



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: Experiencias de trabajo en el marco de las “*Tutorías de apoyo escolar para adolescentes en situación de pobreza de Santa Fe*”. Articulación entre prácticas de extensión universitaria, sociedad civil y educación.

EJE: Extensión, docencia e investigación

Acciones de transformación social y políticas públicas.

AUTORES: Gracia María Clérico, Julia Cristóbal, Virginia Ferrero y María Inés Ferrero

REFERENCIA INSTITUCIONAL: U.N.L. y Asociación Cultural para el Desarrollo Integral

CONTACTOS: padrinossolidarios@acdi.org.ar Teléfono 4521227

RESUMEN

Este proyecto nace con el objetivo de contribuir a la creación de un espacio de tutoría y acompañamiento personalizado con la participación de estudiantes universitarios, favorecer el mejoramiento en el rendimiento escolar y la elevación de la autoestima de estudiantes secundarios del barrio Santa Rosa de Lima y alrededores.

La participación en el Programa Nacional de Voluntariado Universitario surge en el marco del programa “Padrinos solidarios” de ACDI (www.acdi.org.ar) con el objetivo de fortalecer el vínculo con las escuelas destinatarias. Dicho programa se sostiene gracias a las contribuciones de personas y empresas que colaboran en la educación de niños en situación de pobreza. Desde el 2001 realiza acciones en conjunto con distintas instituciones educativa y en el presente 500 ahijados reciben ayuda orientada no sólo a permitir la permanencia dentro del sistema educativo por medio de la asistencia a las necesidades básicas insatisfechas sino del acompañamiento educativo de adultos que apoyan al niño en su crecimiento para lograr el desarrollo integral de su persona. Por eso se proponen diversas actividades educativas y culturales para fortalecer esta forma de acompañar a los niños y sus familias.

El hecho de poder encontrar colaboradores en la comunidad educativa y en especial, con los estudiantes universitarios, fortalece la posibilidad de incidir en un cambio positivo en la realidad de los niños y adolescentes destinatarios de este padrinazgo solidario.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Los más de 40 voluntarios universitarios que cada año brindan su apoyo ponen en práctica sus propios saberes y acompañan a los alumnos adolescentes en el estudio desde sus áreas de formación académica. Ayudan a los alumnos a realizar sus tareas escolares, a preparar pruebas y exámenes, contribuyendo a educarlos en la sistematizada del estudio.

Los destinatarios son adolescentes que viven en el barrio Santa Rosa de Lima de la ciudad de Santa Fe y barrios vecinos y asisten a las Escuelas Secundarias N° 2035 y Santa Lucía N° 3138 de Santa Fe y (desde agosto de 2011 y dada la gran respuesta en la inscripción de voluntarios) se suman adolescentes del barrio Yapeyú que asisten a la escuela Ceferino Namuncurá N° 2025. La mayoría vive en situación de pobreza, con padres desempleados o sub-empleados, presenta gran carencia de estímulos y baja autoestima, revelando una gran necesidad de contar con apoyo de adultos interesado en su progreso.

La presencia de la Universidad Nacional del Litoral en el barrio, colabora a fomentar en estos alumnos secundarios conciencia acerca de la importancia de estudiar y pensar en mejorar sus condiciones actuales de vida.

La experiencia adquiere valor para fortalecer la formación disciplinar, pedagógica y personal de los propios voluntarios, a partir de su contacto con esta realidad en calidad de tutores en el estudio de los adolescentes. También se visualiza la posibilidad de fortalecer su bagaje profesional con perspectiva transformadora, al mismo tiempo que les brinda elementos formativos de lo que supone la inserción en el mundo laboral, en particular del campo educativo.

