



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: FORMACIÓN DE JÓVENES DINAMIZADORES SOCIOCULTURALES EN EL MUNICIPIO DE SAN CARLOS. SALTA. ARGENTINA.

EJE:

AUTORES: Adriana Zaffaroni (Coord.) Gerardo, Choque y Álvaro Guaymás.

REFERENCIA INSTITUCIONAL: CILECI – Fac de Humanidades/UNSa

CONTACTOS: amizaffaroni@yahoo.com.ar – cileci@unsa.edu.ar

RESUMEN

Con motivo de realizar una capacitación en sexualidad responsable y la presentación de una muestra fotográfica de prevención de VIH/Sida realizadas por jóvenes del conurbano bonaerense, llegamos a la localidad de San Carlos. Al momento de la apertura de aquel encuentro, observamos con sorpresa que solo concurrió una joven. Esta situación, en lugar de desanimarnos, nos invitó a pensar respecto a esta situación. Comenzamos a charlar (entrevista informal), con la joven quien nos dio una semblanza de la zona, comentándonos que por celebrarse una fiesta patronal en una localidad vecina “...no había nadie en el pueblo...”. En este sentido afirmaba que como no existen propuestas de recreación, menos aun de capacitación/formación, las y los jóvenes aprovechan estas oportunidades para salir y hacer cosas distintas a su rutina cotidiana.

El proyecto propuesto para la localidad de San Carlos, Departamento perteneciente a la región de los Valles Calchaquíes (Salta), intenta promover una experiencia de intervención sociocultural, enmarcada en un proceso de Educación Popular y de Co-investigación. Nos proponemos fundamentalmente capacitar/formar con herramientas necesarias a las y los jóvenes vallistas. En este caso particular, jóvenes descendientes de la cultura Diaguita-Calchaquí.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La formación de las y los jóvenes dinamizadores socioculturales resulta la herramienta necesaria para iniciar procesos de organización social, que se nutran del recupero de las formas tradicionales de organización de su propia cultura sobre la cual han de edificarse todas las actividades que permitan respuestas a las necesidades emergentes. El proyecto se llevo a cabo por el lapso de un año, con encuentros en los municipios de San Carlos, Capital y La Caldera. Oportunidad en que se encontraran con otros jóvenes dinamizadores socioculturales (Red Regional). El Colectivo de trabajo está compuesto por 15 docentes y 20 estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta.

Introducción

La decisión de avanzar en este proceso de formación constituye una etapa cualitativa, fruto de nuestro trabajo con las y los jóvenes en las denominadas “Jornadas Nacionales de Jóvenes Protagonistas”. Las mismas se constituyeron en un insumo importante para la gestación de prácticas de intervención conectadas con actividades de investigación. Estas actividades se acompañaron con la puesta en marcha de experiencias focalizadas que permitieron la interrelación de la ciudad, los pueblos y las comunidades originarias con los equipos técnicos de la Universidad Nacional de Salta.

La experiencia ha permitido cualificar las capacidades del equipo de intervención, adquiriendo conocimientos y prácticas fundadas en la interculturalidad.

La implementación del proyecto sugiere focalizar territorialmente la experiencia respetando los espacios culturales que conforman la región y en la cual está involucrada la provincia, ya se ha trabajado en el Departamento de Los Andes, en Santa Victoria Este, y en esta oportunidad el trabajo será con las y los jóvenes de San Carlos (Valles Calchaquíes).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Esta selección de los lugares se rige teniendo en cuenta los espacios culturales pre-hispánicos que aún se manifiestan con fuerza en las prácticas sociales, como así también las condiciones de vulnerabilidad socioeconómicas de las y los jóvenes y sus familias.

El proyecto fue llevado a cabo por la Universidad Nacional de Salta, a través del Centro de Investigación de Lenguas, Educación y Culturas Indígenas (CILECI) institución que alberga al Colectivo Rescoldo; y la comunidad de San Carlos, con participación activa del municipio local, desde un vínculo de gestión asociada, en este sentido sugerimos profundizar un modelo protagónico de los actores sociales y por ende, la transformación y revalorización de la trama social. En concreto se busca la reconstitución del tejido social primario, en la construcción de los espacios participativos locales, con la legitimación y fortalecimiento de las instituciones democráticas. Observando el estado real de situación, para recuperar las capacidades organizacionales de la comunidad se requiere trabajar arduamente en un proceso de fortalecimiento de prácticas técnicas en materia de gestión, reconocimiento socio/histórico de su comunidad y el fortalecimiento en un basamento ético fundado en los valores propios de cada cultura.

