



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión

Productiva: Caso UTPL

EJE: *Extensión, docencia e investigación*

Katty Celi Sánchez^{ab1} y María del Cisne Tituaña^{ac2}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador (www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

RESUMEN:

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) mediante su modelo de Extensión Universitaria muestra la vinculación de la investigación – docencia – sociedad, en el marco de sus tres líneas de acción básicas y un eje transversal; lo que permite involucrar a sus estudiantes en la ejecución de proyectos reales que al hacer uso de herramientas, métodos y procesos aprendidos en las aulas de clases pueden mejorar su productividad y así apoyar para la toma de decisiones estratégicas de entes gubernamentales y no gubernamentales que buscan y promueven el desarrollo local.

La aplicación del presente modelo en el ámbito universitario ofrece a los docentes instrumentos para mejorar su producción tanto en actividades de índole personal, como en docencia, investigación y labores de extensión a la sociedad.

¹ Economista, con diplomado superior en finanzas; ambos títulos obtenidos en la UTPL; con Maestría en Economía Urbana y Regional, graduada en la Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM, oficial de proyectos con financiamiento externo en el Instituto de Investigaciones Económicas de la UTPL desde septiembre de 2005 hasta marzo de 2009, oficial de proyectos de extensión universitaria y docente investigador de la dirección general de CITTE de la UTPL, Loja – Ecuador, desde marzo de 2009 hasta la actualidad.

² Economista graduada en la UTPL, con Maestría en Planificación, Gestión y Evaluación de I+D+i (en curso), en la Universidad Internacional de Andalucía - UNIA, becaria de investigación del Instituto de Investigaciones Económicas de la UTPL (Sep 2007-Feb 2008), coordinadora de becas de investigación y responsabilidad universitaria, oficial de proyectos de extensión universitaria y docente investigador de la dirección general de CITTE de la UTPL, Loja – Ecuador, desde 2007 hasta la actualidad.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

DESARROLLO

Introducción

Partiendo de la visión y misión de la UTPL: *desde el Humanismo Cristiano: Formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad*; la extensión universitaria representa un proceso educativo transformador fundada en la integración de la extensión, docencia e investigación, y como eje transversal a ella, la responsabilidad social Universitaria, donde todos pueden aprender y enseñar desde cada uno de sus roles, ya sea como docente - investigador, estudiante o sociedad, contribuyendo a la producción de conocimiento nuevo, a través de la vinculación de la ciencia y el saber popular – ancestral, tendiente a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social, orientadas bajo las líneas de investigación, planes de enseñanza universitarias, la Ley de Educación Superior, los objetivos del milenio y del Plan Nacional del Buen Vivir del Ecuador.

La docencia, investigación y extensión se encuentran interrelacionadas y convergen en una “gestión productiva” que, con auténtica creatividad y espíritu emprendedor, hacen que el amor sea efectivo. Se pretende que los estudiantes aprendan a pensar y a ser, haciendo proyectos reales en la sociedad, a través de las diferentes unidades académico-productivas, que integradas con los restantes actores sociales y mediante la ejecución de planes y proyectos diversos, posibiliten el logro de las competencias profesionales y el tan necesario desarrollo de nuestros pueblos y su proyección universal.

Los CITTE equivalen a lo que en muchas universidades son los departamentos, laboratorios, institutos, etc., por lo general interfacultativos y definidos por un tópico o área de conocimiento sobre el cual se realiza la investigación; pero, en el caso de los CITTE, en consonancia con nuestro medio, la investigación es fundamentalmente aplicada, procurando viabilizar la transferencia de ciencia y tecnología a la sociedad mediante actividades de extensión y servicios; a su vez, los estudiantes participan en proyectos reales, mediante investigaciones aplicadas, aprendiendo a resolver problemas concretos del entorno social. Finalizada la carrera, tienen una considerable experiencia profesional directa.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

Los profesores trabajan en los CITTE, pero dan clases en las diferentes escuelas, cuya función es la administración del currículo; a su vez, los estudiantes participan en proyectos reales que se desarrollan en los CITTE; concluida la carrera, tienen una gran experiencia profesional directa. De esta manera se integran las funciones de docencia, investigación y extensión entre profesores y alumnos. Los CITTE han sido conformados desde su inicio por equipos de profesores y estudiantes. Estos equipos mantienen intensas relaciones horizontales y un enfoque centrado en los hechos y en la resolución de problemas.

