local, se traducen en niños, jóvenes y adultos que vivencian situaciones críticas y/o vulnerables, que ponen en riesgo su desarrollo humano pleno y el de su ambiente.

Ante estos cambios, los dirigentes, educadores y trabajadores de las escuelas de nivel primario y secundario, así como las organizaciones públicas y no gubernamentales participantes del proyecto, procuran una mirada comprensiva integradora, y buscan el desarrollo de nuevos enfoques y metodologías acordes a los desafíos que enfrentan.

Por tanto, aunamos esfuerzos para generar vínculos y formar agentes multiplicadores de cambio, priorizando experiencias de integración que contribuyan a los procesos de inclusión social, y que rescate el valor del aprendizaje experiencial, en la vida cotidiana, en la convivencia humana y ambiental.

Entendemos a la extensión como una vía para la transformación personal y social, y en este contexto promovemos la difusión y utilización cotidiana de las herramientas biointeligentes que mejoran la calidad de vida humana, recursos útiles y beneficiosos para el servicio personal, colectivo e institucional.

ELIGIENDO CAMINOS PARA EL CRECIMIENTO

Desde el PEIS ConVivencia, seleccionamos y adaptamos de forma ecléctica y pragmática, los aportes de distintas disciplinas como física cuántica, biología, teledetección, cartografía ambiental, psicología social y terapia ocupacional, y los



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



integrarnos a los postulados de la UNESCO para la Educación del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a Ser.

Sustentado en el nuevo paradigma ambiental desde la visión del Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales (FLACAM), proponemos “pensar, sentir y actuar en el ambiente”, y trabajar sobre tres ejes: el ambiente personal, el interpersonal, y la convivencia comunitaria, siempre desde una perspectiva vivencial buscando el equilibrio individual para luego equilibrarse positivamente con las distintas fuerzas de su entorno.

El desarrollo biointegral para que florezca el Ser promueve atender, desarrollar y combinar armónicamente los ámbitos físico, emocional, social, multicultural, ecológico, ético, estético-creativo, cognitivo, intuitivo, espiritual.

Con la mirada holística y transdisciplinar de la Pedagogía para el Tercer Milenio (Paymal, 2008), una corriente que propone nuevas pautas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos que los acompañan, a través del desarrollo de las herramientas biointeligentes y las inteligencias múltiples, concentramos nuestra atención en el desarrollo integral del Ser a través de vivencias innovadoras y experiencias creativas. El Proyecto “EduCarT: Alfabetización Cartográfica y Educación Ambiental” (PEIS UNL 2006-2009), permitió fundamentar y confirmar la direccionalidad del marco de trabajo construido, a partir de la experiencia con mapas mentales, percepción espacial, sensibilización ambiental, y evaluación participativa realizada con las instituciones educativas y de la sociedad civil, así también la implementación de diez cursos de extensión a distancia y/o presenciales con un número aproximado de trescientos estudiantes y docentes de escuelas primarias y medias, interesados en la formación desde esta perspectiva holística.

RECURSOS BIOINTELIGENTES: ALIADOS DE LA EDUCACIÓN Y LA SALUD

Las herramientas biointeligentes son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo integral, alternativas y complementarias, naturales, flexibles e incluyentes, que se pueden utilizar tanto en la educación, en la escuela, en el hogar, en el trabajo, como en la salud, e involucran al propio estudiante, docente o al propio paciente (Paymal, 2008). Son funcionales por sí mismas, económicas, universales, aplicables a todas las edades, en la escuela, en el hogar, en la comunidad. Consideran al ser humano de manera holística, favorecen el autodescubrimiento de potencialidades y cualidades,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



promocionan el conocimiento en distintos niveles, conectando con la sabiduría interior, y como fuente de salud integral.

La experiencia con recursos biointeligentes afianza el desarrollo integral de niños, jóvenes y adultos, donde la salud es enseñanza y la enseñanza es salud. Algunas de las herramientas aplicables a la enseñanza y la salud integral son: biomovimiento, musicoenseñanza y musicoterapia, danzas tradicionales, biocuentos, mandalas, arteenseñanza y arteterapia, técnicas de armonización, respiración y relajación, visualizaciones y enraizamiento, percepción sensorial e intuitiva, brain gym para estimular el uso sincronizado de los dos hemisferios cerebrales, estar en contacto con la naturaleza y la tierra, artes marciales, cocinar, tejer.