Problemática que busco atender el proyecto

La presente propuesta resulto un desafío de real significancia en el intento de acompañar las cada vez notorias dificultades socioeconómicas y condiciones de vulnerabilidad en que se encuentran las poblaciones que habitan el Departamento de San Carlos, otrora territorio de una de las más notables civilizaciones prehispánicas como lo fuera la Diaguita-Calchaquí, comunidad que había desarrollado tecnologías propias y formas de organización como productores agrícolas que al paso del tiempo, y con la llegada de la colonización fueron diezmadas y reemplazadas por los nuevos tenedores de la



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



tierra a través de latifundios donde prodigaron cultivos extensivos como la vid. La globalización como fenómeno económico y cultural sin precedente ha marcado con mayor vehemencia las condiciones de pobreza de los actuales habitantes descendientes de aquella extraordinaria cultura, dado que el nuevo modelo no incluye las prácticas económicas tradicionales de las familias lugareñas e involucra a la región en formatos económicos dirigidos a proyectos turísticos que benefician a grandes inversores transnacionales, como así también la aparición de megas emprendimientos mineros. Se observa cómo la frontera agrícola de los viñedos continúan arrasando territorios y arrinconando en las pequeñas quebradas de las montañas a los habitantes del lugar, sin posibilidades de recuperar sus capacidades de organización comunitarias que les permita desarrollar sus prácticas económicas y culturales heredadas de las culturas primigenias.

Contextualización de la provincia de Salta

La Provincia de Salta ocupa una extensa zona del noroeste argentino, cuya superficie es de aproximadamente 155.368 km². Está dividida en 23 (veintitrés) departamentos y 59 (cincuenta y nueve) municipios. Integra la Región NOA - que abarca el 20% del territorio nacional- junto a Catamarca, Jujuy, Tucumán, Santiago del Estero y La Rioja.

La provincia de Salta posee una población de 1.079.051 sobre un total de 36.260.130 habitantes en todo el país, situándose en el octavo lugar en cuanto a la dimensión poblacional¹. La distribución poblacional en la provincia presenta las siguientes características:

- El 43,8% se localiza en la Ciudad de Salta. Por lo tanto, el departamento Capital concentra cerca de la mitad de la población de la provincia. En este sentido, la ciudad de Salta, se presenta como un “polo de atracción” que propicia movimientos migratorios de población del interior de la provincia que espera encontrar trabajo en la capital. Se observa entonces a pesar de tener

¹ Fuente INDEC. Censo de Población, Hogares y Viviendas 2001.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



una economía asociada al sector primario, la concentración en centros urbanos es muy alta.

- El 56,52 % de la población se distribuye en el resto de la provincia. Salta es una de las provincias más pobres de país, la situación de pobreza y marginalidad es compartida por otras provincias del norte y noroeste argentino. Son regiones que se ubican en el segundo y tercer lugar en cuanto a volumen de población y al mismo tiempo son las que presentan cifras más altas de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y con mayores porcentajes de hogares carenciados. Los datos muestran que el 31,60 % de su población vive en hogares con NBI, por lo que se ubica en cuarto lugar en orden nacional, duplicando prácticamente la media del país (19,9%).

En cuanto a la condición de actividad económica de la población un 54,93 % es económicamente activa, pero solo se encuentra ocupada en el Gran Salta el 32,4% de su población y estando sub ocupada el 22 % de la misma .

El indicador de longevidad-esperanza de vida al nacer- con un 68,92% es de uno de los más bajos del país junto con la provincia de Catamarca. Este indicador refleja la calidad de vida de los habitantes en la medida que permite tener una vida más saludable vinculada con el acceso a los servicios de salud. En la provincia, solo un 39,58% de la población tiene acceso a una obra social y o plan de salud o mutual, en tanto un 60,42% no lo tiene. Esto da cuenta de una accesibilidad diferenciada ya sea por factores geográficos, culturales y económicos sobre todo.