Los CITTE basan su operación en proyectos pilotos, matrices de proyectos, emulación del efecto mateo, interdisciplinaridad y trabajo en equipo, y un decidido esfuerzo por hacer investigación aplicada. Se distribuyen en cuatro áreas: técnica, administrativa, socio - humanística y biológica.

La Universidad Técnica Particular de Loja, en septiembre del 2007, adopta un nuevo modelo académico basado en el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos, European Credit Transfer System (ECTS), que valora la carga de trabajo del estudiante para lograr los objetivos de un programa académico que se especifican en los resultados del aprendizaje y de las competencias adquiridas.

La implementación de este nuevo modelo académico ECTS comienza por la modalidad presencial, debido a que ésta se considera, un escenario favorable para consolidar el mismo, y a partir del periodo académico octubre 2009–febrero 2010 se pone en práctica en la modalidad a distancia.

La gestión productiva componente básico del modelo educativo de la UTPL, hoy por hoy mediante el modelo de extensión universitaria consolida la vinculación de Universidad – Sociedad, mediante la interacción de la docencia, investigación y extensión que más adelante se explicará y que a la fecha ha permitido conseguir:

Objetivos del modelo

- Generar un proceso de inclusión social, resultado de la integración de la extensión, docencia e investigación.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

- Fortalecer el vínculo entre la investigación científica y tecnológica con el desarrollo económico y social del entorno.

Metodología

Para la operatividad de este modelo la UTPL cuenta con la DTTE³, cuyo equipo se convierte en canal para la vinculación de la UTPL con la Sociedad⁴ (estado, gobiernos locales, sectores productivos, etc.) donde se encuentran diversos requerimientos y cuyos actores aportan con recursos humanos, económicos, materiales, etc. para el desarrollo de los proyectos y la UTPL a través de los mejores perfiles para la ejecución mismos (docentes – investigadores y alumnos), consigue la integración tanto de la docencia de manera inter y multidisciplinaria (modalidad presencial y abierta), como de la investigación (CITTE) en la Extensión Universitaria. Su calidad y eficiencia se garantiza con la supervisión y asistencia de promotores sectoriales, un tutor (docente-investigador), un responsable de la organización donde el estudiante acuda a realizar sus pasantías pre-profesionales y la evaluación por competencias⁵ y de impacto generada con el proyecto. En su primer año se han ejecutado diversos proyectos en la región ⁶, con el aprovechamiento de las distintas fortalezas erradicadas en sus alumnos y docentes en constante especialización⁷.

Componentes del modelo⁸

³ Dirección de Transferencia de Tecnología y Extensión: equipo vinculado a 3 direcciones: General Académica, General de CITTE y General de Misiones Universitarias.

⁴ A mayo de 2011 27 instituciones de las cuales son: 13 Municipios, 4 Asociaciones, 3 Juntas Parroquiales, 2 Fundaciones, 2 Consejos, 2 Hospitales y 1 Escuela.

⁵ Requisito para la aprobación de Gestión Productiva bajo el modelo de Créditos UTPL – ECTS.

⁶ La Región 7 del Ecuador, se encuentra integrada por 3 provincias del Sur del país: Loja, Zamora Chinchipe y El Oro. Se han culminado 14 proyectos de extensión y se ejecutan 36 actualmente; involucrando un total de 89 alumnos y 20 docentes – investigadores, aproximadamente. Se prevé mediante educación a distancia ejecutar el modelo a nivel nacional.

⁷ 239 docentes investigadores realizan sus estudios de cuarto nivel en reconocidas Universidades del mundo. A abril de 2011 se cuenta con 9 PH. D graduados, 56 en Fase Inicial DEA/Maestría, 78 Aprobado DEA/Maestría, 27 Pendiente DEA/Maestría, 45 Fase Inicial del Doctorado y 33 Avanzados.

⁸ Ver Anexo 2. Ejecución del Modelo de extensión de la UTPL.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

El programa se encuentra bajo la responsabilidad de las cuatro áreas de conocimiento⁹ que existen en la UTPL, las cuales manejan programas y proyectos basados en tres líneas de acción básicas y un eje transversal.

FIGURA 1. MODELO ACADÉMICO DE LA UTPL
Investigación + Extensión



FUENTE: Dirección General Académica – UTPL

Estas tres líneas básicas ejecutadas por cada uno de los CITTE de las cuatro áreas se articularán a las diferentes carreras de modalidad presencial y abierta de manera multidisciplinaria, para brindar solución y atención a los requerimientos de la sociedad tanto en la región 7 como en el país. Para responder a los Objetivos del Milenio y los Objetivos Nacionales definidos en el Plan Nacional para el Buen Vivir, la vinculación con la colectividad se convierte en el pilar fundamental que permite viabilizar la transferencia y extensión de las soluciones a los requerimientos de la sociedad, generando actividades como: capacitaciones, ejecución de programas y proyectos, divulgación y publicación de artículos de interés, eventos, etc.