El proyecto contribuye a generar un espacio de encuentro y enriquecimiento mutuo entre los adolescentes destinatarios y los jóvenes universitarios que se desempeñan como voluntarios, que deriva en un proceso de transformación social en el que cada actor es invitado a asumir su rol y a promover activamente el compromiso social y la democratización del saber. Asimismo, interpela a los adultos que acompañan este proceso, ayudando a redescubrir la motivación por la tarea educativa y la necesidad de reflexión para el emponderamiento de la sociedad.

DESARROLLO

- **Situaciones que se quisieron modificar a partir de la práctica**

La situación que generó la práctica del voluntariado y el desarrollo de las tutorías de apoyo escolar en contra turno para adolescentes que viven en condiciones de pobreza, fue



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



detectada en primer lugar por las escuelas con las que trabaja la asociación de Padrinos Solidarios en Santa Fe: las Escuelas Secundarias N° 2035 y Santa Lucía N° 3138 del barrio Santa Rosa Lima en Santa Fe y -desde agosto de 2011 y dada la gran respuesta en la inscripción de voluntarios- se suma la escuela Ceferino Namuncurá N °2025 del barrio Yapeyú. Principalmente, lo que se quiere modificar es la falta de motivación y de ayuda que tienen para estudiar los adolescentes que viven en condiciones particulares de marginalidad o pobreza. Entonces, lo que se propuso fue que los voluntarios (estudiantes, graduados o personas idóneas) brindaran una hora semanal de apoyo escolar en donde, básicamente, enseñaran un método de estudio, ayudaran a los alumnos a completar las carpetas, a formular preguntas, investigar. Además, se pensó que estos momentos de tutoría sean espacios de encuentro y compañía, sobre todo teniendo en cuenta que muchos de estos adolescentes no tienen personas adultas cerca que puedan acompañarlos en el estudio y motivarlos.

En las tres escuelas secundarias urbano-marginales donde se está llevando adelante este proyecto de voluntariado se evidencia un gran número de alumnos con problemas de aprendizaje: lenta o defectuosa alfabetización¹, escasa práctica de escritura y dificultades en la expresión oral y la escritura, falta de hábito de estudio, poca perspectiva de acceso a estudios superiores; y algunos problemas de conducta (trastornos de ansiedad o violencia, con dificultades para seguir normas de convivencia). Es la situación socioeconómica de marginalidad en la que se encuentran las familias de estos barrios, uno de los motores más fuertes para contar con tutores que acompañen y motiven a los niños y jóvenes en el camino de acceso a la educación.

A la vez, la presencia de voluntarios de la Universidad Nacional del Litoral que se desempeñan como tutores en los barrios periféricos, contribuye a fomentar en los alumnos secundarios y sus familias, un sentimiento de pertenencia a las escuelas, ya que presupone la presencia desinteresada de personas e instituciones preocupadas por la promoción social, así como la valoración de los habitantes del barrio.

¹ Si bien se trata de alumnos ya en la etapa de la educación secundaria, nos referimos más bien al concepto de “analfabetismo funcional”, que supone el saber “procesar” la información, saber pensar manejándola, establecer relaciones, inferir ideas nuevas a partir de ella. En el fondo, saber pensar a partir de un texto escrito o dentro del código que se escribe. (Para más información: según la Conferencia General de la UNESCO (1978) : “Analfabeto funcional es aquella persona que no puede participar en todas aquellas actividades en las cuales la alfabetización es requerida para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permiten, asimismo, continuar usando la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de su comunidad”. Texto consultado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001214/121483so.pdf>).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Más allá de las características y singularidades de cada uno de los barrios donde iniciamos este voluntariado, basta con situar a este proyecto en la realidad actual de nuestro país en este contexto de crisis global. Como sucede desde hace años en América Latina, la desigualdad social sigue vigente, manteniéndose un distanciamiento importante entre los ingresos de los diferentes estratos sociales (aumento de la brecha entre ricos y pobres). La falta de trabajo, cuyas primeras consecuencias son los trabajos ocasionales y la inestabilidad financiera, el aumento de precios y la baja del poder adquisitivo, se hacen sentir sobre todo entre quienes tienen menos oportunidades. En estas circunstancias, las relaciones sociales son las que se ven más afectadas y, en consecuencia, la familia, los niños y adolescentes son un punto de gran vulnerabilidad.