En cuanto al nivel educativo se visualiza que la tasa de analfabetismo es de 4,66%. Esto significa que de cada 100 salteños (mayores de 10 años) 7 son analfabetos y de este número 4 son mujeres. La población alfabetizada asciende en la provincia a un 95,34%.

El bajo nivel educativo de los adultos incide no solo en sus condiciones de vida sino en la de sus familias. En la provincia 12 de cada 100 jefes de hogar no ha tenido asistencia escolar, incidiendo este número en la posibilidad de acceso al mercado laboral, sino también en la permanencia de los hijos en el



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



sistema escolar. Si tomamos en cuenta la condición de asistencia escolar encontramos que un 9,06% de la población que no asistió nunca a la escuela, en tanto la población que asiste o asistió se distribuye de la siguiente manera: 36,72% y 54,22% respectivamente.

Teniendo en cuenta a la población de 15 años y más, según máximo nivel alcanzado encontramos los siguientes valores: la población sin ninguna instrucción asciende a un 5,53%, mientras que los que alcanzaron el nivel primario suman para primario incompleto 16,71% y primario completo 23,25%. En tanto en el nivel secundario encontramos un 25,20% que no completó este nivel seguido por un 15,03% que si lo hizo. Mientras que en el nivel superior no universitario encontramos solo un 3,95 completó este nivel frente a un 2,59% que no concluyo sus estudios.

Los que accedieron y pudieron concluir sus estudios superiores universitarios ascienden a un 2,76% de la población en tanto un 4,77 no pudo completar este nivel.

Los Valles Calchaquíes

La región de los Valles Calchaquíes contiene a los Departamentos de Cachi, Molinos, San Carlos, Cafayate. El total de jóvenes entre 18 y 30 años es de 2,59% del total de la población. La principal actividad es la vitivinícola y especiera. El turismo en los últimos ha tenido un amplio desarrollo lo que ha cambiado radicalmente las configuraciones socioculturales de los habitantes así como también las distintas fuentes laborales. Esta región está caracterizada por contener población rural mayor a un 50%.

En este sentido es importante destacar que al ser una zona predominantemente rural el trabajo de las y los jóvenes y adultos está asociado básicamente a la tierra. El trabajo agropecuario representa el 14 % de la población ocupada (6.5000 personas en Salta y Jujuy). Más de la mitad no hace aportes jubilatorios y un tercio sostiene que le descuentan pero no saben si aportan.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Las prácticas agrícolas deben realizarse exclusivamente bajo riego, desarrollándose cultivos hortícolas como el ajo, cebolla, comino y pimentón, y también agricultura de tipo empresarial dedicada al cultivo de la vid y a la producción de vinos de excelente calidad y de renombradas marcas internacionales. En esta zona se destaca el ganado caprino y ovino.

Algunos aspectos en materia educativa: aproximadamente 500 jóvenes se encuentran en situación de vulnerabilidad social (problemáticas vinculadas a droga, embarazo, delincuencia, alcoholismo); y 1.000 jóvenes no tienen concluidos sus estudios secundarios. Las causas principales que se citaron son la maternidad temprana, problemas personales entre docentes y alumnos y la falta de interés en la terminalidad educativa a raíz de una percepción de falta de oportunidades.

En lo referente a la situación del empleo, la gran mayoría trabajan en las cosechas de ajíes para pimentón y de uvas, por temporada, pero se trata de trabajos que no implican una calificación específica. En cuestión de género y trabajo, los datos que se manejan es que casi el 60 % de la población de la zona es empleada en temporada de cosecha, de la cual 70% del personal contratado es masculino.

San Carlos, su historia y actuales problemáticas de las y los jóvenes

El municipio de San Carlos, en los Valles Calchaquíes, es cabecera del Departamento, cuenta con una población de 3.236 h. (2001). Con una altitud aproximada de 1.600 msnm. Sobre ruta nacional 40, a 24 km. de Cafayate. Es una de las más antiguas ciudades de la provincia.

En San Carlos y alrededores se encuentran pequeños productores de pimiento para pimentón, tomate, pimiento, cebolla, zanahoria, comino, poroto pallar, frutales de carozo y pepita, alfalfa y ganadería de subsistencia (cañas, ovejas y algunos bovinos). Es muy importante el desarrollo de las artesanías en lana, cerámica y cestería. En los últimos años la vitivinicultura ha tomado gran



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



envergadura desde el asentamiento de multinacionales que han comprado las bodegas familiares. En la actualidad, todo derivado de la vid es fuente de exportación.