El proyecto ConVivencia brinda espacios para la experimentación y aprendizaje del Método IRECA para la armonización integral (Istituto Di Ricerca Sull' Energia Cosmica Applicata Roma, Italia), así como vivencias biolúdicas con el Dibujo Centrado o Mandalas (Pré, 2004), y otros recursos biointeligentes prácticos y creativos enfocados hacia la expansión de la conciencia humana, que ayudan a estimular de manera natural y holística el desarrollo personal, la fluidez de los procesos de aprendizajes, el compromiso ambiental y social.

La vivencia de estas herramientas, que requieren poco material y son accesibles para todos, favorece la estimulación de las inteligencias múltiples, la conexión y armonía con el presente, el desarrollo de la inteligencia emocional, la activación de centros energéticos del cuerpo humano, más conciencia ambiental, entre otros beneficios.

RECONNECTARNOS CON LO SIMPLE Y ESENCIAL

Ofrecemos a continuación, algunos registros fotográficos de talleres vivenciales llevados a cabo en el marco de la extensión de la Universidad Nacional del Litoral, con la intención de aportar al desarrollo socioambiental sustentable y la mejora de la calidad de vida consciente de la población, espacios que venimos construyendo desde hace ocho años entre distintos actores universitarios, instituciones comunitarias, organizaciones públicas y privadas de la provincia de Santa Fe, principalmente en los ámbitos socio-educativos.

Algunas de las técnicas utilizadas para propiciar esta relación biointeligente con el entorno son los mandalas, que exigen una representación simbólica profunda: es un

tipo de dibujo circular simple y que devela una introspección. Los niños, jóvenes y adultos pueden expresarse íntimamente.

Así mismo la técnica de armonización emocional denominada IRECA, que requiere sólo cinco minutos de dedicación, se aprende en poco tiempo y es muy beneficiosa para reconectarnos con nuestro entorno. Las problemáticas ambientales son desarrolladas y puestas en perspectiva desde una mirada más holística e integral, no sólo mirando el afuera del mundo, sino empezando por ver el adentro de la especie humana.



Figura 1. Taller vivencial sobre “Dibujo Centrado” con jóvenes del Programa de Voluntariado Universitario “Conectate con Alto Verde”. FBCB, 2011.



Figura 2. Murales y Mandalas con jóvenes del Espacio Joven Distrito Este de la Subsecretaría de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Familia y Servicio de Orientación Social, 2011.



Figura 3. Taller vivencial “Ampliando nuestros mapas mentales” con niños de 3º, 4º, 5º, 6º y 7º grado de la Escuela Primaria N° 6 Dr. Mariano Moreno de Santa Fe, 2011.



Figura 4. Murales mandalas con niños y jóvenes de las Sedes Territoriales Noroeste y Alto Verde, Equipo Técnico del Servicio de Orientación Social del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Santa Fe, 2011.



Figura 5. Cursos y talleres vivenciales “Método IRECA para el bienestar integral” con docentes de escuelas primarias y secundarias y jóvenes estudiantes. FICH, 2009.



Figura 6. Taller Convivencial “Mandalas y creatividad” con jóvenes estudiantes, docentes, terapeutas ocupacionales y equipo extensionista del PEIS. FICH, 2011.

CONSTRUYENDO REALIDADES EN UN ENTORNO ARMONIOSO

Desarrollar herramientas cognitivas a través de técnicas de dibujo centrado y métodos de armonización emocional, nos aporta presencia y conciencia, otra forma de vivenciar el entorno y promueve un tipo de vínculo más humano con el ambiente.

Las experiencias recogidas, tanto por parte del equipo extensionista como de los destinatarios participantes, validan las contribuciones de estos recursos como prácticas socio-pedagógicas que fortalecen el accionar formativo en los diferentes ámbitos, educativos, sanitarios, comunitarios.