Esto se evidencia en la ciudad de Santa Fe, donde desarrollamos nuestra intervención, que si bien es la capital de una provincia muy productiva de la Argentina, presenta datos llamativos en cuanto a los indicadores de pobreza e indigencia, ya que casi la mitad de los menores de edad viven en la pobreza².

Si bien los actores estatales están actuando constantemente en el área de la asistencia económica mediante Planes Sociales y distintos tipos de asistencia – por ejemplo ante emergencias ocasionales como inundaciones u otros eventos socio/ambientales adversos –, no se debe desconocer que se está frente a un estado de pobreza estructural³ del cual la asistencia a las necesidades básicas es sólo una primera parte (fundamental) del camino al desarrollo.

Además, la zona donde se encuentran emplazadas estas escuelas, ha sufrido las graves consecuencias de sucesivas catástrofes hídricas que afectaron a nuestro medio. Por tal razón, toda contribución que pueda realizarse a esta zona resulta bienvenida por la comunidad. Las diversas instituciones del lugar procuran brindar a sus alumnos la posibilidad de acceder a mejores oportunidades educativas y vincularse a otras instituciones de la ciudad para que puedan continuar realizando estudios superiores.

² Datos que se pueden corroborar en diversas mediciones y en:
http://www.ellitoral.com/index.php/id_um/65499-el-estado-ante-la-pobreza
<http://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2011/04/24/opinion/OPIN-02.html>
<http://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2009/05/02/opinion/OPIN-02.html>
http://www.ellitoral.com/index.php/id_um/46222

³ La pobreza estructural (o crónica) es aquella que existe aún con un sistema económico en “normal” funcionamiento y no se reduce significativamente ante un crecimiento económico del país.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Metodología de trabajo

En respuesta a la demanda de la primera escuela involucrada, en 2009 comenzamos con un pequeño grupo de voluntarios que daba clases de apoyo a alumnos secundarios en contraturno. Viendo que realmente significaba una mejora para los alumnos (sobre todo porque comenzaban a hacer preguntas en clase, llevaban las carpetas al día, asistían a rendir y hasta compartían sus problemas personales), nos presentamos a la convocatoria 2009 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Para participar de esta convocatoria, desde ACIDI se convoca a docentes de la Universidad Nacional del Litoral, pertenecientes a la Facultad de Humanidades y Ciencias y la Facultad de Ciencias Económicas y, junto a los directivos de dicha escuela se formula un proyecto apuntando a atender esta demanda educativa.

Una vez aprobada la propuesta, en 2010 comenzamos a trabajar en la escuela secundaria Santa Rosa de Lima siguiendo los siguientes pasos:

1º) Publicitamos la propuesta mediante afiches en las facultades de la UNL de la ciudad de Santa Fe, para inscribir a los estudiantes interesados en ser voluntarios.

2º) Se sumaron 32 voluntarios, en su mayoría estudiantes de profesorado de letras, historia, matemática, diseño gráfico, arquitectura, abogacía, biología, traductorado de inglés, contador, administrador de empresa, ingeniería ambiental, filosofía.

3º) En abril de ese año comenzamos a organizar junto a los directivos de la institución, horarios de tutorías en contraturno, divididos en 5 áreas: lengua, matemática, inglés, ciencias sociales, ciencias naturales.

4º) Junto a los voluntarios invitamos a los alumnos destinatarios de las tutorías. Se piensa como un espacio no-obligatorio, pero resulta importante acompañar e insistir en los casos de chicos que tienen dificultades porque no estudian o porque no cuentan con material ni apoyo de la casa o porque no se animan a preguntar en clase.