⁹ Las áreas de conocimiento de la UTPL son: Área Administrativa, Área Técnica, Área Socio-Humanística y Área Biológica.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

La UTPL ha planteado varias acciones que fomenten la vinculación, basándose tanto en sus líneas estratégicas de investigación, como en su oferta académica, de tal manera que, a través de programas y proyectos planteados y ejecutados en cada una de las áreas, contribuyan activamente al cumplimiento de las grandes metas de desarrollo del Ecuador.

Operativamente, la ejecución de cada área, depende de su oferta académica, especialización de docentes-investigadores, el desarrollo de programas y proyectos de investigación y otras actividades relacionadas a transferencia de tecnología y extensión.

Es importante destacar que los docentes laboran a tiempo completo dedicando $1/3$ de su tiempo a actividades de docencia y los $2/3$ restantes a actividades de investigación y extensión, de ahí su denominación como docente – investigador y la interacción entre las tres líneas básicas de acción:

Línea de acción básica 1: Investigación

La base fundamental de esta acción se encuentra en la transferencia del conocimiento adquirido, resultado de la investigación aplicada generada por la UTPL y que se realiza a través de actividades de extensión universitaria, su objetivo fundamental es fortalecer el vínculo entre la investigación científica y tecnológica con el desarrollo económico y social del entorno. La investigación se desarrolla en los CITTE integrando las funciones de docencia, investigación y extensión entre profesores y alumnos.

Algunas actividades a contemplarse dentro de esta línea corresponden a: mantener una actualización periódica del Repositorio digital de la UTPL, realizar foros, mesas redondas, seminarios, simposios, conferencias, congresos, jornadas, talleres y ferias científicas, incentivar a docentes – investigadores a la producción científica, involucrar a docentes – investigadores en programas de especialización de cuarto nivel en prestigiosas Universidades Internacionales, así como también a redes de investigación internacionales y la ejecución de proyectos de investigación con fines sociales.

Línea de acción básica 2: Docencia



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

La docencia posee una posición privilegiada en términos de responsabilidad social, debido sobre todo al contacto directo en el aula entre docente y alumno. Es en el aula donde se proponen y exponen diversidad de experiencias investigativas y de reflexión, generados en los CITTE por los docentes, las cuales por un lado concientizan al estudiante en la importancia del reconocimiento de su entorno, aseguran la formación de competencias y valores en la vida profesional de los estudiantes.

Como complemento a las actividades de formación, preparación y especialización tanto de estudiantes como docentes se encuentra la **gestión productiva**¹⁰ concebida como un eje transversal del currículo universitario en torno al cual giran las tres funciones básicas: docencia, investigación y extensión; el actor principal es el estudiante bajo la tutela de un docente – investigador, generando la vinculan a proyectos reales y desde el 2010 su vinculación también se realiza de manera directa con la sociedad a través del modelo de Extensión Universitaria de la UTPL, fomentando por un lado la transferencia de conocimiento y por otro el bienestar social.

FIGURA 2. PROGRAMA FORMATIVO UTPL ADAPTADO A LAS EXIGENCIAS DEL ECTS



FUENTE: Dirección General Académica – UTPL

La vinculación del estudiante a incubadoras de investigación y a espacios de práctica profesional implicar relacional al docente y estudiante en espacios ajenos a la tradicional

¹⁰ La gestión productiva representa el 20% de la malla curricular de toda carrera universitaria, se encuentra dividida en 4 niveles y las actividades desarrolladas corresponden a la formación académica correspondiente a cada nivel.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

aula de clase, desde la perspectiva de la aplicación de la teoría, el acercamiento a la investigación aplicada y el relacionamiento con el entorno profesional del estudiante.

Línea de acción básica 3: Transferencia de Tecnología y Extensión

Es importante reconocer que la transferencia de tecnología, representa en sí la transferencia de conocimientos sistemáticos, orientados hacia la elaboración de un producto, la aplicación de un nuevo proceso o la prestación de un servicio que puede brindarse a través de asistencia técnica ya sea con la utilización o no de manuales o prácticas. Algunas actividades ahora mismo ha realizar en transferencia conllevan el fortalecer los centros de servicio a la sociedad como el Hospital UTPL y CENARC, y restablecer el portafolio de servicios diversificando su alcance a otras áreas aún no consideradas.