Alentamos a potenciar la creatividad y desarrollar competencias cognitivo-lúdicas; pararse en el centro de lo experiencial y convertirlo en un ritual cotidiano de buenas acciones; armonizar los sentimientos y, desde ahí, relacionarse de una forma más esencial con el entorno de pertenencia. Aplicarlo en el aula, en el hogar, en el trabajo, en contacto con la naturaleza, son algunas de las propuestas de la llamada biointeligencia, un concepto que define un método -educativo, pedagógico y social-, que atrae a niños, jóvenes y adultos de todas las edades y de todas las culturas.

Sustentado en las experiencias de extensión, docencia e investigación de varios años, ponemos el acento en el aprendizaje vivencial con una mayor amplitud social, para lograr una convivencia más respetuosa, responsable y solidaria.

SER AGENTES MULTIPLICADORES DE CAMBIOS

El futuro de nuestros niños y jóvenes depende de la evolución de los actuales adultos. Un padre, un maestro, un terapeuta, actor de su identidad y de su libertad personal, irradiará su apertura sobre su entorno familiar o profesional. La comprensión de las realidades biológicas proporcionadas por los avances científicos,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



puesta al servicio de la conciencia, podrá ayudarnos a construir una sociedad en armonía con puntos de anclaje estables, que sólo encontramos en los recursos internos (Prè, 2004).

Construimos puentes que nos motiven a la responsabilidad social para ser agentes multiplicadores de cambios, hacia el interior de las escuelas, y también hacia el interior de las familias, a través de las entidades y asociaciones civiles de la ciudad.

Hay un relieve educativo, pedagógico y sociocomunitario basado en la noción de biointeligencia y convivencia, útil para redescubrir nuestros recursos internos y potencialidades, atentos a responder efectivamente a las necesidades vitales de nuestra época.

La intervención educativa supone propósitos, sentidos y formas de actuación, que nos responsabiliza como formadores. Creemos que con intención, atención y dedicación podemos estar presentes, contribuyendo, acompañando a las personas a crearse a sí mismas y en su propio ambiente.

“Ahora siento paz en el alma”

testimonio de Julio, 28 años, al vivenciar IRECA

“Logré reconectarme con mi esencia”

testimonio de Agustina, 20 años, al vivenciar Mandalas

“Me encontré en mi corazón”

testimonio de Daniel, 10 años, al crear Mandalas

BIBLIOGRAFÍA

Camilloni A. (2010) Calidad académica y compromiso social. UNCU.

Delors J. (2008) La Educación encierra un Tesoro. 4 Pilares de la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.

Gardner H. (2005) La inteligencias múltiples. Paidós.

Harley J. (2005) La Nueva Naturaleza de los Mapas. Ed. La Nueva Cultura.

LQP (2010) Método IRECA, Niveles I y II. Istituto di Ricerca Sull' Energia Cosmica Applicata. Roma, Italia.

O'Connor J. (1998) Introducción al pensamiento sistémico. Recursos esenciales para la creatividad y la resolución de problemas. Urano.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Páez Vilaró A. (2006) El mandala, el regreso al centro. Rosval.

Paymal N. (2008) Pedagoogia3000. Educación Integral para los Niños y Jóvenes del Tercer Milenio. Guía para Padres y Docentes. Brujas, Córdoba.

Pesci R. (2007) Proyectar la Sustentabilidad. Enfoque y metodología de FLACAM para proyectos de sustentabilidad. Cátedra UNESCO para el Desarrollo Sustentable. Ed. CEPA, La Plata.

Prè M. (2004) Mandalas y Pedagogía. MTM Empírica. Barcelona, España.

Rotela A., Tardivo R. (2010) Querer + Saber = Actuar. Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. I Foro Nacional Caminos de Sustentabilidad, FLACAM. UNL, Santa Fe.

Saenz J. (2010) Geometría Sagrada. 9 claves para sintonizar con la geometría. Devas.

Sen A. (2007) Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Temas.

Tardivo R., Pradolini V., Rotela A., Galarza A., Amadeo I., Cabral M., (2010) ConVivencia: Innovación Educativa para un Ambiente Sustentable. Proyecto de Extensión de Interés Social de la UNL. Santa Fe.