Aspectos históricos: a San Carlos, se lo denomina terco, porque en ese mismo lugar sucumbieron, por la resistencia de los Calchaquíes cuatro ciudades fundadas por los españoles entre los siglos XVI y XVII. En 1551, con el nombre de El Barco II por Juan Núñez del Prado; en 1559, Juan Pérez de Zurita, funda la ciudad de Córdoba del Calchaquí; en 1577, Gonzalo de Abreu y Figueroa la llama San Clemente de la Nueva Sevilla y en 1630 Nuestra Señora de Guadalupe por Felipe de Albornoz. Todas ellas fueron desapareciendo sucesivamente destruidas por las comunidades originarias. Después de 1630 los jesuitas establecieron en ese paraje una Misión bajo la advocación de San Carlos de Borromeo la que dio origen al pintoresco pueblo actual.

San Carlos pudo ser capital de la Provincia de Salta, gracias a la importancia política y económica que adquirió en un determinado momento de su historia. Finalmente una elección selló su destino al perder por un voto de diferencia frente a la ciudad de Salta.

En la época de la independencia, San Carlos era la más importante población vallista, de marcada tendencia peninsular y se constituye en el centro de la reacción española dirigida por el Coronel Aramburú. En 1813, los oficiales de Tristán saquearon el pueblo y destruyeron todo, para que no cayera en poder de las fuerzas patriotas que después de la Batalla de Tucumán avanzaban hacia Salta. Allí mismo, en 1817 fue auxiliado el General Gregorio Aráoz de Lamadrid con mulas y caballos que con una división a su mando se dirigía hacia el Alto Perú.

La cercanía de San Carlos a la Capital salteña nos plantea un contexto cuya problemática se manifiesta en profundas modificaciones en la vida de sus pobladores, tanto en los aspectos sociales, económicos y culturales, producto del fenómeno propio que caracteriza a los grandes centros urbanos en la contemporaneidad.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La búsqueda de oportunidades, de las/os jóvenes, en la ciudad es el camino casi ineludible lo cual genera el desarraigo, el abandono de su terruño y el desmembramiento de sus familias.

Aquella búsqueda resulta un espejismo que al poco tiempo se transforma en una cruda realidad, tal es la precariedad laboral, la falta de vivienda y la conformación de jóvenes matrimonios que comienzan a proliferar en la periferia de la ciudad de Salta. En ella viven miles de familias, jóvenes vallistos, que repiten la constante del despoblamiento rural y el crecimiento desmesurado de los centros urbanos.

Pero éste desarraigo no solo se hace visible en las precariedades económicas y por ende las necesidades básicas insatisfechas que conllevan una mala calidad de vida, con un futuro incierto para las y los jóvenes, sino que además impacta de manera trágica en la pérdida de los conocimientos y prácticas culturales propias de las comunidades que habitan en San Carlos. Si bien producto de la colonización española los pobladores originarios de esta región perdieron la disponibilidad de las tierras, muchas familias lograron sobrevivir sin abandonar sus lugares pactando con los nuevos propietarios latifundistas mecanismos de tenencia precaria bajo la forma de arriendos, es decir, especie de alquiler que se compensa a través de un porcentaje del ganado o la siembra obtenida, siembra que escasamente sirve para el sustento diario. Aunque los modos de organización colectiva que caracterizan a los pueblos andinos fueron interrumpidos, las familias de serranos lograron mantener y transmitir la herencia cultural que los caracteriza. Por esto es que es imperante la formación de las y los jóvenes en sus comunidades, anclados en sus particularidades socioculturales y potenciando sus recursos locales.

Puntos de partida del proyecto

Con motivo de realizar una capacitación en sexualidad responsable y la presentación de una muestra fotográfica de prevención de VIH/Sida realizadas



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



por jóvenes del conurbano bonaerense, llegamos a la localidad de San Carlos. Al momento de la apertura de aquel encuentro, observamos con sorpresa que solo concurrió una joven. Esta situación, en lugar de desanimarnos, nos invitó a pensar respecto a esta situación. Comenzamos a charlar (entrevista informal), con la joven quien nos dio una semblanza de la zona, comentándonos que por celebrarse una fiesta patronal en una localidad vecina *“no había nadie en el pueblo”*. En este sentido afirmaba que como no existen propuestas de recreación, menos aun de capacitación/formación, las/os jóvenes aprovechan estas oportunidades para salir y hacer cosas distintas a su rutina cotidiana.