5º) Nos contactamos con los docentes de la institución para comentarles el proyecto, pedirles su colaboración para estar al tanto de los temas que se desarrollan en cada área y también para el seguimiento de los alumnos que asistan a las tutorías.

6º) Desde mayo a noviembre desarrollamos 16 espacios semanales de tutorías (siguiendo las 5 áreas antes mencionadas) con una participación estable de 39 voluntarios



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



(agrupados casi siempre en parejas pedagógicas), atendiendo al total de 320 alumnos y con una asistencia semanal promedio de 100 alumnos.

7º) Cada 2 o 3 meses realizamos encuentros entre los voluntarios y los directivos, coordinados por ACDI y los docentes de UNL, para sostener el trabajo, hacer una constante devolución e involucrar a todos los participantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se iban presentando.

8º) A lo largo de este recorrido, intentamos registrar esta experiencia a través de: planillas de seguimiento, videos, entrevistas y al mismo tiempo, difundirla por medio de un blog (<http://voluntariadosantarosa.blogspot.com>), medios de comunicación, etc.

8º) El programa que financia este proyecto (dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, vía Secretaría de Políticas Universitarias), posibilita que contemos con apoyo económico para que los voluntarios puedan preparar material de trabajo; cobertura de viáticos; seguro; traslado para encuentros recreativos o eventos especiales como visitas a Museos, diseño e impresión de material de difusión del programa y demás.

En 2011 continuamos desarrollando este mismo programa de voluntariado. Hicimos una nueva convocatoria mediante afiches y por redes virtuales en la que se inscribieron en esta ocasión 56 voluntarios, algunos de los cuales lo hicieron por segundo año consecutivo. Replicamos un esquema similar de trabajo, pero con algunas variantes:

a) En abril, se incorpora la 2da escuela de la ciudad de Santa Fe, Santa Lucía, en donde desarrollamos 6 espacios tutoriales en el turno tarde, a continuación del comedor escolar, ya que los alumnos sólo asisten en el turno mañana. En la Escuela Santa Rosa de Lima, se desarrollan este año 18 espacios de tutorías semanales.

b) Buscamos alternativas de comunicación con los docentes, por ejemplo, por email o momentos de comunicación en las reuniones plenarios.

c) Intentamos una mayor autonomía del voluntario para proponer actividades o ideas y resolver conflictos. Por ejemplo, relacionado a paseos, trabajo con otros materiales o experiencias concretas (visita al museo de ciencias naturales, asistencia a una obra de teatro en inglés).

d) En agosto de 2011 se incorpora una 3ra escuela al proyecto, Ceferino Namuncurá (Bº Yapeyú) debido –sobre todo- a la gran respuesta en la inscripción de voluntarios realizada en esta ocasión también por la Secretaría de Extensión de la UNL, y al interés de esta escuela por la propuesta.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



e) Se logran organizar allí 7 espacios semanales de tutorías. Se suma, además, el área de apoyo a Tecnología, en respuesta a la demanda de la institución.

Articulación interinstitucional: una historia en marcha.

Este proyecto de voluntariado surge en el marco de un trabajo de acompañamiento a instituciones educativas que trabajan con niños y adolescentes de sectores socialmente desfavorecidos. Desde hace ya casi 10 años desde ACDI venimos trabajando junto a colaboradores en cada institución educativa (en su mayoría asistentes sociales, pero también directivos, docentes, psicopedagogos y demás) en proyectos tendientes a mejorar la calidad educativa y a acompañar a los niños y adolescentes en su crecimiento. Así es cómo venimos organizando y apoyando diversas actividades relacionadas con la asistencia a necesidades básicas (mediante ropa, calzado, útiles, asistencia médica), proyectos educativos (talleres de teatro, danza, literatura, música, inglés, apoyo escolar para primaria y secundaria, capacitaciones a distintos actores educativos, mantenimiento edilicio a escuelas, equipamiento de bibliotecas escolares, actividades recreativas como paseos o encuentros, atención personalizada de adolescentes en conflicto, etc) y acompañamiento a las familias (encuentros, comunicación, proyectos en planificación como por ej “escuela para padres”).