La Cátedra de Emprendimiento y el Concurso Emprender que cada año representan otra actividad de vinculación a través de transferencia de tecnología, enfocada en la creación de empresas y su fortalecimiento, con el que se brinda a los emprendedores constante actualización en conocimiento tanto a nivel técnico como en cuanto al perfil empresarial.

Las actividades de Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva de la UTPL que consiste en el desarrollo de prácticas pre-profesionales, no son más que, actividades inherentes a la puesta en práctica de los conocimientos académicos, habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes en la Carrera y que van de acuerdo al avance progresivo de su formación profesional y competencias adquiridas, fortaleciendo el modelo académico e incentivando la investigación aplicada. Dichas actividades no tienen fines remunerativos sino académicos y formativos, las que se desarrollan con la supervisión y asistencia de técnicos sectoriales, un tutor (docente) y personal de la organización donde el estudiante acuda a realizar sus prácticas.

La extensión debe entenderse como la salida y transferencia de saberes y prácticas de los conocimientos adquiridos en los recintos universitarios hacia los diferentes ámbitos de la sociedad que lo demanden, en una lógica de retroalimentación en la que la universidad aprenda y los diversos sectores se vean beneficiados por los programas de vinculación universitarios.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

Eje Transversal: Responsabilidad Social Universitaria

Este eje transversal procura que todos los involucrados, mantengan sus programas, proyectos y/o actividades orientados a la generación de respuestas prácticas y sustentables a necesidades de la sociedad. Para ello el diseño y ejecución de programas que promuevan la Responsabilidad Social Universitaria tienen prioridad sobretodo aquellos que involucran actividades comunitarias que integren la investigación, la docencia y la transferencia de tecnología y extensión universitaria, con el desarrollo de programas y proyectos sociales que permitan identificar problemas de la sociedad y su entorno y propongan soluciones.

Ejecución del modelo ¹¹

La supervisión y acompañamiento en la ejecución del modelo está a cargo de la DTTE; mientras que por cada línea de acción y eje transversal, una dirección general con relación directa, es decir: para las líneas de acción básicas de Investigación, Transferencia de Tecnología y Extensión, el responsable directo será la DGCITTE, mientras que para la Docencia, lo será la DGA; y para el eje transversal correspondiente a la Responsabilidad Social Universitaria, la DGMU. La DTTE, instancia responsable de poner en marcha el modelo de extensión, trabajará en conjunto con las Direcciones de área, Direcciones de Carrera, Direcciones de CITTE; docentes y estudiantes de la UTPL; siendo sus funciones:

- Formular cada año un plan de actividades.

FIGURA 3. DIRECCIONES VINCULADAS AL MODELO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



FUENTE: Dirección de Transferencia de Tecnología y Extensión – UTPL

¹¹ Ver anexo 2. Sistema de vinculación de la UTPL



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

- Revisar y evaluar a los programas, proyectos y actividades generadas por cada uno de los CITTE y/o dependencias relacionados con el tema de Vinculación con la sociedad, a través de la INTRANETCITTES.
- Certificar el cumplimiento de actividades de vinculación tanto de estudiantes como de docentes.
- Coordinar con la Dirección de proyectos tanto la consecución de fondos que permita solventar los gastos generados por cada una de las actividades, así como también el seguimiento al desarrollo de los mismos.
- Representar a la UTPL en congresos, seminarios o eventos en general relacionados al tema en general del manejo de vinculación Universitaria
- Medir el impacto de las actividades generadas.
- Difundir las actividades de vinculación.

Evaluación del modelo

Debido a que las actividades de extensión de la UTPL, deberán estar siempre orientadas a alcanzar beneficios, en diferentes niveles, para la colectividad, estos serán medidos en el tiempo a fin de poder determinar los impactos generados y de esta manera generar los elementos suficientes para fortalecer o reorientar las acciones que la UTPL emprenda como parte de su compromiso de interactuar con la sociedad. Sin embargo, además de la evaluación de impacto se ha previsto la medición de aceptación por parte de la comunidad, a los diferentes programas, proyectos y actividades de vinculación generados por la Universidad. La evaluación de impacto es focalizada en función al área de intervención, resultado de la verificación de entregables versus línea base del lugar de intervención.

La evaluación se realizará en torno a cinco dimensiones o áreas de impacto, metodología adoptada por la AUSJAL¹² y cuyo objetivo es dar cuenta de manera progresiva y

¹² Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina constituida por 30 universidades en 14 países de la región, a la luz de la realidad de nuestros pueblos y en fidelidad a la específica inspiración Cristiana y a la identidad y tradición espiritual y pedagógica de la Compañía de Jesús.