Nos relataba Claudia, que existen jóvenes que estudian en las dos instituciones educativas con las que cuenta el pueblo, de las y los jóvenes que egresan la mayoría pretende “salir” emigrar, en busca de mejores oportunidades laborales. En su gran mayoría las y los jóvenes que se quedan trabajan como jornaleros en las cosechas de ají para pimentón y de uvas para la elaboración de vinos, el jornal es de aproximadamente \$25 día laboral. Los trabajos que se encuentran son solo temporarios. Recordemos que esta zona es caracterizada -según el censo 2001, como rural- por lo tanto el trabajo está asociado a actividades agrícolas de subsistencia y comercial.

En cuanto a la recreación no existen ofertas destinadas a las y los jóvenes, por lo que cualquier propuesta cultural que llega es una oportunidad para ellos, sobre todo porque en los últimos dos años se han incrementado las tasas de suicidios (en su mayoría por ahorcamiento), y el consumo del alcohol.

Adentrándonos en la conversación con Claudia descubrimos que se encuentra trabajando en el Secretaría de la Juventud del Municipio, por invitación del Intendente. A partir de allí surge la idea de realizar una actividad conjunta que nos permita entablar un diálogo profundo con las y los jóvenes lugareños y poder diagnosticar con mayor precisión la situación. Es así que se realizan las Primeras Jornadas de Jóvenes Protagonistas de los Valles Calchaquíes, en octubre del año 2009, oportunidad en que trabajamos con talleres de debate y



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



reflexión con más de 100 jóvenes pertenecientes al Colegio Secundario del municipio, al Instituto Terciario, al Hospital, a la asociación de artesanos, a la radio, entre otros. En esta oportunidad se realizó un diagnóstico preliminar de la comunidad. Como conclusión se solicitó al municipio de San Carlos y a la Universidad, herramientas que les permitan gestionar proyectos en los diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales, actividades de recreación y un espacio donde puedan hacer diferentes consultas referidas, a prevención de embarazos no deseados, adicciones y otras problemáticas. También se destacó la necesidad de formación técnica para el funcionamiento de la radio municipal para un mejor aprovechamiento de la misma.

En este sentido consideramos importante la transferencia de conocimientos que debe hacer la Universidad en el medio en el que se encuentra inserta, como así también el compromiso de los docentes y estudiantes universitarios, en atender, las múltiples problemáticas de la región NOA. El proceso de formación es de ida y vuelta en donde el equipo de la Universidad es un miembro más en el trabajo que se lleva a cabo. Simultáneamente este trabajo permite que los futuros profesionales de las universidades tengan presente su rol en la sociedad, y a la vez permite que las y los jóvenes de los lugares más recónditos tengan contacto con la Universidad, y esto permita motivarlos a seguir estudios superiores. Creemos en el entusiasmo, la responsabilidad y el compromiso de las y los jóvenes, en el apoyo necesario en las actividades reales y concretas que se ejecutan con el fin de buscar superar las problemáticas y obstáculos que se les presentan en el que hacer diario. Por esto es que desde el año 2003 en adelante venimos llevando este tipo de proyecto por toda la región NOA, llegando a jóvenes urbanos no/urbanos y descendientes de comunidades indígenas.

Formación de Jóvenes Dinamizadores Socioculturales en los Valles



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Como ya se menciona anteriormente el proyecto busca promover el fortalecimiento de las capacidades organizacionales del municipio de San Carlos, iniciando un proceso de educación popular orientado a la formación de jóvenes dinamizadores socioculturales como paso previo a la conformación de un equipo de trabajo social que permita intermediar entre la demanda comunitaria y el gobierno municipal como responsable de las políticas públicas en el ámbito local , reinstalando la mística del trabajo solidario a partir del cual las y los jóvenes promueven espacios de participación social para el abordaje de respuestas que satisfagan las necesidades básicas insatisfechas y la generación de oportunidades a través de la distribución de riqueza con sentido social.