Para lograr llevar adelante todo esto, nos hemos organizado con las escuelas, con organismos barriales y con otras asociaciones solidarias. También estamos trabajando con la ONG internacional AVSI (www.avsi.org), diferentes asociaciones comunitarias y fundaciones activas en el entorno de estos barrios. Es de destacar el acompañamiento a este proyecto por parte de la UNL, particularmente a través de su Secretaría de Extensión, tanto de las facultades involucradas como de la Universidad.

Actualmente nos encontramos en un momento clave para el proyecto ya que –ante la buena respuesta en la inscripción de voluntarios y la buena recepción por parte de los alumnos destinatarios- nos interesa especialmente sistematizar esta forma de trabajo y organizarnos para contar con apoyo en el futuro inmediato y poder seguir trabajando en los próximos años junto a estas instituciones y otras que aparecen nuevas en el horizonte. De esta forma, se contribuiría a fortalecer la función de Extensión propia de la Universidad y serviría para tener más impacto en donde ya estamos trabajando y, a la vez, sistematizar y



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



extraer una metodología de trabajo comunicable, incluso pensando en otras localidades o en otras realidades barriales diferentes a las actuales en donde replicarlo.

En este sentido, resulta prometedor que este proceso habilite el surgimiento de procesos de investigación que ayuden a enriquecer las prácticas educativas de los actores involucrados y contribuyan a fortalecer la articulación entre docencia, extensión e investigación en las cátedras involucradas.

Procesos que se dispararon y abren caminos para la transformación social.

Gracias a esta experiencia se comenzaron a detectar problemáticas que abren nuevos interrogantes y posibles caminos de trabajo que constituyen un desafío para el trabajo *por venir*:

- La necesidad de los estudiantes universitarios de tener contacto directo con la realidad:

Los alumnos que se anotaron como voluntarios, manifiestan que necesitan hacer algo que enriquezca su estudio universitario. Algunos expresaron:

“La experiencia es positiva en todo sentido, tanto académico, como personal. Posibilita el contacto con diferentes personas lo cual favorece cuestiones referentes a integración pero también a conocimiento.”

Este contacto se potencia si es realizado entre estudiantes de diversas carreras:

“Es bueno tener la posibilidad de compartir las horas de tutorías con voluntarios de distintas carreras, para poder tener una visión interdisciplinaria más amplia.”

Al evaluar su experiencia, en referencia a una de las metas de este proyecto que es: *“contribuir al proceso de formación de los estudiantes universitarios y su compromiso social, aplicando los conocimientos a contextos reales de comunidades educativas económicamente desfavorecidas y grupos infantiles vulnerables”*, expresaron el valor que adquiere este contacto con la realidad para su formación docente. Así lo manifiestan:

- *“Creo que es un camino para aprender a transmitir el conocimiento que cada uno ha incorporado”.*
- *“Me ayudó a pensar mi práctica docente e hizo visible cuestiones a mejorar en las prácticas de enseñanza de manera más concreta al vincularme con la realidad propiamente dicha: los alumnos adolescentes y la vida escolar educativa”.*



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- *“Pudimos utilizar textos literarios que estamos estudiando en materias de la facultad”.*
- *“Me permite relacionar lo aprendido en materias pedagógicas con una situación real”.*
“Interesante para conocer las escuelas por dentro, alumnos de la secundaria, temas de las disciplinas. También ejercita la paciencia y el estar abierta al imprevisto”.