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
 (www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

comparativa los pasos y alcances de la Responsabilidad Social Universitaria en el ámbito universitario:

FIGURA 4. METODOLOGÍA AUSJAL



FUENTE: Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina

Financiamiento del modelo

Los fondos requeridos para la realización de las actividades de extensión provienen del resultado de alianzas estratégicas con Organismos Gubernamentales y ONG's cuyos fines sean los mismos de los planteados en el presente plan, y que de alguna manera financien los programas y proyectos presentados.

Es importante destacar que para el fin, la Universidad pone a disposición el recurso humano especializado que posee para la ejecución de cada una de las actividades, sin que ello genere un costo adicional para la sociedad beneficiaria.

Logros alcanzados

Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

Hasta la actualidad existen 50 proyectos de extensión universitaria, los mismos que se

FIGURA 4. NÚMERO DE PROYECTOS EJECUTADOS EN LA REGIÓN 7



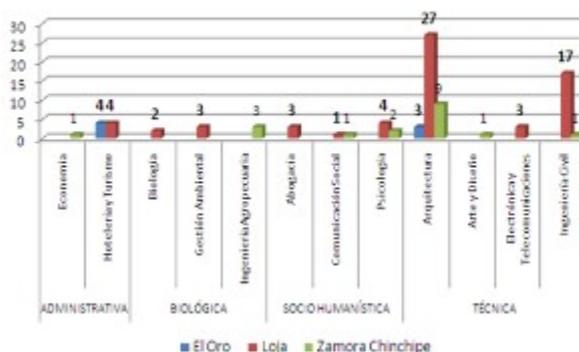
FUENTE: Dirección de Transferencia de Tecnología y Extensión - UTPL

desarrollan en la Región 7¹³ del Ecuador, existiendo la cooperación de 27 instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales; su apertura y colaboración ha sido muy importante para llevar a cabo los diferentes proyectos, para lo cual se han firmado 16 convenios marco y 20 específicos.

Los 89 estudiantes involucrados en los proyectos de extensión corresponden a 12 escuelas, las mismas que tienen el soporte de 10 CITTE, de esta manera se logra que se involucren a proyectos reales y desarrollen competencias profesionales y a la vez poner al servicio de la sociedad los conocimientos adquiridos en el salón de clases para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

Además se permite ampliar las capacidades de aprendizaje colectivo, a partir de una mejor difusión del conocimiento obtenido en el proceso de investigación, donde se facilita la interacción entre los involucrados (docente – estudiante – comunidad).

FIGURA 6. ESTUDIANTES QUE DESARROLLAN PROYECTOS DE EXTENSION, POR CARRERA, ÁREA DE CONOCIMIENTO Y PROVINCIA¹⁴



FUENTE: Dirección de Transferencia de Tecnología y Extensión - UTPL

¹³ Regionalización realizada como parte de la reforma política 2007-2009 en el Ecuador, la misma que tiene como objetivo articular y desconcentrar la acción pública estatal como una forma efectiva y eficiente de acortar distancias entre gobernados-gobernantes y mejorar la compleja articulación entre los diferentes niveles administrativos de gobierno. División realizada. Existen 8 regiones a nivel del Ecuador. La Región 7 comprende la parte Sur del Ecuador y abarca las 3 provincias: Loja, Zamora Chinchipe y El Oro.

Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

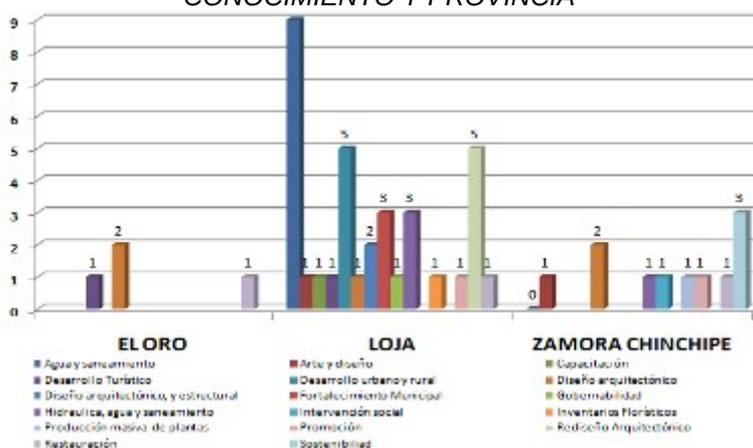
EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

Como se puede observar en el gráfico¹⁴, se desarrollan proyectos en diferentes áreas de conocimiento, permitiendo de esta manera identificar requerimientos y necesidades existentes en cada Provincia, lo que permite a los entes gubernamentales buscar estrategias y lineamientos que son prioritarios para el desarrollo local de estas zonas y creando fuentes de trabajo en la región Sur del País.