Siguiendo este camino se formalizaron los acuerdos necesarios con las instituciones y comunidades invitadas a formar parte del proyecto y se realizó la selección de las y los jóvenes que participarían en la capacitación/formación. Esta selección obedeció a que todas las instituciones, organizaciones y comunidades indígenas seleccionaran a su interior a las y los jóvenes.

Se realizó un “Diagnóstico social, cultural y económico” de dos comunidades seleccionadas en el marco de la capacitación/formación, en la cual participaron las y los jóvenes de la comunidad como así también las y los jóvenes voluntarios de la Universidad Nacional de Salta.

Se elaboraron participativamente las propuestas que surgen de las necesidades planteadas por las y los jóvenes dinamizadores.

En la ejecución del proyecto se logró capacitar a 50 jóvenes como dinamizadores socioculturales de la localidad de San Carlos y zonas aledañas. También se logró legitimar la Red de dinamizadores socioculturales pertenecientes a las comunidades participantes del proyecto, en el marco del “I Foro de Jóvenes Diaguito-Calchaquíes” desarrollado a finales del mes de agosto del año 2011 en la Ciudad de Santa María Catamarca. Cabe aclarar que la capacitación/formación se inició en el municipio de San Carlos y luego se



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



extendió a toda la región, es decir, se planificó un trabajo conjunto con la Comunidad India Quilmes de la Provincia de Tucumán y las y los jóvenes descendientes de las comunidades indígenas de San José y Santa María de la Provincia de Catamarca.

La formación de jóvenes dinamizadores socioculturales resulta una herramienta necesaria para iniciar procesos de organización social, que se nutran del recupero de las formas tradicionales de organización de su propia cultura sobre la cual han de edificarse todas las actividades que permitan respuestas a las necesidades emergentes.

La capacitación/formación estuvo organizada por módulos temáticos los cuales se detallan a continuación: Módulo I: Memoria e identidad cultural de la región; Recursos naturales y humanos. Infraestructura pública; Interculturalidad; Derechos Humanos y Sociales; Las Políticas Sociales. Módulo II: El trabajo en comunidad; Trabajando con las y os jóvenes en conductas saludables; Pongamos en marcha un proyecto comunitario.

Puntos llegados que generan nuevos puntos de partida

El proceso desarrollado por el Colectivo Rescoldo desde el año 2004 pone en evidencia logros que resultan trascendentes en la edificación de un proyecto que aglutina grupos humanos en torno a la promoción de condiciones favorables de dignidad en un marco de respeto por la vida.

La intervención sociocomunitaria se ha diseñado teniendo en cuenta las dos regiones culturales que conviven en el marco geográfico del NOA, es decir, la región andina y la región chaqueña, respectivamente. La primera fase de intervención se ha ejecutado en el espacio cultural del Chaco salteño, con experiencias concretas en el Departamento San Martín y Rivadavia (Comunidades Wichí y Guaraní), en ella se observa la formación de grupos de Dinamizadores Socioculturales, quienes luego desarrollaron emprendimientos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



sociales concretos, dos panaderías comunitarias en el Departamento San Martín y dos apiarios en el Municipio de Santa Victoria Este. La Segunda fase comenzó en el año 2009 en los Valles Calchaquíes (todavía en ejecución), simultáneamente la realización consecutiva durante seis años de las Jornadas Nacionales de Jóvenes Protagonistas y de dos ediciones del Simposio Latinoamericano de Investigadores en el Área Jóvenes/Juventud, como así también la multiplicidad de otras iniciativas han sostenido y fortalecido la propuesta.

La conformación del Colectivo Rescoldo y los grupos territoriales dinamizadores demuestran un avance concreto en el fortalecimiento organizacional comunitario, lo que impacta y beneficia al conjunto social.

En este sentido destacamos como fortalezas los dispositivos de participación en los talleres en los cuales hemos encontrado un formato adecuado para el trabajo con las y los jóvenes urbanos de sectores pobres y marginales y jóvenes indígenas que facilitan la formulación de sus demandas, la comunicación de sus problemas y principalmente la motivación para relacionarse con otros jóvenes y proyectar. Esto a través de la Técnica de Friso; técnica audiovisual que permite conocer sus sensibilidades y deseos aún aquellos que no pueden ser formulados discursivamente. Subrayamos también la vinculación entre investigación e intervención en el medio, a partir de la recuperación de los resultados de las investigaciones y su transferencia (Co-investigación).