Del mismo modo, destacan el impacto de esta experiencia para afianzar los conocimientos que adquieren en su formación académica:

- *“Me sirvió mucho para poner en práctica mis conocimientos y aprender cada día algo nuevo”.*
- *“Ayuda en revisión de temas vistos hace mucho tiempo atrás, lo cual favorece refrescar algunos contenidos, de la misma manera nos permite plantearnos variados interrogantes”.*

Asimismo, uno de los objetivos que orientan este proyecto es *“partir de una valoración positiva del alumno proponiéndole la compañía de un estudiante universitario que desinteresadamente comparte sus necesidades y lo ayuda a avanzar y promover en los voluntarios una mirada servicial hacia los adolescentes”.* Porque para muchos esta experiencia es el primer acercamiento al trabajo docente y la primera inserción en una institución y ser parte de un proyecto voluntario. Los estudiantes universitarios involucrados lo señalan de esta forma:

“He logrado superar mis expectativas, aprender muchísimo, y organizar mis horarios para tratar de hacer todas las actividades lo mejor posible, dando lo mejor de mí.”

“Aprendí con ellos a llevar adelante las clases, a proponer actividades que necesitan reforzar gracias a sus propuestas, creación de un cuadernillo de inglés para que los chicos aprendan.”

“Fue fácil hacer un lugar a mi rutina para una experiencia tan gratificante. Soy una convencida, de que en esta actividad son más las cosas que recibo de las que yo puedo llegar a dar. Me enriquece día a día, este proyecto me brinda una experiencia a nivel personal y a nivel profesional. Estoy muy contenta de poder ayudar”.

De tal forma, para muchos ‘ser voluntarios’ significa una manera de sentirse útiles socialmente: *“Es la posibilidad de ayudar a otros con lo aprendido durante mi vida estudiantil”*, así como de conocer sectores y situaciones de su misma ciudad, que antes desconocían.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Estos diversos aspectos dan cuenta de la oportunidad de desarrollar un “aprendizaje experiencial”⁴ y fortalecer la formación profesional de los voluntarios incorporando una perspectiva transformadora e innovadora.

- La soledad de los alumnos adolescentes:

En este tiempo hemos detectado la necesidad que tienen estos alumnos secundarios de contar con propuestas para su tiempo libre y de compañía para su crecimiento. Muchos manifiestan no hacer actividades fuera de la escuela, varios trabajan o ayudan en sus hogares pero la mayoría no practica deportes ni asiste a talleres o actividades extraescolares. Tampoco cuentan en estos barrios con espacio para la socialización ya que no hay espacios públicos disponibles y los pocos que existen (plazas) están de alguna manera ‘confiscados’ por grupos que los apropian para cancha de fútbol o como centro de negociaciones entre grupos/barras de los barrios. Frente a esta realidad, los tutores empezaron a proponer experiencias de paseos, actividades recreativas y culturales (como por ejemplo, un encuentro recreativo tipo Kermesse que involucró a todos los participantes del voluntariado y se realizó un viernes a la tarde en el salón de una de las escuelas).

Se puede destacar al respecto una experiencia desarrollada en el espacio tutorial de inglés. Ante las grandes dificultades de los adolescentes para aprender el idioma (retraso, inhibición para preguntar, desmotivación, etc.) las tutoras propusieron el desafío de ver una obra de teatro en inglés. Para ello estudiaron previamente durante varias clases la historia que iban a ver, tuvieron que trasladarse hasta un teatro del centro de la ciudad (donde asistieron alumnos de varias academias de inglés) y luego de la obra se quedaron analizando lo que habían visto, comentando, preguntando, compartiendo un momento juntos. De tal forma, los voluntarios ponen en juego su creatividad e iniciativa frente a esta problemática.

- La necesidad de acompañamiento para la gestión por parte de los equipos directivos de escuelas ubicadas en contextos conflictivos.