FIGURA 7. REQUERIMIENTOS MAYORMENTE SOLICITADOS Y ATENDIDOS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO Y PROVINCIA



FUENTE: Dirección de Transferencia de Tecnología y Extensión – UTPL

¹⁴ Ver detalle de número de proyectos y estudiantes en Anexo 3. Número de proyectos y estudiantes involucrados en el modelo de extensión UTPL.



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
 (www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

ANEXOS

ANEXO 1. ORGANIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN EN LA UTPL



ANEXO 2. EJECUCIÓN DEL MODELO DE EXTENSIÓN - UTPL





INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador
(www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

ANEXO 3. NÚMERO DE PROYECTOS Y ESTUDIANTES INVOLUCRADOS EN EL MODELO DE EXTENSIÓN UTPL

PROVINCIA	CANTONES	NÚMERO DE PROYECTOS			NÚMERO DE ESTUDIANTES INVOLUCRADOS		
		TOTAL PROYECTOS	EN EJECUCIÓN	TERMINADOS	TOTAL PROYECTOS	EN EJECUCIÓN	TERMINADOS
EL ORO	Huaquillas	2	2		4	4	
	Pasaje	1		1	1		1
	Zaruma	1	1		2	2	
LOJA	Calvas	6	4	2	12	8	4
	Espíndola	1	1		1	1	
	Gonzanamá	8	7	1	11	9	2
	Loja	4	2	2	19	17	2
	Paltas	3	3		6	6	
	Pindal	1	1		1	1	
	Quilanga	2	1	1	3	1	2
	Sozoranga	10	8	2	11	7	4
ZAMORA CHINCHIPE	Centinela del Cóndor	2		2	2		2
	El Pangui	1	1		1	1	
	Yacuambi	1		1	1		1
	Yanzatza	2	2		4	4	
	Zamora	5	3	2	10	5	5
TOTAL		50	36	14	89	66	23



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



ANEXO 4: LISTADO DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN UTPL

Nro.	PROVINCIA	CANTÓN	ESCUELAS	CITTE	INSTITUCIÓN COOPERANTE	PROYECTO	ÁREA DE CONOCIMIENTO	AVANCE Julio 2011
1	Loja	Gonzanamá	Ingeniería Civil	UCG	M. Gonzanamá	Estudios y diseños de Sistemas de Agua Potable de San Vicente	Agua y saneamiento	80%
2	Loja	Gonzanamá	Ingeniería Civil	UCG	M. Gonzanamá	Estudios y diseños de los Sistemas de Agua Potable de Illaca.	Agua y saneamiento	80%
3	Loja	Gonzanamá	Arquitectura	UDIA	M. Gonzanamá	Reestructuración de la casa del pueblo	Restauración	100%
4	Loja	Calvas	Psicología	CEP	Junta Parroquial de Utuana (Cantón Calvas)	Diagnóstico e intervención sobre el alcoholismo en la parroquia Utuana	Intervención social	100%
5	Loja	Sozoranga	Psicología	CEP	M. Sozoranga	Creación de un manual de funciones para el Municipio de Sozoranga	Fortalecimiento Municipal	85%
6	Loja	Calvas	Biología	Instituto de Ecología	M. Calvas	Inventario florístico del cerro Ahuaca	Inventarios Florísticos	40%
7	Loja	Sozoranga	Ingeniería Civil	UCG	M. Sozoranga	Estudios y diseños de un sistema de agua potable de Potrerillo.	Agua y saneamiento	70%
8	Loja	Sozoranga	Ingeniería Civil	UCG	M. Sozoranga	Estudios y diseños de un sistema de agua potable del Salado.	Agua y saneamiento	85%
9	Loja	Sozoranga	Ingeniería Civil	UCG	M. Sozoranga	Sistema de alcantarillado sanitarios del barrio Susuco.	Agua y saneamiento	80%
10	Loja	Sozoranga	Ingeniería Civil	UCG	M. Sozoranga	Sistema de alcantarillado sanitarios del barrio Tumbunumba	Agua y saneamiento	90%
11	Loja	Sozoranga	Ingeniería Civil	UCG	M. Sozoranga	Sistema de alcantarillado pluvial Parroquia Tacamoros	Agua y saneamiento	85%
12	Loja	Sozoranga	Ingeniería Civil	UCG	M. Sozoranga	Sistema de alcantarillado pluvial y sanitario en la parroquia de Nueva Fátima	Agua y saneamiento	80%
13	Loja	Sozoranga	Arquitectura	UDIA	M. Sozoranga	Intervención arquitectónica del Palacio Municipal de Sozoranga	Rediseño Arquitectónico	100%
14	Loja	Sozoranga	Arquitectura	UDIA	M. Sozoranga	Intervención arquitectónica del Parque Central de Sozoranga	Rediseño Arquitectónico	100%
15	Loja	Quilanga	Arquitectura	UDIA	M. Quilanga	Intervención arquitectónica del parque central de la ciudad de Quilanga	Arte y diseño	100%