Y por último y no por eso menos importante destacamos el aprendizaje intercultural y el respeto por la diferencia y la no discriminación constituyen un eje medular para la construcción de colectivos juveniles autónomos, tanto en la universidad como en el espacio comunitario.

Este proyecto ha logrado el reconocimiento como una Buena Práctica en el año 2010 por la ONU-Dubai.

Bibliografía:



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Memorias de Gestión del Centro de Investigación de Lenguas, Educación y Culturas Indígenas – CILECI – Facultad de Humanidades – Universidad Nacional de Salta. Zaffaroni Adriana, Choque Gerardo y Guaymás Álvaro. Diciembre de 2009. 92pp.

<http://ediblio.unsa.edu.ar/53/>

“Escenarios Nocturnos. Relaciones entre ciudad, espacio público y cultura urbana en la capital salteña”, Zaffaroni Adriana, López Fabiana, Juárez María, Troiano Vanessa, López María P, Sarmiento S, Mónica, Guaymás Álvaro. Año 2009, en Revista Oficio Terrestre N° 24. Comunicación y Estudios en Juventud, ISSN: 1668-5431.

<http://www.perio.unlp.edu.ar/oficios/>

“Una experiencia de Investigación-Acción-Participativa. Capacitación de Docentes y Jóvenes dinamizadores socioculturales”. Zaffaroni Adriana, López Fabiana, Juárez María, Troiano Vanessa, López María P, Sarmiento S, Mónica, Choque Gerardo, Guaymás Álvaro. Año 2009, en el III Congreso Nacional de Extensión Universitaria, La integración, extensión, docencia e investigación. Desafíos para el desarrollo social. Universidad del Litoral. Abril del 2.009. CD Rom y Formato Print. I.S.B.N. 978-987-657-086-2.

“Las fiestas populares del carnaval en el noroeste argentino el caso de San Antonio de los Cobres (Salta) y Humahuaca (Jujuy)”. Zaffaroni Adriana, López Fabiana, Juárez María, Troiano Vanessa, López María P, Sarmiento S, Mónica, Guaymás Álvaro. Año 2009, revista Question.

http://perio.unlp.edu.ar/question/numeros_anteriores/numero_anterior24/files/zaffaroniyotros_1_informes_24primavera2009.htm



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



“El carnaval como espacio de construcción de identidades sociales, jóvenes en comparsa. Salta – Argentina”. Zaffaroni Adriana, López Fabiana, Juárez María, Troiano Vanessa, López María P, Sarmiento S, Mónica, Guaymás Álvaro. Año 2009.

http://www.iigg.fsoc.uba.ar/jovenes_investigadores/5jornadasjovenes/identidades%20alteridades.htm

Formación de Jóvenes Dinamizadores Socio-Culturales. Jóvenes en comparsa”. Expediente de la UNSalta N° 23.137/06.

<http://www.unhabitat.org/bestpractices/2008/mainview.asp?BPID=2135>

El futuro a través de la mirada joven. Configuraciones socioculturales a partir de sus particularidades. Ciudad de Salta y municipios adyacentes: La Caldera, Vaqueros, San Lorenzo y Cerrillos. Proyecto CIUNSa N° 1287. Zaffaroni Adriana, López Fabiana, Juárez María, Troiano Vanessa, López María P, Sarmiento S, Mónica, Guaymás Álvaro. Año 2008. 450pp.

<http://infouniversidades.siu.edu.ar/noticia.php?id=695>

“Jóvenes Indígenas por un presente con dignidad”. Donde se instalaron 2 (dos) Panaderías, en Tuyunti: Comunidad Chané (Aguaray), y en Yacuy Comunidad Guaraní (Tartagal). Dto. San Martín. Expediente UNSalta N° 23.136/06.

<http://www.juventud.gov.ar/nota.php?ver=231>

Proyecto de Extensión al Medio: “Dignidad Wichi” Jóvenes Dinamizadores Indígenas. Montaje de una unidad experimental educativa de producción apícola. Expte. UNSalta N° 25.533/08.

Formación de Jóvenes Dinamizadores Socio-Culturales. Jóvenes en comparsa”. Expediente de la UNSalta N° 23.137/06.