Los directivos con los que nos encontramos a lo largo del proyecto demuestran ser personas muy comprometidas y con grandes proyectos para mejorar la situación de sus alumnos. En este marco, necesitan planificar estrategias educativas cada vez más

⁴ En referencia a la propuesta sustentada por Alicia Camillioni en su conferencia: “La introducción de la Educación Experiencial en el currículo”, dictada en 19 de agosto de 2011 en la Facultad de Humanidades y Ciencias UNL en el marco de las II JORNADAS DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



inclusivas, acordes a la situación que viven, tendientes a construir un cambio social duradero y a largo plazo. Por ejemplo, muchas familias no cuentan ni siquiera con un espacio físico donde los chicos puedan estudiar y muchas veces tampoco con recursos para material educativo. Por eso este proyecto de voluntariado contribuye también a extender la jornada diaria dentro del ámbito escolar, generando espacios de encuentro y estudio para estos alumnos. Se trata de aportar a esa estrategia de inclusión y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones.

Este proyecto ayudó a fortalecer varios aspectos. En primer lugar, la referenciación de los alumnos adolescentes hacia sus educadores y tutores. Los adolescentes empiezan a identificar de forma positiva a las personas involucradas en el trabajo de voluntariado, asombrándose por la gratuidad con que participan. En muchos casos también porque comienzan a entablarse vínculos afectivos distintos a los que están acostumbrados por su entorno. Como contracara, la participación de los estudiantes universitarios les permite fortalecer a ellos mismos su formación profesional ofreciéndole espacios de aprendizaje experiencial.

Asimismo, se profundizó el vínculo entre las escuelas medias participantes, la Universidad y la Asociación Civil ACDI. Para la escuela y sus alumnos: es una posibilidad de pensar más allá del ámbito escolar, incorporar en el trabajo cotidiano actividades con actores no escolares, sumar al horizonte de posibilidades de los alumnos la idea de continuar estudiando en el nivel superior. Para la Universidad: significa dar a sus estudiantes la posibilidad de extender un puente -siendo voluntarios- entre el entorno académico al que están acostumbrados y otros sectores de la sociedad y poner en práctica saberes y creencias para trabajar por el desarrollo social. La relación entre la universidad y la asociación civil con las escuelas participantes se va así fortaleciendo. Se generaron momentos de encuentro para compartir las problemáticas e intentar buscar soluciones en conjunto entre todos los actores interesados en la educación y promoción de los adolescentes: la asociación, la universidad, las escuelas, los padres, otras organizaciones barriales. Se favorece así la capacidad de asociación, es decir, de reconocer, valorar, y favorecer la constitución de cuerpos sociales intermedios y un tejido social rico que participa activamente y es corresponsable.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Por otro lado, vale destacar el desafío que se presenta para los docentes universitarios de incorporar en sus disciplinas los saberes experienciales que van tejiendo sus alumnos en su práctica como voluntarios. Siendo que se trata de estudiantes de doce carreras diferentes, algunas de formación docentes y otras no, se hace más clara la posibilidad de recuperar aprendizajes ligados tanto a la vida educativa cuanto a lo que supone el conjunto de habilidades que requiere la tarea: resolución de conflictos, elaboración y ejecución de programaciones, entre otras y, sobre todo, construcción de lazos solidarios.

Para la escuela, se le ofrece una forma concreta de fortalecer las redes con otras instituciones del medio en vistas a alcanzar sus objetivos pedagógicos. De hecho, la modalidad con la cual se propone el proyecto es hacer junto a las personas, es decir, partir de la relación con las personas beneficiarias del proyecto y construir sobre la base de los pasos que maduran con ellas.

En definitiva, lo que nos anima a seguir trabajando y a comunicar nuestra experiencia, es el descubrimiento del sentido de la educación como introducción a la realidad. En esta perspectiva, la progresiva articulación entre las funciones de docencia y extensión contribuyen a ofrecer a los estudiantes universitarios aprendizajes en estrecha relación con la realidad a la que pertenecen. Las preguntas e inquietudes que se abren en este camino pueden ser el punto de partida óptimo para el desarrollo de procesos investigativos tendientes a sistematizar la experiencia y a ofrecer nuevas pistas que la fortalezcan.