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador (www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

16	Zamora Chinchipe	El Panguí	Ingeniería Civil	UCG	M. El Panguí	"Estudio Hidrológico de las microcuencas, embaulado de quebradas que atraviesan la cabecera parroquial de Pachicutza, estudio y diseño del alcantarillado pluvial del mismo sector"	Hidráulica, agua y saneamiento	80%
17	Zamora Chinchipe	Centinela del Cóndor	Comunicación Social	VIA COM.	APEOSAE	Video para promocionar la APEOSAE	Promoción	100%
18	Zamora Chinchipe	Centinela del Cóndor	Economía	IIE	APEOSAE	Análisis de caso, éxitos de la empresa, (experiencias exitosas de desarrollo sustentable hand book)	Sostenibilidad	100%
19	Zamora Chinchipe	Zamora	Arte y Diseño	ARTE Y DISEÑO	Junta Parroquial de San Carlos	Diseño del Parque temático para minería en la parroquia San Carlos de las Minas	Arte y diseño	80%
20	Zamora Chinchipe	Zamora	Ingeniería Agropecuaria	Servicios Agropecuarios	FEPROCAZCH	Instalación de Vivero de Cacao, frutales, forestales y plantas medicinales en la Extensión de Zamora con la FEPROCAZCH	Producción masiva de plantas	100%
21	Zamora Chinchipe	Zamora	Psicología	CEP	MIES - INFA	Apoyo psicopedagógico en actividad de desarrollo cognitivo, social, motricidad y emocional de los niños	Intervención social	100%
22	Zamora Chinchipe	Yacuambi	Arquitectura	UDIA	M. Yacuambi	Diseño arquitectónico de Terminal Terrestre para la cabecera del cantón Yacuambi	Diseño arquitectónico	100%
23	Loja	Gonzanamá	Arquitectura	UDIA	M. Gonzanamá	Diseño Arquitectónico del parque central de Gonzanamá	Diseño arquitectónico	70%
24	Loja	Gonzanamá	Hotelería y turismo	CEITUR	M. Gonzanamá	Diseño del proyecto turístico para el cantón Gonzanamá	Desarrollo Turístico	30%
25	Loja	Gonzanamá	Ingeniería Civil	UCG	Plan Internacional - M. Gonzanamá	Estudios y diseños del sistema de agua potable de Sacapalca	Agua y saneamiento	15%
26	Loja	Gonzanamá	Hotelería y turismo	CEITUR	M. Gonzanamá	Reingeniería del orgánico funcional del Municipio de Gonzanamá	Fortalecimiento Municipal	30%



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador (www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

27	Loja	Gonzanamá	Abogacía	Gestión Legal	M. Gonzanamá / PROMUNI	Codificación de ordenanzas Municipales del Municipio de Gonzanamá	Gobernabilidad	30%
28	Loja	Quilanga	Abogacía	Gestión Legal	M. Quilanga / PROMUNI	Codificación de ordenanzas Municipales del Municipio de Quilanga	Gobernabilidad	30%
29	Loja	Espíndola	Abogacía	Gestión Legal	M. Espíndola / PROMUNI	Codificación de ordenanzas Municipales del Municipio de Espíndola	Gobernabilidad	15%
30	Loja	Loja	Escuela de Educación Infantil	DGCITTES	UTPL	Taller titulado "Respuestas a las necesidades especiales educativas"	Capacitación	100%
31	Loja	Pindal	Gestión Ambiental	Instituto de Ecología	M. Pindal	Inventario de fuentes abastecedoras de agua del cantón Pindal	Inventarios Florísticos	60%
32	Loja	Calvas	Arquitectura	UDIA	M. Calvas	Diseño de una ciclo vía	Diseño arquitectónico	70%
33	Loja	Calvas	Arquitectura	UDIA	M. Calvas	Diseño arquitectónico del parque central de Cariamanga	Rediseño Arquitectónico	40%
34	Loja	Calvas	Gestión Ambiental	Instituto de Ecología	M. Calvas	Inventario y diagnóstico de fuentes Abastecedoras de agua a poblados del cantón Calvas	Inventarios Florísticos	10%
35	Loja	Calvas	Arquitectura	UDIA	M. Calvas-Plan Internacional	Diseño arquitectónico de una batería sanitaria	Diseño arquitectónico	100%
36	Loja	Sozoranga	Arquitectura	UDIA	M. Sozoranga	Plan de ordenamiento urbano	Desarrollo urbano y rural	65%
37	Loja	Paltas	Arquitectura	UDIA	Junta Parroquial Yamana	Diseño Arquitectónico de un centro recreacional para la parroquia de Yamana	Rediseño Arquitectónico	90%
38	Loja	Paltas	Arquitectura	UDIA	Junta Parroquial Yamana	Diseño arquitectónico de un minimercado para la comercialización organizadas de productos agropecuarios	Diseño arquitectónico	80%
39	Loja	Paltas	Arquitectura	UDIA	Hospital de Catacocha	Rediseño arquitectónico del Hospital antiguo de Catacocha	Rediseño Arquitectónico	90%



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador (www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

40	Loja	Loja	Arquitectura	UDIA	Escuela Fiscal Mixta "Manuel José Aguirre"	Estudios y diseños de un bar y desayunador escolar	Diseño arquitectónico	100%
41	Loja	Loja	Arquitectura Ingeniería Civil Electrónica y Telecomunicaciones	UDIA UCG UGTI	Fundación Sociocultural "DON BOSCO"	"Centro de Formación y Capacitación Laboral de Jóvenes"	Diseño arquitectónico, y estructural	40%
42	El Oro	Zaruma	Arquitectura	UDIA	M. Zaruma	Restauración del antiguo Municipio de Zaruma	Restauración	45%
43	Zamora Chinchipe	Zamora	Arquitectura	UDIA	Hospital Julius Doefner	Levantamiento del estado actual del sitio, rediseño del centro quirúrgico/obstétrico, así como el presupuesto para la ejecución de la obra para el Hospital Julius Doefner del cantón Zamora	Rediseño Arquitectónico	80%
44	Zamora Chinchipe	Zamora	Arquitectura	UDIA	Hospital Julius Doefner	Readecuación del área de hospitalización y dormitorios para los residentes, así como presupuestos para el Hospital Julius Doefner en el cantón Zamora	Rediseño Arquitectónico	80%
45	El Oro	Pasaje	Arquitectura	UDIA	M. Pasaje	Diseño arquitectónico de mercado de ferias libres o centro de abasto del Cantón Pasaje	Diseño arquitectónico	100%
46	El Oro	Huaquillas	Hotelería y turismo	CEITUR	M. Huaquillas	Diseño del Circuito Turístico desde el Puerto Hualtaco hasta la Isla Seca	Diseño arquitectónico	45%
47	El Oro	Huaquillas	Hotelería y turismo	CEITUR	M. Huaquillas	Plan estratégico Turístico para el cantón Huaquillas	Desarrollo Turístico	35%
48	Zamora Chinchipe	Yanzatza	Arquitectura	UDIA	M. Yanzatza	Diseño de parque Central de Yanzatza tipo plazoleta	Rediseño Arquitectónico	85%
49	Zamora Chinchipe	Yanzatza	Arquitectura	UDIA	M. Yanzatza	Diseño parque lineal de la riveras del río Zamora	Diseño arquitectónico	85%



Extensión Universitaria a través del Modelo de Gestión Productiva: Caso UTPL

EJE: Extensión, docencia e investigación

Katty Celi Sánchez^{ab} y María del Cisne Tituaña^{ac}

^a Dirección General de CITTE, Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto s/n C.P. 11 01 608. Loja. Ecuador (www.utpl.edu.ec) ^bkvceli@utpl.edu.ec ^cmdtituania@utpl.edu.ec

50	Loja	Loja	Comunicación Social	VIA COM.	UTPL	Diseño de video institucional. Tema: Experiencias del Modelo de extensión universitaria a través de gestión productiva	Promoción	25%
----	------	------	---------------------	----------	------	--	-----------	-----